

Бекітетін:  
Уткержидаю:

*А.М.Мухамедина*  
ч.о. директoра  
« 08 » 08 2022г.

Келісетін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Созғалсадовано

Зам. директoра по

учебно-дослідителной работе

*А.М.Мухамедина*  
« 31 » 08 2022г

Қарады:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

забедании МО

*Т.А.Медведцкая*  
Протокол № 1

« 31 » 08 2022г

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Букварь»

Обучение на дому

Дүргүн Ясмина

1Б класc

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна

«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна

КТУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»

2022-2023 оқу жылына

2022-2023 учебный год

**Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования**

Дисциплина «Букварь» 1Б классе

для обучающихся с нарушением зрения(незрячий ребёнок) с задержкой психического развития по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 105 часов, в неделю 3 часа

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание условий для формирования функционально грамотной личности обучающегося с нарушениями зрения в процессе освоения учебного предмета; развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма.

3. Задачи программы:

1) научить слушать, говорить, читать и писать;

2) формировать первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации родного языка;

3) способствовать освоению навыков чтения и понимания текста; воспитанию интереса к чтению и книге;

4) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

5) способствовать овладению умением работать в паре, в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

расширение чувственного опыта в соответствии с ростом словарного запаса, развитие сенсорной сферы: осязания, слухового восприятия, остаточного зрения;

1) подготовка руки к письму и чтению рельефно-точечным шрифтом, развитие ориентировки в малом пространстве;

2) развитие речи обучающихся с нарушениями зрения, предупреждение вербализма, конкретизация речи.

№	раздел	тема	цели обучения		
			кол часов	дата	примеч
1-2	Слушание	Давай познакомимся!	1 четверть		
		1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово	2	01.09	

	и							
3-4	и говорение	Правила общения	1.1.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор	2	07.09 08.09			
5-6		Речь устная и письменная	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий	2	13.09 14.09			
7-8		Из чего состоит наша речь?	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации, рельефному рисунку 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	2	15.09 20.09			
9-10		Предложение и слово Знаки в конце предложения	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения, в ролевых играх	2	21.09 22.09			
11-13		Составление рассказа на заданную тему	1.1.6.1 использовать в речи слова- описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания 1.1.8.1 составлять рассказ по плану, самостоятельно, рельефному рисунку, сюжетной иллюстрации или по серии картинок (для обучающихся с остаточным зрением)	3	27.09 28.09 29.09			

Календарно-тематический план для педагога организации среднего образования

дисциплина «Букварь» 1Б класс

для обучающихся с нарушением зрения (незрячий ребёнок) с задержкой психического развития по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 105 часов, в неделю 3 часа

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание условий для формирования функционально грамотной личности обучающегося с нарушениями зрения в процессе освоения учебного предмета; развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма.

3. Задачи программы:

1) научить слушать, говорить, читать и писать;

2) формировать первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации родного языка;

3) способствовать освоению навыков чтения и понимания текста; воспитанию интереса к чтению и книге;

4) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

5) способствовать овладению умением работать в паре, в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

расширение чувственного опыта в соответствии с ростом словарного запаса, развитие сенсорной сферы: осязания, слухового восприятия, остаточного зрения;

1) подготовка руки к письму и чтению рельефно-точечным шрифтом, развитие ориентировки в малом пространстве;

2) развитие речи обучающихся с нарушениями зрения, предупреждение вербализма, конкретизация речи.

№	раздел	тема	цели обучения				
			кол часов	дата	примеч		
<b>1 четверть</b>							
1-2	Слушание	Давай познакомимся!	1.1.1.1	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово	2	01.09	

	и							
3-4	говoreние	Правила общения	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор	2	06.09			
5-6		Речь устная и письменная	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий	2	13.09 14.09			
7-8		Из чего состоит наша речь?	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации, рельефному рисунку 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	2	15.09 20.09			
9-10		Предложение и слово Знаки в конце предложения	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения, в ролевых играх	2	21.09 22.09			
11-12		Составление рассказа на заданную тему	1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 наблюдать интонацию для передачи смысла высказывания 1.1.8.1 составлять рассказ по плану, самостоятельно, рельефному рисунку, сюжетной иллюстрации или по серии картинок (для обучающихся с остаточным зрением)	3	27.09 28.09 29.09			
13-14		Звуки речи	1.1.9.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения;	2	29.09 04.10			
15-16		Гласные звуки	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	2	05.10 06.10			
17-18		Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения; 1.1.9.4 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.5 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	2	11.10 12.10			
19-20	Чтение	Буква А а Слова с буквой А а	1.2.1.1 уметь последовательно и активно обследовать предмет двумя руками (при ведущей роли правой руки) на рабочей поверхности стола; использовать все способы осязательного восприятия: пальцевый, ладонный,	2	13.10 18.10			

			<p>кисетовой; различать признаки предметов по фактуре (гладкость, шероховатость). Температурным качествам: определять материал, из которого сделан предмет;</p> <p>1.2.1.2 выделять звуки из окружающей действительности; различать звуки из окружающей действительности; соотносить звук с источником звука; локализовать звук (по направлению, по расстоянию до источника звука, по силе звука);</p> <p>1.2.1.3 различать натуральные предметы, муляжи, игрушки, узнавать их по цвету, форме, величине; узнавать предметы, изображенные на цветных рельефных рисунках, аппликациях; соотносить по цвету, форме, величине указанные предметы и изображения предметов;</p> <p>1.2.1.4 оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) самостоятельной деятельности;</p> <p>1.2.1.5 ориентироваться на рабочей поверхности стола; ориентироваться на странице; ориентироваться в книге; ориентироваться в кассе букв и работать с ней; ориентироваться в брайлевском приборе и работать с ним</p>	2	19.10 20.10	
21-22	Буква У у Слова с буквой У у	<p>1.2.2.1 пересказывать прослушанное по вопросам;</p> <p>1.2.2.2 сопоставлять предметы по их признакам;</p> <p>1.2.2.3 группировать предметы (исключать лишний предмет) классифицировать названия предметов;</p> <p>1.2.2.4 подбирать слова, характеризующие действия и признаки предметов;</p> <p>1.2.2.5 читать рельефные рисунки, соотносить слова и образы</p>	3	25.10 26.10 27.10		
23-25	Буква И и Слова с буквой И и	<p>1.2.3.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста</p>	<b>2 четверть</b>			
26	Чтение Буква О о Слова с буквой О о	<p>1.2.5.1 различать лексическое значение слов с учетом общезначимости их значений (слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия);</p> <p>1.2.5.2 различать лексическое значение слов; близкие/противоположные по значению;</p> <p>1.2.5.3 различать лексическое значение слов</p>	1	08.11		

