

Бекітсін:
Утверждаю:
Директор
Е. Клименко
« 28 » 08 2020 г.

Келісесімін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано
Зам.директора по
Учебно-воспитательной работе
« 28 » 08 2020 г. О. Вальчук

ӘБ отырысында
қаралды:
хаттамалық № 1
Рассмотрено на
заседании МО
« 28 » 08 2020 г. Гусникова Л.А.

КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

(Обучение на дому 9 класс Трубинский Владимир)

Мұғалім: Пиневь Серафима Сергеевна
№1 Аршалы орта мектебі
Учитель: Пиневь Серафима Сергеевна
Аршалынская средняя школа №1.

2020 – 2021 оқу жылы

2020 – 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
9 класс**

М уро ка	Сквозные темы/разд ел	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дати	Примечани е
I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 2 дня 18 ЧАСОВ)						
1	РАЗДЕЛ I. Конфликты и мировосприя тия. Синтаксис. Морфология и орфография (10 часов)	Конфликт. Социальные союзы, их типы.	Аудирование и говорение 9.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, выказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2 осредоточить основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию. Чтение 9.2.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сложных и сложных текстов, соотносить заглавную и текстовую информацию с информацией других источников/личным опытом; 9.2.2 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана. Письмо 9.3.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2 излагать содержание текстов, анализируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4 создавать тексты-описания с элементами рассуждения соответствующим стилем (научная статья) с учетом целевой аудитории. Соблюдение речевых норм 9.4.1 соблюдать орфографические нормы;	1	4.09	
2		Конфликт. Социальные союзы, их типы.		1	7.09	
3		Конфликт. Социальные союзы, их типы.		1	11.09	
4		Что такое мировосприятие. Подчинительные союзы, их типы.		1	14.09	
5		Что такое мировосприятие. Подчинительные союзы, их типы.		1	18.09	
6		Что такое мировосприятие. Подчинительные союзы, их типы.		1	21.09	
7		Мировосприимчивость Казахстана. Правильное союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.		1	25.09	
8		Мировосприимчивость Казахстана. Правильное союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.		1	28.09	
9		Мировосприимчивость Казахстана. Правильное союзов. Омонимичные		1	2.10	

		самостоятельные части речи и союзы.	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	1	5.10	
10		Мировосприимчивость Казахстана. Правильное союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы. СОР		1	09.10	
11	Раздел 2 Сухопутные страны. Синтаксис (9 часов)	Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.	Аудирование и говорение 9.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, выказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2 осредоточить основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.5 высказывать и подкреплять различные точки зрения и предлагать решение проблем. Чтение 9.2.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сложных и сложных текстов, соотносить заглавную и текстовую информацию с информацией других источников/личным опытом; 9.2.2 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана. Письмо 9.3.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2 излагать содержание текстов, анализируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4 создавать тексты-описания с элементами рассуждения соответствующим стилем (научная статья) с учетом целевой аудитории. Соблюдение речевых норм 9.4.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.2 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	1	12.10	
12		Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.		1	16.10	
13		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.		1	19.10	
14		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.		1	23.10	
15		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.		1	26.10	
16		СОМ №1.		1	30.10	
17		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.		1	02.11	
18		Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.				

II ЧЕТВЕРТЬ (6 недель, 2 дня 12 ЧАСОВ)						
19	Раздел 3 Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация (6 часов)	Надлежащая стилистика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	Аудирование и говорение 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротекста, выражая своё отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию. Чтение 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, паронимии, иронии, гипербол, преувеличения, преуменьшения и другие приёмы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять темы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. Письмо 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать текст-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целей аудитории. Соблюдение речевых норм 9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	1	17.11	
20		Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.		1	20.11	
21		Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		1	24.11	
22		Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		1	27.11	
23		Язык и культура. Сложносочинённые предложения с противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		1	2.12	
24		Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. СОП	1	4.12		
25	Раздел 4 Ресурсы планеты Земля. Синтаксис и пунктуация (7 часов)	Виды ресурсов. Сложносочинённые предложения с придаточной изъяснительной.	Аудирование и говорение 9.1.4.1 пародизировать содержание на фоне текста. Чтение 9.2.3.1 понимать применение паронимии, иронии, гипербол, преувеличения, преуменьшения и другие приёмы в словосочетаниях;	1	8.12	
26		Виды ресурсов. Сложносочинённые предложения с придаточной изъяснительной.		1	11.12	

28	Сложносочинённые предложения с придаточной определительной. Разнообразное использование ресурсов. Сложносочинённые предложения с придаточной определительной. СОП №2.	стилистически окрашенные слова; отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.	1	18.12	
29		Письмо 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием словесных гиперссылок; 9.3.4.1 создавать текст-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целей аудитории.	1	22.12	
30		Соблюдение речевых норм 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	1	25.12	

