

Бекітетін:

Утверждаю:

ИО директора

« 02 » 08 2022 г.



Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

учебной работе

А. Мухамедина

« 31 » 08 2022 г.

ӘБ отырысында

қаралды:

хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Л. Туспаева

Протокол № 1

« 31 » 08 2022 г.

**КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Развитие речи и коммуникации»  
(обучение на дому)

для учащегося 8 «Б» класса

Рустемова Ануара

Мұғалім: Дегтярёва Людмила Дмитриевна  
Ақмола облысы Білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің  
Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "ЖММ  
Учитель: Дегтярёва Людмила Дмитриевна  
КТУ «Общобразовательная школа №1 посёлка Аршалы  
отдела образования по Аршалыинскому району  
управления образования Ақмолинской области»

2022 – 2023 учебный год

2022 – 2023 учебный год.

## Учебный предмет «Развитие речи и коммуникации» 8 класс

### Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникации» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»: формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

3. Основные задачи учебного предмета:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
  - 2) формировать навыки коммуникации;
  - 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
  - 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
  - 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
  - 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.
4. Основным требованием к процессу обучения является организация активной деятельности обучающегося.

Такой подход способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств, которые направлены на реализацию потенциальных возможностей обучающихся. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотрудничества с учителем и сверстниками.

5. В обучении письму и чтению обучающихся ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют меньшую роль. Они дополняют наглядные методы обучения и самостоятельную деятельность обучающихся. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате.

6. Занятия по развитию речи начинаются с формирования зрительного и слухового восприятия обучающегося. Обучающиеся продолжают учить слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника.

7. Активную речь обучающиеся осуществляют в ходе практической деятельности с предметами, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь обучающегося развивается в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

8. На уроках педагог проводит работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря и практическим знакомством с предложением как единичной речью.

9. Необходимо учить обучающихся правильно использовать в речи предлоги. Задача учителя создавать на занятиях ситуации, вызывающие у обучающегося необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими.

10. У обучающихся уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Обучающиеся, отгибаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Этим обуславливается необходимость



отслеживания динамики уровня сформированности графомоторных навыков, использование специальных упражнений для развития данного навыка.

11. Работа по формированию графомоторных навыков и письма у обучающихся с умеренной умственной отсталостью проводится с использованием:

- 1) специальных упражнений для развития мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика). Используются различные вспомогательные предметы, работа с крупной (письмо на манной крупе, перебирание гречки);
- 2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам различных геометрических фигур относительно крупного размера. Данные упражнения направлены на развитие мелкой моторики пространственной ориентации;
- 3) рисования бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий. Научить обучающегося видеть строку в тетради – важный этап формирования графомоторных навыков. Рисование различных бордюров послужит в этом хорошим решением;
- 4) рисования предметов, по форме напоминающих буквы;
- 5) письма элементов букв;
- 6) печатания с печатного текста в тетрадь;
- 7) печатание на компьютере.

12. При обучении чтению обучающихся используются методы с учетом индивидуальных возможностей и уровня речевого развития обучающихся. Часть обучающихся способны овладеть методом чтения целыми словами (глобальное чтение), некоторые обучающиеся овладевают чтением по складам, есть обучающиеся, которым навык чтения будет недоступен.

13. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умеренной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, продолсообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

14. Отправным моментом для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в его индивидуальной программе.

15. Индивидуальная программа обучения обучающегося с умеренной умственной отсталостью составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах.

16. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются учителем в ходе образовательного процесса.

17. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролируемые оценочные действия.

18. Оценочными действиями являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

19. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

- 1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающегося. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;
- 2) текущая оценка достижений и развития обучающегося. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающегося

занятиях;



3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков соответствуют с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе.

20. При описании достигнений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения обучающимся элементарными навыками чтения и письма.

21. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 5 класса:

1) звуки и буквы:  
закрепление и повторение всех изученных звуков и букв. Новые звуки и буквы: «Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ» практическое различение звуков;

усвоение написания новых строчных и прописных букв. Тренировка в печатном и рукописном начертании изученных букв (на доске и в тетради). Упражнения на соотнесение рукописных и печатных букв;

2) слово:

чтение слов с изученными звуками;

деление слов на слоги и слогов на звуки;

составление предложений по вопросам учителя на темы: «Семья», «Школа», «Наша улица»;

составление предложений с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов с опорой на собственную деятельность, сюжетную картинку;

3) предложение:

деление предложений на слова. Списывание с доски, из учебника слов и предложений, состоящих из двух слов;

списывание слов и предложений с рукописных образцов;

составление коротких предложений по следам предметных действий, по сюжетной картинке;

чтение предложений по таблицам;

чтение слогов и слов со стечением двух и более согласных;

чтение предложений и коротких текстов усвоенными способами;

пересказ прочитанного по вопросам учителя;

составление подписей к картинкам из 2 - 3 слов. Чтение составленных предложений;

заучивание небольших стихотворений.



Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Развитие речи и коммуникации» для обучающихся  
8 класса по обновленному содержанию

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Развитие речи и коммуникации» составляет в 8 классе – 2 час в  
неделю, 68 часа в учебном году.

№ по п/у	Раздел	Подраздел	Тема УМК	Цели обучения			
				Часы	Дата проведен	Примечание	
<b>1 четверть</b>							
1	«Развитие устной речи»:	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Звук и буквы: 8.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	1	Сентябрь 01.09		
2		1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога	8.1.2.1 выполнять простое поручение по памяти, состоящих из 2-4 действий, по словесной инструкции	1	06.09		
3-4		1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Совпадение звука и буквы в слове;	2	08.09 13.09		
5		1.4 Выражение своих просьб и желаний	Различение звуков и букв;	1	15.09		
6		1.5 Расширение опыта использования жестов в общении	Различение звуков и букв;	1	20.09		