27	Буква Ы ы Слова с буквой Ы ы	многозначных слов в зависимости от контекста: добрые слова – добрые люди; язык- орган речи, язык – казахский/русский (с помощью учителя)	1	09.11		
28	Буква Ы ы Слова с буквой Ы ы	1.2.6.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/рельефным рисункам/тексту (с помощью учителя); 1.2.6.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	10.11		
29	Буква М м Слова с буквой М м	1.3.1.1 уметь воспринимать и различать рельефные точки; 1.3.1.2 выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук икожной чувствительности; 1.3.1.3 знать назначение и уметь работать с колодкой шеститочия, прибором Брайля и грифелем	1	15.11		
30	Вспоминай, повторяй	1.3.2.1 составлять план по рельефному рисунку, картинке, план-схеме текста и озаглавливать (с помощью учителя)	1	16.11		
31	Буква Т т Слова с буквой Т т	1.3.3.1 записать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рельефного рисунка, схемы, знаков с помощью учителя	1	17.11		
32	Слушание и говoreние	1.3.7.1 писать комбинации точек от 1 до 6 по порядку, в разном порядке	1	22.11		
33	Буква Н н Слова с буквой Н н	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово	1	23.11		
34	Буква Л л Слова с буквой Л л	1.1.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор	1	24.11		
35	Буква С с Слова с буквой С с	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий	1	29.11		
36	Буква Р р Слова с буквой Р р	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации, рельефному рисунку	1	30.11		
37	Вспоминай, повторяй	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения, в ролевых играх 1.1.6.1 использовать в речи слова- описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты): 1.1.6.2 наблюдать интонацию для передачи смысла высказывания	1	01.12		

38	Буква К к Слова с буквой К к	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	06.12	
39	Буква П п Слова с буквой П п	1.1.8.1 составлять рассказ по плану, самостоятельно, рельефному рисунку, сюжетной иллюстрации или по серии картинок (для обучающихся с остаточным зрением)	1	07.12	
40	Буква Б б Слова с буквой Б б	1.1.9.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения; 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	1	08.12	
41	Чтение Буква Г г Слова с буквой Г г	1.2.1.1 уметь последовательно и активно обследовать предмет двумя руками (при ведущей роли правой руки) на рабочей поверхности стола; использовать все способы осязательного восприятия: пальцевый, ладонный, кистевой; различать признаки предметов по фактуре (гладкость, шероховатость), температурным качествам; определять материал, из которого сделан предмет; 1.2.1.2 выделять звуки из окружающей действительности; различать звуки из окружающей действительности; соотносить звук с источником звука: локализовать звук (по направлению, по расстоянию до источника звука, по силе звука); 1.2.1.3 различать натуральные предметы, муляжи, игрушки, узнавать их по цвету, форме, величине; узнавать предметы, изображенные на цветных рельефных рисунках, аппликациях; соотносить по цвету, форме, величине указанные предметы и изображения предметов; 1.2.1.4 оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) самостоятельной деятельности; 1.2.1.5 ориентироваться на рабочей поверхности стола; ориентироваться на странице; ориентироваться в книге; ориентироваться в кассе букв и работать с ней; ориентироваться в	1	13.12	



			<p>1.2.1.6 описывать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) всамостоятельной деятельности;</p> <p>1.2.1.7 ориентироваться на рабочей поверхности стола; ориентироваться на странице; ориентироваться в книге; ориентироваться в кассе букв и работать с ней; ориентироваться в брайлевском приборе и работать с ним</p>			
42	Составляем рассказ Вспоминай, повторяй!		<p>1.2.2.1 перекачивать прослушанного вопросам;</p> <p>1.2.2.2 сопоставлять предметы по их признакам;</p> <p>1.2.2.3 группировать предметы(исключать лишний предмет); классифицировать названия предметов;</p> <p>1.2.2.4 подбирать слова, характеризующие действия и признакипредметов;</p> <p>1.2.2.5 читать рельефные рисунки.соотносить слова и образы;</p> <p>1.2.2.6 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)</p>	1	14.12	
43	Буква Д д Слова с буквой Д д		1.2.3.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	15.12	
44	Буква З з Слова с буквой З з		1.2.4.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	1	20.12	
45	Буква Ж ж Слова с буквой Ж ж		<p>1.2.5.1 различать лексическое значениеи смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия);</p> <p>1.2.5.2 различать лексическое значениеи смысл слов: близкие/противоположные по значению;</p> <p>1.2.5.3 различать лексическое значениеи смысл многозначных слов в зависимости от контекста: добрые слова – добрые люди; язык- орган речи, язык – казахский/русский (с помощью учителя)</p>	1	21.12	

46	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.2.6.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/рельефным рисункам/тексту (с помощью учителя); 1.2.6.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 1.2.7.1 распознавать текст- повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение); 1.2.7.2 распознавать стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя	1	22.12	
47	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.2.8.1 знать, что информацию можно находить в источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, детские энциклопедии)	1	27.12	
48	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.2.9.1 различать тексты разных жанров (сказка, пословица, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя	1	28.12	
49	Составляем рассказ Вспоминай, повторяй!	1.2.10.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.10.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.10.3 понимать роль ь, ь знака в слове	1	29.12	
<b>3 четверть</b>					
50-52	Письмо Буква Е е Слова с буквой Е е	1.3.1.1 уметь воспринимать и различать рельефные точки; 1.3.1.2 выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук икожной чувствительности; 1.3.1.3 знать назначение и уметь работать с колодкой шестигония, спирибором Брайля и грифелем	3	10.01 11.01 12.01	
53-55	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	1.3.2.1 составлять план по рельефному рисунку, картинке, план-схему текста и озглавливать (с помощью учителя)	3	17.01 18.01 19.01	
56-58	Буква Ё ё Слова с буквой Ё ё	1.3.3.1 записать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рельефного рисунка, схемы, знаков с помощью учителя	3	24.01 25.01 26.01	
59-61	Буква Ё ё и звуки, которые	1.3.4.1 составлять и писать простые предложения/тексты на заданную	3	31.01 01.02	

62-64	она обозначает Слова с буквами Е и Ё	тему, используя опорные слова/помощью учителя 1.3.5.1 писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	3	02.02 14.02 15.02 16.02	
65-67	Буква В в Слова с буквой В в	1.3.6.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя	3	21.02 22.02 23.02	
68-70	Буква Й и Слова с буквой Й и	1.3.7.1 писать комбинации точек от 1 до 6 по порядку, в разном порядке; 1.3.7.2 писать буквы рельефно-точечным шрифтом Брайля. слабовидящим обучающимся писать прописные и заглавные буквы и их соединения в соответствии с нормами каллиграфии; 1.3.7.3 обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	3	28.02 01.03 02.03	
71-72	Буква ь Слова с буквой ь	1.3.8.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал). соблюдать правила переноса (с помощью учителя): слабовидящим обучающимся писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); незрячим обучающимся знать, что в именах собственных, в начале предложения пишется заглавная буква; 1.3.8.2 писать слова с мягким знакомна конце и в середине слова	2	07.03 09.03	
73-74	Буква Э э Слова с буквой Э э	1.3.9.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам	2	14.03 15.03	
75	Вспоминай, повторяй!	1.3.10.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	16.03	
<b>4 четверть</b>					
76	Слушание и говoreние Буква Я я Слова с буквой Я я	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации. рельефному рисунку	1	28.03	
77	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения, в ролевых играх	1	29.03	

78	Буква Ю ю Слова с буквой Ю ю	1.1.6.1 использовать в речи слова- описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания	1	30.03	
79	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	04.04	
80-81	Буква Х х Слова с буквой Х х	1.1.8.1 составлять рассказ по плану, самостоятельно, рельефному рисунку, сюжетной иллюстрации или по серии картинок (для обучающихся с остаточным зрением)	2	05.04 06.04	
82-83	Буква Ц ц Слова с буквой Ц ц	1.1.9.1 понимать смыслоразличительную роль звука ударения; 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	2	11.04 12.04	
84	Чтение Буква Ч ч Слова с буквой Ч ч	1.2.2.1 пересказывать прослушанное по вопросам; 1.2.2.2 сопоставлять предметы по их признакам; 1.2.2.3 группировать предметы(исключая лишний предмет); классифицировать названия предметов; 1.2.2.4 подбирать слова, характеризующие действия и признаки предметов; 1.2.2.5 читать рельефные рисунки, соотносить слова и образы; 1.2.2.6 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	13.04	
85	Буква Ч ч Слова с буквой Ч ч	1.2.3.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	18.04	
86	Разделительный Ъ и Ь	1.2.4.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	1	19.04	
87	Буква Ш ш Слова с буквой Ш ш	1.2.5.1 различать лексическое значение слов с учетом обобщенности их значений (слова, обозначающие предметы.	1	20.04	

