

Бекітетін:  
Уткерждаю:  
М.о.директора  
А.М.Мухамедина  
«31» 08 2022г.

Келісемін:  
Оқу ісінң меңгерушісі  
Согласовано  
Зам. директора по  
учебно-воспитательной работе  
А.М.Мухамедина  
«31» 08 2022г.

Қарады:  
Хаттама № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
Т.А.Медвецкая  
Протокол № 1  
«31» 08 2022г.

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по предмету «Чтение и развитие речи»

Обучение на дому  
Сатыбалды Наргиза  
3А класе

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна  
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ  
УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна  
КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»

2022-2023 оқу жылына  
2022-2023 учебный год

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования

Дисциплина «Чтение и развитие речи» 3 А классе

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 72 часа, в неделю 2 час

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию собственных интересов. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающей активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог

имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью должно пониматься в широком смысле этого слова и относиться не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»

13. Младшие школьники с умеренной умственной отсталостью имеют разный уровень речевого развития. Среди них выделяются неговорящие ученики, ученики с лепетной речью, ученики, владеющие элементарной фразовой речью. Главным недостатком развития речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью является нарушение сенсорной стороны. Их затрудняет понимание обращенной речи и словесной инструкции. Их собственные высказывания отпищаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, они часто повторяют их, или повторяют чужие слова.

14. Предмет «Письмо, чтение и развитие речи» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения школьников с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет также коррекционную и практическую направленность. Письмо и чтение являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития коммуникативных умений школьников, как в вербальной, так и в невербальной формах.

15. Учебный предмет «Письмо, чтение и развитие речи» является интегрированным курсом, включающим разделы: развитие устной речи, формирование графомоторных навыков и письма, элементы чтения.

16. Целью учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» является формирование доступных (невербальные и вербальные) средства общения, элементарных навыков чтения и письма, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью, ориентироваться в реальных жизненных ситуациях.

17. Основные задачи учебного курса:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

18. С учетом значительных различий индивидуальных возможностей учащихся ожидается, что часть обучающихся к концу 4 класса овладеет простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами. Другие школьники научатся списывать слова и предложения с готового текста. Школьники, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут участвовать в занятиях и выполнять упражнения, доступные им.

19. Вследствие неоднородности состава учащихся с умеренной умственной отсталостью, материал программы трудно регламентировать временными рамками по годам обучения и четвертям. По этой причине фактический материал изложен в программе в виде четырех последовательных, постепенно усложняющихся порций (образовательных этапов). Материал каждого этапа является законченным и систематизированным, логически связанным с материалом предыдущего и последующего этапов. Сложность и объем увеличиваются постепенно.

20. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала может замедляться или увеличиваться. Следует работать с учащимися на доступном уровне сложности и объема учебного материала.

№	Тема урока	Цели обучения	1 четверть			
			кол-во часов	Дата	Примеч	
1	Наблюдение и обследование обучающихся	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	3.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	06.09.	
2	Наблюдение и обследование обучающихся	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	3.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	08.09.	
3-4	Я и моя семья	1.4 Соблюдение речевых норм зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2	13.09 15.09	
5	Овощи, фрукты	1.5 Привлечение внимания к слушателям	3.1.5.1 адекватно использовать интонацию невербальные средства общения	1	20.09	
6-7	Мой дом	1.6 Составление рассказа на заданную тему	3.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2	22.09 27.09	
8-9	Признаки осени	1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; сопорой на иллюстрации	2	29.09 04.10	
10		1.8 Инсценировка и драматизация	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	06.10	
11	Моя одежда, моя обувь	2.1 Использование видов чтения	2.2.1.1 использовать послоговое чтение спереходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	11.10	

12	Моя одежда, моя обувь	2.2 Определенные темы и основной мысли текста	3.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	13.10	
13	Мой класс, моя школа	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	3.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	18.10	
14	Мой класс, моя школа	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	3.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	20.10	
15	Мебель, посуда	2.4 Формулирование вопросов и ответов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту	1	25.10	
16	Мебель, посуда	2.5 Пересказывание прочитанного текста	3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому тексту	1	27.10	
2 четверть						
17-18	Домашние животные	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	3.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	2	08.11 10.11	
19-20	Дикие животные	1.4 Соблюдение речевых норм зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2	15.11 17.11	
21	Домашние птицы	1.5 Привлечение внимания к слушателем	3.1.5.1 адекватно использовать интонацию невербальные средства общения	1	22.11	
22	Домашние птицы	1.6 Составление рассказа на заданную тему	3.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	24.11	
23-24	Зимние забавы, Зимняя одежда	1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; сопорой на иллюстрации	2	29.11 01.12	
25	Перелетные	1.8 Инсценировка и	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения	1	06.12	