III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель 20 ЧАСОВ).						
32	Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация (10 часов)	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	Аудирование и говорение 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение	1	11.01	
32		Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.		1	15.01	
33		Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Чтение 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотносить дополнительную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (публика статьи)	1	18.01	
34		Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.		1	22.01	
35		Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	Письмо 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать написанные эссе и тексты.	1	25.01	
36		Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.		1	29.01	
37		Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Соблюдение речевых норм 9.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзные и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых сложносочиненных и сложных предложениях	1	1.02	
38		Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		1	5.02	
39		Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные		1	8.02	

40		сложные предложения со значением времени, условия, следствия.		1	12.02	
41	Раздел 6 Всемирная сеть в 21 веке. Морфология, Синтаксис и пунктуация. (10 часов)	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия. СОР	Аудирование и говорение 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 структурировать развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 минирем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации;	1	15.02	
42		Виды сложносочиненной связи. Сложносочиненные предложения с придаточными времени.		1	19.02	
43		Виды сложносочиненной связи. Сложносочиненные предложения с придаточными условия.	Чтение 9.2.2.1 выявлять основную и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиатур, парцелляции, пропусков, выделений, преувеличения, преуменьшения и другие приемы в публицистических; 9.2.5.1 формулировать вопросы и темы, интерпретируя содержание текстов.	1	22.02	
44		Виды сложносочиненной связи. Сложносочиненные предложения с придаточными условия.		1	26.02	
45		Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложносочиненные предложения с придаточными места.	Письмо 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать написанные эссе и тексты.	1	1.03	
46		Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложносочиненные предложения с придаточными места.		1	5.03	
			Соблюдение речевых норм			

47		Связь вчера и сейчас. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союз и союзные слова) в сложных предложениях;	1	8.03	
48		Связь вчера и сейчас. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых основанных и сложных предложениях.	1	12.03	
49		СОЧ МБ.		1	15.03	
50		Связь вчера и сейчас. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, сравнения, условия.		1	19.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель, 4 дня – 12 часов)

51-52	Раздел 7 Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация (10 часов)	Что такое дилемма. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.	Аудирование и говорение 9.1.5.1 учитывать и polemize, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации.	2	2.04 5.04	
53		Что такое дилемма. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.	Чтение 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной идеи; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, наращения, яркого, напыления, преувеличения, преуменьшения и другие приемы в стилистических; 9.2.4.1 определять темы текста, характерные черты, ключевые особенности текста разных жанров, стилей и подстилей (научная статья).	1	9.04	
54		Что такое дилемма. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.		1	12.04	

55		Что такое дилемма. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.	9.2.8.1 различать стилистические (комплиментные, юморные, жаргонные) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья).	1	15.04	
56		Проблема выбора. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных.	Письмо 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентации с использованием стилей, гиперссылок;	1	16.04	
57		Проблема выбора. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных.	9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), формируя фрагменты текста, включающие определенные композиционные элементы (начало работы, продолжение рассказа);	1	19.04	
58		Проблема выбора. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных.	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.	1	23.04	
59-60		Перед вами дилемма. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.	Соблюдение речевых норм 9.4.2.1 использовать лексику; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союз и союзные слова) в сложных предложениях.	2	26.04 30.04	
61		Перед вами дилемма. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.		1	3.05	
62		Перед вами дилемма. Сложноподчиненные предложения с		1	5.05	

		последовательным подчинением придаточных. СОР				
63	Раздел 8. Средства массовой информации. Синтаксис и пунктуация (6 часов)	Виды средств массовой информации. Бессоюзные сложные предложения. Виды средств массовой информации. Бессоюзные сложные предложения. Электронные СМИ. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Аудирование и говорение 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации. Чтение 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке). Письмо 9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недостатки в тексте. Соблюдение речевых норм 9.4.2.1 использовать стилистически параллельно 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	1	7.05	
64				10.05		
65			1	14.05		
66			1	17.05		
67		СОЧ №4.	1	21.05		
68		Электронные СМИ. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	24.05		

Бекітескін:
Утасаржадаю:
Директор
Е.Кименко
«01» 08 2020 з.

Келісескін:
Оқу ісінін меңгерушісі
Согласовано
Зам.директора по
Учебно-образовательной работе
«28» 08 2020з.

Әб отырысында
қарады:
хаттамасы № 1
Рассмотрено на
заседании МО
«28» 08 2020 з.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Русская литература»

(Обучение на дому 9 класе Трубицкий Владимир)

Мұғалім: Пивень Серафима Сергеевна
№1 Аршалы орта мектебі
Учитель: Пивень Серафима Сергеевна
Аршалынская средняя школа №1.