	Привлечение внимания слушателей	слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия); 1.2.5.2 различать лексическое значение и смысл слов; 1.2.5.3 различать лексическое значение и смысл многозначных слов в зависимости от контекста: добрые слова – добрые люди; язык – орган речи, язык – казахский/русский (с помощью учителя)			
88-89	Буква Ф ф	1.2.6.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/рельефным рисункам/тексту (с помощью учителя); 1.2.6.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	2	25.04 26.04	
90-91	Слова с буквой Ф ф	1.2.7.1 распознавать текст- повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение); 1.2.7.2 распознавать стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя	2	27.04 02.05	
92	Различай В-Ф Ориентирование в звуковой форме слова	1.2.8.1 знать, что информацию можно находить в источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, детские энциклопедии)	1	03.05	
93-94	Прогнозирование событий	1.2.9.1 различать тексты разных жанров (сказка, пословица, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя	2	04.05 10.05	
95	Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	1.2.10.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.10.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.10.3 понимать роль в.ь знака в слове	1	11.05	
96	Письмо Привлечение внимания слушателей	1.3.4.1 составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя опорные слова/с помощью учителя;	1	16.05	
97	Высказывание оценочного суждения	1.3.5.1 писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо)	1	17.05	

98	Составление рассказа на заданную тему	с помощью учителя	1.3.6.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1	18.05	
99	Ориентирование в звуковой форме слова		1.3.7.2 писать буквы рельефно-точечным шрифтом Брайля, слобовидным обучающимся писать прописные и заглавные буквы и их соединения в соответствии с нормами каллиграфии; 1.3.7.3 обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	23.05	
100-101	Учимся писать письмо		1.3.8.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.3.8.2 применять правила правописания на письме: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -нш- (чаща, щука, карандаши, бочка, пончик); 1.3.8.3 слобовидным обучающимся писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); незрячим обучающимся знать, что в именах собственных, в начале предложения пишется заглавная буква; 1.3.8.4 писать слова с мягким знакомна конце и в середине слова	2	24.05 24.05	
102-103	Вспоминай, повторяй!		1.3.9.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия изменять их по числам	2	25.05	
104-105	Алфавит		1.3.10.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	2	30.05 30.05	

Бекітемін:  
Утверждаю:  
*А.М.Мухамедина*  
и.о.директора  
А.М.Мухамедина  
«21» 09 2022г.

Келісемін:  
Оқу ісінін меңгерушісі  
Согласовано  
Зам. директора по  
учебно-воспитательной работе  
*А.М.Мухамедина*  
«31» 08 2022г.

Қаралды:  
Хаттамa № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
*Т.А.Медведева*  
Протокол № 1  
«31» 08 2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету «Математика»  
Обучение на дому  
Дүргүн Ясмина  
1Б класc

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна  
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КММ  
УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна  
КТУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»  
2022-2023 оқу жылына  
2022-2023 учебный год

**Календарно-тематический план для педагога организации среднего образования**  
**дисциплины «Математика» 1 Б класс**  
**для незрячих и слабовидящих**  
**обучающихся по обновленному содержанию (с русским языком обучения)**  
**Итого: 70 часов, в неделю 2 часа**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью Программы является овладение системой математических знаний, умений и навыков обучающимися с нарушениями зрения, практическое применение и использование их в повседневной жизни.

3. Задачи Программы:

- 1) активизация познавательной деятельности в процессе обучения математике через знакомство с историей развития математики, возникновения математических терминов;
  - 2) формирование у обучающихся представлений о натуральном числе, усвоить смысл и приемы выполнения арифметических действий, формировать прочные вычислительные навыки;
  - 3) выработка навыков устного счета, необходимых элементарных графических умений;
  - 4) знакомство с основными величинами и их измерением, практическое ознакомление с некоторыми зависимостями между ними;
  - 5) формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах;
  - 6) формирование осознанного понимания физического смысла математики, сути абстрактных математических символов, знаков, действий, преобразований;
  - 7) развитие логического и критического мышления, творческих способностей для подбора математических методов при решении практических задач, анализа полученных результатов и установления их достоверности;
  - 8) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
  - 9) развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.
4. Коррекционно-развивающие задачи:
- 1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
  - 2) формирование навыков измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
  - 3) развитие умений, направленных на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро пространстве; формирование конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий



№	раздел	тема	цели обучения	кол часов	дата	примеч
I четверть						
1-2	1. Числа и цифры	1.1 Количественны понятия	0.1.1.1 различать количественные понятия: один-много; 0.1.1.2 соотносить предметы с их количеством: один-много; 0.1.1.3 знать, употреблять понятия с использованием сравнительного языка: больше-меньше, длиннее-короче; 0.1.1.4 обозначать количество предметов, жидких и сыпучих веществ понятиями: много-мало, больше-меньше, ни одного, один, столько же, поровну, одинаково	2	01.09 06.09	
3-4		2.1 Натуральные числа и число 0, Дроби	0.2.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль; 0.2.1.2 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять месточисла в натуральном ряду чисел; 0.2.1.3 читать, записывать и сравнивать однозначные числа, числа до 10, использовать рельефно-точечный шрифт и прибор Брайля; 0.2.1.4 определять состав однозначных чисел, разрядный состав чисел в пределах 10; 0.2.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 10	2	08.09 13.09	
5-6		2.2 Операции над числами	0.2.2.1 понимать действие сложения и вычитание; 0.2.2.4 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел, чисел в пределах 10	2	15.09 20.09	
7-8		4.3 Координаты точек и направление движения	0.4.3.1 иметь представление о координатной точке, луче, направлении движения	2	22.09 27.09	
9		5.3 Последовательности	0.5.3.1 определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов	1	29.09	

10-11	6.2 Математический язык	0.6.2.1 отличать цифру от числа; 0.6.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»	2	04.10 06.10	
12	Геометрические фигуры	5.1 Множества операции над ними	0.5.1.1 сравнивать группы предметов по составу: больше, меньше, одинаково	1	11.10
		1.4 Пространственные понятия	0.1.4.1 знать и показывать направления: слева-справа, спереди-сзади; 0.1.4.2 называть предметы, расположенные: слева, справа, спереди, сзади, вверху-внизу, далеко-близко; 0.1.4.3 понимать пространственные отношения нескольких предметов относительно друг друга: перед, за, в. между, над, под; 0.1.4.4 понимать отношения порядка следования при выстраивании предметов: первый, последний, за, перед, между; 0.1.4.5 ориентироваться на плоскости листа бумаги: в центре, справа, слева, над, под, выше, ниже	1	13.10
14	2.4 Изображение и построение геометрических фигур	0.4.1.1 различать плоские фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; 0.4.1.2 различать пространственные фигуры: куб, шар; 0.4.1.3 соотносить их с предметами окружающего мира	1	18.10	
15		0.4.2.1 изображать на плоскости простейшие плоские фигуры: треугольник, четырехугольник	1	20.10	
16	1.6 Задачи и математическая модель	0.6.1.1 составлять наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5;	1	25.10	
		0.6.1.2 решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5			
17	1.2 Величинные понятия	0.1.2.1 знать приемы наложения и приложения при сравнении предметов по величине: длине, ширине, высоте, толщине; называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине: длине, ширине, высоте, толщине; 0.1.2.3 классифицировать предметы по признаку	1	27.10	

