

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

Е.Кищенко

«19» 08 2020г.

Келісемін:

Оқу ісінң менгерушісі

Созласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

О.Вальчук

«20» 08 2020г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Педсовет Л.А.

Протокол № 1

«20» 08 2020г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫШТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

(Обучение на дому 6Б класс Каст Данил)

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна

№1 Аршалы орта мектебі

УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна

Аршалынская средняя школа №1

2020-2021 оқу жылына

2020-2021 учебный год

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования

Русский язык дисциплина 6Б класс

Итого: 68 часа, в неделю 2 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Моя школа. Окружающий мир.	Предложение	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	03.09.	
2		Виды предложений по цели высказывания и интонации	6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» 6.3.4.1 создавать текст: описание, повествование, рассуждение	1	08.09.	
3-4		Главные и второстепенные члены предложений	6.2.1.1 понимать основную информацию текста, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.3.1 использовать знаменительный вид чтения в чтении «про себя»	2 10.09. 15.09.		
5-6		Упражнения в составлении предложений	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	2	17.09. 22.09.	
7		Алфавит. Звуки и буквы.	6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их;	1	24.09.	
8		Деление слов на слоги. Перенос слов.	6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делить слово – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	1	29.09.	

9	Употребление Ъ в середине и на конце слова	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;	1	01.10.	
10-11	Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;	2	06.10. 08.10.	
12	Разделительный Ъ	6.4.2.9 различать приставки в предлога в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки в предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правильное написание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;	1	13.10.	
13	Сочетание гласных с шипящими	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять, непронизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными; правильно писать слова с двойными согласными	1	15.10.	
14-15	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ШУ	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	2	20.10. 22.10.	

16-18	Связная письменная речь	6.2.2.1 различать жанр в его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представить информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать текст-описание, повествование, рассуждение	3	27.10. 29.10. 03.11.	
19	Моя Родина – Казakhstan. Кем и буду когда вырасту.	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	1	17.11.	
20		Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне	1	19.11.	
21	Непроняемые написания	6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные; 6.4.1.13 выделять непроняемую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными	1	24.11	

22		Правописание непроизносимых согласных	6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;	1		26.11
23		Слова с двойными согласными	6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными	1		03.12.
24		Значение слова	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	1		08.12.
25		Однозначные и многозначные слова	6.4.2.1 использовать слова с однокоренным и многозначным значением	1		10.12.
26		Слова с прямым и переносным значением	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	1		15.12.
27		Синонимы	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	1		22.12.
28-29		Антонимы	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	1		24.12. 29.12
30-32	Надкоренные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.	Состав слова. Родственные слова. Корень.	6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;	3		12.01 14.01 19.01
33		Окончание.	6.4.2.4 находить окончание в словах;	1		21.01
34-35		Суффикс.	6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;	2		26.01 26.01
36-37		Приставка.	6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;	2		28.01 28.01

38-39	Различение приставки и предлога	6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 ставить пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок;	2	02.02 04.02	
40-42	Связная письменная речь		3	09.02 11.02 11.02	
43-45	Части речи	6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;	3	16.02 18.02 23.02	
46-47	Имя существительное	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;	2	25.02 02.03	
48	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	1	04.03	
49	Собственные и нарицательные имена существительные	6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;	1	11.03	
50	Изменение имен существительных по числам	6.4.2.19 изменять имена существительные по числам;	1	16.03	
51	Род имен существительных	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	1	18.03	
52-53	Правописание после иниящих на конце слов у имен существительных мужского и женского рода	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	2	01.04 01.04	
54-55	Изменение имен существительных по падежам	6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и	2	06.04 08.04	

56-57		Понятие о 1-м, 2-м и 3-м склонении имен существительных	окончания;	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	2	13.04 15.04	
58-59		Связная письменная речь		6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение	2	20.04 22.04	
60-61	Праздники. Летние каникулы	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения		6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;	2	27.04 29.04	
62		Предложение		6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	04.05	
63		Главные и второстепенные члены предложения		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	1	06.05	
64		Предложения нераспространенные и распространенные		6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения	1	11.05	

			точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)			
65		Однородные члены предложения		1	13.05	
66		Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения	6.2.2.1 различать однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения	1	18.05	
67		Знаки препинания при однородных членах предложения с однородным союзом «и» и без союзов	6.4.3.2 различать знаки препинания при однородных членах предложения с однородным союзом «и» и без союзов	1	20.05	
68		Повторение изученного за год	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)	1	25.05	

Бекітетін:
Утверждено:

Директор
Е.Кашменко
«29» 08 2020г.