26	Птицы Перелетные птицы	Драматизация 2.1 Использование видов чтения	с помощью учителя 2.2.1 использовать послоговое чтение спереходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	08.12	
27-28	Зимующие птицы	2.2 Определение темы и основной мысли текста 2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	3.2.2.1 определить основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название 3.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	2	13.12 15.12	
29	Признаки зимы			1	20.12	
30	Признаки зимы	2.4 Формулирование вопросов и ответов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту	1	22.12	
31-32	Праздник Новый год	2.5 Пересказывание прочитанного текста	3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	2	27.12 29.12	
3 четверть						
33	Зимние забавы, Зимняя одежда	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи 1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформа ции	3.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	10.01	
34-35	Мое село	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформа ции	3.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	2	12.01 17.01	
36-37	Транспорт	1.4 Соблюдение речевых норм зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 уметь формулировать свои загруженные, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2	19.01 24.01	
38	Правила дорожного движения	1.5 Привлечение внимания к слушателям	3.1.5.1 адекватно использовать интонацию невербальные средства общения	1	26.01	
39-40	Комнатные цветы	1.6 Составление рассказа на заданную тему	3.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2	31.01 02.02	
41-42	Бытовая техника	1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	2	07.02 09.02	

43-44	Признаки весны	1.8 Инсценировка и драматизация	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; сопорой на иллюстрации 2.1.8.1 изображать персонаж литературнопроизведения с помощью учителя; 2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	2	14.02. 16.02	
45-46	Признаки весны	2.1 Использование видов чтения	2.2.1.1 использовать подготовленное чтение спереходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации соответствии со знаками препинания	2	21.02 23.02	
47	Мамин праздник	2.2 Определение темы и основной мысли текста	3.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	28.02	
48-49	Мамин праздник	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	3.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	2	02.03 07.03	
50	Праздник Наурыз	2.4 Формулирование вопросов и ответов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту; 2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	09.03	
51-52	Праздник Наурыз	2.5 Пересказывание прочитанного текста	3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	2	14.03 16.03	
4 четверть						
53	Насекомые	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единичных	3.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	28.03	
54-55	Рыбы	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	3.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	2	30.03 04.04	
56-57	Ягоды	1.4 Соблюдение речевых норм зависимости от	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	2	06.04 11.04	

		ситуации общения	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом				
58-59	Деревья	1.5 Привлечение внимания к слушателям	3.1.5.1 адекватно использовать интонацию невербальные средства общения	2	13.04 18.04		
60-61	Деревья	1.6 Составление рассказа на заданную тему	3.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2	20.04 25.04		
62-63	Растения сада	1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	2	27.04 02.05		
64	Растения сада	1.8 Инсценировка и драматизация	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя; 2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	04.05		
65-66	Одежда для лета	2.1 Использование видов чтения	2.2.1.1 использовать послеговое чтение спеходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации соответствии со знаками препинания	2	11.05 11.05		
67	Фрукты, овощи	2.2 Определенные темы и основной мысли текста	3.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	16.05		
68	Фрукты, овощи	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	3.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	18.05		
69-70	Признаки лета, летние забавы детей	2.4 Формулирование вопросов и ответов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту; 2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	2	23.05 23.05		
71-72	Признаки лета, летние забавы детей	2.5 Пересказывание прочитанного текста	3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому тексту	2	25.05 30.05		



Бекітемін:  
Утверждаю:  
*А.М.Мухамедина*  
А.М.Мухамедина  
«08» 08 2022г.

Келісемін:  
Оқу ісінң менгерушісі  
Согласовано  
Зам. директора по  
учебно-воспитательной работе  
*А.М.Мухамедина*  
А.М.Мухамедина  
«31» 08 2022г

Қаралды:  
Хаттамa № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
*Т.А.Медведица*  
Т.А.Медведица  
Протокол № 1  
«31» 08 2022г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Мир вокруг»  
Обучение на дому  
Сатыбалды Наргиза  
3А класе

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна  
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ  
УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна  
КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»  
2022-2023 оқу жылына  
2022-2023 учебный год

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования  
Дисциплина «Мир вокруг» 3 А классе

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 36 часов, в неделю 1 час

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающихся по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию собственных интересов. Активная познавательная деятельность обучающихся приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера консультанта.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающей активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения

школьников. Содержание программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью должно пониматься в широком смысле этого слова и относиться не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

13. Предмет «Мир вокруг» входит в цикл предметов, направленных на исправление или сглаживание имеющихся у учащихся с умеренной умственной отсталостью нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

14. Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания учащихся об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию учащихся с умеренной умственной отсталостью.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

15. Цель учебного предмета – овладение учащимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

16. Задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) представлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас учащихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у учащихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	кол-во часов	Дата	Примеч
1 четверть						
1	1. Я и общество	1.1 Я и моя семья, мои друзья	3.1.1.1 называть свою фамилию и имя 3.1.1.2 знать и называть дату своего рождения 3.1.1.3 знать всех членов семьи по именам	1	07.09.	