18		2.3 Величины и их единицы измерения	<p>величины: длина, ширина, 0.1.2.2 высота, толщина</p> <p>0.2.3.1 сравнивать предметы по величине;</p> <p>0.2.3.2 производить измерения величин, используя мерки</p>	1	27.10	
2 четверть						
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1.2 Величинные понятия	<p>0.1.2.1 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по величине: длине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>0.1.2.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине: длине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>0.1.2.3 классифицировать предметы по признаку величины: длина, ширина, высота, толщина</p>	1	08.11	
20-21		2.2 Операции над числами	<p>0.2.2.4 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел, чисел в пределах 10;</p> <p>0.2.2.3 применять переместительное свойство сложения</p>	2	10.11 15.11	
22-23		2.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	<p>0.2.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа ноль;</p> <p>0.2.1.2 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять месточисла в натуральном ряду чисел;</p> <p>0.2.1.3 читать, записывать и сравнивать однозначные числа, числа до 10, использовать рельефно-точечный шрифт и прибор Брайля;</p> <p>0.2.1.4 определять состав однозначных чисел, разрядный состав чисел в пределах 10;</p> <p>0.2.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 10</p>	2	17.11 22.11	
24		5.3 Последовательности	<p>0.5.3.1 определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов</p>	1	24.11	
25-26		2.2 Операции над числами	<p>0.2.2.4 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел, чисел в пределах 10;</p> <p>0.2.2.1 понимать действие сложения и вычитания</p>	2	29.11 01.12	

27-28		3.1 Числовые и буквенные выражения	0.3.1.1 иметь представление о простейших числовых и буквенных выражениях	2	06.12 08.12		
		2.6 Математический язык	0.6.2.1 отгличать цифру от числа; 0.6.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»	1	13.12		
29		Числа и закономерности	2.1 Натуральные числа и число 0.	0.2.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 10	1	15.12	
			Дроби				
30		Последовательности	3.5	0.5.3.1 определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов	1	20.12	
			2.5 Выказывания	0.5.2.1 решать простейшие головоломки, ребусы, простейшие логические задачи	1	22.12	
31		Измерения величин	1.4	0.4.1.1 различать плоские фигуры:треугольник, круг, квадрат, прямоугольник;	1	27.12	
			Геометрически ефигуры и их классификация	0.4.1.2 различать пространственныефигуры: куб, шар; 0.4.1.3 соотносить их с предметамиокружающего мира			
33			2.3 Величины и ихединицы измерения	0.2.3.1 сравнивать предметы по величине; 0.2.3.2 производить измерения величин,используя мерки; 0.2.3.3 иметь представление о мерахопределения времени	1	29.12	
3 четверть							
34-35	Действия с числами	1.3	0.1.3.1 знать временные понятия: вчера,сегодня, завтра;	2	10.01 12.01		
		Временные понятия	0.1.3.2 знать понятия: сутки, день, неделя				
36-37		2.1	0.2.1.3 читать, записывать и сравнивать однозначные числа, числа до 10, используя рельефно-точечный шрифт и приборбрайля	2	17.01 19.01		
			Натуральные числа и число 0. Дроби				
38-39		2.6	0.6.2.1 отгличать цифру от числа;	2	24.01 26.01		
			Математически йязык	0.6.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»			
40-41		2.2	0.2.2.4 выполнять устно сложение и вычитание без	2	31.01		

		на числах	<p>перехода через десяток однозначных чисел, чисел в пределах 10;</p> <p>0.2.2.1 понимать действие сложения и вычитания;</p> <p>0.2.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия;</p> <p>0.2.2.3 применять переместительное свойство сложения</p>			02.02	
42-43	Величины. Ориентирование во времени	1.3 Временные понятия	<p>0.1.3.1 различать временные понятия: вчера, сегодня, завтра;</p> <p>0.1.3.2 соотносить события жизни спонтиями: сутки, день, неделя;</p> <p>0.1.3.3 называть порядок следования понятий: сутки, день, неделя</p>	2	14.02 16.02		
44-45		2.3 Величины и их единицы измерения	<p>0.2.3.1 сравнивать предметы по величине;</p> <p>0.2.3.2 производить измерения величин, используя мерки;</p> <p>0.2.3.3 иметь представление о мерах определения времени</p>	2	21.02 23.02		
46-47	Равенства и неравенства. Уравнения	3.2 Равенства и неравенства. Уравнения	0.3.2.1 иметь представление о равенствах, неравенствах, уравнениях	2	28.02 02.03		
48-49		3.1 Числовые и буквенные выражения	0.3.1.1 иметь представление о простейших числовых и буквенных выражениях	2	07.03 09.03		
50		6.2 Математический язык	<p>0.6.2.1 отличать цифру от числа;</p> <p>0.6.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «&gt;», «&lt;»</p>	1	14.03		
51		6.1 Задачи и математическая модель	<p>0.6.1.1 составлять наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5;</p> <p>0.6.1.2 решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5</p>	1	16.03		
4 четверть							
52-53	Вычисления в повседневной жизни	1.4 Пространственные понятия	<p>0.1.4.1 знать и показывать направления: слева-справа, спереди-сзади;</p> <p>0.1.4.2 называть предметы, расположенные слева, справа, спереди, сзади, вверху-внизу, далеко-близко;</p>	2	28.03 30.03		

			0.1.4.3 понимать пространственные отношения нескольких предметов относительно друг друга: перед, за, в. между, над, под; 0.1.4.4 понимать отношения порядка следования при выстраивании предметов: первый, последний, за, перед, между; 0.1.4.5 ориентироваться на плоскости листа бумаги: в центре, справа, слева, над, под, выше, ниже			
54-55		2.3 Величины и их единицы измерения	0.2.3.5 производить различные операции с монетами 1, 2, 5, 10 тенге	2	04.04 06.04	
56-57		6.1 Задачи и математическая модель	0.6.1.1 составлять наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5; 0.6.1.2 решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5	2	11.04 13.04	
58-59	Множества. Элементы логики	6.2 Математический язык	0.6.2.1 отгличать цифру от числа; 0.6.2.2 использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ »	2	18.04 20.04	
60-61		5.2 Высказывания	0.5.2.1 решать простейшие головоломки, ребусы, простейшие логические задачи	2	25.04 27.04	
62-63		5.1 Множества и операции над ними	0.5.1.1 сравнивать группы предметов по составу: больше, меньше, одинаково	2	02.05 04.05	
64-65		5.4 Комбинации предметов измерения	0.5.4.1 сравнивать группы предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше используя мерки; 0.2.3.3 иметь представление о мерах определения времени	2	11.05 11.05	
66-67	Расположение и направление объектов	4.1 Геометрические фигуры и их классификация	0.4.1.1 различать плоские фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; 0.4.1.2 различать пространственные фигуры: куб, шар; 0.4.1.3 соотносить их с предметами окружающего мира	2	16.05 18.05	
68-69		4.2 Изображения	0.4.2.1 изображать на плоскости простейшие плоские фигуры: треугольник, четырехугольник;	2	23.05 25.05	