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

«29» 08 2020г.
О.Вавчук

Әб отырысында

Қарады:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

«29» 08 2020г. Л.А.

Поборкова № 1

«29» 08 2020г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Чтение и развитие речи»

(Обучение на дому 6Б класс Каст Дания)

МУҒАЛІМ: Редько Татьяна Львовна

№1 Аршаты орта мектебі

УЧИТЕЛЬ: Редько Татьяна Львовна

Аршатынская средняя школа №1

2020-2021 оқу жылына

2020-2021 учебный год

Календарно-тематический план для педагога организации среднего образования
Чтение и развитие речи **дисциплина** **6Б класс**

Итого: 68 часа, в неделю 2 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Прим
1	Устное народное творчество	Казачьи народные сказки: «Находчивый заяц»	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	07.09	
2		«Золотой чуб»;	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя		08.09	
3		«Красавица Айбарша, живущая под луной»;	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	14.09		
4		Русские народные сказки: «Жихарка»;	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	15.09		
5		«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»;	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	21.09		
6		«Листочка» (корейская народная сказка);	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	22.09		
7	Картины родной природы. Осень.	"Сентябрь" В.Бианки	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	28.09		
8		«Осень-рыжая лиси» К.Баянбаев	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	29.09		
9		«Осень в лесу» И.Сokolov-Микитов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	05.10		

10	«Осенний лес» в берёзовой роще» М.Турецки	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	06.10	
11	«Осень» К.Бальмонт	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 1	1	12.10	
12-13	«Октябрь» «Листопад» Г.В.Варлаамов, «Заминка» В.В.Варлаамов	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	2	13.10 19.10	
14	«Сам прощай, я друга выручай» М.Кабанбасов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	20.10	
15	«Любовь хитра» К.Ерсарин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	26.10	
16	«Про белку и лиса» Л.Барков	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	27.10	
17	«Твой друг» Я.Акым	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	02.11	
18	«Моя республика» Т.Айбергенов	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать и анализировать стихотворения и басни;	1	03.11	
19	«Родник земли родной» М.Алимбаев	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать и анализировать стихотворения и басни;	1	16.11	
20	«По Илийской долине» М.Зверев	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать и анализировать стихотворения и басни;	1	17.11	
21	«Сам стесней» М.Алимбаев	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	1	23.11	

			6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;			
22		«Родина» К.Жумангалиев	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	24.11	
23		«Тюня родина» Б.Исмаков	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать наизусть, выразительно стихотворения и басни;	1	30.11	
24		«Оля Казахстану» Т.Хайбуллина	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать, наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	07.12	
25		«Родной язык» К.Мырзалис	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	08.12	
26	«Картинки родной природы. Зима.	«Зима» С.Сейфуллин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	14.12	
27		«Танец асерблюдов» Г.Сметирёв	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	15.12	
28		«Новбыр» В.Вяликс	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	21.12	
29		«Пыли под снегом» М.Пришвин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	22.12	
30		«Ласточка» Корейская народная сказка	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова	1	28.12	

			вопрос; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя			
31		«Сирекон и муравей» И. Крылов	6.1.2.2 читать наизусть, интонационно стихотворения и басни; 1	29.12		
32		«Декабрь» В. Бянки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	11.01	
33		«Зима в лесу» А. Дунсбюрен	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	12.01	
34		«Двенадцать месяцев» словацкий сказка	6.1.4.1 пересказывать, содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать, полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	18.01	
35	О животных	«Белый козленок» С. Успенков	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	19.01	
36		«Музыкант» В. Бянки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	25.01	
37		«Друзьва» Е. Чарушин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	26.01	