2	1. Я и общество	1.3 Школа	3.1.1.3 знать всех членов семьи по именам	1	14.09.	
			3.1.1.4 знать обязанности детей в семье			
			3.1.1.5 знать и называть полный домашний адрес			
			3.1.1.6 обязанности по дому членов своей семьи	1	21.09	
			3.1.1.7 знать имена одноклассников и фамилии самых близких друзей			
			3.1.1.6 обязанности по дому членов своей семьи	1	28.09	
			3.1.1.7 знать имена одноклассников и фамилии самых близких друзей			
			3.1.1.8 знать и говорить добрые слова членам семьи			
			3.1.2.1 уметь обращаться к родителям, к взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться со старшими, сверстниками, не перебивать их	1	05.10	
			3.1.2.2 знать названия комнат и мебели для столовой, кухни, спальни (стол, стулья, диван, кровать, шкаф)	1	12.10	
			3.1.2.3 оказывать помощь в уборке квартиры, дома	1	19.10	
			3.1.2.1 уметь обращаться к родителям, к взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться со старшими, сверстниками, не перебивать их	1	26.10	
			3.1.2.3 оказывать помощь в уборке квартиры, дома			
2 Четверть						
9	1. Я и общество	1.3 Школа	3.1.3.1 провести экскурсию и прогулки с целью ознакомления внутреннего и наружного устройства школы	1	09.11	
			3.1.3.2 понимать назначение спортивного зала, актового зала, библиотеки, мастерских, гаража, дворовых пристроек	1	16.11	
			3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие	1	23.11	
			3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие	1	30.11	
10	1. Я и общество	1.3 Школа	3.1.3.4 выполнять правила поведения в данных помещениях			
			3.1.3.4 выполнять правила поведения в данных помещениях			
11	1. Я и общество	1.3 Школа	3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие			
			3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие			
12	1. Я и общество	1.3 Школа	3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие			
			3.1.3.3 понимать назначение школьных комнат: классы, спальни, кабинет врача, логопеда, психолога и другие			
13	2. Природа	2.1 Сезонные изменения в	3.2.1.1 ориентироваться в сезонных изменениях в	1	07.12	
			3.2.1.1 ориентироваться в сезонных изменениях в			

14	природе	природе. Погода (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, град)				
		3.2.1.1 ориентироваться в сезонных изменениях в природе. Погода (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, град)	1	14.12		
15		3.2.1.2 наблюдать погоду каждый день				
		3.2.1.3 наблюдать изменения в природе: в жизни растений и животных	1	21.12		
16		3.2.1.4 осеннее похолодание, дождливая погода, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов. Отлет птиц				
		3.2.1.4 осеннее похолодание, дождливая погода, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов. Отлет птиц	1	28.12		
17		3.2.1.5 зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед				
		3.2.1.6 Весной – потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение	1			
3 четверть						
18	2.2 Растения	3.2.2.1 знать овощи: морковь, лук, капуста. Сравнить их по цвету, по форме, по запаху. Иметь представление о пользе овощей	1	11.01		
		3.2.2.2. знать фрукты: лимон, апельсин и другие, сравнивать их по цвету, форме, запаху. Иметь представление о пользе фруктов.	1	18.01		
20		3.2.2.3 знать ягоды: урюк, слива, облепиха, вишня. Познакомить с местными видами ягод.	1	25.01		
		3.2.2.3 знать ягоды: урюк, слива, облепиха, вишня. Называть ягоды и различать их по цвету, форме, величине, вкусу и запаху. Знать о полезных свойствах ягод				
21	2. Природа	3.2.2.4 познакомиться с местными деревьями: березой, кленом и другими (экскурсия)	1	01.02		
		3.2.2.5 познакомиться с комнатными растениями, имеющимися в классе	1	08.02		
23	2.3 Животные	3.2.2.6 выполнять правила ухода за комнатными растениями				
		3.2.3.1 знать и называть домашних животных: корова и свинья. Различать основные части тела. Знать о том, какую пользу приносят людям	1	15.02		

24		3.2.3.2 называть диких животных (2-3): заяц, лиса. Повадки, пища, место обитания, образ жизни. Какую пользу приносят	1	22.02	
25		3.2.3.3 познакомиться с воронкой, сорокой и другими местными птицами. Рассказать о внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям	1	28.02	
26		3.2.3.4 узнавать и называть домашних птиц: куры, гуси, утки. Рассказать о внешнем виде, уходе, пользе.	1	07.03	
27		3.2.3.5 узнавать, называть и сравнивать насекомых: жука и бабочку. Различать по внешнему виду. Сравнивать птиц и насекомых	1	15.03	
4 четверть					
28	3.1 Мой посёлок	3.3.1.1 знать название республики, города, села, аула	1	29.03	
29		3.3.1.2 знать основные достопримечательности местности, в котором живет ребенок (река, озеро, горы)			
30		3.3.1.3 называть и выделять праздники: Наурыз, Новый год, 8 Марта	1	05.04	
31		3.3.1.4 узнавать дорогу из дома до школы	1	12.04	
		3.3.1.5 называть адрес своего дома и школы.			
		3.3.1.1 знать название республики, города, села, аула	1	19.04	
32	3. Моя родина Казахстан	3.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу			
33	3.2 Транспорт Правила дорожного движения	3.3.2.1 знать название основного транспорта города, села	1	26.04	
		3.3.2.1 знать название основного транспорта города, села	1	03.05	
		3.3.2.2 транспорт: автобус, троллейбус и так далее.			
34		3.3.2.3 уметь правильно вести себя в общественном транспорте	1	17.05	
35-36		3.3.2.4 знать правила перехода улицы на знаки светофора, по «зебре», по подземному переходу	2	24.05 31.05	

Бекітпеімін:

Утвеіржедаго:

А.М.Мухамедина

«28» 08 2022г.

Келісеімін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Соғласовано

Зам. директора по

учебно-воспитательной работе

А.М.Мухамедина

«31» 08 2022г.

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Т.А.Медвецкая

Протокол № 1

«31» 08 2022г.

## КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Предметно-практическая деятельность»

Обучение на дому

Сатыбалды Наргиза

3А класе

МҰҒАЛІМ: Релько Татьяна Львовна

«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Релько Татьяна Львовна

КТУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»

2022-2023 оқу жылына

2022-2023 учебный год

**Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования  
дисциплина «Предметно-практическая деятельность» 3 А классе**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 36 часа, в неделю 1 час

**1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.
3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.
4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.
5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.
6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающихся по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию собственных интересов. Активная познавательная деятельность обучающихся приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.
7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.
8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающей активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках



3) способствовать формированию и развитию достижений целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе формулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентиром основной для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и объемами образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью должно пониматься в широком смысле этого слова и относиться не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

13. Элементарные математические понятия, четко-вычислительные навыки носят отвлеченный характер и овладение ими требует от ученика выполнения системы сложных умственных действий. Глубоко недоразвитие интеллектуальной сферы обучающегося с умеренной умственной отсталостью, значительная вариативность индивидуальных проявлений нарушений рече-мыслительных функций вызывает у них серьезные трудности при изучении предмета «Счет». Успешность обучения школьников одного класса значительно отличается по темпу и объему усвоенных математических понятий и навыков, что делает невозможным обучать всех в едином темпе, в рамках одной темы.

14. Учебный материал предмета «Счет» структурирован в программе в образовательные этапы и не регламентирован временными рамками. Основным содержанием предмета «Счет» в 1-4 классах являются числовые понятия и числа первого десятка. Каждый из трех образовательных этапов не имеет определенного соответствия классу. В выборе целей обучения для каждого ученика класса учитель должен руководствоваться его возможностями и реальными достижениями.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Счет»

15. Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения школьников с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития школьников.

16. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью наблюдается глубокое недоразвитие познавательной деятельности, что создает серьезные трудности при овладении ими счетно-вычислительной деятельностью, поэтому обучение школьников начинается со значительного пропедевтического периода.

17. Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

### 18. Основные задачи:

1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;

2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;

- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	кол-во часов	Дата	Примеч
1 четверть						
1	1.1 складывание, вынимание, перегибывание предметов	«Собираем урожай»	3.1.1.1 перегибывать мелкие камешки ложкой из одной миски в другую 3.1.1.2 перегибывать шарики ситом из одной миски с водой в контейнер для яиц 3.1.1.3 проталкивать палочки, спички в маленькие отверстия	1	06.09.	
2	1.2 открывание - закрывание	«Идем в гости»	3.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь 3.1.2.2 открывать и закрывать водопроводный кран 3.1.2.3 открывать и закрывать различного вида дверные замки 3.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 3.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	1	13.09.	
3	1.3 перемещение предметов в пространстве комнаты	«Уборка в доме»	3.1.3.1 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул 3.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, полнос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 3.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	1	20.09	
4	1.4 нахождение парных предметов	«Мой дом»	3.1.4.1 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 3.1.4.2 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теньвым изображением	1	27.09	
5	1.5 раскручивание-закручивание	«Ремонт машины»	3.1.5.1 открывать-закручивать крышки банок, бутылок 3.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки 3.1.5.3 раскручивать юлу	1	04.10	
6	1.6 нанизывание	«Бусы для мамы»	3.1.6.1 нанизывать крупные бусы на шнур	1	11.10	
7	1.7 застегивание-расстегивание	«Я умею одеваться»	3.1.7.1 расстегивать-застегивать застежки-липучки, застежки-кнопки, застежки-пуговицы 3.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	1	18.10	
8	1.8 завязывание-развязывание	«Я умею одеваться»	3.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки	1	25.10	

## 2 четверть

9	1.9 разрезание, вырезание	«Осенний натюрморт»	3.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги 3.1.9.2 резать бумагу ножницами по кривой, по кругу 3.1.9.3 разрезать нитки и ткань ножницами 3.1.9.4 разрезать фрукты, овощи, хлеб и тому подобное ножом	1	08.11	
10	1.10 действия с предметами разного цвета	«Найди пару по цвету»	3.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 3.1.10.2 группировать предметы по цвету	1	15.11	
11	1.11 действия с предметами разной величины	«Найди пару по размеру»	3.1.11.1 выбирать из нескольких предметов такого же размера 3.1.11.2 группировать предметы по размеру	1	22.11	
12	1.12 действия с предметами разной формы	«Найди пару по форме»	3.1.12.1 выбирать из нескольких предметов такой же формы 2.1.12.2 группировать предметы по форме	1	29.11	
13	1.13 шнуровка	«Красивый поясок»	3.1.13.1 изготовлять из толстых ниток шнурок, поясок	1	06.12	
14	2.1 пересыпание	«Расфасовка товара»	3.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.4 просеивать крупу с использованием сита	1	13.12	
15	2.2 переливание	«Утопаю чаем»	3.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 3.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 3.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 3.2.2.4 сбивание пены венчиком	1	20.12	
16	2.3 вытирание	«Уборка в доме»	3.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 3.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 3.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1	27.12	
17	2.4 мытье		3.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала, др с использованием мыла 3.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла	1		