		расположение геометрических фигур	0.4.2.2 обводить и чертить отрезки; 0.4.2.3 узнавать в предметах простейшие плоские геометрические фигуры; 0.4.2.4 сравнивать геометрические фигуры	1	30.05	
70		6.1 Задачи и математическая модель	0.6.1.1 составлять наглядные задачи наложение и вычитание в пределах 5; 0.6.1.2 решать наглядные задачи наложение и вычитание в пределах 5			

## Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования

Дисциплина «Естествознание» 1Б класс

Для обучающихся с нарушением зрения (незрячий ребёнок) с задержкой психического развития по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 35 часов, в неделю 1 часа

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Целью Программы является формирование у обучающихся естественнонаучных понятий и представлений о Земле, системной взаимосвязи природы и общества, а также формирование навыков познания окружающей среды в ходе исследования.
3. Задачи Программы:
  - 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
  - 2) развитие экологических знаний, формирование навыков понимания безвредных действий явлений природы для здоровья, восстановления и изменения природных ресурсов;
  - 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
  - 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
  - 5) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, воспитание бережного отношения и ответственного отношения к природе.
4. Коррекционно-развивающие задачи:
  - 1) развитие умений обследования и тактильного восприятия рельефных изображений, контурных рисунков, карт, земного шара;
  - 2) развитие сенсорных функций и формирование навыков мелкой моторики в ходе работы с рельефными образцами;
  - 3) развитие навыков различения объектов и предметов живой и неживой природы посредством слуха, обоняния и остаточного зрения;
  - 4) формирование навыков связной речи и представления материала на доказательной основе.



№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол часов	Дата	Примеч
1 четверть						
1	1. Все обо мне	1. Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	1	07.09.	
2-3		1.2 Методы познания природы	1.1.1.1 понимать необходимость исследований явлений и процессов окружающего мира; 1.1.1.2 знать необходимые устройства для наблюдения 1.1.2.1 наблюдать явления окружающего мира; 1.1.2.2 понимать показанный эксперимент; использовать рельефные наглядные устройства; 1.1.2.4 определять признаки объектов и предметов живой и неживой природы посредством слуха, обоняния и остаточного зрения; 1.1.2.3 связанно говорить и научиться обоснованно предлагать материалы	2	14.09 21.09	
4	2. Моя школа	2. Живая природа	2.1 Растения 1.2.1.1 определять основные признаки и формы существования растений; 1.2.1.2 уметь разграничить основные отделы растений; 1.2.1.3 разграничить дикие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать необходимые условия для растений; 1.2.1.5 описать методы заботы о культурных растениях; 1.2.1.6 различать объекты в зависимости от базовых уровней	1	28.09	

5-6			2.2 Животные	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и особенности; 1.2.2.2 определять среду обитания диких и домашних животных; 1.2.2.3 понимать адаптацию животных к смене времен года; 1.2.2.4 привить навыки работы с рельефными образцами	2	05.10 12.10	
7-8			1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 наблюдать явления окружающего мира; 1.1.2.2 понимать показанный эксперимент; 1.1.2.3 использовать рельефные наглядные устройства; 1.1.2.4 определять признаки объектов и предметов живой и неживой природы посредством слуха, обоняния и остаточного зрения; 1.1.2.5 связно говорить и научиться обоснованно предлагать материалы	2	19.10 26.10	
2 четверть							
9-10	3. Моя семья и друзья	2. Живая природа	2.3 Человек	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описать периоды жизни человека; 1.2.3.3 знать периоды роста и развития человека; 1.2.3.4 исследовать рельефные изображения и контурные рисунки объектов	2	09.11 16.11	
11	4. Мир вокруг нас	3. Предметы их свойства	3.1 Типы предметов	1.3.1.1 определять многовидность предметов; 1.3.1.2 определять твердые и мягкие предметы	1	23.11	
12			3.2 Воздух	1.3.2.1 знать состояния воздуха в природе; 1.3.2.2 понимать важность воздуха; 1.3.2.3 исследовать рельефные изображения и контурные рисунки объектов	1	30.11	
13			3.3 Вода	1.3.3.1 знать естественные состояния воды; 1.3.3.2 понимать важность воды в	1	07.12	

14-15			3.4 Ресурсы природы	природе: 1.3.3.2 определять роль воды в жизнедеятельности человека; 1.5.1.1 знать движения различных тел; 1.5.1.2 определять движения в природе; 1.5.1.3 исследовать различную траекторию движения, показание в виде рисунка	2	14.12 21.12	
16			1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 наблюдать за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 понимать показанный эксперимент; 1.1.2.3 использовать рельефные наглядные устройства; 1.1.2.4 определять признаки объектов и предметов живой и неживой природы посредством слуха, обоняния и остаточного зрения; 1.1.2.5 связанно говорить и научиться обоснованно предлагать материалы	1	28.12	

3 четверть

18	5. Путешествия	4. Земля и космос	4.1 Земля	1.4.1.1 определять формы Земли на основании модели; 1.4.1.2 знать, что глобус является модулем Земли; 1.4.1.3 уметь работать с телескопами; 1.4.1.4 уметь исследовать рельефные изображения и контурные рисунки объектов	2	11.01 18.01	
19			4.2 Космос	1.4.2.1 получать понятия о космических телах и астрономии; 1.4.2.2 знать о ракетах; 1.4.2.3 ознакомиться с устройствами, предназначенными для исследования Космоса и летательными аппаратами	1	25.01	
20			4.3 Пространство и время	1.4.3.1 знать меры времени; 1.4.3.2 уметь работать с часами; 1.4.3.3 уметь составлять календарь	2	01.02 08.02	
21	6. Традиции и фольклор	5. Физика природы	5.1 Силы и движение	1.5.1.1 знать движения различных тел; 1.5.1.2 определять движения в природе;	1	15.02	

			1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показание в виде рисунка			
22		5.4 Тепло	1.5.4.1 определять отопительные приборы; 1.5.4.2 соблюдать правила безопасности	1	22.02	
23		5.5 Электричество	1.5.5.1 определять источники электро энергии в повседневной жизни; 1.5.5.2 знать правила использования электричества	1	01.03	
24		5.6 Магнетизм	1.5.6.1 определять тела, имеющие свойства магнита; 1.5.6.2 исследовать свойства магнита	1	16.03	
25		1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 наблюдать за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 понимать показанный эксперимент; 1.1.2.3 использовать рельефные наглядные устройств; 1.1.2.4 определять признаки объектов и предметов живой и неживой природы посредством слуха, обоняния и остаточного зрения; 1.1.2.5 связано говорить и научиться обоснованно предлагать материалы	1	16.03	
4 четверть						
28	6.Еда и напитки	5.2 Свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного света и его источников	1	29.03	
29	7.В здоровом теле – здоровый дух!	5.3 Звук	1.5.3.1 понимать особенности распространения звуков; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	05.04	



Бекітемін:  
Утверждаю:

И.О. Директор  
А.Мухамедина

«29» 09 2022г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі  
Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

А.Мухамедина

«29» 09 2022г

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

В.Кулагина

Протокол № 1

«15» 08 2022г

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Для обучающихся с задержкой психического развития и нарушением зрения (незрячий ребёнок) 1 класса по  
по коррекционным занятиям  
обновленному содержанию  
Обучение на дому Дургун Ясмин**

**МУҒАЛІМ: Спириева Аліёна Михайловна  
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КТММ**

**УЧИТЕЛЬ: Спириева Аліёна Михайловна  
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»**

**2022-2023оқужылғына  
2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся с нарушением зрения.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие максимальной самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса незрячих и слабовидящих учащихся. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения учащихся с нарушением зрения на современном этапе является организация максимально активной деятельности ученика в различных образовательных условиях: в специальной школе, в условиях инклюзивного образования, в условиях надомного обучения и прочее.