7	1.6 Участие в беседе	Согласные свистящие и шипящие.	8.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по образцу.	1	22.09	
		Согласные свистящие и шипящие.	8.1.7.1 давать отчет о выполненном задании, содержащем несколько действий	1	27.09	
8	1.7 Отчет о выполненном действии	Согласные свистящие и шипящие.	8.1.7.1 давать отчет о выполненном задании, содержащем несколько действий	1	27.09	
		Согласные свистящие и шипящие.	8.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов	2	29.09 октябрь 04.10	
9 - 10	1.8 Узнавание и называние знакомых предметов, изображенных на фото, рисунках	Африкаты. «Р-Л» их различение	8.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов	2	29.09 октябрь 04.10	
		Африкаты. «Р-Л» их различение	8.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию	1	06.10	
11	1.9 Имитация действий, изображенных на ситуативных картинках	Буквы, сходные по начертанию, их различение	8.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию	1	06.10	
		Буквы, сходные по начертанию, их различение	8.1.10.1 составлять серию сюжетных картин (3-5) рассказывать об отображенных событиях	1	11.10	
12	1.10 Описание сюжетных картинок	Буквы, сходные по начертанию, их различение	8.1.10.1 составлять серию сюжетных картин (3-5) рассказывать об отображенных событиях	1	11.10	
		Буквы, сходные по начертанию, их различение	8.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	1	13.10	
13	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слова с буквами «И, Й» их различение	8.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	1	13.10	
		Слова с буквами «И, Й» их различение	8.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4-6 строчек по памяти с использованием драматизации, движений, иллюстраций	1	18.10	
14	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Слова с буквами «И, Й» их различение	8.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4-6 строчек по памяти с использованием драматизации, движений, иллюстраций	1	18.10	
		Слова с буквами «И, Й» их различение	8.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	1	20.10	
15	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок	Слова	8.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	1	20.10	
		Слова	8.1.4.1 рассказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций к сказке	2	25.10 28.10	
16-17	1.14 Рассказывание по мотивам сказок	Слова: деление слов на слоги	8.1.4.1 рассказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций к сказке	2	25.10 28.10	
		Слова: деление слов на слоги	8.1.4.1 рассказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций к сказке	2	25.10 28.10	

2 четверть



18-19	Развитие графомоторных навыков	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика).	Развитие мелких мышц кисти рук	8.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки	2	Ноябрь 08.11 11.11	
20-22	письма	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	Группировка предметов по цвету и размеру	8.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая - средняя - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	3	15.11 18.11 22.11	
23-25		2.3 Конструирование элементов букв и букв из палочек и других материалов	Элементы букв	8.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки по названию буквы	3	25.11 29.11 Декабрь 02.12	
26-28		2.4 Рисование в пределах широкой строки	Рисование элементов в пределах строки	8.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, вести работу слева направо...	3	06.12.09.12 13.12	
29-32		2.5 Обводка букв по шаблону, трафарету	Обводка букв по шаблону	8.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 8.2.5.2 называть букву до ее обводки 8.2.5.3 штриховать полученные образ буквы цветными карандашами	4	20.12.20.12 23.12.27.12	
<b>3 четверть</b>							
33-34	Развитие графомоторных навыков	2.6 Обводка букв, слов по контуру, точкам	Обводка букв, слов по контуру, точкам	8.2.6.1 обводить графический образ незнакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	1	Январь 10.01	
35-36	и письма	2.7 Узнавание графических образов букв	Графические образы букв	8.2.7.1 дописывать буквы	1	13.01	
37-38		2.8 Письмо элементов букв	Письмо элементов букв	8.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 4.2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева направо, рабочая строка, поля)	2	17.01 20.01	
39-41		2.9 Письмо букв, слогов, слов	Письмо букв, слогов, слов	8.2.9.1 писать буквы, слоги и слова по собственному выбору 8.2.9.2 писать свое имя, фамилию, имена своих близких,	3	24.01.27.01 31.01	
42-43		2.10 Составление слов из букв разрезной	Составление слов из букв	8.2.10.1 самостоятельно составлять слова из букв разрезной азбуки	2	Февраль 03.02	



44-45	азбуки	разрезной азбуки							
	2.11 Списывание с печатного, рукописного текста	Списывание с печатного, рукописного текста	8.2.11.1 списывать с печатного, рукописного образца словосочетания(подпись к ситуативной картинке	2	10.02 14.02				
46-48	Развитие графомоторных навыков и письма	2.11 Списывание с печатного, рукописного текста	Списывание с печатного, рукописного текста	2	17.02 21.02				
50-51	2.12 Печатание на компьютере	Печатание на компьютере	8.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий.	3	24.02,28.02 Март 03.03				
52	3.1 Различение звуков окружающей действительности	Звуки окружающей действительности	8.3.1.1 различать речевые и неречевые звуки	1	07.03				
53	3.2 Различение звукоподражаний	Различение звукоподражаний	8.3.2.1 соотносить изображение животного на фото или картинке и запись звукоподражания	1	10.03				
54-55	3.3 Пропевание гласных звуков	Гласные звуки	8.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	2	14.03 17.03				
<b>4 четверть</b>									
56	3.4 Выделение слова в ряду других слов	Выделение слова в ряду других слов	8.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	1	Апрель 04.04				
57-58	3.5 Послоговое проговаривание слов	Послоговое проговаривание слов	8.3.5.1 делить слово на части по словесной инструкции	2	07.04 11.04				
59-60	3.6 Составление и проговаривание предложений	Чтение предложений	8.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя; 8.3.6.2 обозначать предложение условным знаком – длинной полоской; 8.3.6.3 определять количество слов в предложении	3	14.04,18.04 21.04				
61	3.7 Выделение звука на фоне слова	Выделение звука на фоне слова	8.3.7.1 самостоятельно называть слова, начинающиеся с заданного звука	1	25.04				

62-63	3.8 Узнавание зрительного образа и чтение слогов	Слог. Чтение слогов	8.3.8.1 самостоятельно составлять и читать слоги	2	28.04 Май 02.05	
64-65	3.9 Узнавание целостных образов и чтение слов	Чтение слов	8.3.9.1 читать знакомые и новые слова удобным способом; 8.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой	2	05.05 12.05	
66-68	3.10 Чтение предложений, текстов	Чтение предложений, текстов	8.3.10.1 составлять предложения из прочитанных слов; 8.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложений.	3	16.05, 19.05 23.05	



Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Счёт» для обучающихся  
8 класса по обновленному содержанию

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Счёт» составляет в 8 классе – 2 час в неделю, 68 часа в учебном году.

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1-3	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 60	8.1.1 повторить нумерацию чисел 1-60	3	Сентябрь 01.09, 06.09, 08.09	
4-5		Получение десятка	8.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	2	13.09 15.09	
6-8		«Десяток» как новая единица счета	8.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	3	20.09, 22.09 27.09	
9-11		Нумерация чисел в пределах 80	8.1.4 получать числа 11-80 с использованием условной наглядности	3	29.09 Октябрь 04.10, 06.10	
12-14		Запись чисел 1-80	8.1.5 записывать числа 1-80	3	11.10, 13.10, 18.10	
15-17		Чтение и запись чисел 1-80	8.1.6 узнавать и читать запись чисел 1-80	3	20.10, 25.10 27.10	
<b>2 четверть</b>						
18-20		Разрядный состав чисел 11-80	8.1.7 раскладывать числа 11-80 на десятки и единицы с использованием условной наглядности	3	Ноябрь 08.11, 10.11 15.11	
21-23		Сравнение чисел 1-80	8.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду	3	17.11, 22.11 24.11	
24-26		Числа в прямом и обратном	8.1.9 называть числа (порядковые и количественные) в ряду	3	29.11	

Бекітетін:

Уткерждаю:

ИО директора

*А. Мухамедина*

« 21 » 03

2022 з.