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русская литература»
9а класс Трубицкий Владимир (1 полугодие)

№ урока	Сквозные темы/раздел	Тема	Цели обучения (по разделу)	Кол-во часов	Дата	Прим.
I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 2 дня – 18 часов)						
1	РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	Странности любви.	Понимание и ответы на вопросы	1	4.09	
2		Уильям Шекспир. О писателе.	9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;	1	7.09	
3		История создания сонетов. Сонеты Шекспира.	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	11.09	
4		Сонеты Шекспира.	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	1	14.09	
5		Загадки сонетов Шекспира.	9.1.4.1 составлять сложный цитатный план;	1	18.09	
6		Сонеты, посвященные смуглой возлюбленной.	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	1	21.09	
7		П.Н. Васильев. Удивительная личность с неиссякаемым талантом.	9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.	1	25.09	
8		Любовная лирика П.Н. Васильева.	Анализ и интерпретация	1	28.09	
9		Любовная лирика А.С. Пушкина. Совершенство пушкинских строк.	9.2.1.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	1	02.10	
10		Поэма А.С. Пушкина «Цыганы».		1	05.10	
11		Поэма А.С. Пушкина «Цыганы» в зеркале критики.		1	09.10	
12		Нравственные уроки поэмы. СОЧ № 1		1	12.10	
13		Жизнь и творчество И.С. Тургенева.		1	16.10	
14		История создания произведения «Ася».	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	1	19.10	
15		Сюжет и композиция повести. Образы героев повести «Ася».	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	23.10	
16		Образы героев повести «Ася». Самоаналитические митинги и образы.	9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звуковые и цветописья, фигуры поэтической сентиментальности (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм).	1	26.10	
17		По страницам жизни А.И. Куприна. СОЧ №1.	Оценка и сравнительный анализ	1	30.10	
18		Сюжетно-жанровые особенности и композиция повести «Олеся». Образы героев повести.	9.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора.	1	02.11	
II ЧЕТВЕРТЬ (6 недель, 2 дня – 12 часов)						
19	Раздел 2. Тема маленького человека	Тема «маленького человека» История создания повести Н.В. Гоголя «Шинель».	Понимание и ответы на вопросы	1	17.11	
20		Образ Петербурга в повести «Шинель».	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	20.11	
21		Образ Акакия Акакиевича Башмачкина. Тема гуманизма и милосердия.	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения.	1	24.11	
22		Федор Михайлович Достоевский. Роман «Бедные люди» Один из	Анализ и интерпретация			
			9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);			
			9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	1	27.11	

		лучших романов мирового значения.	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение истинных эпизодов;			
23		Жанровое своеобразие романа Романа в письмах.	9.2.6.1 анализировать систему образов, хронологию, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	I	2.12	
24		Исповедь души. Образы героев. Тема человечности в гуманизме. СОР № 2	9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	I	4.12	
25		Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель, философ и мыслитель.	9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звуковые и цветовые, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градации), литературные приёмы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);	I	8.12	
26		История создания рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Герои рассказа.	9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.	I	11.12	
27		Своеобразие сюжетно-композиционного построения. Прием антитезы. Контраст как основное средство характеристики героев.	Оценка и сравнительный анализ 9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.	I	15.12	
28		Александр Иванович Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». История создания рассказа «Гранатовый браслет».		I	18.12	
29		Сюжетно-композиционное своеобразие. Образы главных героев. Возникающая сила любви.		I	22.12	
30		СОС №2.		I	25.12	

III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель – 20 часов)						
31	Раздел 2. Сатира на общество	Сатира на общество. Жизненный подвиг А.С. Грибоедова.	Понимание и ответы на вопросы 9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризмы, эпитет, прототип, автобиографизм;	I	11.01	
32		Жанровое своеобразие и композиция комедии.	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	I	15.01	
33		Образ Фамусова и фамусовского общества.	9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.	I	18.01	
34		Машадиш как социальный и психологический тип.	Анализ и интерпретация 9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	I	22.01	
35		Образ Софьи.	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значения имен и фамилий;	I	25.01	
36		Чадский – «одни в поле воины».	9.2.6.1 анализировать систему образов, хронологию, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);	I	29.01	
37		Второстепенные и высценочные персонажи комедии.	9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	I	1.02	
38		Богатство языка комедии «Горе от ума».	9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звуковые и цветовые, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы,	I	5.02	
39		Символика заглавия комедии «Горе от ума». СОС		I	8.02	
40		Главное творение Н.В. Гоголя.		I	12.02	
41		Жанровое своеобразие «Мертвых душ».		I	15.02	
42		Композиционное новаторство «Мертвых душ». Галерея образов помещиков.		I	19.02	
43		Риторическая неопределенность Манильова.		I	22.02	

43		«Твердолобая» Каробочка.	ограниченность	интересы, анафоры, традиция), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)	1	26.02	
44		Странная страсть Нодурева.		Оценка и сравнительный анализ			
45		«Бульдозья» хватка Собакинина.		9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризовать специфические средства создания образов в разных видах искусства;	1	1.03	
		«Прореха на человечестве»		9.4.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры.	1	5.03	
46		Образы крестьян. Образ русского народа.			1	8.03	
47		Образ города N. Образы чиновников.			1	12.03	
48		Образ Чичикова: «великая тайна нравиться».			1	15.03	
50		СОЧ №3.			1	19.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ

51	Раздел 4 Тайна человеческой души	Александр Сергеевич Пушкин. Повесть «Пиковая дама» История создания повести «Пиковая дама».		Понимание и ответы на вопросы	1	2.04	
52		Жанр, сюжет и композиция повести.		9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать вышусты, цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;			
53		Образ Германин.		9.1.4.1 составлять сложный цитатный план.	1	5.04	
54		Образы персонажей повести.		Анализ и интерпретация	1	9.04	
55		Мастерство А.П.Чехова в создании образов.		9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, пьеса);	1	11.04	
56		Ольга Ивановна Дымова.		9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснить их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	1	12.04	
57		Великий человек.		9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов сверфывания информации (схемы,	1	16.04	
58		Мир героев-обывателей.			1	19.04	
59		Деградация человеческой души.			1	23.04	
					1	26.04	

60		«Футлярное» мировоззрение Беликова.		таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);	1	30.04	
61		Бездуховность и трусость обывателей.		9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	2.05	
62		Мир глазами обывателя.		9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звуковые и цветовые, фигуры политического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, традиции), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);	1	3.05	
63		Образ Иван Ивановича.			1	7.05	
64		История и литературное счастье.		9.2.9.1 читать творческие работы (письмо литературному герою, сценарий), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.	1	10.05	
65		Николай Семенович Лысов. Рассказ Самобытный русский писатель.		Оценка и сравнительный анализ			
66		«Жемчужное ожерелье»		9.4.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике; проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры;	1	14.05	
67		Особенности жанра святочного (рождественского) рассказа.		9.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности.	1	17.05	
68		Главные герои рассказа. СОЧ №4.			1	21.05	
		Тайна жемчужного ожерелья.			1	24.05	

Бекітемін:
Утверждаю;
Директор
Е. Клименко
« 01 » 08 2020 г.

Келісемін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано
Зам.директора по
Учебно-методической работе
О. Вальчук
« 28 » 08 2020г.

ӘБ отырысында
қаралды:
хаттама № 1
Рассмотрено на
заседании МО
Алсу Туспаева Л.А
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Всемирная история»

(Обучение на дому 9 класс Трубицкий Владимир)

Мұғалім: Пивень Серафима Сергеевна
№1 Аршалы орта мектебі
Учитель: Пивень Серафима Сергеевна
Аршалынская средняя школа №1.

2020 – 2021 оқу жылы

2020 – 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История истории»
для 9 класса по обязательной учебной программе (4 полугодия)**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Цели обучения	№ урока	сроки	Примечания
					8-9	
1 четверть (8 ч.)						
Раздел 1 Первая мировая война	Каковы причины и последствия Первой мировой войны?	1	8.1.1.1 - характеризовать территориальный расклад мира и политическое устройство страны в начале XX века 8.1.1.1 - оценивать причины и признаки начала Первой мировой войны	1	4.09	
	Как изменилось общество и жизнь в начале XX века, политическая жизнь Первой мировой войны?	1	8.1.1.1 - оценивать роль женской войны и техники, военной стратегии, общества исторических событий 8.1.1.2 - оценивать роль науки и культуры в политическом развитии стран мира, общества, причины, результаты, значение исторических событий	2	11.09	
	Насколько прочной была Версальско-Вашингтонская система?	1	8.1.1.3 - обобщать причины распада мировой (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывать изменения на политической карте мира 8.1.1.4 - анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	3	18.09	
Раздел 2. Россия и страны Азии после Первой мировой войны	Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	2	8.1.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества 8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события 8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	4-5	25.09 29.09	

	Каковы причины и последствия гражданской войны и иностранной интервенции в России?	1	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события 8.1.1.2 - анализировать причины и последствия гражданской войны 1918-1922 гг.	6	16.10	
	Как три империи Сунь Ятсена изменили Китай?	1	8.1.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	7	23.10	
	Почему Мустафа Кемаль называли «Ататюрком»?	1	8.1.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов 8.1.1.2 - использовать понятие «элитизм» (государственный капитализм) для объяснения изменений в политике и экономике	8	15.10	
Суммарное оценивание за четверть (СЧ)		1	ЦО за 1 четверть	9	30.10	
2-я четверть (6 часов)						
Раздел 3. Мировой экономический кризис	Каковы причины и последствия краха Уолл-стрит?	1	8.1.1.1 - оценивать влияние достижений технической революции (массовое производство, стилистическая) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века 8.1.1.3 - использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовый рынок», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.1.1.4 - определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	10	20.11	
	Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	1	8.1.1.1 - характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.1.1.5 - выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;	11	27.11	