38	«Томкинны сыро» Е. Чарушин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	01.02	
39-40	«Каштанка» А. Чехов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	02.02	
39	«Про цыганынов» Г. Сенин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	08.02	
40	«Кот Елифан» Е. Чарушин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	09.02	
41	«Почему круглый год?» И. Сталко	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	15.02	
42	«Как белочка зимует?» Г. Скребицкий	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	16.02	
43	«Деда дед зимой кормит?» Г. Скребицкий	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	22.02	
44	«Лисичка сестричка и серый волк» Рус. нар. сказки	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	23.02	

			6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя			
45		«Лисичкин хлеб» М.Пришвин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	01.03	
46	«Картины родной природы Весна»	«Весною» С.Успенков	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	02.03	
47		«Родная степь» С.Мухомов	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	02.03	
48		«Весна» А.Асмаибеков	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	15.03	
49		«Чем пахнет весна?» Э.Шим	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	15.03	
50		«Стихи о весне» Н.Мизини	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	16.03	
51		«Звонкие ключи» А.Белоруцен	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	16.03	
52		«Красная ромашка» М.Джалиль	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	16.03	
53	«Картины родной природы Весна»	«Жаворонок» С.Сейфуллин	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	17.03	
54		«Дождик» Т.Бердямов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	17.03	
55		«Апрель» В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;	1	05.04	

56		«Весной» Г.Систирев	поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;			
			6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	06.04	
57		«Май» В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	12.04	
58		«Волшебное письмо» Ю.Коринен	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	13.04	
59	Добрые дела	«Сказка про свички» С.Маршак	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	19.04	
60		«Белые журавлики» Ю.Яковлев	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	20.04	
61		«Приключения муравьишки» В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	26.04	
62		«Праздник леса» С.Маршак	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	27.04	

			6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;			
63	Картины родной природы. Лето	«Зачья лань» К.Чуковский	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	04.05	
64		«Аришка-трусишка» В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	11.05	
65		«Белый домик» Е.Житков	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	17.05	
66		«Свинья под дубом» И.Крылов	6.1.2.2 читать ликуать выразительно стихотворения и басни;	1	18.05	
67		«Мы любим родной край» И.Найдёнов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	24.05	
68		«Каникулы» В. Струтинский	6.2.1.1 различать жанр и его признаки при поддержке учителя 6.2.2.1 определить основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	1	25.05	

Бекітетін:
Үткерсідан:

Директор
Е.Клименко
«28» 08 2020г.

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

О.Вальчук

«28» 08 2020г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Добровольская Я.В.

Протокол № 1

«28» 08 2020г.

ҚҰНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(Обучение на дому 6Б класс Каст Даша)

МУТАЛИМ: Релько Татьяна Львовна

№1 Аршалы орта мектебі

УЧИТЕЛЬ: Релько Татьяна Львовна

Аршалынская средняя школа №1

2020-2021 оқу жылына

2020-2021 учебный год

Календарно-тематический план для педагогов организаций среднего образования

Математика дисциплины 6Б класс

Итого: 68 часа, в неделю 2 час

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Прим
1	Числа от 1 до 1000	Числа от 1 до 1000	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000 6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равным числовыми группами в пределах 10 000 6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	1	03.09	
2		Нумерация чисел от 1 до 10000	6.1.1.4 читать, записывать, и использовать римскую нумерацию чисел до XX 6.1.1.5 понимать и использовать свойства натурального ряда чисел в пределах 10 000 6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000 6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен		07.09	
3-4		Сравнение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы 6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг. 6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг. 6.1.3.6 использовать купюры 200 тг., 500 тг., 1 000 тг. для расчетов за покупку	2	10.09 14.09	
5	Геометрический материал	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение отрезков и прямых линий	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов		17.09	

6	Сложение и вычитание в пределах 10 000	Сложение и вычитание в пределах 10 000	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000 6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот 6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000 6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком 6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000 6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000 6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	1	21.09	
7	Разностное сравнение чисел	Разностное сравнение чисел	6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000	1	24.09	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы	6.1.3.3 устанавливать единицы соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на одноименное число	1	28.09	
9	Сложение и вычитание отрезков	Сложение и вычитание отрезков	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание для отрезков	1	01.10	
10-11	Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000 6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот 6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000	2	05.10 08.10	
12	Порядок действий	Порядок действий	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000	1	12.10	
13	Умножение и деление в пределах 10 000	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком 6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	1	15.10	
14-15	Геометрический материал	Параллельные прямые	6.2.1.9 определить взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные) 6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения	2	19.10 22.10	