Келісемін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

учебной работе

*А. Мухамедина*

« 31 »

08

2022 з.

ӘБ отырысында

қаралды:

хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

*В. Кулакина*

Протокол №

« 27 »

08

2022 з.

КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Хозяйственный труд»

«Изобразительное искусство»

( обучение на дому)

для учащегося 8 «Б» класса

Рустемова Ануара

Мұғалім: Дегтярёва Людмила Дмитриевна

Ақмола облысы Білім басқармасының

Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің

Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "КММ

Учитель: Дегтярёва Людмила Дмитриевна

КТУ «Общобразовательная школа №1 посёлка Аршалы

отдела образования по Аршалыскому району

2022 – 2023 учебный год

2022 – 2023 учебный год.



## Учебный предмет «Хозяйственный труд» 8 класс

### Пояснительная записка.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Хозяйственный труд» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

**Цель:** формирование навыков социально-адаптивного поведения учащихся, повысить самостоятельность в быту.

#### **Задачи:**

- Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.
- Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.
- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: правильно располагать материалы и инструменты, по времени приходить на занятия, организовано входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

- Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
- Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
- Формировать основы здоровьесберегающего поведения;
- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;
- Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

Формирование навыков социально-адаптивного поведения у умственно отсталых детей начинается с элементарных навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, основ коммуникативного поведения и знаний о простейших правилах этикета.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Работа по хозяйственно – бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, способствует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Учебная программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» составлена с учетом предстоящей подготовки по предмету «Самообслуживание».

Основные разделы предмета: Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Питание», а также «Выращивание и уход за комнатными растениями» и «Уход за животными».

Так как возможности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в овладении навыками хозяйственно-бытового труда существенно различаются, необходимо дифференцировать и содержание обучения. Замедленное произвольное и, зачастую, более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения учебного материала в течение длительного времени.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса учащихся программа предусматривает выполнение упражнений в показе



предметов и их частей, которые называют учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов (как натуральные предметы, так и их изображения).

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не пренебрегает. Предполагается, что даже после обучения ряд работ будет выполняться под надзором и с частичной помощью родственников или других людей (например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда).

Обучение детей обязательно требует санитарии, гигиены (использование рабочей одежды, мытье рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т. д.) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами — колышками для рыхления земли, вилками и ножами, иглами, ножницами; с электроприборами и т. д.) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно-бытовому труду.

Изучение учебного материала рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Контроль полученных знаний и умений проводится на основе бесед по иллюстрациям, а так же правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление, организацию рабочего места).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- вытряхивать, чистить одежду;
- стирать мелкие предметы;
- пришивать пуговицы с двумя отверстиями;
- мыть, шить, чистить обувь;
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить и т.д.);
- ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении;
- кормить аквариумных рыбок;
- мыть посуду;
- сервировать стол к завтраку, к ужину.

#### **Учащиеся должны знать:**

- виды одежды и обуви по сезонам, по назначению;
- способы хранения одежды;
- правила применения хозяйственного мыла, последовательности стирки мелких вещей вручную;
- различать пуговицы по размеру, по количеству отверстий;
- правила безопасности работы с ножницами, иглой;
- назначение наперстка;
- способы ухода за обувью;
- названия комнатных растений, их части;
- правила ухода и полива растений;
- виды жилища, способы уборки помещения;
- назначение мебели, правила ухода за мебелью;
- названия продуктов питания, кулинарных блюд;
- предметы столовой, кухонной посуды, столовые приборы.



Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Хозяйственный труд» для обучающихся  
8 класса по обновленному содержанию

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Хозяйственный труд» составляет в 8 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Уход за жилищем и предметам и быта»	Виды жилища: индивидуальный дом, квартира.  Помещения индивидуального дома: веранда, прихожая, зал, спальня, кухня, ванная комната, туалет.  Гигиенические требования к жилому помещению. Способы сухой уборки помещений: подметание, удаление пыли. Инвентарь для сухой уборки.  Назначение мебели. Названия предметов мебели. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.  Показ предметов мебели и их частей, которые называет учитель. Называние учащимися представляемых предметов мебели и их частей.	8.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);	1	Сентябрь 07.09	
			8.1.1.2 узнавать, называть комнаты в жилом помещении (кухня, ванная, гостиная, спальня), понимать их назначение;	1	14.09	
			8.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения (с использованием веника, щетки, тряпки, пылесоса);	1	21.09	
2	«Уход за одеждой и обувью»	Одежда. Виды одежды по назначению (школьная, рабочая, домашняя, для улицы, спортивная, праздничная).  Виды одежды по сезонам.  Способы хранения одежды: развешивание, складывание. Места хранения одежды. Необходимость регулярной стирки одежды.  Хозяйственное мыло. Правила	8.2.1.1 различать виды одежды по назначению (уличная, домашняя)	2	26.10, Ноябрь 09.11	
			8.2.1.2 различать виды одежды по сезону	1	16.11	
			8.2.1.3 чистить верхнюю одежду щеткой	1	23.11	
			8.2.1.4 понимать назначение хозяйственного мыла	1	30.11	

	<p>применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Последовательность стирки мелких предметов вручную.</p> <p>Пуговицы, их различение по размерам и количеству отверстий. Инструменты, приспособления и материалы для пришивания пуговиц.</p> <p>Обувь. Виды обуви по назначению: домашняя, для улицы, спортивная, праздничная.</p> <p>Виды обуви по сезонам. Обувь для мальчиков и обувь для девочек.</p> <p>Виды работ по уходу за обувью: мытье, сушка, чистка. Предметы ухода за обувью: тряпочка, щетка, губка. Хранение принадлежностей для чистки обуви</p>							
3	<p>«Уход за растениями»</p> <p>Названия комнатных растений ранее изученных.</p> <p>Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.</p> <p>Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание, удаление пыли, удаление сухих листьев, рыхление земли.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями: лейка, кисточка, пульверизатор, колышек.</p> <p>Требования к воде для полива.</p> <p>Правила полива и опрыскивания.</p> <p>Правила рыхления земли колышком.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Удаление пыли с растений. Полив комнатных растений.</p>	<p>8.2.1.5 пришивать пуговицу к верхней одежде</p> <p>8.2.1.6 различать виды обуви по назначению (уличная, домашняя);</p> <p>8.2.1.7 различать виды обуви по сезонам</p> <p>8.2.1.8 ухаживать за кожаной обувью: просушивать мокрую обувь; протирать сухой тряпочкой</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Декабрь 07.12, 14.12</p> <p>21.12 28.12</p> <p>Январь 11.01</p> <p>18.01</p>	<p>25.01, Февраль 01.02</p> <p>08.02, 15.02</p> <p>22.02</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Март 01.03</p> <p>09.03</p> <p>15.03</p> <p>29.03</p>	<p>За 08.03</p>