7. Активная познавательная деятельность ученика с нарушением зрения приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества, поддержки и взаимодействия всех участников психолого-педагогического коррекционного сопровождения учащихся с нарушением зрения.

8. Участниками педагогического процесса являются педагоги, психологи, методисты, медицинские и другие работники специального (коррекционного) обучения и воспитания учащихся с нарушением зрения. Огромная роль принадлежит педагогам и воспитателям, имеющим соответствующую подготовку, то есть дефектологическое образование. Эти специалисты решают на практике образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи тифлопедагогики.

9. Учебная программа предметов коррекционного цикла специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане посредством максимального использования их компенсаторных возможностей, привлечения методических приемов и специальных технических средств обучения.

10. Коррекционная деятельность, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

11. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

12. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

13. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

14. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и

взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

15. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Пространственная ориентировка»

19. Важность предмета: «Пространственная ориентировка» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие), обеспечивающим всестороннее проявление их личности не только в учебно-воспитательном процессе, но и в достижении такого уровня социальной компетентности, при котором незрячие смогут самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

20. Изучение и освоение учащимися предмета «Пространственная ориентировка» в начальной школе направлено на:

- 1) компенсацию нарушенных зрительных функций и коррекцию психического и физического развития учащихся;
- 2) оказание помощи и поддержки учащимся в приобретении ими умений и навыков ориентировки в пространстве и создании безбарьерной

среды.

21. Программа предмета «Пространственная ориентировка» построена концептрическим способом, при котором один и тот же учебный материал может повторяться в последующих классах с дальнейшим расширением и усложнением содержания, углублением и конкретизацией отдельных его элементов.

22. Предмет «Пространственная ориентировка» является интегрированным курсом, который включает в себя знания из нескольких предметов: «познание мира и самопознание» способствует осознанию основных принципов жизни общества и определения своего места в нём; «математика» – оперированию математическими терминами; «чтение», «коррекция недостатков развития речи», «мимика и пантомимика» – развитию навыков вербальной и невербальной коммуникации; «социально-бытовая ориентировка» – использованию навыков самообслуживания; «адаптивная физкультура» и «коррекционная ритмика» – координации движения.

23. Целью обучения предмета «Пространственная ориентировка» является формирование целостного представления об окружающем мире, овладение обобщёнными способами ориентировки в пространстве, продолжение изолированности в обществе, способствующего всестороннему, целостному развитию личности.

24. Для реализации поставленной цели настоящая программа предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование положительной мотивации к обучению;
- 2) накопление и расширение представлений об окружающем мире, свойствах и качествах предметов и объектов;
- 3) формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно оперировать ими;
- 4) развитие пространственного мышления, навыков получения информации о микро- и макропространствах и расположенных в них объектах с использованием сохранённых анализаторов;
- 5) обучение использованию полученной полисенсорной информации о пространстве в практической ориентировке;
- 6) формирование топографических представлений, умения переносить их на восприятие реального пространства;
- 7) обучение незрячих учащихся ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- 8) овладение приемами и способами ориентировки с помощью тифлотехнических средств (тростей, локаторов, звуковых маяков и систем навигации).

## 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

25. Типовой учебный план специального обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие) помин

общеобразовательных предметов включает также предметы коррекционного цикла.

26. Коррекционный цикл реализуется на специальных коррекционных занятиях для учащихся с нарушением зрения, каждое из которых решает свои конкретные задачи (занятия по пространственной ориентировке, социально-бытовой ориентировке, преодоление недостатков развития речи, развитие мимики и пантомимики и другие), что подразумевает проведение реабилитационных, коррекционно-компенсирующих мероприятий.

27. Введение коррекционных предметов позволяет обеспечить максимальное погружение ученика с нарушением зрения в социальное окружение, активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

28. Коррекционные занятия с учащимися с нарушением зрения должны носить комплексный характер, то есть вопросы диагностики, развития, коррекции, образования и воспитания должны рассматриваться специалистами: специальными педагогами (тифлопедагогами), офтальмологами, логопедами, специальными психологами, психоневрологами и другими – по мере необходимости.

29. Обучение незрячих осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и ИКТ.

30. Ценностно-ориентированный подход в обучении предмета «Пространственная ориентировка» позволяет учащимся выбрать для себя приоритетные ценности: воспитание чувства ответственности за личную безопасность ценностного отношения к своему здоровью и жизни, к семье, природе, человеку, понимание добра и истины. Эти ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Огромное значение на уроках уделяется воспитанию казахского патриотизма и гражданской ответственности, основанных на ценности среднего образования национальнoй идее «Мангілік ел». В процессе обучения умениям и навыкам учитывались национальные традиции и обычаи казахского народа.

31. Личностно-ориентированный подход способствует формированию новой модели поведения человека, готового к повседневной жизни среди зрячих людей. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося, полное раскрытие творческих сил и воспитание социально-значимых качеств личности на уроках пространственной ориентировки (активность, упорство в достижении поставленной цели, пунктуальность, смелость, бесконфликтность, вежливость), коррекция эмоционально-волевой сферы психических процессов (пространственного мышления памяти, внимания через поэтапный анализ) и полисенсорного развития.

32. Деятельностный подход на уроках пространственной ориентировки реализуется в развитии и коррекции практических умений и навыков. Наиболее эффективными методами обучения являются информационно-рецептивный, поисковый, репродуктивный, заключаются в многократном закреплении осваиваемого материала и доведения его усвоения до уровня автоматизированных навыков. Основными видами практической деятельности являются практические упражнения, тренинги и экскурсии, которые дают учащимся возможность использовать теоретические знания в практической деятельности. Деятельностный подход позволяет учащимся самостоятельно:

1) задавать вопросы и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием и мобильностью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) для более продуктивного усвоения учащимися умений и навыков необходимо применять игровые технологии: игры-путешествия, игры-исценировки, сюжетно-ролевые, ситуативные, дидактические, подвижные игры. В процессе игровой деятельности незрячий ученик активно познаёт окружающий мир, учится уважать мнение других членов коллектива, прогнозировать конечный результат;

4) применение игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов учащихся. В играх необходимо использовать тифлотехнические средства: тактильные дорожки, шумовые предметы, звуковые предметы, звуковые мячи, комплекс «Кузнецик», прибор «Ориентир» и так



далее

33. Дифференцированный подход в обучении пространственной ориентировке подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп учащихся, создание разнообразных условий обучения с учётом их возрастных, физических, психических особенностей и орталомологического аспекта, то есть учёт зрительных возможностей и сопутствующих дефектов, в зависимости от которых учащихся делят на группы: тотально незрячие и частично выданные учащиеся, слабовидящие учащиеся.

1) дифференцированный подход в зависимости от усвоения навыков ориентировки в окружающем пространстве предполагает подгрупповое обучение, при котором выделяются три подгруппы. Учащиеся первой подгруппы способны достаточно полно и самостоятельно усваивать учебный материал; учащиеся второй подгруппы усваивают учебный материал, но допускают значительные ошибки при его воспроизведении; учащиеся третьей – частично усваивают учебный материал и неспособны самостоятельно воспроизвести его. Для них составляются индивидуальные карты сопровождения, в которых отражаются методы и приёмы индивидуальной коррекции;

2) условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, познавательным интересам, характеру помощи со стороны учителя.