			перпендикулярных и параллельных линий			
16		Меры времени	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.3.1.8 записывать наименования к числам в запись решения задачи;	1	26.10	
17-19		Круг. Окружность. Радиус	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.2.3 выполнить построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру		29.10 02.11 05.11	
20	Обыкновенные дроби, смешанные числа	Образование, запись, чтение дробей	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей 6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа 6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби 6.1.1.15 выражать дроби и более крупных долей, заменять неправильную дробь, целых, смешанным числом	1	16.11	
21		Нахождение одной и нескольких долей (частей) числа	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа 6.3.1.12 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	1	19.11	
22		Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	1	23.11	
23		Правильные и неправильные дроби	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	1	26.11	
24		Выражение неправильной дроби целым числом, смешанным числом	6.1.1.15 выражать дроби и более крупных долей, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	1	30.11	
25		Основные свойства обыкновенных дробей	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	1	03.12	
26-28		Выражение дробей в более	1.2.1.7 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей,	3	07.12	

		Крупных долей (сокращение дробей)	выраженных в одинаковых долях		10.12 14.12	
29-31		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел	1.2.17 выполнить сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	3	21.12 24.12 28.12	
32-34		Вычитание дробей из единиц, из целого числа	1.2.17 выполнить сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	3	11.01 14.01 18.01	
35-36		Проверка сложения и вычитания	6.1.2.11 выполнить проверку сложения и вычитания	2	21.01 25.01	
37-39	Геометрический материал	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда.	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	3	28.01 01.02 04.02	
40	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление	6.1.2.9 применять приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления		08.02	
41		Письменное умножение и деление	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления		11.02	
42-43		Деление с остатком	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	2	15.02 18.02	
44		Признаки делимости на 2,3,5.	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления		22.02	
45		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления		25.02	
46		Умножение и деление на круглые десятки	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления		01.03	

47-49		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000	04.03 11.03	
50-53	Геометрический материал	Доманная линия: незамкнутая, замкнутая. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.	6.2.1.5 узнавать и называть доманную линию на чертеже;4 понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой доманной линии 6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P=4a$; $P=2a+2b$	15.03 18.03 18.03 01.04	
54	Десятичные дроби	Образование, чтение, запись десятичных дробей.	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях 6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	05.04	
55		Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и одинаковых долях	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях 6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	08.04	
56		Сравнение десятичных дробей	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1 000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дробей; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	12.04	
57		Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	15.04	
58-59		Сложение и вычитание десятичных дробей	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	19.04 22.04	
60-61	Геометрический материал	Масштаб	6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	26.04 29.04	
62-64		Ось, центр симметрии. Симметричные фигуры, фигуры симметричные относительно оси.	6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	06.05 10.05 13.05	

	центра симметрии				
65-66	Порядок арифметических действий.	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	2	17.05 20.05	
67-68	Порядок арифметических действий.	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	2	24.05 24.05	

Бекітетін:
Утверждаю:

Директор
Е.Кищенко
«28» 08 2020г.

Келісетін:

Оқу ісінін меңгерушісі
Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

О.Вальчук
«28» 08 2020г.

Әб отырысында
Қарады:

Хаттамасы № 1
Рассмотрено на

заседании МО

Добровольская Я.В.

