



Келісетін:

Оқу ісінң менгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

А. Мухамедина

«31» 08 2022 г

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Е. Романова

Протокол № 1

«31» 08 2022 г

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

« Информатика»

8 сынып/класс

(домашнее обучение)

Мұғалім: Романова Екатерина Юрьевна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Есенбергалинова Айнаш Тагатовна
КТУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематический план Предмет: Информатика

Класс: 8

Итого: 36 часов, в неделю 1 часов

№	Темы, содержание	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть Раздел 1. Технические характеристики компьютера и сетей					
1-2	Измерение информации	8.2.1.1 применить алгебраичный подход при определении количества информации	2	02.09 09.09.	
3	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики	1	16.09.	
4-5	Компьютерные сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети	2	23.09 30.09	
Раздел 2. Здоровье и безопасность					
6	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	1	07.10.	
7-8	Безопасность в сети	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)	2	14.10. 21.10.	
9	СОР		1	28.10.	
2 четверть Раздел 3. Обработка информации в электронных таблицах					

9-10	Статистические данные	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах	2	11.11. 18.11.	
11	Встроенные функции	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц	1	25.11.	
12-13	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц	2	02.12. 09.12.	
14-16	Решение прикладных задач	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах;	2	23.12.	
СОР			1	30.12.	

Бекітсін:

Утверждаю:

И.о. Директор

Мухамедина А. Мухамедина

«28» 09 2022г.

Келісесін:

Оқу ісін меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

Мухамедина

А. Мухамедина

«31» 08 2022 г

Әб отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Е. Романова

Протокол № 1

«31» 08 2022 г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

«АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ»

8 сынып/класс

(домашнее обучение)

Мұғалім: Добровольская Яна Валерьевна

«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Добровольская Яна Валерьевна

КТУ «Общобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

Повторение курса алгебры 7 класса

Квадратные корни и иррациональные выражения	Действительные числа	1	05.09.2022		
	Квадратный корень	1	06.09.2022		
Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел	1	12.09.2022		
	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	1	13.09.2022		
	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;	1	19.09.2022		
	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня	1	20.09.2022		
Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;	1	26.09.2022		
	8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;	1	27.09.2022		
	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;	1	03.10.2022		
	8.1.2.6 сравнивать действительные числа	1	04.10.2022		
Суммативное оценивание за раздел «Квадратные корни и иррациональные выражения» СОР № 1	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$, и строить ее график;	1	10.10.2022		
	8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	1	17.10.2022		
	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;	1	17.10.2022		
	8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;	1	18.10.2022		
Суммативное оценивание за 1 четверть	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;	1	24.10.2022		
	8.1.2.6 сравнивать действительные числа	1	25.10.2022		

Квадратные корни и иррациональные выражения (повторение)

Квадратные уравнения					
Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений	1 1 1	07.11.2022 08.11.2022 14.11.2022		
Решение квадратных уравнений Суммативное оценивание за раздел «Квадратные уравнения» СОР № 2	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета	1 1 1 1 1	15.11.2022 21.11.2022 22.11.2022 28.11.2022 29.11.2022		
Квадратный трехчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	1 1	05.12.2022 06.12.2022		
Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$; $-ax^2+bx +c=0$; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям	1 1 1	12.12.2022 13.12.2022 13.12.2022		
Суммативное оценивание за 2 четверть		1	20.12.2022		
Квадратные уравнения (повторение)		1 1	26.12.2022 27.12.2022		

Календарно-тематическое планирование геометрии 8 класс 2022 – 20233 учебный год

Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» с изменениями и дополнениями внесенными приказом МОН РК от 26 января 2022 года № 25.

Количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 36

Количество суммативных работ на учебный год

В соответствии с пунктом инструктивно-методического письма 1.3 «Особенности организации работы по оцениванию учебных достижений и восполнения пробелов знаний у обучающихся» форма и время проведения на уроке для выполнения суммативной работы за раздел определяются учителем самостоятельно.

В календарно – тематическом планировании на проведения суммативного оценивания отводится 1 час. Суммативное оценивание проводится в форме контрольной работы, в работе будут использоваться комбинированные задания на проверку всех знаний и умений, изучаемых в разделе.