34. Коммуникативный подход в обучении пространственной ориентировке подразумевает обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия между учеником и педагогом, сверстниками, взрослыми и сопровождающими. Коммуникативная деятельность предполагает межличностное взаимодействие, основанное на чувстве такта, доброжелательности, вежливости, бесконфликтности. В процессе речевого общения учащиеся должны устанавливать учебное и деловое сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта взаимных интересов, уважать мнение сверстников, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства, не допускать грубой и ненормативной лексики.

35. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) использование информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации, мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активизации учебного процесса, а также сотрудничеству и общению между учащимися и педагогом;

3) для поиска, обработки и обмена информацией необходимо использовать Интернет-ресурсы, готовую связь, онлайн форумы, виртуальную среду обучения.

36. Обучение на основе сквозных тем. Содержание обучения предмета «Пространственная ориентировка» основано на «сквозных темах»: «Всё обо мне», «Моя школа», «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас», «Путешествия», «Традиции и фольклор», «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух!».

#### 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

37. Оценка достижений школьников специального обучения и воспитания по предметам коррекционного цикла должна иметь качественно-описательный, эмоциональный характер (формировать правильное отношение к своим возможностям), основана на мониторинге успешности развития.

38. Результативность обучения по программе отслеживается по трём уровням и имеет описательный характер:

- 1) стремится овладеть;
- 2) владеет с помощью (взрослого, ровесника);
- 3) владеет самостоятельно; по ведущим компетенциям.

**Календарно-тематический план  
по предмету «Пространственная ориентировка»  
для обучающихся незрячих и слабовидящих 1 класса**

**Итого: 36 часов, в неделю 1 час**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количес- тво часов	Сроки	Примеча- ние
<b>1 четверть</b>						
1	1. Основные понятия ориентировочно-мобильной деятельности/ Все обо мне	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении ПО	1.1.1.1 определять нравственные ценности на примерах персонажей художественной литературы	1	02.09	
2	2. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке/ Все обо мне	1.2 Пространственные понятия	1.1.2.1 вербально обозначать основные пространственные понятия относительно своего тела	1	09.09	
3	2. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке/ Все обо мне	2.1 Мелкая моторика	1.2.1.1 координировать работу рук со зрительным и тактильным восприятием; 1.2.1.2 оперировать наглядно-действенным мышлением, используя пальчиковые игры	1	16.09	
4	2.2 Зрительное восприятие	2.2 Зрительное восприятие	1.2.2.1 узнавать контурные, силуэтные, точечные и графические изображения предметов 1.2.2.2 определять и сравнивать форму, величину, конфигурацию, цвет предметов в пространстве 1.2.2.3 находить заданную фигуру в ряду других	1	23.09	
5	2.3 Тактильное восприятие	2.3 Тактильное восприятие	1.2.3.1 определять предметную наполняемость пространства; 1.2.3.2 выделять основные компоненты предмета и характеризовать их свойства	1	30.09	
6	2.4 Слуховое восприятие	2.4 Слуховое восприятие	1.2.4.1 распознавать звуки посредством аудиозаписи 1.2.4.2 определять локализацию звука в пространстве 1.2.4.3 двигаться на перемещающийся источник звука 1.2.4.4 запомнить и различать звуки живой и неживой природы	1	07.10	
7	2.5 Кожно-чувствительное восприятие	2.5 Кожно-чувствительное восприятие	1.2.5.1 определять температурную чувствительность 1.2.5.2 знать о болевой чувствительности и кожном восприятии	1	14.10	
8	2.6 Обоняние	2.6 Обоняние	1.2.6.1 сосредотачивать внимание на запахе, узнавать и запоминать, называть и локализовывать их	1	21.10	
9	3. Приеммы правильной ходьбы и формирование осанки/ Все обо мне	3.1 Я и моё тело	1.3.1.1 определять левые/правые органы на кукле, на других людях, применяя принцип зеркального отражения	1	28.10	

2 четверть		3 четверть			
10	3.2 Формирование осанки в различных видах деятельности	1.3.2.1 сохранять правильную осанку в положении сидя/стоя	1	11.11	
11	3.3 Разнообразные виды ходьбы	1.3.3.1 владеть приемами разнообразных видов ходьбы	1	18.11	
12	3.4 Ходьба парами и строем	1.3.3.2 владеть навыками правильной походки	1	25.11	
13	3.5 Преодоление препятствий	1.3.4.1 владеть приемами ходьбы строем	1	02.12	
14	4. Ориентировка в замкнутом пространстве/ Моя школа	1.3.5.1 квалифицировать виды препятствий (временные, постоянные, верхние, нижние, боковые) и преодолевать их под наблюдением учителя	2	09.12 16.12	
15	4.1 Основные помещения и их интерьер	1.4.1.1 знать и описывать виды жилья человека	2	23.12 30.12	
	4.2 Приёмы обследования помещений и развитие топографических навыков	1.4.1.2 описывать конфигурацию здания школы и моделировать его форму на приборе «Ориентир»			
		1.4.1.3 соотносить предметы с помещениями, в которых они должны находиться (кровать – спальня, диван – гостиная, игрушки - игровая, посуда - столовая)			
		1.4.2.1 обследовать помещения и определять расположение дверных и оконных проёмов, замочных скважин, ручек на дверях и окнах; знать правила входа в помещение и выхода из него			
		1.4.2.2 обследовать графические и рельефные планы основных помещений школы			
3 четверть					
16	4.3 Ориентировка в помещениях	1.4.3.1 владеть навыками ориентировки в помещениях спальни, класса, санузла, кабинета ПУ	1	13.01	
17	4.4 Ориентировка по заданию школы	1.4.3.2 ориентироваться на парте	3	20.01 27.01 27.01	
18	5. Ориентировка на территории школы/ Моя школа	1.4.4.1 определять расположение помещений в пространстве школы относительно друг друга	1	10.02	
19	5.1 Представление о территории школы	1.4.4.2 представлять основные маршруты и передвигаться по ним под руководством учителя	1	17.02	
20	5.2 Развитие топографических навыков	1.4.4.3 владеть навыками передвижения по коридорам	1	24.02	
	5.3 Основные навыки	1.4.4.4 дидактическая игра «Движение по лабиринтам»			
		1.5.1.1 знать расположение здания школы и основных объектов относительно центральных ворот			
		1.5.1.2 знать виды деревьев, растущих на территории школы			
		1.5.2.1 обследовать рельефный и графический планы территории школы			
		1.5.3.1 описывать основные ориентиры на территории школы			