4	«Уход за домашними питомцами»	Практическая работа. Удаление сухих листьев. Рыхлаение земли.	8.3.1.5 удалять сухие листья, рыхлаить землю.	1	Апрель 05.04	
		Названия домашних питомцев	8.4.1.2 покупать корм для домашних питомцев в специальном магазине	1	12.04	
		Кормление домашних животных	8.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки и собаки, мыть миску	1	19.04	
		Уход за собакой	8.4.1.2 причесывать собаку; 8.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого	1	26.04	
		Распознавание аквариумных рыбок по их названию. Называние учащимися демонстрируемых рисунков аквариумных рыбок.	8.4.1.4 кормить аквариумных рыбок под руководством взрослого	2	Май 03.05, 10.05	
Правила кормления аквариумных рыбок. Практическая работа. Кормление аквариумных рыбок.	8.4.1.4 кормить аквариумных рыбок под руководством взрослого	1	17.05			
Уход за птицами	8.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого	2	24.05 31.05			

## Учебный предмет «Изобразительное искусство» 8 класс

### Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета - развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать и развивать графические навыки и умения использования их в учебной и практической деятельности;  
2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;

3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;

4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями изобразительного искусства;

5) способствовать коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся путем систематического и целенаправленного развития;

6) коррекция двигательной сферы путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразных изобразительных средств и материала;

7) формировать навыки декоративного и тематического рисования, рисования с натуры умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

8) воспитывать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

4. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1) совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения);

2) действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

3) раскрашивание по контурным изображениям;

4) использование приемов наложения и обводки шаблонов, для создания целостного образа изображаемого предмета;

5) выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

6) предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок.



Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Изобразительное искусство» составляет в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5 класса:

1) теоретические сведения по изобразительному искусству.

Картины – пейзажи. Казахский национальный орнамент;

2) декоративное рисование. Узор в полосе. Узор в квадрате. Снежинка (по шаблону). Составление узора для ковра (карандаш, гуашь). Узор в треугольнике. Узор в круге. Апликация;

3) тематическое рисование. Рисование пластилином (по готовому контуру). Закрашивание готовых простых предметных раскрасок. Деревья осенью (карандаш, акварель). Зимний лес (карандаш) Праздничный салют (карандаш, восковые мелки, акварель). Наурыз (карандаш, акварель). Снеговик. Новый год (елка, шары);

4) рисование с натуры (с помощью шаблонов). Лист дуба (карандаш, акварель). Наброски овощей и фруктов (карандаш, акварель). Машина – грузовик (карандаш, акварель). Игрушка – автобус (карандаш, акварель). Неваляшка. Раскладная пирамида (карандаш, гуашь). Постройка из элементов строительного материала (карандаш, акварель). Бабочка – капустница (карандаш, акварель). Букет весенних цветов (карандаш, акварель).

38. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 6 класса:

1) теоретические сведения по изобразительному искусству. Пейзаж. Натюрморт. Общие элементарные сведения. Традиционные казахские промыслы.

2) декоративное рисование. Казахский орнамент «Нескончаемый» (апликация). Казахский орнамент «Ажурный» (апликация). Составление узора в полосе (карандаш, гуашь). Составление узора в квадрате (карандаш, гуашь). Самостоятельное составление узора в полосе (карандаш, гуашь). Карнавальные очки. Открытки к праздникам и знаменательным датам;

3) тематическое рисование. В магазине игрушек (карандаш, акварель). Лес зимой (карандаш, гуашь). Наурыз (карандаш, акварель). Весеннее настроение (карандаш, акварель). Апликация. Лепка;

4) рисование с натуры. Лист клена (карандаш, акварель). Любимая мягкая игрушка (карандаш, акварель). Цветочный горшок с растением (карандаш, акварель). Дорожные знаки (карандаш, гуашь). Рыбы (карандаш). Традиционная казахская одежда, головные уборы (карандаш, акварель). Скворечник (карандаш, акварель). Жук (симметрия), (карандаш, акварель). Стрекоза (симметрия), (карандаш, акварель). Зарисовки весенних цветов. Весенние цветы в вазе (карандаш, акварель).

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Изобразительное искусство» для обучающихся  
8 класса по обновленному содержанию

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Изобразительное искусство» составляет в 8 классе – 1 час в неделю,  
36 часов в учебном году.

№ по п/у	Раздел	Подраздел	Тема УМК	Цели обучения			Часы	Дата проведен ия	Примеч ание
				1 четверть					
1-2	Исследо вание и развитие творческ их идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	Средства выразительности рисунка	8.1.1. Иметь представление о средствах выразительности рисунка (точка, штрих, линия)	2	Сентябрь 02.09 09.09			
			Отличительные особенности произведений декоративноприклад ного искусства.	8.1.1.2 иметь представление об отличительных особенностях произведений декоративноприкладного искусства	2	16.09 23.09			
5-6			Изменение цвета в зависимости от освещения	8.1.1.4 иметь представление об изменении цвета в зависимости от освещения (солнечное освещение, сумерки, пасмурная )погода;	2	Октябрь 30.09 07.10			
7-8	1.2 Культура и традиции народов мира		Национальное декоративно- прикладное искусство. Составление казахского орнамента в круге (эскиз росписи блода).	8.1.2.1 иметь представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;	3	18.10 21.10 28.10			



**2 четверть**

9-10	Создание и подготовка эскисов творческих работ	2.1 Изображение окружающего мира	1.3 Выражение чувств и восприятие произведений искусства	Иллюстрирование	8.1.3.1 находить в картине главное, рассказывать содержание картины, выражать эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства;	2	Ноябрь 08.11 15.11		
11-12			Теплые и холодные тона. Рисунок снеговика. Казахский орнамент Новогодняя открытка	8.1.3.2 иметь представление о теплых и холодных тонах, уметь применять их в рисунке для передачи настроения, эмоционального состояния 8.2.1.1 создавать эскиз казахского орнамента для одежды, юрты; 8.2.1.2 передавать в рисунке: связанное содержание; впечатления от прочитанного;	2	Декабрь 06.12,13.12 20.12, 27.12			
<b>3 четверть</b>									
	2.2 Технологичная деятельность		Образы литературных произведений	8.2.1.3 отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения;	2	Январь 10.01, 17.01			
			Человек в зимней одежде	8.2.1.4 рисовать человека в зимней одежде	2	24.01, 31.01			
			Изображение предметов в пространстве	8.2.2.1 анализировать и передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов,	2	Февраль 07.02, 14.02			
			Вспомогательные линии в рисунке	8.2.2.2 пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка;	2	21.02, 28.02			
			Материалы, используемые в изобразительном искусстве	8.2.2.3 знать особенности материалов, используемых в изобразительном искусстве(гуашь, акварель), приёмы работы с ними;	2	Март 07.03, 14.03			
			Воздушная перспектива	8.2.2.4 пользоваться законами воздушной перспективы;	2				
<b>4 четверть</b>									
			Последовательность выполнения рисунка	8.2.3.1 выполнять рисунок в определенной последовательности (от общего к частному), Предварительно планировать работу;	1	Апрель 04.04			