Протокол № 1

«28» 08 2020г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Естествознание»

(Обучение на дому 6Б класс Каст Данил)

2020-2021 оқу жылына
2020-2021 учебный год

МУҒАЛІМ: Спириева Алёна Михайловна
№1 Аршалы орта мектебі
УЧИТЕЛЬ: Спириева Алёна Михайловна
Аршалынская средняя школа №1

Календарно-тематический план
по предмету «Естествознание»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию
Итого: 34 часа, в неделю 1 часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Колич ество часов	Сроки	Примеча ние
1 четверть						
1	Природа	Живая и неживая природа. Предметы в явлениях неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живем – Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Эскурсии: знакомство с объектами неживой природы	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы 6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы	1	08.09	
2						
3			6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое 6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе	1	15.09	
4						
5	Вода	Вода в природе. Свойства воды: неустойчиво формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; разливы, водосемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды 6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: неустойчиво формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода	1	22.09	
6				1	29.09	
7						

		при охлаждении. Учет и использование свойств воды.	растворимость			
8		Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Растворы и их использование.	6.1.2.3 приводить примеры использования свойств воды в быту			
9		Растворы в природе: минеральная и морская питьевая вода. Растворимые и нерастворимые вещества.	6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые)	1	06.10	
10		Растворы в природе: минеральная и морская питьевая вода. Растворимые и нерастворимые вещества.	6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе для человека	1	13.10	
11		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества	1	20.10	
12		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды	1	27.10	
13		Единица измерения температуры – градус.	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус	1	03.11	
2 четверть			6.1.2.9 называть три состояния воды			
14	Вода	Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Бережное отношение к воде в быту. Экскурсии:	6.1.2.10 приводить примеры использование воды в быту и хозяйстве человека	1	17.11	
15			6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту			

		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕСТНЫМИ ВОЗДУШНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ.				
16	Воздух	Воздух - необходимое условие жизни. Значение кислорода и воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов	1	24.11	
17		Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость, и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком	1	08.12	
18		Теплопроводность воздуха. Распирение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о влажности проводирования помещения	1	15.12	
19		Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный - опускается вниз.	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе	1	22.12	
20		6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды				
21		Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ) 6.1.3.7 называть свойства кислорода поддерживать горение и свойства углекислого газа не поддерживать горение	0.5	29.12	
22						

23		Углекислый газ и его свойства не поддерживать тление. Применение углекислого газа при тушении пожара. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа и повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель) 6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пыли, сажи)	0.5	29.12	
3 четверть						
25	Воздух	Чистый и загрязненный воздух. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Понимать человека в воздухе. Освоение космоса.	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту	1	12.01	
26	Полезные ископаемые	Разнообразие полезных ископаемых (твердые, газообразные). Богатство Казахстана полезными ископаемыми. Экскурсия в краеведческий музей.	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи 6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога	1	19.01	
27				1	26.01	
28		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок,	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане 6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики	1	02.02	
29						

30	глина.	6.1.4.5 называть горючие погребные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использования. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	1	09.02	
31	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль и фосфаты	6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых	1	16.02	
32		6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане			
33		6.1.4.8 узнавать и называть калийную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование калийной соли	1	23.02	
34		6.1.4.9 называть места и способы добычи калийной соли в Казахстане			
35		6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями	1	02.03	
36	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды.	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	09.03	
37		6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из metallических руд (чугуна, стали)	1	16.03	
4 четверть					
38	Полезные ископаемые	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	06.04	
39	ископаемые				
40	используемые для получения металлов:	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов			

		железные и медные руды.	металлов, сплавов из металлических руд (чугун, сталь, медь, алюминий)			
41	Почва	Образование, состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий	1	13.04	
42			6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли			
43		Песчаные и глинистые почвы. Опыт: выделение воздуха из воды в почве. Выделение песка и глины.	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть - перенной	1	20.04	
44		Основное свойство почвы - плодородие.	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способности впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1	27.04	
45		Обработка почвы. Практические работы: различение песчаных и глинистых почв.	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы - это необходимое условие для жизни растений	1	04.05	
46		Обработка почвы на пришкольном участке.	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), улаживать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы	1	11.05	
47		Местные типы почв. Экскурсии к местам образования почвенных обнажений.	6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы	1	18.05	
48			6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, давать меры борьбы с оврагами			
49			6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании	2	25.05	
			6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения		25.05	

Бекітетін:
Үткерждано:

Директор
Е.Клименко
«28» 08 2020г.

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі
Созласовано

Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе

О.Вальчук
«28» 08 2020г.