## 3 четверть

18	2.5 стирка	«Стирка белья»	3.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки, кукольную одежду	1	10.01	
19	3.1 формование пластических материалов специальными	«Вылепим фрукты круглой формы»	3.3.1.1 формовать пластические материалы с использованием специальных форм	1	17.01	

	формами							
20	3.2 действия с пластическими материалами	«Вылепим овощи вытянутой формы»	3.3.1. Формовать пластические материалы с использованием специальных форм		1	24.01		
21	3.3 лепка предметов и объектов	«На что похожи?»	1.3.1.2 узнавать в лепных поделках реальные предметы		1	31.01		
22	3.4 составление композиций из нескольких изделий	Конструирование из лего.	3.4.1.1 выполнять постройку из 5-6 объемных фигур по показу и образцу: двухэтажный дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль 3.4.1.2 выполнять знакомые постройку по словесной инструкции 3.4.1.3 обгрызывать ситуацию под руководством учителя		1	07.02		
23	4.1 конструирование из строительного материала	«Составь узор из строительного материала»	3.4.2.1 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции		1	14.02		
24	4.2 конструирование из геометрических фигур	«Составь узор из геометрических фигур»	3.4.3.1 составлять из счетных палочек предметы, узоры, фигуры по образцу, картинке, речевой инструкции		1	21.02		
25	4.3 конструирование из палочек	«Разноцветные палочки»	3.4.4.1 выкладывать на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета		1	28.02		
26	4.4 конструирование узора из мозаики	«Собери картинку»	3.4.5.1 складывать разрезные картинки из 5-7 частей 3.4.5.2 заполнять вклады в иллюстрациях сказок с вырезанными частями 3.4.5.3 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)		1	07.03		
27	4.5 воссоздание плоскостного изображения из частей	«Собери картинку с животными»	3.4.5.3 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)		1	14.03		
4 четверть								
28	4.6 составление узоров в квадрате, полосе	«Красивая салфетка»	3.4.1.2 выполнять знакомые постройку по словесной инструкции 3.4.1.3 обгрызывать ситуацию под руководством учителя		1	28.03		
29	5.1 упражнения с бумагой	«Вырежи цветок»	3.5.1.1 сгибать бумагу до обозначенной линии 3.5.1.2 сгибать квадратный лист бумаги по диагонали с угла на угол		1	04.04		

			3.5.1.3 узнавать, различать, называть инструменты для работы с бумагой: карандаш, линейка, клей, ножницы, кисточка, шаблоны 3.5.1.4 резать бумагу ножницами по прямой, вырезание полос по разметке 3.5.1.5 разрезать квадрат на треугольники по разметке			
30		«Изготовим мебель»	3.5.2.1 изготовлять из бумаги: письмо, пакет для семян, тетрадь и др 3.5.2.2 изготовлять из фольги: чашку, стул, стол, тарелку и другое 3.5.2.3 называть и обгрызывать созданные игрушки 3.5.2.4 понимать назначение клеявого карандаша, уметь использовать его в работе 3.5.2.5 изготавливать из бумаги игрушки с использованием клеявого карандаша	1	11.04	
31	5.3 составление аппликаций из готовых форм	«Прогулка в лесу»	3.5.3.1 наклеивать готовые формы на контур 3.5.3.2 выполнять аппликации с наклеиванием: ёлочка, цветочек, домик и другое	1	18.04	
32	6.1 выполнение простых видов работ с нитками и иглой	«Сделаем закладку для книги»	3.6.1.1 группировать нитки по длине, толщине, цвету 3.6.1.2 плести шнур из двух толстых ниток разного цвета 3.6.1.3 изготовить закладку для книг 3.6.1.4 связывать нитки, завязывать толстые нитки бантиком 3.6.1.5 разрезать толстые нитки ножницами	1	25.04	
33	6.2 выполнение простых видов работ с тканью	«Одеjem куклу»	3.6.2.1 группировать лоскуты ткани по цвету, толщине, фактуре 3.6.2.2 использовать ткань в качестве предметов одежды (шарф) и быта (салфетка, скатерть) 3.6.2.3 разрезать ткань ножницами	1	02.05	
34	7.1 сбор и сортировка природного материала	«Соберем семена»	3.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 3.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	1	16.05	
35-36	7.2 изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов	«Красавица Весна»	3.7.2.1 изготовлять изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина 3.7.1.2 изготавливать предметные аппликации	2	23.05 31.05	

Бекітетіні:  
Утверждаю:  
и.о. директора  
А.М.Мухамедина  
«02» 08 2022г.

Келісемін:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Согласовано  
Зам. директора по  
учебно-воспитательной работе  
«31» 08 2022г.

Қаралды:  
Хаттамa № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
Т.А.Медведецкая  
Протокол № 8  
«31» 08 2022г.

### КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Счёт»  
Обучение на дому  
Сатыбалды Наргиза  
3А класc

МҶҒАЛШМ: Редько Татьяна Львовна  
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КММ  
УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна  
КТУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»

2022-2023 оқу жылына  
2022-2023 учебный год

## Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования

Дисциплина «Счёт» 3 А класса

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 54 часа, в неделю 1,5 часа

### 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.
3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.
4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.
5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, используются для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.
6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию собственных интересов. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях творчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.
7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.
8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках

Достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентиром основной для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью должно пониматься в широком смысле этого слова и относиться не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

13. Элементарные математические понятия, четко-вычислительные навыки носят отвлеченный характер и овладение ими требует от ученика выполнения системы сложных умственных действий. Глубоко недоразвитие интеллектуальной сферы обучающегося с умеренной умственной отсталостью, значительная вариативность индивидуальных проявлений нарушений рече-мыслительных функций вызывает у них серьезные трудности при изучении предмета «Счет». Успешность обучения школьников одного класса значительно отличается по темпу и объему усвоенных математических понятий и навыков, что делает невозможным обучать всех в едином темпе, в рамках одной темы.