**2 четверть**

9-10	Созданы и подготовлены творческие работы	2.1 Изображение окружающего мира	Иллюстрирование	8.1.3.1 находить в картине главное, раскрывать содержание картины, выражать эмоционально-эстетическое отношение к произведению	2	Ноябрь 08.11 15.11
11-12			Теплые и холодные тона. Рисунков снеговика. Казахский орнамент	8.1.3.2 иметь представление о теплых и холодных тонах, уметь применять их в рисунке для передачи настроения, эмоционального состояния 8.2.1.1 создавать эскиз казахского орнамента для одежды, юрты; 8.2.1.2 передавать в рисунке: связанное содержание; впечатления от прочитанного;	2	Декабрь 06.12, 13.12 20.12, 27.12
		2.2 Технология выполнения	3 четверть			
			Образы литературных произведений Человек в зимней одежде	8.2.1.3 отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; 8.2.1.4 рисовать человека в зимней одежде	2	Январь 10.01, 17.01
		Изображение предметов в пространстве	8.2.2.1 анализировать и передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов,	2	24.01, 31.01	
		Вспомогательные линии в рисунке	8.2.2.2 пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка;	2	Февраль 07.02, 14.02	
		Материалы, используемые в изобразительном искусстве	8.2.2.3 знать особенности материалов, используемых в изобразительном искусстве(гуашь, акварель), приёмы работы с ними;	2	21.02, 28.02	
		Воздушная перспектива	8.2.2.4 пользоваться законами воздушной перспективы;	2	Март 07.03, 14.03	
		Последовательность выполнения рисунка	8.2.3.1 выполнять рисунок в определенной последовательности (от общего к частному), Предварительно планировать работу;	1	4 четверть Апрель 04.04	



	2.3 Планирование	За окном весна	8.2.3.2 Делать отчет о работе по плану с использованием терминов;	2	11.04, 18.04	
	3.1 Презентация	Весенние цветы в вазе	8.3.2.1 презентовать работу, объясняя содержание, порядок выполнения	2	25.04 Май 02.05	
Презентация и анализ	3.2 Анализ	Рисование на тему «Скоро лето»	8.3.2.1 анализировать работу по предложенному развёрнутому плану	2	16.05, 23.05	

Бекітетін:  
Уткерждаю:

ИО директор

*А. Мухамедина*  
А. Мухамедина

« 02 » 09 2022 з.



Келісетін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

учебной работе

*А. Мухамедина*  
А. Мухамедина

« 31 » 08 2022 з.

ӘБ отырысында

қаралды:

хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

*Е. Ю. Романова*  
Е. Ю. Романова

Протокол № 1

« 31 » 08 2022 з.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

(обучение на дому)

по предмету «Сыёт»

«Человек и мир»

для учащегося 8 «Б» класса

Рустемова Ануара

Мұғалім: Дегтярёва Людмила Дмитриевна

Ақмола облысы Білім басқармасының

Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің

Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "КММ

Учитель: Дегтярёва Людмила Дмитриевна

КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы

отдела образования по Аршалынского району

управления образования Ақмолинской области»

2022 – 2023 учебный год

2022 – 2023 учебный год.



## Учебный предмет «Человек и мир» 8 класс

### Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса по обновленному содержанию(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета - овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

3. Задачи предмета «Человек и мир»:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) представлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширить и обогатить представление об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас учащихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у учащихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Человек и мир» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4. Содержание учебного предмета «Человек и мир» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, содержащие в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыки или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

5. Учебный предмет «Человек и мир 7» включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Неживая природа»;
  - 2) раздел 2 «Живая природа»;
  - 3) раздел 3 «Организм человека»;
  - 4) раздел 4 «Моя Родина».
30. Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:
- 1) сезонные изменения в природе;
  - 2) погода;
  - 3) явления природы.
31. Раздел «Живая природа» включает следующие подразделы:
- 1) комнатные растения и растения на клумбах;
  - 2) деревья и кустарники;
  - 3) растения сада и огорода;
  - 4) растения парков и скверов;
  - 5) растения леса;
  - 6) растения поля и луга;
  - 7) растения степи и пустынь;
  - 8) многообразные животных;
  - 9) домашние животные и птицы;
  - 10) дикие животные и птицы.
32. Раздел «Организм человека» включает следующие подразделы:
- 1) человек и его тело;
  - 2) человек и его жизнь.
33. Раздел «Моя Родина» включает следующие подразделы:
- 1) мой город (село);
  - 2) моя страна.
10. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 7 класса:
- 1) мой дом. Названия и назначение жилых комнат: столовая, спальня, места общего пользования. Назначение мебели. Уход за мебелью. Отличие мебели от бытовой техники. Посуда. Название посуды. Различия между кухонной, чайной, столовой посудой. Хранение и уход за посудой. Бережное обращение с мебелью и посудой;



2) школа. Название, номер и адрес школы. Дорога в школу и из школы. Бережное отношение к школьной и классной мебели, к школьному двору;

3) моя родина – Казахстан. Название Родины – Казахстан. Главный город страны – Астана. Крупный город нашей Родины – Алматы. Государственные праздники и знаменательные даты;

4) транспорт. Правила дорожного движения. Повторение пройденного о транспортных средствах и видах транспортных средств. Правила перехода улицы в разных ситуациях. Остановки, предназначенные для общественного транспорта. Правила регулирования транспорта и пешеходов на улицах и перекрестках (светофор, регулировщик). Транспортные средства в Астане и Алматы (автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро). Транспорт дальнего следования – поезд, самолет;

5) времена года. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Погода. Уточнение и расширение представлений о приметах лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза. Самостоятельное наблюдение и фиксирование в дневнике изменений в природе. Уточнение названий летних месяцев. Наблюдение за признаками осени: дни становятся короче, а ночи длиннее, дует холодный ветер, часто идут дожди, дни становятся холоднее, листья на деревьях желтеют, падают. Сведения о подготовке к зиме перелетных птиц. Наблюдение за заморозками. Названия осенних месяцев. Наблюдения за изменениями в природе в зимние месяцы: зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни становятся короче, ночи длиннее, морозы, метели, снеготопавы, замершие пруды в морозную погоду, снег скрипит под ногами. Названия зимних месяцев. Детские игры зимой. Самостоятельные наблюдения за признаками весны: солнце поднимается выше, греет сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, на деревьях набухают почки, распускаются листья и цветы, цветут фруктовые деревья, посадка деревьев, и кустарников, посев семян в огороде, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Наблюдения за перелетными птицами и насекомыми. Наблюдения за изменениями в жизни птиц и животных весной. Весенние игры детей. Труд людей в разные времена года;