Учебный период	Суммативное оценивание	Тема суммативного оценивания	Дата
	СОР № 1	Многоугольники. Исследование четырехугольников	10.10.2022
	СОР № 2	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	28.11.2022
2 четверть	СОЧ за 2 четверть		12.12.2022

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Код-во часов	сроки		Примечания
				План	Факт	
1 четверть						
Повторение курса геометрии 7 класса			1	05.09.2022		
Многоугольники. Исследование четырехугольников	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы	1	12.09.2022		

	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника	1	19.09.2022		
	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки	1	26.09.2022		
	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника, средней линии трапеции Суммативное оценивание за раздел «Многоугольники. Исследование четырехугольников» СОР №1	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.13 доказывать и применять свойство	1 1	03.10.2022 10.10.2022		
	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1	17.10.2022		
Многоугольники. Исследование четырехугольников (повторение)			1	24.10.2022		
2 четверть						
Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в	1 1	07.11.2022 14.11.2022		

		прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу		
Основные тригонометрические тождества Суммативное оценивание за раздел «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» СОР № 2		синуса, косинуса, тангенса или котангенса; 8.1.3.21 вывести формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества; 8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$; 8.1.3.24 находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ и $\cot \alpha$ по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его	1 1 21.11.2022 28.11.2022	
Решение прямоугольных треугольников		8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30°, 45°, 60°; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30°, 45°, 60° для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам	1 1 05.12.2022 12.12.2022	
Суммативное оценивание за 2 четверть			1 1 19.12.2022 26.12.2022	

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (повторение)

Бекітетін:
Утверждаю:
И.А. Директор
И.А. Мухамедина
«31» сент. 2022г.

Келісетін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано:
Зам. директора по
учебной работе
И.А. Мухамедина
«31» сент. 2022г.

Әб отырысында
Қаралды:
Хаттамa № 1
Рассмотрено на
заседании МО
И.А. Туспаева
Протокол № 1
«31» сент. 2022г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
« Английский язык »
8 сынып/класс
(домашнее обучение)

Мұғалім: Болтаева Наталья Андреевна
«Аршалы кентінің №1орта мектебі» КММ
Учитель: Болтаева Наталья Андреевна
КТУ « Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы »

2022 – 2023 оқу жылы

Annual Thematic Plan for grade 8
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

No	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives			
1 st term 26 hours						
1	Unit 1: Our World (12 hours)	Our World Family, relations with other people, personal identification: personal feelings, experiences and opinions Entering Test	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; Speaking 8.3.1.1- use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics; 8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1- respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	2.09	
2		House and homes Creating a personal profile		1	6.09	
3		Discussion on the role of social media		1	9.09	
4		Discussion on the role of social media (this relates to computer science)		1	13.09	
5		Critical analysis of the role of social media and the internet on deep slow thought		1	16.09	
6		Critical analysis of the role of social media and the internet on deep slow thought		1	20.09	
7		Creating a survey on social media use and collating the results		1	23.09	
8		Creating a survey on social media use and collating the results (this relates to maths and		1	27.09	

computer science)		Summative assessment for the unit «Our World»				
30.099	Unit revision	8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	1	30.09		
14.100	Unit 2: Daily Life and Shopping (14 hours)	Organizing a tour of our area to help a fictitious family move to the area using maps (this relates to geography) Comparing our daily life with that of a Japanese student	Content 8.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 8.1.3.1- respect differing points of view; 8.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 8.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; 8.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 8.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 8.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 8.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world Listening 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.3.1- understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; Speaking 8.3.1.1- use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics; 8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1- respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected	1	4.10	
17.101			1	7.10		
12		Focusing on Kazakhstan	1	11.10		
13		Organizing week and clothes a fashion show (this relates to art and design)	1	14.10		
14		Writing a review of a fashion show	1	18.10		

2115	Discussion about the nature of happiness and what we commit to in the future	Comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	1	21.10	
16	Summative assessment for the unit «Daily Life and Shopping» Keeping a personal and a class diary	Reading 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	25.10	
17	Summative control work for the 1st term	Writing 8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics	1	28.10	
18	Unit revision	Use of English 8.6.5.1- use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.9.1- use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics; 8.6.15.1- use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.6.16.1- use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	1	8.11	
19	Unit 3: Entertainment and Media (10 hours)	Looking at and writing a storyboard, then acting out the storyboard	Content 8.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 8.1.3.1- respect differing points of view;	1	11.11
2nd term 22 hours					

Бекітемін:

Утәсржадо:

И.О. Директор

Ильяс А. Мухамедина

«1» 2022г.



Келісемін:

Оқу ісінң менгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

Ильяс А. Мухамедина

«1» 2022г.