14. Учебный материал предмета «Счет» структурирован в программе в образовательные этапы и не регламентирован временными рамками. Основным содержанием предмета «Счет» в 1-4 классах являются дочисловые понятия и числа первого десятка. Каждый их трех образовательных этапов не имеет определенного соответствия классу. В выборе целей обучения для каждого ученика класса учитель должен руководствоваться его возможностями и реальными достижениями.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Счет»

15. Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения школьников с умеренной умственной отсталостью. Преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития школьников.

16. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью наблюдается глубоко недоразвитие познавательной деятельности, что создает серьезные трудности при овладении ими счетно-вычислительной деятельностью, поэтому обучение школьников начинается со значительного пропедевтического периода.

17. Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

18. Основные задачи:

1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;



- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

№	тематика	раздел	цели обучения	кол-во часов	сроки	прим
1 четверть						
1-3	Мое тело	1. Величинные понятия: большой- маленький	1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых 1.1.2.пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький) 1.1.4 распределить предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большие-маленькие) 1.1.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине	3	01.09 08.09 14.09	
4-5	Моя одежда	2. Величинные понятия: длинный-короткий	1.2.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых 1.2.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче) 1.2.4 распределить предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие) 1.2.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины	2	15.09 22.09	
6-7	Моя обувь	3. Величинные понятия: широкий-узкий	1.3.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых 1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении	2	28.09 29.09	

			<p>предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже)</p> <p>1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие)</p> <p>1.3.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине</p>			
8-9	Мои игрушки	4. Величинные понятия: высокий-низкий	<p>1.4.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых</p> <p>1.4.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже)</p> <p>1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие)</p> <p>1.4.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте</p>	2	06.10 12.10	
10-11	Моя семья	5. Величинные понятия: толстый-тонкий	<p>1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых</p> <p>1.5.2 пользоваться приемами приложении при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)</p> <p>1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые-тонкие)</p> <p>1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине</p>	2	13.10 20.10	
12-13	Мой дом	6. Величинные понятия: глубокий-мелкий	<p>1.6.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых</p> <p>1.6.2 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мелче)</p> <p>1.6.3 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку</p>	2	26.10 27.10	

			глубины (глубокие-мелкие) 1.6.4 учитывать глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности				
2 четверть							
14-15	Фрукты	7. Понятия о тяжести предметов	1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его 1.7.2 называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче) 1.7.3 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие)	2	10.11 16.11		
16-17	Овощи	8. Количественные понятия	1.8.1 узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) 1.8.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно) 1.8.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно 1.8.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше – меньше, ни одного, один, столько же) 1.8.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству	2	17.11 24.11		
18-19	Ягоды	9. Пространственные понятия	1.9.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю 1.9.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя	2	30.11 01.12		
20-21	Продукты питания	10. Временные понятия	1.10.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»	2	08.12 14.12		
22-23	Наша чайная посуда	11. Элементы наглядной геометрии	1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию 1.11.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию 1.11.3 обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью	2	15.12 22.12		

24-25	Праздник Новый год	1. Нумерация	<p>учителя, самостоятельно</p> <p>1.1.4 Штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно</p> <p>2.1.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5</p> <p>2.1.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>2.1.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>2.1.4 отскакивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию</p>	1	28.12	
3 четверть						
26-27	Домашние животные	1. Нумерация	<p>2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>2.1.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5</p> <p>2.1.7. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)</p> <p>2.1.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>2.1.9 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	1	12.01	
28-30	Дикие животные	2.	<p>2.2.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество</p> <p>2.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5</p> <p>2.2.3 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, калькулятор при нахождении суммы и разности в пределах 5</p>	1	19.01	
31-32	Домашние птицы Дикие птицы	3.	<p>2.3.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований</p>	2	01.02 02.02	
33-35	Транспорт	4. Величины	<p>2.4.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p>	1	09.02	

			2.4.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 2.4.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства	1	15.02	
			2.4.3 изменять монету в 5 тенге монетами меньшего достоинства 2.4.4 заменять монеты достоинством 1 тг, 2 тг монетой достоинством 5 тг.	1	16.02	
36-37	Мамин праздник	5.Элементы наглядной геометрии	2.5.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию 2.5.2 различать шар и круг, куб и квадрат 2.5.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 2.5.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 2.5.5 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу	2	01.03 02.03	
38-39	Праздник Наурыз	6.Пространственные понятия	2.6.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 2.6.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 2.6.3 выполнять движения в заданном направлении (вперед-назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по подражанию, показу, словесной инструкции	2	09.03 15.03	
40		7. Временные понятия	2.7.1 различать старшего и младшего по возрасту человека	1	16.03	
4 четверть						
41	Насекомы	7. Временные понятия	2.7.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь 2.7.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов	1	30.03	
42-43	Рыбы	1. Нумерация	3.1.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10 3.1.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	2	05.04 06.04	