6) растения. Овощные культуры – различия и сравнение. Польза овощей для человека. Хранение овощей. Фрукты и ягоды – различия и сравнение. Польза фруктов и ягод для человека. Варенья, компоты. Кустарники и деревья. Расширение представлений о кустарниках (облепиха, шиповник, крыжовник). Деревья (дуб), хвойные деревья (ель, сосна). Различные кустарников, деревьев и цветов;

7) животные. Домашние животные. Расширение знаний детей о домашних животных: коза, овца, свинья, верблюд, лошадь. Внешний вид. Уход за ними, польза для человека. Дикие животные. Расширение и уточнение представлений о диких животных. Сравнение диких и домашних животных: образ жизни, чем питаются, польза для человека. Дикие птицы. Расширение и уточнение представлений детей о диких птицах: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Места обитания. Отличие диких птиц от домашних. Рыбы и их строение (голова, жабры, плавники, хвост). Способы передвижения. Питание рыб. Место обитания рыб – реки, моря, озера. Содержание рыб в аквариумах.



Долгосрочный план  
по реализации Типовой программы по учебному предмету  
«Человек и мир» для обучающихся  
8 класса по обновленному содержанию

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Человек и мир» составляет в 8 классе – 2 час в неделю, 72 часа в учебном году.

№ по п/у	Раздел	Подраздел	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>							
1	Неживая природа	Сезонные изменения в природе	Воздух и его свойства	8.1.1.1 наблюдать свойства воздуха	1	Сентябрь 02.09	
				8.1.1.2 различать продолжительность дня в разные времена года	1	05.09	
2-3				8.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени узнавать/называть осенние месяцы, их количество	2	09.09 12.09	
				8.1.1.4 называть изменения в жизни растений и животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев; называть осадки осенью	3	16.09 19.09 23.09	
6-8				8.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать /называть зимние месяцы, их количество	2	26.09 30.09	
9-10							



11-13			Изменения в жизни животных и растений зимой	8.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой	3	03.10 07.10 10.10
			Зимние праздники, зимние забавы детей	8.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания	2	14.10 17.10
			Зимние виды спорта	8.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания	2	21.10 24.10
16-17			Значение снега для растений	8.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания	1	28.10
			<b>2 четверть</b>			
18			Признаки весны	8.1.1.8 различать раннюю и позднюю весну; узнавать/называть признаки весны, весенние месяцы, их количество	1	Ноябрь 07.11
			Изменения в жизни растений и животных весной	8.1.1.9 узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной, поведение животных и птиц весной	1	11.11
20			Весенние заботы человека в природе	8.1.1.10 узнавать/называть весенние заботы человека в природе, весенние праздники;	1	14.11
			Признаки лета, летние месяцы	8.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы, их количество	1	18.11
21						
22						

23			Летние заботы человека в природе	8.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники	1	21.11	
		Погода	Погода	8.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня 8.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт	1	25.11	
24							
25		Явления природы	Явления природы	8.1.3.1 различать/называть явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед	1	28.11	
26	Живая природа	Комнатные растения и растения на клумбах	Комнатные растения	8.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя	1	Декабрь 02.12	
				8.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки); 8.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб, ель, клен, береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	2	05.12, 09.12	
27-28		Деревья и кустарники	Деревья	8.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	2	12.12 23.12	
29-30			Кустарники				
31		Растения сада и огорода	Овощи	8.2.3.1 узнавать, называть овощи: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие на блоде, на грядке; различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	1	26.12	
				8.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	1	30.12	
32			Фрукты				
<b>3 четверть</b>							
33-34		Растения парков и скверов	Растения парков и скверов	8.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов	2	Январь 09.01	
				8.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям		13.01	
35-37		Леса	Лиственные и	8.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза,	3	16.01	



38-40	Поля и луга	Хвойные деревья	осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель, сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору учителя)	20.01 23.01
41-43	Растения степи и пустынь	Растения степи и луга	8.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	27.01 30.01 Февраль 03.02
44-45	Растения степи и пустынь	Растения степи пустыни	8.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений 8.2.7.2 узнавать, называть осоку, верблюжько колпачку	3 2
46-48	Многообразия животных	Многообразия животных	8.2.8.1 узнавать, называть насекомых: бабочки, жуки, стрекозы, пауки и (или) другие по выбору учителя; узнавать вредных и опасных насекомых: колорадский жук, вши	3 24.02 27.02 Март 03.03
49-50	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	8.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя) 2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: утки (или по выбору учителя)	2 2
51-52				06.03 10.03 13.03 17.03
<b>4 четверть</b>				
53-54	Дикие животные и птицы	Дикие животные	8.2.10.1 узнавать и называть диких животных: медведь, белка (или по выбору учителя)	2 27.03 31.03
55-56	Дикие животные и птицы	Дикие птицы	8.2.10.3 узнавать, называть птиц, зимующих и перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя	2 Апрель 03.04 07.04
57-58	Человек и его тело	Части тела человека	8.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги)	2 10.04 14.04
59-60	Организм человека	Мышцы	8.3.1.3 показывать мышцы туловища, рук и ног человека; – понимать, что мышцы помогают человеку двигаться; выполнять простые упражнения утренней гимнастики	2 17.04 21.04

62-63		Человек и его жизнь	Человек и его жизнь	8.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	2	24.04 28.04	
			Профессии людей				
64-66				8.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности взрослых, родителей	3	Май 05.05 12.05 15.05	
67-69	Моя Родина	Мой город (село)	Моё село	8.4.1.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт);	2	19.05 22.05	
		Моя страна	Моя страна				
70-72				8.4.2.1 называть свою страну, столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана	2	26.05 29.05	





Бекітетін:  
Утверждаю:  
И.О. Директор  
А.Мухамедина  
«20» 08 2022г.

Келісетін:  
Оқу ісінң меңгерушісі  
Согласовано  
Зам. директора по  
Учебно-воспитательной работе  
А.Мухамедина  
«20» 08 2022г.

Әб отырысында  
Қаралды:  
Хаттамa № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
В.Кулагина  
Протокол № 1  
«20» 08 2022г.

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
8 класс по обновленному содержанию  
Обучение на дому Рустемов Ануар

МУҒАЛІМ: Спиряева Аліёна Михайловна  
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Спиряева Аліёна Михайловна  
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2022-2023оқужылына  
2022-2023 учебный год

## Послительная записка

Типовая учебная программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - создание оптимальных условий для восприятия умственно отсталыми обучающимися объектов окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, стимуляции психического развития, формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- 2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
- 3) формировать пространственно-временную ориентацию;
- 4) развивать моторные навыки.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся учатся:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 7) различать противоположно направленные действия и явления;
- 8) определять временные рамки своей деятельности;
- 9) определять последовательность событий;
- 10) ориентироваться в пространстве;
- 11) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 12) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 13) опосредовать свою деятельность речью.