Әб отырысында

Қаралды:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Ильяс Л. Туспаева

Протокол № 1

«28» 08 2022г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предметам «Русский язык» и «Русская литература»
Обучение на дому Яковченко Евгения 8 кл

МУҒАЛІМ: Омертаева Гүлмира Ашмухановна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Омертаева Гүлмира Ашмухановна
КТУ «Общобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2022-2023 оқу жылына
2022-2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
8 класс – обучение на дому (2 часа в неделю, 1 часа)**

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
1 ЧЕТВЕРТЬ (17 ЧАСОВ)						
1	РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (10 ЧАСОВ)	1. Семейные ценности. Повторение ранее изученного. Публицистический стиль речи.	АГ) 8.1.1. Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;	1	05.09	
2		2. Семейные ценности. Публицистический стиль речи.	АГ) 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1	07.09	
3		3. Семейные ценности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	АГ) 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	1	12.09	
4		4. Семейные ценности. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	Ч) 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенностей письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	14.09	
5		5. Права родителей и детей. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	Ч) 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	1	19.09	
6		6. Права родителей и детей. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	Ч) 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);	1	21.09	
7		7. Права родителей и детей. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.	Ч) 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	1	26.09	
8		8. Права родителей и детей. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.	П) 8.3.1.1 составлять читательный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие	1	28.09	
9		9. Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.		1	03.10	
10		10. Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных		1	05.10	

	несогласованных определений СОР №1	текста: (П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; (П) 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории (СРН) 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; (СРН) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения				
11	РАЗДЕЛ 2. СПОРТ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7 ЧАСОВ)	1. О спорт, ты - мир! Знаки препинания при обособленных членах предложения.	(АГ) 8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;	1	10.10	
12		2. О спорт, ты - мир! Знаки препинания при обособленных членах предложения.	(АГ) 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1	12.10	
13		3. О спорт, ты - мир! Знаки препинания при обособленных членах предложения. СОР №2	(АГ) 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	1	17.10	
14		4. Развлечения в нашей жизни. Знаки препинания при обособленных определениях.	(Ч) 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	19.10	
15		5. Развлечения в нашей жизни. Знаки препинания при обособленных определениях.	(Ч) 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	1	24.10	
16		6. СОР №1	(Ч) 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности	1	26.10	

		разговорного, стили (комментарии в блоге, чате, форуме); (Ч) 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее (Ш) 8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста; (Ш) 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; (Ш) 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории (СРН) 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; (СРН) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения.			
--	--	---	--	--	--

ПЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)

17	РАЗДЕЛ 3. МИР ПРОФЕССИЙ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (8 ЧАСОВ)	1. Что такое профессия? Цитата. Знаки препинания при цитировании.	(АГ) 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1	07.11	
18		2. Что такое профессия? Цитата. Знаки препинания при цитировании.	(АГ) 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	1	09.11	
19		3. Что такое профессия? Цитата. Знаки препинания при цитировании.	(Ч) 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразаемаемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных	1	14.11	
20		4. Типы профессий. Профессиональные слова.	эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической	1	16.11	
21		5. Типы профессий. Профессиональные слова.	профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической	1	21.11	
22		6. Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте.		1	23.11	

23	7. Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте 8. Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте СОР №3.	сочетаемости; (Ч)8.2.4.1 определить смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография); (Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение (П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; (П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография) (СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; (СРН) 8.4.2.2 избежать повторов и штампов; (СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях	1	28.11	
24			1	30.11	
25	РАЗДЕЛ 4. КОСМОС. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8 ЧАСОВ)	1. Космос это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	1	05.12	
26		2. Космос это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	1	07.11	
27		3. Космос это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	1	12.11	
28		4. Бесконечное пространство космоса. Неологизмы.	1	14.11	
29		5. Бесконечное пространство космоса. Неологизмы. СОР №4.	1	19.11	
30		6. Изучение космоса. Знаки препинания	1	21.11	

Календарно-тематический план
русская литература 8 класс – обучение на дому
(2 часа в неделю)