			8.3.1.3 - объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события			
Раздел 4. Противопоставление тоталитаризма и демократии	Как изменилось советское общество в 1927-1939 гг.?	1	8.1.1.2 - анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества. 8.3.1.2 - объяснить предпосылки формирования и развития тоталитаризма (единолично-административной системы) 8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	12	4.12	
	Почему в конце 20-х – 30-е гг. в Японии усилился процесс милитаризации?	1	8.1.2.1 - анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, милитаризм); 8.4.1.5 - выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов	13	11.12	
	Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	1	8.1.2.1 - анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, милитаризм, милитаризм); 8.3.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	14	18.12	
Суммарное оценивание за четверть (СОЧ)			ЦО за IV четверть	15	25.12	

3-я четверть (11 ч.)						
Раздел 5. Вторая мировая война	Каковы причины и ключевые события Второй мировой войны?	1	8.3.2.7 - анализировать характер международных отношений накануне Второй мировой войны 8.5.2.3 - анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 8.2.4.3 - оценивать роль военной науки и техники и военную стратегию, объяснять исторические события	16	10.01	
	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	1	8.3.2.5 - анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.3.2.5 - оценивать вклад советского народа и победу в Великой Отечественной войне	17	17.01	
Раздел 6. Политическое развитие мира во второй половине XX века	Как сформировалась биполярная система мира?	2	9.3.2.8 - обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века. 9.3.2.1 - характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты.	18-19	24.01 31.01	
	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	1	9.1.2.1 - анализировать причины и последствия распада империалистической системы. 8.2.1.1 - анализировать взаимоотношения государств и режимов, выявляя и оценивая особенности исторических периодов 9.3.2.8 - обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века	20	07.02	
	Каковы этапы и ключевые события холодной войны?	1	9.1.2.2 - анализировать исторические события для объяснения понятий «холодная война»; 9.3.2.3 - характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты. 9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории	21	14.02	

	Каковы признаки и последствия роста биологической системы?	1	9.3.2.4 - анализировать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания второй мировой войны 9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории	22	21.02	
	Каковы цели и задачи международных правозащитных организаций второй пол. XX века? СОР?	1	9.3.1.2 - оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций. 9.3.1.2 - анализировать пути становления конституционно-правовой идентичности (ООН, ОБСЕ, Международный суд в Гааге, Международный уголовный суд и др.) в ведущих странах Европы и Азии	23	28.02	
	Почему государства балансируют в СХД? переживали экономический кризис в 1970 - 1980 годы?	1	9.3.1.1 - использовать понятие «государство балансирует» для характеристики изменений в мировой сфере в 1970 - 1980 годы. 9.4.1.2 - интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация» 9.4.2.1 - интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем	24	06.03	
	Какие мирные способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН?	1	9.3.2.5 - обобщать признаки и последствия локальных конфликтов. 9.3.2.6 - оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов 9.3.2.7 - анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе.	25	13.03	
СОР 4 четверть		1		26	28.03	
4-я четверть (8 ч.)						
Раздел 7. Социально-экономическое развитие	Почему в Великобритании консерватизм сменился неоконсерватизмом?	1	9.3.1.3 - выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.2.2 - определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира.	27	2.04	

Европа во второй половине XX века	Каковы признаки «либеральной модели» социализма?	1	9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории 9.1.2.2 - определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.1.1.2 - анализировать особенности социального развития ведущих стран мира во второй пол. XX века	28	9.04	
	Каковы особенности германского «социально-рыночного хозяйства»?	1	9.4.1.3 - оценивать влияние экономической интеграции в условиях глобализации; 9.1.2.2 - определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.1.1.2 - анализировать особенности социального развития ведущих стран мира во второй пол. XX века	29	16.04	
Раздел 8. Особенности и развития стран Азии во второй пол. XX в.	Как Мао Цзун и Дэн Сяопин изменили Китай?	1	9.4.1.4 - анализировать противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 9.3.1.3 - выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории	30	23.04	
	Почему стал возможен «азиатский прорыв»?	1	9.4.2.1 - интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем; 9.4.1.5 - выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; 9.1.2.3 - проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (уровень интрины, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;	31	30.04	
Раздел 9. Развитие науки и культуры во второй	Как развивались наука, образование и техника в XX веке - первый полониз: XXI века?	1	9.2.4.1 - оценивать и интерпретировать социальные и экономические последствия научно-технической революции; 9.2.4.3 - анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества	32	7.05	

поколение XX века - поколение XXV века	СОР		(генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика); 9.2.4.2 - делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации 8.2.4.2 - оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий 9.2.2.2 - оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века 9.1.2.4 - определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания 9.2.3.3 - аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации;	ЦО на IV четверть	34	21.05	
	Как изменилась культура в XX веке - первом поколении XXI века?	1	9.2.2.2 - оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века 9.1.2.4 - определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания 9.2.3.3 - аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации;	ЦО на IV четверть	34	21.05	

Судейский дискуссионный клуб
 четверть (СОР)



Бекітетін:
Утверждаю:
Директор
Е.Клименко
«01» 09 2020 г.