			<p>3.1.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3.1.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию</p> <p>3.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду</p> <p>3.1.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10</p> <p>3.1.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом</p> <p>3.1.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения</p>			
44-45	Ягоды	2. Арифметические действия сложение и вычитание	<p>3.2.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество</p> <p>3.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10</p> <p>3.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - Пересчитывания; - присчитывания и отсчитывания по 1; - калькулятор</p>	2	13.04 19.04	
46-47	Деревья	3. Арифметические задачи	<p>3.3.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований</p> <p>3.3.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах</p>	2	20.04 27.04	
48-49	Цветы	4. Величины	<p>3.4.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>3.4.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p> <p>3.4.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>3.4.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2</p>	2	03.05 04.05	

50-51	Одежда для лета	5. Элементы наглядной геометрии	<p>Монеты по 5 тг одной монетой 10 тг. и другие варианты</p> <p>3.5.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>3.5.2 различать круг и овал</p> <p>3.5.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции</p> <p>3.5.4 отыскивать среди знакомых предметов круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>3.5.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>3.5.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	2	10.05 11.05	
52	Летние забавы детей	6. Пространственные понятия	<p>3.6.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции</p> <p>3.6.2 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом).</p> <p>3.6.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд</p> <p>3.6.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду</p>	1	18.05	
53-54	Фрукты, овощи	7. Временные понятия	<p>3.7.1 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся объекты</p> <p>3.7.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию</p> <p>3.7.3 моделировать различную скорость движения предметов, игрушек по показу, по словесной инструкции</p> <p>3.7.4 называть количество дней в неделе</p> <p>3.7.5 называть дни недели по порядку</p>	2	18.05 25.05	

Бекітетін:

Утвеждаю:

№.о. директора

А.М.Мухамедина

« 22 » 08 2022г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

учебно-воспитательной работе

А.М.Мухамедина

« 27 » 08 2022г.

Қарады:

Хаттаманың № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Т.А.Медведева

Протокол № 1

« 31 » 08 2022г.

## КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Изобразительное искусство»

Обучение на дому

Сатыбалды Наргиза

3А класе

МУҒАЛІМ: Релько Татьяна Львовна

«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Релько Татьяна Львовна

КТУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»

2022-2023 оқу жылына

2022-2023 учебный год



Календарно-тематический план для педагога организации среднего образования  
дисциплина «Изобразительное искусство» 3 А классе  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 18 часов, в неделю 0,5 часа

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умеренной умственной отсталостью.
2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.
3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения учащимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.
4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.
5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.
6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию собственных интересов. Активная познавательная деятельность учащегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.
7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.
8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающей активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты,

предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе формулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса, в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальному образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью должно пониматься в широком смысле этого слова и относиться не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

## 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

13. Цель учебного предмета – развивать у учащихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

14. Задачи преподавания изобразительного искусства:

- 1) выявить изобразительные возможности учащихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	кол-во часов	Дата	Примеч
1 четверть						
1	1. Исследование и развитие творческих идей	Я и моя семья	2.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	1	07.09.	
2	2. Создание и изготовление	Овощи и фрукты	2.1.3.1 выражать чувства разными способами 2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по	1	21.09.	

	творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание		опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заштриховывать контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу				
3	1. Исследование и развитие творческих идей	Мой дом	2.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура) 2.1.3.1 выражать чувства разными способами	1	05.10		
4	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Признаки осени	3.1.1.1 узнавать различия и сходство образов и форм окружающего мира (линия, цвет, форма, фактура) 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	19.10		
2 четверть							
5	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Мебель, посуда	3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники 3.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 3.3.2.1 расматривать свою работу по ее завершению, сравнение с образцом	1	09.11		
6	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Домашние животные	3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах 3.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заштриховывать контурные точки, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу 3.3.2.1 рассматривать свою работу по ее завершению, сравнение с образцом	1	23.11		
7	2. Создание и	Дикие животные	3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	07.12		

	изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание		3.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу 3.3.2.1 рассматривать свою работу по ее завершению, сравнение с образцом				
8	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Праздник Новый год	3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники 3.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу	1	21.12		
3 четверть							
9	1. Исследование и развитие творческих идей	Признаки зимы	3.1.1.1 узнавать различия и сходство образов и форм окружающего мира (линия, цвет, форма, фактура) 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	11.01		
10	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Птицы	3.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу 3.3.2.1 рассматривать свою работу по ее завершению, сравнение с образцом	1	25.01		
11	2. Создание и изготовление	Транспорт	3.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по	1	08.02		

	творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание		опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу 3.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, рисунок), называя ее				
12	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Комнатные цветы	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	22.02		
13	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Мамин праздник	3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	07.03		

4 четверть

14	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Деревья	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	29.03		
15	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Фрукты и овощи	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	12.04		
16	1. Исследование и оценивание	Признаки лета	3.1.1.1 узнавать различия и сходство образов и	1	26.04		

	Развитие творческих идей		форм окружающего мира (линия, цвет, форма, фактура) 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах			
17	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Одежда для лета	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	10.05	
18	2. Создание и изготовление творческих работ 3. Презентация, анализ и оценивание	Летний сад	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу 3.1.3.1 использовать идеи в собственных работах	1	24.05	



Бекітемін:  
Уткерждано:

И.О. Директор  
А.Мухамедина

«27» 08 2022г.