№	Раздел/сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	Дети и взрослые	Вводный урок. Отражение детства в литературе.	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм;	1	05.09	
2		Проблематика и идея рассказа В.Распутина «Уроки французского».	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	07.09	
3		Композиция и художественное время в рассказе В.Распутина «Уроки французского».	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	2	14.09 19.09	
4-5		Образ мальчика в рассказе В.Распутина «Уроки французского». Образ Лилии Михайловны. «Уроки доброты»	8.1.4.1 составлять сложный цитатный план;	1	21.09	
6		Ч.Т.Айтматов Творчество писателя. Образ главного героя повести Ч.Айтматова «Первый учитель».	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	1	26.09	
7		Учитель и его ученики- Дюйшен и Алтынай. Роль учителя Дюйшена в жизни Алтынай.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	1	28.09	
8		Взаимодействие мира детей и взрослых (на примере рассказа Ч.Айтматова «Красное яблоко»).	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	1	03.10	
9		Тонкая восприимчивость детской души (на примере рассказа Ч.Айтматова «Красное яблоко»). СОР № 1	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять	1		

10		С.Н.Жунусов. Факты биографии. Повесть «Прозрение». Образ главного героя повести	значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	05.10	
11		Заключительный урок по повести С.Н.Жунусова «Прозрение».	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	1	10.10	
12		Личность и творчество В.П.Астафьева.		1	12.10	
13		Сюжет и композиция рассказа В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет».		1	17.10	
14		Образ бабушки в рассказе В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет».		1	19.10	
15		Образы учителей в рассказе В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет». СОР № 2		1	24.10	
		Дети и взрослые в потоке истории.				
16		СОЧ № 1		1	26.10	

2 четверть

17	Любовь и честь	Тема любви в русской и мировой литературе. История создания трагедии «Ромео и Джульетта».	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм;	1	07.11	
18		Жанр произведения У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Сюжет и композиция трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя	1	09.11	

19	Образ Ромео и Джульетты в трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта».	разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.	1	14.10	
20	Образы других персонажей в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Интерпретация трагедии в других видах искусства.	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	16.10	
21	Итоговый урок по трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов	1	21.10	
22	А.С.Пушкин Жизнь, освещенная любовью. История создания повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллек-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	23.10	
23	Жанровые и сюжетно-композиционные особенности повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, образительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градации), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)	1	28.10	
24	Образ Гриневы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».		1	30.11	
25	Образ Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризую специфические средства создания образов в разных видах искусства;	1	05.12	
26	Итоговый урок по повести А.С.Пушкина «Капитанская	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или	1	07.12	



Көрсеткіш:

Оқу ісін меңгерушісі

Созласовано:

Зам. директора по

учебной работе

Мухомов А. Мухамедина

«31» 08 2022 г.

Әй отырысында

Қарады:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Романова Е. Романова

Протокол № 1

«31» 08 2022 г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

«БИОЛОГИЯ»

8 сынып/класс

(домашнее обучение)

Мұғалім: Романова Екатерина Юрьевна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Романова Екатерина Юрьевна
КТУ «Общобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс
Домашнее обучение

1. № п	Раздел/основные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	сроки	примечание
1 четверть						
1	8.1А Клеточная биология (1 час)	Клетка – основная структурная единица организма. Разнообразие тканей у растений и животных. Лабораторная работа № 1 «Классификация тканей растений и животных».	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	1	01.09	ЛР № 1
2	8.1В Молекулярная биология и биохимия (1 час)	Органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы). Различия между мономерами и полимерами.	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков	1	08.09	
3	8.1С Разнообразие живых организмов (2 часа)	Лабораторная работа № 2 «Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные». Царство Грибы, виды грибов.	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов	1	15.09	ЛР № 2

4		Лабораторная работа № 3 «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений». Тип цветостолонности. Тип хордовых. Сравнительная характеристика по внешним признакам. СОР № 1 «Разнообразие живых организмов»	8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы цветистолонных и хордовых животных	1	22-29.09	ЛР № 3
5	8.1.D Питание (3 часа)	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование «Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека». Строение и функции зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правилами ухода за зубами 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями	1	06.10	
6		Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений	1	13.10	

7	Витамины и их значение. Вспомогательные и жирорастворимые витамины. Суточные нормы витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Курьезная слепота (при авитаминозе А), ботулизм, бери-бери (при авитаминозе В ₁), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). СОР № 2 «Питание. Микробиология и биотехнология»	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов	1	20.10	
8	8.1.Е Микробиология и биотехнология (1 час) Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лептоспироз, герпес	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики	1	27.10	
II четверть					
9	8.2.А Транспорт веществ (3 часа) Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость) и ее роль. Состав и функции крови. Форменные элементы крови. Лабораторная работа № 4 «Исследование форменных элементов крови различных органах»	8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных органов по готовым микропрепаратам	1	10.11	ДР № 4