Келісетін:
Оқу ісінің меңгерушісі
Согласовано
Зам.директора по
Учебно-воспитательной работе
«08» 08 2020г. О.Валычук

Әб отырысында
қаралды:
хаттама № 1
Рассмотрено на
заседании МО
«08» 08 2020 г. Туспаева Л.А.
Протокол № 1

КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «История Казахстана»

(Обучение на дому 9 класс Трубицкий Владимир)

Мұғалім: Пивень Серафима Сергеевна
№1 Аршалы орта мектебі
Учитель: Пивень Серафима Сергеевна
Аршалынская средняя школа №1.

2020 – 2021 оқу жылы
2020 – 2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» ДЛЯ 9-го КЛАССА

(1 полугодие)

(обучение по плану Трубинский Владимир)

М.г. в год, 1 ч. в неделю

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения	Количество часов	№ урока		
					9-а	Примечание
1-я четверть (9ч.)						
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурганов считал, что «одно существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.1 описывать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	1	8.09	
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	1	2	15.09	
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	3	22.09	
	Движение «Алаш» и казахская национальная идея	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	1	4	29.09	

	Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила иностранную поддержку?	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в стремлении к национальной государственности; 8.3.3.1 описывать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания				
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1	5	06.10	
Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.) Исследовательский вопрос: Какие трудности выпали у народа после Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	6	13.10	
	Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи привлекательны «Алаш-Орда» и Туркестанской (Казахской) автономии? Были реализованы?	8.3.1.6 оценивать значение автономных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	7	20.10	
	Образование Казахской Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос:	8.3.1.6 оценивать значение автономных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и	1	8	27.10	

	В чем историческое значение образования Казахской Автономной Республики?	активность казахской интеллигенции				
Суммарное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за I четверть	1	9	03.11	
2-я четверть						
Казахстан в период тоталитаризма	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	8.3.1.7 анализировать последствия политики военно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	1	10	17.11	
	Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы				
	Индустриализация в Казахстане в 1920–1930-е годы	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	1	11	24.11	
	Исследовательский вопрос: Как проходил процесс индустриализации в Казахстане?					
	Коллективизация в Казахстане	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;	1	12	2.12	
Культура Советского Казахстана: наука и образование	Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений				
	Политические репрессии 1920–30-х годов	8.3.1.7 анализировать последствия политики военно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	1	13	8.12	
	Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции				

Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов «учитель нации»	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской интеллигенции, общественного деятеля	1	14	15.12	
	Исследовательский вопрос: Каково значение А. Байтурсынова?					
	Наука и система образования в 20–30 годы XX века	8.2.1.2 определять значение казахского языка в советский период;	1	15	22.12	
Культура Советского Казахстана: наука и образование	Исследовательский вопрос: Насколько изменилась система образования и науки?	8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века				
Суммарное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за II четверть	1	18	29.12	

3-я четверть (10 ч.)						
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахов в Великой Отечественной войне	8.3.2.1 оценивать вклад казахов в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	1	17	12.01	
	Исследовательский вопрос: Имели ли герои-казахи звание Героя Советского Союза?					
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Депортация народов СССР в Казахстан	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1	18	19.01	
	Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?					
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы	1	19	28.01	
	Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахов после войны?					
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад В. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	1	20	2.02	
	Исследовательский вопрос: Почему историк В. Бекмаханов был осужден на 25 лет?					

Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели». Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	1	21	9.02	
	Казахстан в эпоху освоения целинных и степных земель. Сырьевая направленность экономики Казахской ССР. Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и степных земель? Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	1	22	16.02	
Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время		23	23.02	
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века. Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов в 60-80-е годы XX века?	9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов; 9.1.1.1 делать аргументированные	1	24	2.03	

	второй половине XX века?	выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей					
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования и науки во второй половине XX века Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	1	25	9.03		
Суммирование оценивание по четверти (СОЧ)		ЦО за III четверть	1	26	16.03		
4-я четверть (И ч.)							
Казахстан в годы перестройки и (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе «перестройки». Декабрьские события 1986 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	9.3.1.1 объяснить особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имеющие место в советское время	1	27	6.04		
Возрождение государства в постсоветском Казахстане (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан. Казахстан - субъект международного права. Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснить историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, установившая преимущество с событиями прошлого; 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации		28	13.04		

	истории государства? Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	Н. Назарбаев в формировании независимого государства; 9.2.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства					
	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	1	29	20.04		
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Социально-экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменялось социально-экономическое положение населения	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику; 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.2.1.1 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	1	30	27.04		
	Казахстан в системе международных отношений Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	9.1.2.3 анализировать многосторонность Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене	1	31	4.05		

	Стратегии «Казахстан-2030, 2050» Исследовательский вопрос: Почему необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030, «Казахстан- 2050»	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	1	32	11.05		
Культура современно го Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования, науки и культуры в годы независимости. Национальная идея «Мәңгілік Ел» Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования, науки и культуры в условиях глобализации? В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?»	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	1	33	18.05		
Суммированное оценивание за четверть (СОЧ)		Итого за IV четверть	1	34		24.05	
		Итого за год				34ч.	