Әб отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на
заседании МО

Чарс Л.Н.
Протокол № 1

«28» 08 2020г.

ҚҰНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Социально-бытовая ориентировка»

(Обучение на дому 6Б класс Каст Даниял)

МҰҒАЛІМІ: Спириева А.Гёна Михайловна

№1 Аршалы орта мектебі

УЧИТЕЛЬ: Спириева А.Гёна Михайловна

Аршалынская средняя школа №1

2020-2021 оқу жылына

2020-2021 учебный год

Календарно-тематический план
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию

Итого: 34 часа, в неделю 1 часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во уроков часов	Сроки	Примечания
1 четверть						
	1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	6.1.1.1 уметь ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски); 6.1.1.2 уметь выбирать и покупать средства для ухода за волосами;	1	03.09	
		6.1.1.3 знать правила ухода за руками, ногтями;		1	10.09	
		6.1.1.4 периодичность стрижки ногтей;				
		1.2 Медицинская помощь	6.1.2.1 ориентироваться в домашней аптечке; 6.1.2.2 знать места хранения домашней аптечки; 6.1.2.3 знать и соблюдать меры безопасности при использовании домашней аптечки	1	17.09	
	2. Одежда и обувь	2.1 Виды одежды, обуви и головных уборов	6.2.1.1 знать одежду по сезонам; 6.2.1.2 уметь выбирать одежду по сезону; 6.2.1.3 уметь подготавливать одежду к хранению в шкафу между сезонами.	1	24.09	
		2.2 Уход за одеждой, обувью	6.2.2.1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шелковой, искусственной тканей, из трикотажа; 6.2.2.2 уметь стирать вручную, развешивать для просушки, гладить и размещать для хранения; 6.2.2.3 уметь гладить рубашки, блузки, брюки, платья, юбки.	1	01.10	
	3. Питание	3.1. Продукты питания	6.3.1.1 ориентироваться в сроках хранения продуктов; холоильники; 6.3.1.2 уметь размещать продукты в местах хранения; холоильники; 6.3.1.3 уметь хранить приготовленные блюда; 6.3.1.4 уметь определять доброкачественные и испорченные продукты, блюда;	1	08.10	

			6.3.1.5 уметь своевременно избавляться от пищевых отходов и испорченных продуктов, б/пшд;		
	3.2. Кухонная посуда и столовая техника	6.3.2.1 пользоваться плитой (газовой, электрической), техника безопасности при работе с ней; 6.3.2.2 знать правила расположения продуктов на полках холодильника; 6.3.2.3 знать правила пользования и содержания холодильника в чистоте; 6.3.2.4 уметь распотать продукты питания на полках холодильника; 6.3.2.5 уметь мыть и вытирать чайную и столовую посуду;	1	15.10	
	3.3. Приготовление пищи	6.3.3.1 готовить пищу с минимальном тепловой обработки (отваривать макароны, варить кашу на молоке и на воде, отваривать картофель, готовить из него пюре); 6.3.3.2 уметь готовить салат винегрет из отварных овощей; 6.3.3.3 уметь готовить шаш по рецепту; 6.3.3.4 уметь сервировать стол к ужину с учетом меню	2	22.10 29.10	

2 четверть

4. Жилище	4.1 Виды жилых помещений	6.4.1.1 различать индивидуальные и многоквартирные дома; 6.4.1.2 различать жилье людей в городе, в деревне; 6.4.1.3 объяснять значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома; 6.4.1.4 описывать каждую комнату и ее назначение по плану;	1	19.11	
	4.2 Уборка жилья	6.4.2.1 ухаживать за мебелью (полированной, лакированной, мягкой); 6.4.2.2 выполнять повседневную и еженедельную уборку жилого помещения; 6.4.2.3 ухаживать за домашними животными в квартире, доме.	1	26.11	
5. Транспорт.	5.1 Виды транспортных средств	6.5.1.1 знать о предназначении специализированных машин; 6.5.1.2 знать обязанности полицейского, врача,	1	03.12	