10	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. 1 группа крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (ложежной червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных.	8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет 8.1.3.6 оценивать роль нактизации в профилактике заболеваний 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями	1	17.11	
11	Типы кровеносных систем. Закрытый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней; наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни. СОР № 1 «Транспорт веществ»	8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы	1	24.11	

12	8.2.В Дыхание (2 часа)	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях.	8.1.4.1 описать механизм газообмена в легких и тканях 8.1.4.2 объяснить механизм вдоха и выдоха	1	08.12	
13	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. СОР № 2 «Дыхание»	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	1	15.12		
14	Суммативное оценивание за первое полугодие			22.12		
15	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа № 5 «Исследование жизненного объема легких».	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	1	29.12	ДР № 5	

Бекітемін:
утверждаю:

НО Директора
Шер А. Мухамедина
«29» 09 2022

Келісемін:
Оқу ісінң ментерушісі

Согласовано
Зам. директора по
учебной работе
Шер А. Мухамедина
«29» 09 2022

Әб отырысында
қарады:

хаттама №
Рассмотрено на заседании МО
Шер Г. Бейсенбаева
Протокол № 1
«31» 09 2022

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚ КАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДБИЕТІ
УРОК КАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДБИЕТІ
Пән «КАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДБИЕТІ»
ПРЕДМЕТ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»
(Үйде оқыту) (Обучение на дому)

СЫНЫПТАР: 8 «а» (Яковченко Е)
КІЛАССЫ:

Мүгалімі: Төлеген Сайрангүл

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар
Орыс сыныптарындағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні.
8-сынып (Яковченко Е)

№	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптар / Үзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан – 25 сағат						
1	І-бөлім. Білім. Ғылым. Инновация	Мен армандайтын мектеп	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	1.09	
2		Электронды кітапхананы пайдаланамын.	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнының дамуын салыстыру және талдау	1	6.09	
3		Жоба жұмысын орындадым	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	1	6.09	
4		Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	1	8.09	
5		Ғажайып планета-жанды планета	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	13.09	
6		Рухани жаңғыру-тарих пен инновацияның сабақтастығы	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	1	13.09	
7		Рухани жаңғыру-тарих пен инновацияның сабақтастығы	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	1	15.09	
8		Нәтиже сабақ. БЖБ	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.5.1.1 болжалдық сан есімді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	20.09	
	2-тарау Сауда жасай білесің бе?	Досыма сыйлық таңдаймын	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	20.09	
		Сауда жасаймын.	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану 8.5.1.3 етістіктің шақ қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1	22.09	
		Ойшыл суреткер акын	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.1.5.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтап, баяндау.	1	27.09	
		Базарға қарап тұрсам әркім	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	1	27.09	

		барар.	8.5.1.1 Бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану			
13		Базарға барамын	8.2.2.1. түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана біту 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	29.09	
14		Ақшаны үнемдеп ұстайсың ба?	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	1	4.10	
15		Ақшаны үнемдеп ұстайсың ба?	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	1	4.10	
16		Нәтиже сабақ. БЖБ	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	1	6.10	
17	3-тарау Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Жаһандық энергетикалық дағдарыс	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	1	11.10	
18		Болашақ энергиясы	8.2.5.1 - пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	1	11.10	
19		Болашақ энергиясы	8.2.5.1 - пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	1	13.10	
20		Қазақстан-мұнай мекені.	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, стилін анықтау 8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1	18.10	
		Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру 8.3.6.1 тақырып бойынша мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	1	18.10	
		Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру 8.3.6.1 тақырып бойынша мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	1	20.10	
		ТЖБ.	8.1.2.1; 8.1.1.1; 8.3.6.1; 8.3.2.1; 8.4.1.1; 8.5.1.1; 8.2.1.1; 8.5.1.2;	1	25.10	

24		Нәтиже сабақ	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну.	1	25.10	
25		Қайталау		1	27.10	