Келісемін:

Оқу ісінң менгерушісі  
Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

И.О. А.Мухамедина

«27» 08 2022г

Әб отырғысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

И.О. В.Кулагина

Протокол № 1

«27» 08 2022г

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию

Обучение на дому Сатыбалды Наргиза

МУҒАЛІМ: Спириева Агёна Михайловна  
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Спириева Агёна Михайловна  
КГУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2022-2023оқужылғына  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания коррекционного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальной программы обучения обучающихся. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание коррекционной работы с обучающимися класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Проблема психомоторного и сенсорного развития является актуальной в коррекционно-развивающем процессе умственно отсталых обучающихся, кроме того, показатели психомоторного развития все активнее используются в психодиагностике в качестве объективных индикаторов психических свойств и состояний личности.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов являются коррекционно направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым обучающимся недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к числу предметов коррекционного компонента Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется, поэтому продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цели коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1) создание оптимальных условий для познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического их развития и более эффективной социализации в обществе;

2) формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;



2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтики формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

3) формировать пространственно-временную ориентацию;

4) развивать графические навыки;

5) формировать способность воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

6) формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

Врезультате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики исенсорных процессов обучающиеся будут учиться:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов иявлений;
- 7) давать полное описание объектов иявлений;
- 8) различать противоположно направленные действия иявления;
- 9) видеть временные рамки своей деятельности;
- 10) определять последовательность событий;
- 11) ориентироваться в пространстве;
- 12) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 13) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 14) опосредовать свою деятельность речью.

**Календарно-тематический план  
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3 класса по обновленному содержанию**  
Итого: 72 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание	
<b>1 четверть</b>							
1	1. Развитие сенсорных процессов	1.1 Зрительное восприятие и внимание	3.1.1.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение	1	02.09		
			3.1.1.2 находить пары предметов	2	05.09 09.09		
			3.1.1.3 проследить взглядом за движущимся удаленным объектом	1	12.09		
			3.1.1.4 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать): вычленение основных элементов, деталей	1	16.09		
			3.1.1.5 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей)	1	19.09		
			3.1.1.6 узнавать предмет по его отдельным частям	1	23.09		
		2	1.2. Восприятие цвета, формы, величины предметов	3.1.2.1 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами, рисунками и по представлению	2	26.09 30.09	
				3.1.2.2 объединять предметы по цвету по образцу	2	03.10 07.10	
				3.1.2.3 объединять предметы по величине по образцу	2	10.10 14.10	
				3.1.2.4 сравнивать предметы по величине (длинный-короткий)	2	17.10 21.10	
				3.1.2.5 объединять предметы по форме по образцу	2	24.10 28.10	
<b>2 четверть</b>							
3		1.3 Слуховое восприятие и внимание	3.1.3.1 различать на слух количество звучаний: одно-много; воспроизведение игрой на музыкальных игрушках	1	07.11		
			3.1.3.2 различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2-3)	1	11.11		

4	1.4 Тактильно-двигательное восприятие и восприятие свойств предметов	3.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание сжимание	3	14.11 18.11 21.11		
		3.1.4.2 адекватно реагировать на продукты, различимые по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	2	25.11 28.11		
		3.1.4.3 находить на ощупь объемный предмет по образцу	2	02.12 05.12		
		3.1.4.4 различать на ощупь величину и форму предметов по образцу	2	09.12 12.12		
		3.1.4.5 различать контрастную температуру разных предметов	1	19.12		
		3.1.4.6 различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)	4	23.12 23.12 26.12 30.12		
<b>3 четверть</b>						
5	1.5 Кинестетическое и кинетическое развитие	3.1.5.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	2	09.01 13.01		
		3.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различимыми по фактуре и вязкости	4	16.01 20.01 23.01 27.01		
		3.1.5.3 адекватно реагировать на положение частей тела	2	30.01 03.02		
		3.1.5.4 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	3	06.02 10.02 13.02		
		3.2.1.1 различать отношения предметов и их частей по вертикали (на, над, под, вверху, внизу, далеко-близко)	6	17.02 20.02 24.02 27.02 03.03 06.03		
		3.2.1.2 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа)	3	10.03 13.03 17.03		
<b>4 четверть</b>						
7	3. Развитие мелкой	3.1 Развитие кистей и пальцев рук	3.3.1.1 производить точные движения в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание)	4	27.03 31.03	

Моторики	3.3.1.2	штриховать по образцу вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями в рамке	2	03.04 07.04 10.04 14.04	
	3.3.1.3	обводить трафареты	4	17.04 21.04 24.04 28.04	
	3.3.1.4	обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	2	05.05 12.05	
	3.3.1.5	дорисовывать изображения	2	15.05 19.05	
	3.3.1.6	рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки	2	22.05 22.05	
	3.3.1.7	рисовать ритмизованные орнаменты	3	26.05 29.05 29.05	