	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	пожарного; 6.5.2.1 знать обозначения на дорожных знаках; 6.5.2.2 знать правила перехода дороги при высадке из транспорта, 6.5.2.3 знать правила обхода транспорт (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; 6.5.2.5 знать правила поведения в чрезвычайной ситуации. 6.5.2.6 уметь различать специализированные машины по внешнему виду; 6.5.2.7 уметь переходить дорогу в установленном месте, по указателям; 6.5.2.8 уметь правильно обходить транспорт при высадке; 6.5.2.9 вести себя адекватно в аварийной ситуации;	1	10.12	
	5.3. Маршруты передвижения по городу	6.5.3.1 осуществлять поездку в общественном транспорте (городском), проезд в школу (маршрут, вид транспорта).	1	24.12	
3 четверть					
	6. Семья	6.1. Состав семьи	2	14.01 21.01	
	6.2. Семейные отношения	6.6.1.2 уметь называть степень родства; 6.6.2.1 уметь посылать посылать в домашних делах. 6.6.2.2 знать о распределении домашних обязанностей между членами семьи; 6.6.2.3 уважать труд членов семьи;	2	28.01 04.02	
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	6.6.3.1 знать и называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении); 6.6.3.2 знать наименование основных документов, удостоверяющих личность гражданина (удостоверение личности, ИНН)	2	11.02 18.02	
7. Праздники, торжества	7.1. Подготовка и проведение праздника.	6.7.1.1 знать основные государственные праздники, их даты; 6.7.1.2 уметь оформлять помещения к государственным	3	25.02 04.03 11.03	

	оформление подарков, сувениров	праздникам РК; 6.7.1.3 знать порядок сервировки праздничного стола; 6.7.1.4 уметь изготовлять открытку и простейший сувенир своими руками для мам, бабушек, сестер, друзей;			
	7.2. Направление	6.7.2.1 составить текст поздравительной открытки; 6.7.2.2 уметь говорить слова поздравления; 6.7.2.3 знать поговорки, поговорки, стихи и песни казахского народа	2	18.03 18.03	
4 четверть					
	8.1.Предприятия, и торговля	6.8.1.1 ориентироваться в предприятиях торговли: гипермаркет, супермаркет, минимаркет; 6.8.1.2 уметь вести себя в очереди;	2	01.04 08.04	
	8.2. ЖКХ	6.8.2.1 знать и понимать необходимость оплаты услуг ЖКХ; 6.8.2.2 знать местоположение предприятия ЖКХ по месту жительства;	2	15.04 22.04	
	8.3. Финансовые предприятия	6.8.3.1 знать и различать терминалы по их функциональному назначению;	1	29.04	
	8.4. Предприятия службы быта	6.8.4.1 знать назначение фототермала; 6.8.4.2 уметь пользоваться услугами фототермала;	1	06.05	
	8.5. Предприятия средства связи	6.8.5.1 пользоваться домашним, мобильным телефоном, оплачивать услуги связи;	1	13.05	
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	6.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах;	2	20.05 20.05	

Бекіткен:

Утверждено:

Директор

 Е. Клименко
«28» 08 2020г.

Келісемін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

 О. Вальчук

«28» 08 2020г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

 Д. Чаус

Протокол № 1

«28» 08 2020г.

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

(коррекция познавательной деятельности)

обучение на дому Каст Д. 6 «Б» класс

МУҒАЛИМ: Спириева Алёна Михайловна

№1 Аршалы орта мектебі

УЧИТЕЛЬ: Спириева Алёна Михайловна

Аршалынская средняя школа №1

2020-2021 оқу жылына

2020-2021 учебный год

Календарно-тематический план
по предмету «Коррекция познавательной деятельности»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа				Цели обучения			Кол-во уроков	Сроки	Примечание
Темы урока									
Раздел/ Сквозные темы									
1 четверть									
1	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом	1	03.09				
2		1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей 6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в будущее	2	08.09 10.09				
3		1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела (ближе, чем ...) 6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении 6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части 6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности	2	15.09 17.09				
4		1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.5.1 описывать температурные ассоциации	1	22.09				
5		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус	1	24.09				
6		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизводить ручные позы 6.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом	2	01.10 06.10				
7	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.2.1 выполнять глазомерные упражнения	1	08.10				
8		2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала группировка, план, диаграммы, картины 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы	2	13.10				
9	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти							