II тоқсан - 24 сағат

26	4-тарау Достық пен татулық-таптырмас бақыт.	«Жерұйық» фильмі-ортақ тағдыр белгісі	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	1	8.11	
27		«Жерұйық» фильмі-ортақ тағдыр белгісі	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	1	8.11	
28		Қазақстан-достық пен татулық мекені	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.5.1.1 болжалдық және реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	1	10.11	
29		Төлеген Айбергенов-лирик акын	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	1	15.11	
30		«Сендер- менің бақытымның бұлағы»	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	1	15.11	
31		«Сендер- менің бақытымның бұлағы»	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жас	1	17.11	
32		«Бір тойым бар...»	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	1	22.11	
33		Мен не үйрендім? БЖБ	8.1.6.1 Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.2.5.1 Пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	1	22.11	
34	5-тарау Кәсіп-бақыттың шырағы, еңбек-ырыстың бұлағы.	Кәсіп-бақыттың шырағы	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	1	24.11	
		Еңбек-ырыстың бұлағы	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	1	29.11	
		Еңбек-ырыстың	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын	1	29.11	

		бұлағы	түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау			
37		Еңбек ер аттандырады	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	1	6.12	
38		Саятшылық	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	1	6.12	1.12
39		Ораз-күсбегі	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	1	8.12	
40		Қайырымды Орат	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздерді дұрыс тұлғада қойып жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	1	8.12	
41		Мен не үйрендім? БЖБ	8.3.2.1 Публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау 8.4.2.1 Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну	1	13.12	
42	6-тарау Қазақстан- ның су ресурстары	Су бар жерде дәулет бар	8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью алу.	1	13.12	
43		Әбдіжәміл Нұрпейісов-халық жазушысы	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1	15.12	
44		Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» (романнан үзінді)	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	1	20.12	
45		Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» (романнан үзінді)	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.5.1.3 етістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1	20.12	
6		Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» (романнан үзінді)	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	1	22.12	
		ТЖБ	8.1.2.1; 8.1.1.1; 8.3.6.1; 8.3.2.1; 8.4.1.1; 8.5.1.1; 8.2.1.1; 8.5.1.2	1	27.12	

Бекетим: _____
Умурсахтан: _____
Н. А. Мухамедина
«28» 08 2022.

Кенесин:
Оңу ичинде мерзепуици
Созинсовано:
Зам. директора по
учебной работе
«28» 08 2022 г. А. Мухамедина

До отырысында
Капулды:
Хатима № 1
Рассмотрено на
заседании МО
«28» 08 2022 г. Е. Романова
Протокол № 1

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
«Химия»
8 сынып/класс

Мұғалім: Меркер Наталья Викторовна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Меркер Наталья Викторовна
КТУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Химия» 8 класс 2022-2023 учебный год

(числа и даты по обучению на дому)

М.Б. Оспанова, Т.Т. Бельмусова, К.С. Аухадиева Алматы, «Химия - 8», «Мектеп» - 2018г.

№	Раздел по долгосрочного плана	Тема/ содержание раздела по долгосрочного плана	Цели обучения	часы	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	8.1А Движение электронов в атомах (6/ч.)	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	1	01.09	
2		Энергетические уровни.	8.1.3.2 -понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения. 8.1.3.3 -знать формулы и p орбиталей 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	1	08.09	
3		Образование ионов Составление формул веществ	8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов 8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»	1	15.09	
4	8.1В Формулы веществ и уравнения химических реакций (5 ч.)	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы вещества по массовым долям элементов	1	22.09	
5		Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций	8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ 8.2.3.3 -составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции 8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	1	29.09	
6		Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека. СОР №1	8.2.2.2 -описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	1	06.10	

7	8.1С Сравнение активности металлов (6 ч.)	Реакции металлов с кислородом и водой	с	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром 8.2.4.3 -исследовать факторы влияющие на возникновение коррозии металлов	1	13.10	
8		Реакции металлов с растворими кислот Реакции металлов с растворами солей	с	8.2.4.4 -изучить реакции различных металлов с растворами кислот 8.2.2.5 -составить уравнения реакций металлов с кислотами 8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей	1	20.10	
9		Ряд активности металлов. СОР № 2		8.2.4.7 -разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными 8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	1	27.10	

2 четверть

10	8.2А Количество вещества (4 ч.)	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества		8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро 8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений	1	10.11	
11		Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества		8.1.1.3-вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц	1	17.11	
12	8.2В Стехиометрические расчеты (3 ч.)	Решение задач по уравнениям химических реакций Закон Авогадро Молярный объем		8.2.3.5 - вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций 8.2.3.6 - знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;	1	24.11	
13		Относительная плотность газов. Закон объемных отношений СОР № 1		8.2.3.7 - вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности 8.2.3.8 -использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов 8.2.3.9 –вычислять относительные плотности газов и молярные массы газов.	1	1.12	

Бекітетін:

Утверждаю:

И.А. Директор

«22» 08 2022г. А. Мухамедина

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

«31» 08 2022г. А. Мухамедина

Әб отырысында

Қарады:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

«31» 08 2022г. Е. Романова

Протокол № 1

«31» 08 2022г.