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
Е.Клименко
« 28 » 08 2020 г.

Келісемін:
Оқу ісін меңгерушісі
Согласовано
Зам.директора по
Учебно-воспитательной работе
« 28 » 08 2020 г. О.Вальчук

ӘБ отырысында
қаралды:
хаттама № 1
Рассмотрено на
заседании МО
« 28 » 08 2020 г.
Туспаева Л.А.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Основы права»

(Обучение на дому 9 класс Трубицкий Владимир)

Мүгалім: Пивень Серафима Сергеевна
№1 Аршалы орта мектебі
Учитель: Пивень Серафима Сергеевна
Аршальнская средняя школа №1.

2020 – 2021 оқу жылы

2020 – 2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВА» ДЛЯ 9а КЛАССА
(Трубинский Владимир)
34 ч. в год, 1 ч. в неделю

№	Раздел / Подраздел	Тема/Содержание раздела для долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	№ урока	Дата	
						9-а	примечание
1-я четверть - 9 часов							
1	Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснить понятие и роль права в системе социальных норм	1	1	4.09	
2	Права свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	1	2	11.09	
		Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснить основы конституционного строя				
3	Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснить понятие и принципы гражданского права	1	3	18.09	
4	Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснить понятие трудового права	1	4	25.09	
5	Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснить понятия «брак» и «семья»	1	5	2.10	

6	Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	2	6-7	9.10 16.10	
7	Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	1	8	23.10	
8	Суммативное оценивание за 1 четверть (СОЧ)			1	9	30.10	
2-я четверть - 6 часов							
9	Конституционные устройство государственных органов	В чем заключается функции государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	1	10	20.11	
10	Конституционные устройство государственных органов	Какова роль и значение выборов и формирования государственных органов?	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	1	11	27.11	
11-12	Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	1	12	4.12	
13	Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	1	13	11.12	
14	Пути заключения и	При каких обстоятельствах	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	1	14	18.12	

	прекращения брака	заключается ли прекращается брак?						
15	Понятие преступления	Какие деяния признаются преступлением?	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	1	15	25.12		С О Ч М 2

3-я четверть - 11 часов

17	Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождает гражданско-правовое обязательство?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	1	16	10.01	
18	Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	1	17	17.01	
19	Охрана труда	Как защищаются законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труд несовершеннолетних	2	18-19	24.01 31.01	
20	Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус члена семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	1	20	7.02	
21	Права и обязанности членов семьи.Сор	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, опираясь на правовые акты	1	21	14.02	
22-23	Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды и признали административного правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	1	22	21.02	
24	Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказаний, анализируя правовые ситуации	1	23	28.02	

25	Уголовная ответственность	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 антикоррупционные правовые акты	1	24	6.02 13.02
26	Суммативное оценивание за III четверть (СОЧ)					
	4 четверть 8 часов					
27	Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства	1	26	2.04
28	Правовое государство и гражданское общество	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	1	27	9.04
29	Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребителей?	9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей	1	28	16.04
30	Трудовой договор	Какие права и обязанности возмещают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	1	30	23.04
31	Важность семьи в обществе. Сор	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	1	31	30.04
32	Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	1	32	7.05
33	Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	1	33	14.05
34	Суммативное оценивание за IV четверть (СОЧ)					
				1	34	21.05

Бекіткені:
Үтесірлендірілген:
Директор
Е.К.Шимченко
«28» 08 2020 з.

Келісетін:
Оқу ісінді меңгерушісі
Созласованно:
Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе
«28» 08 2020 з. О.Вальчук

Әб отырысында
Қарарды:
Хаттамасы № 1
Рассмотрено на
заседании МО
«28» 08 2020 з. Я.Добровольская
Протокол № 1

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
9 клас (оқытушына пәна)

Мұғалім/Учитель: Меркер Наталья Викторовна
Аршальнская средняя школа №1

2020 – 2021 оқу жылы

Календарно-тематический план
Дисциплина: «Химия», 9 класс
Итого: 34 часа, 1 раз в неделю