21		Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам	1.5.4.1 составлять «карту-путь» передвижения по территории школы 1.5.4.2 описывать постоянные, временные и случайные препятствия на территории школы	1	03.03	
22	6. Ходьба с сопровождающим/ Моя семья и друзья	6.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	1.6.1.1 понимать необходимость обращения за помощью к окружающим в различных ситуациях 1.6.1.2 владеть практическими навыками пользования санузлом при помощи сопровождающего	2	10.03 17.03	
<b>4 четверть</b>						
23	7. Ориентировка в свободном пространстве/ Мир вокруг нас	7.1 Объекты свободного пространства 7.2 Правила дорожного движения	1.7.1.1 описывать структурные элементы улицы 1.7.2.1 владеть знаниями о разметке дорог; 1.7.3.2 моделировать структурные элементы дорог на приборе «Ориентир»	1	31.03 07.04	
25		7.3 Транспорт	1.7.3.1 понимать значение транспорта в жизнедеятельности человека; классифицировать транспорт по группам 1.7.3.2 знать назначение вокзалов и аэропортов	1	14.04	
26	7. Ориентировка в свободном пространстве / Путешествия	7.4 Город, в котором я живу	1.7.4.1 запоминать дорогу из школы домой; 1.7.4.2 уметь рассказывать о посещении парков, скверов, театров, цирка и так далее	1	21.04	
27	8. Культура общения/ Традиции и фольклор	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	1.8.1.1 выбирать личностные ориентиры в общении со сверстниками 1.8.1.2 обращаться за помощью к взрослым, знать тактику поведения в случае – если Вы потерялись	2	28.04 05.05	
28	9. Ориентировка и мобильность/ Еда и напитки	9.1 Ориентировка в столовой	1.9.1.1 знать функциональные зоны и предметы интервьюера столовой 1.9.1.2 находить свое посадочное место; соблюдать правила посадки за столом	1	12.05	
29	9. Ориентировка и мобильность/ В здоровом теле – здоровый дух	9.2 Развитие двигательных навыков и использование вспомогательных средств при передвижении	1.9.2.1 понимать термин «мобильность» 1.9.2.2 разрабатывать тактику решения двигательных задач в эстафете с применением игрового комплекса «Кузнечик»	2	19.05 26.05	

**Календарно-тематический план  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся незрячих и слабовидящих 1 класса**

Итого: 36 часов, в неделю 1 час

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Количес	Сроки	Примеча
				тво часов		
<b>1 четверть</b>						
1	1. Личная гигиена / Все обо мне	1.1 Режим дня, его выполнение	1.1.1.1 соблюдать распорядок дня	1	05.09	
		1.2 Последовательность утреннего и вечернего туалета, гигиена тела	1.1.2.1 понимать последовательность утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причёсывание чистка зубов и так далее)	1	12.09	
			1.1.2.2 определять предметы личной гигиены (зубные щетки, мыло, расчески, носовой платок, полотенце) 1.1.2.3 пользоваться умывальником, правильно выполнять последовательность действий при мытье рук (бережно относиться к рукам как к основному средству формирования тактильного восприятия.)			
1.3 Гигиена зрения	1.1.3.1 осознавать необходимость бережного отношения к зрению 1.1.3.2.Знать глазные болезни, передающиеся через предметы личной гигиены 1.1.3.3 проводить при зрительных нагрузках физкультминутки для глаз	1	19.09			
2	2. Одежда и обувь/ Все обо мне	2.1 Виды одежды и ее значение	1.2.1.1 распознавать виды одежды (по сезонам) и verbally описывать	2	26.09 03.10	
			1.2.1.2 уметь правильно в нужной последовательности одеваться и раздеваться; (проявить свои навыки в дидактической игре «Одень и раздень куклу»)			
		2.2 Виды обуви и ее значение	1.2.2.1 распознавать виды обуви (по сезонам)	2	10.10	
			1.2.2.2 спаривать пары обуви между собой 1.2.2.3 уметь правильно обучаться		17.10	
2.3 Повседневный уход за одеждой и обувью	1.2.3.1 знать и понимать признаки чистой и грязной одежды, обуви; 1.2.3.2 знать назначение и виды услуг прачечной; 1.2.3.3 знать все о средствах для чистки и стирки одежды 1.2.3.4 знать средства для чистки и мытья обуви.	1	24.10			

(использовать обонятельное восприятие)									
<b>2 четверть</b>									
<b>3</b>	3. Жилище/ Моя школа	3.1 Виды жилищных помещений в городе	1.3.1.1	знать и различать виды жилых помещений и вербально описывать.	2	07.11			
			1.3.1.2	называть название улицы и номер своего дома, сколько этажей в их доме, сколько комнат, а также называть адрес школы		14.11			
		3.2 Содержание жилища в чистоте	1.3.1.3	знать назначение комнат и школьных кабинетов	2	21.11			
			1.3.2.1	выполнять простейшие поручения по уборке квартиры. (вытирать пыль, подметать пол и так далее);		28.11			
		4.1 Понятие о семье, знание состава своей семьи	1.3.2.2	соблюдать санитарно-гигиенические требования в помещении (проветривание, борьба с пылью и так далее);					
			1.3.2.3	наводить порядок в портфеле, на рабочем месте					
<b>4</b>	4. Семья / Моя семья и друзья	4.2 Правила поведения в семье	1.4.1.1	знать состав семьи, фамилии, имена, отчества родителей, место их работы, знание родственничков (мать, отец, брат, сестра и так далее)	2	05.12			
			1.4.2.1	выполнять простейшие обязанности, участвовать в семейных торжествах и традиционных праздниках	2	19.12			
		4.2.2	1.4.2.2	соблюдать правила поведения во время семейных торжеств		26.12			
<b>3 четверть</b>									
<b>5</b>	5. Торговля / Мир вокруг нас	5.1 Магазины, их назначение	1.5.1.1	знать основные виды магазинов (супермаркет, гипермаркет, минимаркет) и их назначение	2	09.01			
			1.5.1.2	совершать простейшие покупки вскожето-ролевой игре «Магазин»		16.01			
<b>6</b>	6. Средства связи / Мир вокруг нас	6.1 Виды связи, их назначение	1.6.1.1	знать виды телефонов (домашний, мобильный, телефон –автомат)	2	23.01			
			1.6.1.2	знать номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб		30.01			
		6.2 Правила пользования домашним и сотовым телефоном	1.6.2.1	пользоваться домашним телефоном, различать гудки занято или свободно	2	13.02			
						13.02			

7	7. Транспорт/ Путешествие	7.1 Виды транспорта, их назначение	1.7.1.1 понимать значение транспорта в жизнедеятельности человека; классифицировать транспорт по группам (речной, железнодорожный, воздушный, грузовой, наземный, подземный); игра путешествия в мир транспорта;	1	20.02	
			1.7.1.2 понимать и соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения 1.7.1.3 понимать названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице 1.7.1.4 соблюдать чистоту в транспорте и на улице			
8	8. Культура поведения / Традиции и фольклор	8.1 Овладение общекультурными компетенциями	1.8.1.1 владеть основными нормами культурного поведения при встрече и расставании 1.8.1.2 уметь тактично обращаться к взрослым и сверстникам; использовать традиционное казахское обращение «Ағай» и «Апай»	2	27.02 06.03	
			1.8.2.1 следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя			
<b>4 четверть</b>						
9	9. Питание / Еда и напитки.	9.1 Разнообразие продуктов питания и их значение в жизни людей	1.9.1.1 знать о разнообразии продуктов питания и значение их в жизни людей 1.9.1.2 ориентироваться в названиях основных блюд, употребляемых в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов	3	27.03 03.04 10.04	
			1.9.2.1 определять названия предметов посуды, их назначение;			
			1.9.2.2 соблюдать правила поведения за столом			
			1.9.2.3 сервировать стол к полднику			
10	10. Здоровье / В здоровом теле – здоровый дух	10.1 Основы здоровья	1.9.3.1 знать ингредиенты и последовательность приготовления простых и комбинированных бутербродов 1.9.3.2 уметь держать нож, соблюдая технику безопасности	2	15.05 22.05 29.05 29.05	
			1.10.1.1 пояснять влияние рационального питания, физических упражнений, закаливания на здоровье человека, роль режима дня, сна			