В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционнопедагогических мероприятий.

На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью:

- 1) обеспечение возможности для обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;



- 2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;
  - 3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. Помещения для организации занятий с учащимися преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся. Формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки используются;
  - 4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся в школе. По всем учебным предметам урок носит интегрированный характер;
  - 5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеются специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Педагог дозирует и использует доступное понимание обучающегося речевое сопровождение деятельности;
  - 6) социализирующая направленности учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в сложную социальную среду за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе). Процесс обучения жестко не регламентирован не только содержанием, но и с точки зрения организационных форм. В качестве основных видов деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках используется:
    - 1) наблюдение явлений живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
    - 2) предметно-практическую деятельность;
    - 3) деловые игры;
    - 4) хозяйственно-трудовую деятельность учащихся;
    - 5) социально-бытовую деятельность;
    - 6) коммуникацию с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);
    - 7) учебную деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).
- Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ коррекционной работы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за их работой на занятиях. Промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой коррекционной работы фиксируются в индивидуальной программе.

Календарно-тематический план  
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
8 класс по обновленному содержанию.

Итого: 36 часов, в неделю 1 час

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-ч ество часов	Сроки	Примеча ние
<b>1 четверть</b>						
1	1. «Развитие сенсорных процессов»	1.1 Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего;	1	02.09	
			8.1.1.2 различать и воспроизводить количество звучаний;			
			8.1.1.3 различать на слух разговор и пение;			
			8.1.1.4 различать разные по характеру звуки и шумы;			
			8.1.1.5 эмоционально реагировать на шумы;			
			8.1.1.6 различать шепотную речь (слова и фразы);			
			8.1.1.7 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии;			
			8.1.1.8 различать социально значимые бытовые, городские шумы			
			8.1.2.1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать);			
			8.1.2.2 находить особенности, различия и сходства людей, животных;			
2		1.2 Развитие зрительного восприятия	8.1.2.3 различать геометрические объемные и плоские формы;	1	23.09	
			8.1.2.4 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании;			
			8.1.2.5 использовать цвета в качестве сигнала к действию;			
			8.1.2.6 находить в заданном окружении предметов, похожих на геометрические фигуры;			



3	1.3 Развитие пространственной ориентировки.	8.1.2.7 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных;	1	07.10	
		8.1.2.8 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях;			
		8.1.2.9 составлять серию сюжетных картинок по образцу			
		8.1.3.1 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения;	1	14.10	
		8.1.3.2 копировать изображения (отсрочено);			
		8.1.3.3 сохранять правильную позу, походку во время обследования объектов и предметов, передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;	1	21.10	
		8.1.3.4 ориентироваться в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро;			
		8.1.3.5 ориентироваться в местах общественного назначения: театр, цирк, социальные службы;	1	28.10	
		8.1.3.6 Составлять фигуры из домино;			
		8.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю;			
8.1.3.8 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе;					
8.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;					
8.1.3.10 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера					
<b>2 четверть</b>					
4	1.4 Развитие временной ориентировки	8.1.4.1 составлять календарь событий на неделю с использованием календаря;	1	11.11	
		8.1.4.2 определять время по разным часам с точностью до 1 минуты;			

5	1.5 Развитие тактильно-двигательно-го восприятия	8.1.4.3 знать праздники в разные времена года;	1	18.11	
		8.1.4.4 определять срок хранения продуктов;	1	25.11	
		8.1.4.5 определять день недели по дате;	1	02.12	
		8.1.4.6 определять дату по дню недели;			
		8.1.4.7 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);			
		8.1.4.8 различать рабочие, выходные и праздничные дни по календарю			
6	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	8.1.5.1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)	1	09.12	
		8.1.5.2 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы (по зрительному у образцу);			
		8.1.5.3 различать вес предметов;			
		8.1.5.4 локализовать прикосновения;	1	23.12	
		8.1.5.5 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (ребристые, колпачие, мягкие) по образцу			
3 четверть	2.1 Развитие мелкой моторики	8.1.6.1 узнавать и называть запахи (дерево, кожа, металл);	1	23.12	
		8.1.6.2 узнавать различные запахи (цветочный, пирожковый, хвойный, ванильный, кофейный)			
		8.2.1.1 дорисовывать изображения;	1	13.01	
		8.2.1.2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки;	1	20.01	
7	2. «Развитие двигательной сферы»	8.2.1.3 рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые линии различных конфигураций наклонных прямых и пунктирных линий;	1	27.01	



8	2.2 Развитие мимики ипантомимики	8.2.1.4 проводить горизонтальные линии в заданном направлении и без ограничения в пространстве;	1	03.02			
		8.2.1.5 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления;	1	10.02			
		8.2.1.6 дорисовывать половину предмета с целью получения целостного изображения;	1	17.02			
		8.2.1.7 проводить непрерывные линии по простым лабиринтам	1	24.02			
		8.2.2.1 имитировать сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов;	1	03.03			
		8.2.2.2 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»);					
		8.2.2.3 узнавать и воспроизводить мимикой различные эмоциональные состояния;					
9	3.1 Развитие памяти интеллектуальной сферы»	8.2.2.4 имитировать различные действия с воображаемыми предметами;	1	10.03			
		8.2.2.5 различать эмоциональные состояния (страх, радость)					
		8.3.1.1 воспроизводить заданный ряд картинок;	1	17.03			
		8.3.1.2 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок;					
		8.3.1.3 воспроизводить ряд символов (буквы, цифры);					
4 четверть		8.3.1.4 воспроизводить действия, движения;					
		8.3.1.5 рисовать узоры по памяти;	1	31.03			
		8.3.1.6 рисовать картинки по памяти	1	07.04			
		8.3.1.7 читать наизусть стихи;	1	14.04			
		8.3.1.8 отсроченное воспроизведение стихов, изображений;					
		8.3.1.9 рассказывать по вопросам о событиях прошедшего дня, недели					
		8.3.2.1 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм, текст);	1	21.04			
		8.3.2.2 различать параметры величины;					
		10	3.2 Развитие речи и мышления				

		8.3.2.3 вычленять основные элементы, детали; 8.3.2.4 использовать в речи слова-обобщения; 8.3.2.5 определять последовательность событий по серии сюжетных картин; 8.3.2.6 понимать смысл серии сюжетных картин, выделять главных действующих лиц, ключевые события;	1	28.04	
11	3.3 Развитие воображения	8.3.2.7 решать наглядные задачи (типа Досок Сегена, Магриц Равена, тестов Айзенка) 8.3.3.1 отгадывать загадки; 8.3.3.2 передавать движениям и характер мелодии; 8.3.3.3 рисовать фантастических животных	1	12.05	
12	3.4 Развитие внимания	8.3.4.1 выполнять графические диктанты по Зрительному у образцу; 8.3.4.2 выполнять задания с использованием методик Ахутиной, Мюнстерберга, таблиц Шульце; 8.3.4.3 выполнять корректурные задания с чередованием правил; 8.3.4.4 принимать участие в подвижных коллективных играх на развитие внимание; 8.3.4.5 распределить цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке; 8.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке.	1	26.05	





Бекітетін:

Уткерсідан:

И.О. Директор

А.Мухамедина

№ 08 2022г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

А.Мухамедина

№ 08 2022г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттаманы № 1

Рассмотрено на

заседании МО

В.Кулашина

Протокол № 1

№ 08 2022г.

### КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

8 класпо обновленному содержанию

Обучение на дому Рустемов Ануар

МУҒАЛІМ: Спириева Аліәна Михайловна  
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Спириева Аліәна Михайловна  
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2022-2023оқужылына

2022-2023 учебный год

#### Пояснительная записка.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Социальнобытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Целью обучения предмета «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) является формирование у обучающихся практических умений ориентировки в окружающем мире, в быту, во взаимодействии людей; овладение способами деятельности человека в быту, бытовыми трудовыми процессами.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся бытовых трудовых умений: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью;
- 2) формировать экономико-бытовые умения (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде);
- 3) ориентировать обучающихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать элементарные практические умения пользоваться ими;
- 4) формировать умение пользоваться услугами общественного транспорта;
- 5) ориентировать обучающихся в нормах культуры поведения, взаимоотношениях с людьми (знакомыми, незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формировать умения элементарного бытового общения;
- 6) корректировать недостатки развития познавательной деятельности обучающихся;
- 7) способствовать коррекции недостатков психофизического развития, обогащению и систематизации словаря, развитию устной речи.

В процессе обучения предмету «СБО» развитие личностных качеств осуществляется посредством использования активных методов обучения:

- 1) уважение мнения каждого обучающегося и признание важности использования имеющихся знаний и пониманий с целью их дальнейшего развития;
- 2) мотивирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- 3) поддержка обучения посредством «оценивания для обучения»;
- 4) дифференциация обучения различными способами в целях создания творческой среды;
- 5) развитие и поддержка межпредметных связей.

Процесс обучения жестко не регламентирован не только содержанием, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях колллективного обучения; слабая реакция на 4 стимулы приводят к низкой эффективности традиционного академически построенного урока.



Обучающиеся нуждаются в организации урока: менять вид деятельности тогда, когда это необходимо обучающемуся, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога. Предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время занятия.

Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках являются:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-бытовая деятельность;
- 5) социально-бытовой процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения.

Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. Наглядно-практические методы дополняют наглядные методы обучения практической деятельностью учеников. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате. Возможно отличие обучающихся одного класса друг от друга познавательными возможностями, поэтому обучение максимально индивидуальное.

Используются дидактические игры. При проведении игр соблюдается определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами.

Уроки необходимо обеспечивать соответствующими наборами наглядных пособий и раздаточного предметного материала для фронтальной и индивидуальной работы.

Календарно-тематический план  
по предмету «Социально-Бытовая ориентировка»

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 8 класса по обновленному содержанию

Итого: 36 часов, в неделю 1 часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Колич ество часов	Сроки	Примеч ание
<b>1 четверть</b>						
1	1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	8.1.1.1 знать значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья, о пользе для здоровья природных сил (солнце, воздух и вода); принципы постепенности и систематичности;	2	01.09 08.09	
		1.2 Медицинская помощь	8.1.2.1 знать назначение поликлиник и, порядок записи к врачу; уметь записываться на прием к врачу; состав домашней аптечки (термометр перевозочные средства, дезинфицирующие средства: - правила пользования термометром при измерении температуры; - правила обработки ссадин, ран; - порядок вызова участкового врача на дом, «скорой помощи»; - уметь пользоваться телефоном при вызове врача, при вызове «скорой помощи»; - сообщать сведения о себе и своей болезни при вызове участкового врача	4	15.09 22.09 29.09 06.10	
3	2. Одежда и обувь	2.1 Виды одежды, обуви и головных уборов	8.2.1.1 знать особенность и выбора обуви в условиях рынка и магазина: свой размер обуви; о возможных дефектах обуви при покупке в магазине и на рынке; последовательность выполнения работы по зашиванию распорывшегося шва; правила стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях; условные обозначения на этикетках одежды; правила утюжки блузок, сорочек, брюк	3	13.10 20.10 27.10	
<b>2 четверть</b>						
4	2.2 Уход за одеждой, обувью	8.2.2.1 уметь выбирать обувь своего размера в условиях магазина и вещевого рынка; определять свой размер	3	10.11 17.11		



			обуви, путем несложных измерений и подсчетов; принимать или вежливо отклонить совет продавца консультанта; выбрать нужную обувь и покупать ее; зашивать распоровшийся шов с опорой на инструкционную карту; - стирать вещи из шерстяных и синтетических тканей, пользуясь сведениями, полученным и после просмотра этикетки; утюжить в должной последовательности блузки, сорочки, брюки, зашивать дырки на одежде; пришивать пуговицы «на ножке»			24.11	
5	3. Питание	3.1. Продукты питания	8.3.1.1 знать о назначении молока и молочных продуктов в рационе питания детей и подростков; о правилах и сроках хранения молочных продуктов в холодильнике; порядок приготовления молочного супа и каши «геркулес»; виды молока (сухое, концентрированное, стуженное); порядок приготовления молока из порошка	3	01.12 08.12 15.12		
		3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	8.3.2.1 уметь сервировать стол и мыть посуду после приема пищи	2	22.12 29.12		
<b>3 четверть</b>							
7		3.3. Приготовление пищи	8.3.3.1 соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, при работе с режущими и колющими инструментами и газовой плитой; готовить молоко из порошка, кипятить молоко и готовить блюдо на молоке, кашу «геркулес», молочный суп, готовить сырники и творожную запеканку	2	12.01 19.01		
8	4. Жилище	4.1. Виды жилых помещений	8.4.1.1 знать об особенностях хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте; о назначении гостиной (зала); о порядке расстановки мебели в гостиной (заге)	3	26.01 02.02 09.02		
			8.4.2.1 знать о порядке проведения сухой и влажной уборки гостиной (зала); об общем устройстве пылесоса (по возможности); правила пользования пылесосом; порядок проведения сезонной уборки жилого помещения при подготовке к зиме; способы ухода за окнами, моющие средства, используемые при мытье окон; правила техники безопасности при мытье окон; способы утепления окон. Уметь проводить сухую и	5	16.02 23.02 02.03 09.03 16.03		
9		4.2. Уборка жилья					