КУНТЗЫЕЛК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

« ФИЗИКА»

8 сынып/класе

(домашнее обучение)

Мұғалім: Нұрбеков Ильяс Ергалиевич
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Нурбеков Ильяс Ергалиевич
КТУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематический план
Дисциплина: «Физика» 8 класс

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть						
1	8.1 А: Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия. Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.1 - описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории 8.3.1.3 - описывать измерение температуры на основе теплового расширения жидкости 8.3.1.2 - представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)	1	05.09	
2		Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность, конвекция, излучение. Теплопередача в природе и технике. Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.1 - описывать способы изменения внутренней энергии 8.3.2.2 - сравнивать различные виды теплопередачи 8.3.2.3 - приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике 8.3.2.4 - приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре	1	12.09	
3		Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества.	8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 - объяснить физический смысл удельной теплоемкости	1	19.09	
4		Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач 8.3.2.9 - применять уравнение теплового баланса при решении задач	1	26.09	

5		Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления.	8.3.1.4 - описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории 8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач 8.3.2.11 - анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации	1	03.10	
6	8.1 В Агрегатные состояния вещества	Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары.	8.3.1.5 - описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории 8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации 8.3.2.14 - описывать состояние насыщения на примере водяного пара	1	10.10	
7		Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании 8.3.2.16 - объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления	1	17.10	
8	Суммативное оценивание за четверть					
9	8.2 А Основы термодинамики и (6 ч)	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	2-я четверть	1	24.10	
			8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики	1	07.11	

10	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 - объяснить второй закон термодинамики		14.11	
11		8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины	1	21.11	
12		Кoэффициент полезного действия теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин	1	28.11	
13	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 - определять пути совершенствования тепловых двигателей 8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды	1	05.12	
14		8.4.1.1 - характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией 8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного проявления электризации;	1	12.12	
15		8.4.1.4 - объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;	1	19.12	
16	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.6 - объяснять физический смысл понятия электрическое поле и определять его силовую характеристику 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электрическом поле 8.4.1.8 - изображать графически электрическое поле посредством силовых линий 8.4.1.9 - объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциалов; 8.4.1.10 - описывать устройство и назначение конденсатора	1	26.12	
Суммативное оценивание за четверть					



Бекітетін:

Утверждаю:

И.О. Директор

И.О. А. Мухамедина

08.09.2022г.

Келісемін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

И.О. А. Мухамедина

" 31 " 08 2022г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Протокол № 44

" 31 " 08 2022г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

" География "

8 сынып/класе

(домашнее обучение)

Мұғалім: Топчиева Оксана Валентиновна
"Аршалы кентінің №1 орта мектебі" КММ

Учитель: Топчиева Оксана Валентиновна
КТУ " Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы "

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематический план по предмету «География»

8 класс

1 час в неделю

Разделы долгосрочного плана	№	Тема	Цели обучения	1-я четверть		
				Кол-во часов	Дата	Примечание
1. Методы географических исследований	1.	Отрасли географической науки	8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	1	07.09.	
			8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки			
			8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	1	14.09.	
			8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	1	21.09.	
			8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	1	28.09.	
2. Картография и географические базы данных	4.	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.2 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	1	05.10.	СОР 1
			8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий			
3.1 Литосфера	6.	Закономерности формирования и распространения основных форм рельефа	8.3.1.1 - исследует и классифицирует закономерности формирования и распространения основных форм рельефа	1	12.10.	
			8.3.1.2 - классифицирует и определяет свойства	1	19.10.	