№ п/п	Раздел/Связные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Прим.
I четверть						
1	9.1А Электролитическая диссоциация (7 ч)	Электролиты и неэлектролиты Теория электролитической диссоциации	9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов 9.4.1.2 -знать основные положения теории электролитической диссоциации 9.4.1.4 -объяснять механизмы электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	1	07.09	
2		Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.5 -различать кислотность и щелочность растворов 9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей 9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	1	14.09	
3		Реакция полного обмена Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде 9.2.2.2 -объяснять причины протекания реакций ионного обмена 9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде	1	21.09	
4		Гидролиз солей.	9.3.4.4 -составить молекулярные и ионные	1	28.09	

5	9.1В Качественный анализ неорганических соединений (4 ч)	Качественные реакции на катионы.	уравнения гидролиза средних солей 9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания пламени для определения катионов металлов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+}	1	05.10	
6		Качественные реакции на анионы. Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке»	9.4.1.10 -приводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфид-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции двойного обмена 9.2.1.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1	12.10	
7	9.1С Скорость химических реакций (2 ч)	Скорость химических реакций Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы. Ингибиторы.	9.1.2.1 -объяснять понятие скорости реакции 9.1.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц 1.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции 9.1.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	1	19.10	
8		Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие	9.3.3.1 -знать обратимые и необратимые реакции 9.3.3.3 -принимать и рассчитывать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия 9.3.3.4 -объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	1	26.10	
9	Повторение			1	2.11	
II четверть						
10	9.2А Окислительно-	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления	1	26.11	

	постоянные реакции (4 ч)	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.4 - понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно 9.2.2.5 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления 9.2.2.6 - понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов			
11		Метод электронного баланса	9.2.2.7 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	1	23.11	
12	9.2В Металлы и сплавы (5 ч)	Общая характеристика металлов. Сплавы металлов.	9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов 9.2.1.2 - описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства 9.1.4.3 - знать понятие сплава и объяснять его преимущества 9.1.4.4 - сравнивать состав и свойства чугуна и стали 9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	1	30.11	
13		Получение металлов Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю	9.4.2.6 - описывать процесс получения металла из руды 9.2.3.2 - вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	1	07.12	

		примесей				
14	9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения (4 ч)	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Элементы 2 (II) группы и их соединения.	9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов 9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие типичные свойства щелочных и гидроксидов щелочных металлов	1	14.12	
15		Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения.	9.2.1.3-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	1	21.12	
16	Суммативное оценивание 1 полугодия			1	28.12	
III четверть						
17	9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения (16 ч)	Галогены Хлор Хлорводородная кислота.	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять тип связи и тип кристаллической решетки 9.2.1.9-описывать химические свойства хлора: взаимодействия с металлами, пиритом и гидросульфидом	1	11.01	
18		Элементы 16 (VI) группы. Сера. Соединения серы	9.2.1.11-описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы 9.2.1.12-сравнивать физические свойства аллотропных модификаций серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы 9.4.2.1 -объяснять причины возникновения и экологические воздействия кислотных дождей	1	18.01	
19		Сера и оксиды и ее соли. Решение задач «Расчет массовой доли выхода продукта по сравнению с теоретическим возможным выходом»	9.2.1.14-последовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей 9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретическим возможным	2	25.01	

28		Измерения органических соединений. Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»	9.4.3.6 -знать значение измерений и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов 9.4.3.4 -определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	1	12.04	
29	9.4В Углеводороды. Топливо (6 ч)	Алканы	9.4.3.7 -оценивать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций	1	19.04	
30		Алкены. Демонстрация № 13: Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия Алкены	9.4.3.9 -оценивать понятие неспаренности 9.4.3.10 -изучать химические свойства алкенов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, гидрогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций 9.4.3.12 -объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластиком и знать последствия накопления пластмассовых материалов в окружающей среде 9.4.3.13 -изучать химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, гидрогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций	1	26.04	
31		Ароматические углеводороды. Бензол Углеводородное топливо.	9.4.3.14 -оценивать получение, свойства и применение бензола 9.4.3.15 -знать, что углеводородсодержащие соединения используются в качестве топлива и последовать пластмассовые виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества 9.4.3.16 -называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду 9.4.3.17 -называть фракции нефти и области	1	03.05	

			применения продуктов переработки сырой нефти			
32	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения (6 ч)	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Карбоновые кислоты	9.4.3.18 -знать классификацию кислородсодержащих органических соединений 9.4.3.19 -знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этианола, применение метанола и этанола 9.4.3.20 -объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека 9.4.3.21 -знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерола 9.4.3.22 -знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение	1	10.05	
33		Сложные эфиры и жиры. Мыла и синтетические моющие средства. Углеводы. Аминокислоты. Белки.	9.4.3.23 -объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров 9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение 9.4.3.25 -объяснять влияние синтетических моющих средств на окружающую среду 9.4.3.26 -объяснять классификацию, биохимическое значение и функции углеводов 9.4.3.29 -объяснять биологическое значение и функции белков	1	17.05	
34	Суммарные показатели за 2 полугодие			1	24.05	