	свойств горных пород и минералов	горных пород и минералов по различным признакам			
	8. Определение возраста горных пород. геохронологическая таблица.	8.3.1.3 - объясняет методы определения возраста горных пород 8.3.1.4 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	1	26.10.	
	9. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	1	09.11.	COP 2
2-я четверть					
3.2 Атмосфера	10. Климатообразующие факторы	8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы	1	16.11.	
	11. Климатические пояса	8.3.2.2 - анализирует климатические пояса	1	23.11.	
	12. Климат и человек	8.3.2.4 - сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества 8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	1	30.11.	
3.3 Гидросфера	13. Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.1 - определяет формирование вод суши 8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши	1	07.12.	
	14. Строение речной долины. Гидрологический режим рек. Озера и ледники	8.3.3.3 - объясняет строение речной долины 8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек 8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники	1	14.12.	
	15. Экологические проблемы вод суши.	8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их	1	21.12.	COP 3

		классификации 8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий			
	16.	Природные зоны и высотные пояса. Охрана растительного и животного мира	8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов 8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны 8.3.4.4 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	1	28.12.
	17.	Органический мир океанов.	8.3.4.3 - определяет распространение жизни в океане	1	11.01. СОР 4
3 четверть					
3.5 Природно-территориальные комплексы	18.	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 - объясняет закономерности географической оболочки и представляет состав и строение в географической форме	1	18.01.
	19.	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 - объясняет значение закономерностей географической оболочки	1	25.01.
	20.	Перепись населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	1	01.02.
	21.	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	1	08.02.
4.1 География населения	22.	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав	1	15.02.
	23.	Демографические проблемы	8.4.1.4 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам	1	22.02

Бекітсеңіз:

Амтаспады:

И. Директор

А. Мухамедина

«20» 08 2022.

Келісеңіз:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

А. Мухамедина

«31» 08 2022.

Әй отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

А. Туспаева

Протокол № 1

«31» 08 2022.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
«История Казахстана»
8 сынып/класс

Мұғалім: Бакиров Аскар Дауылбаевич
«Аршалы кентінің №1орта мектебі» КММ

Учитель: Бакиров Аскар Дауылбаевич
КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2022 – 2023 оқу жылы

«История Казахстана»
Итого: 34 часов, в неделю: 1 часа

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примеч ание
1	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Исследовательский вопрос: Почему А. Байтұрсынұв считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»? Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.1 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.2 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	1	07.09	
2			8.3.1.3 определять историческую значимость национально- освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально- освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	1	14.09	
3		Февральская революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1	21.09	
4.5				2	28.09 05.10	
6	Выдающиеся интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1	12.10		

7	Повторение		
8	СОР 1		3
9	Урок закрепления		13.10 19.10 26.10

2 четверть – 8 часов

10	Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы Гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1	09.11
----	--	---	--	---	-------

11	Национальные автономии в Казахстане	Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 оценивать значение национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	16.11
----	-------------------------------------	--	---	---	-------

12	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	23.11
----	--	---	--	---	-------

13, 14	СОР 1	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и документы 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	2	30.11 07.12
--------	-------	---	---	---	----------------

15, 16, 17	Повторение СОР 2	Урок обобщения и закрепления		3	14.12 21.12 28.12
------------	------------------	------------------------------	--	---	-------------------------

18, 19	Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	2	
--------	----------------------------------	---	---	---	--

20, 21	Казахстан в период тоталитаризма	Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?	8.4.1.2 анализировать последствия коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	2	
--------	----------------------------------	---	---	---	--

3 четверть – 10 часов

Басқарушы:
Ұмырбаев: М.С. Дүкенов
«02» 09 2022г.

Келісетін:
Оқу ісін меңгерушісі
Сәттебаев:
Зам. директоры по
учебной работе
М.С. Дүкенов А. Мухамедина
«31» 08 2022г.

Әб. отырсыманба
Қарабаев:
Хаттамалық № 1
Рассмотрено на
заседании МО
М.С. Дүкенов - Л. Тусипаева
Протокол № 1
«31» 08 2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
«Всемирная история»
8 сынып/класс

Мұғалім: Бакиров Асқар Дауылбаевич
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ
Учитель: Бакиров Асқар Дауылбаевич
КТУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

**Календарно-тематический план
Всемирная история**

Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часов	Сроки
I четверть					
1	Раздел I Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 - характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	1	05.09
2		Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	1	12.09
3		Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков? СОР № 1	8.2.2.1 - описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	19.09
4	Раздел I	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 - устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	1	26.09

5	Первая мировая война	Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 - оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	1	03.10
6		Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 - обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	1	10.10
7-8		Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны? СОР № 2	8.3.2.4 - анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	2	17.10 24.10

II четверть

9	Раздел 2 Революции 1917 года в России	Почему паго самодержавие в России?	8.3.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	07.11
10		Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	14.11
11	Страны Азии после Первой мировой войны	Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	21.11
12-13		Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? СОР № 3	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;	2	28.11 05.12
14		Почему Мустафу Кемали называли «Ататюрк»?	8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	05.12