10		6.3.1.3 читать наизусть стихи		15.10	
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.1 анализировать продукты деятельности одноклассников 6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа графаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни	2	20.10 22.10	
11	3.3 Развитие воображения	6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по детали, по силуэту, по контуру	1	27.10	
12	3.4 Развитие внимания	6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу 6.3.4.2 выполнять задания с использованием методики Ахутиной; Монстерберг; таблицы Шульце	2	29.10 03.11	

2 четверть

13	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.2 различать на слух различные характеристики речевых звуков (количество, сила, высота, длительность, ритм) 6.1.1.3 различать на слух характеристики неречевых и речевых звуков (количество, сила, высота, длительность)	1	16.11	
14		1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.3 различать оттенки цветов 6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы 6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях	1	19.11	
15		1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения 6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме 6.1.3.6 копировать изображения	1	23.11	
16		1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом)	1	26.11	
17		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц 6.1.5.2 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах)	1	30.11	
18		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (кислое, ароматно, сытно)	1	03.12	

19	2. Развитие двигательной сферы	восприятия 2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 6.2.1.6 закрасивать изображения карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 пачкание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе 6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружения	1	07.12
20		2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 заминать места расположения предметов на полотне (в пределах 9)	1	10.12
21	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решать задания по типу Матриц Равена 6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружающих 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки	1	21.12
22		3.2 Развитие речи и мышления	6.3.3.2 имитировать деятельность людей	1	24.12
23		3.3 Развитие воображения	6.3.4.3 понимать, запоминать и выполнять правила игры	1	28.12
24		3.4 Развитие внимания	6.3.4.4 расширять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке	1	
3 четверть					
25	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы 6.1.1.5 переводить информацию из слуховой в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 6.1.2.6 находить сходство и различия в предметах и на картинках 6.1.2.7 различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.1.2.8 дописывать изображение, соблюдая ось симметрии	1	11.01
26		1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам	2	14.01 18.01
27		1.3 Развитие пространственной ориентировки		2	21.01

			6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника 6.1.3.9 угадывать в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов		25.01	
28		1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.4 описывать события от начала к концу	1	28.01	
29			6.1.4.5 составлять собственный режим дня	1	01.02	
30		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.3 распознавать наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу	1	04.02	
31		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный, любимый)	1	08.02	
32	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными захватами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 6.2.1.11 перебирать косточки, откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 6.2.1.12 скручивать ленту, шнуровать, застегивать пуговицы 6.2.1.13 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш	4	11.02 15.02 18.02 22.02	
33		2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия	1	25.02	
34		3.1 Развитие памяти	6.3.1.6 воспроизводить отсроченно ряд слов (до 10) 6.3.1.7 рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу 6.3.1.8 отсроченно описывать сюжетную картину по вопросам	2	01.03 04.03	
35		3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.9 находить аналогии к предметам и явлениям 6.3.2.10 знать способы применения предметов 6.3.2.11 составлять слова из слогов 6.3.2.12 понимать содержание сложных изображений 6.3.2.13 прогнозировать результаты деятельности и события	1	11.03	

36	3.3 Развитие воображения	6.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 6.3.3.4 конструировать по собственному замыслу, на заданную тему	1	15.03
37	3.4 Развитие внимания	6.3.4.5 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) 6.3.4.6 называть буквы в слове или алфавите в обратном и заданном порядке	1	18.03
4 четверть				
38	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия 1.2 Развитие зрительного восприятия 1.3 Развитие пространственной ориентировки	1	01.04
39		6.1.1.6 переводить информацию из тактильной в зрительную модальность («Чулесный мешочек») 6.1.2.9 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции 6.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом	2	05.04 08.04
40		6.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции 6.1.3.11 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	2	12.04 15.04
41	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.6 находить даты в календаре: собственный день рождения	1	19.04
42	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.4 просцировать локализацию прикосновения	1	22.04
43	2. Развитие двигательной сферы	6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать вальдорфские формы	3	26.04 29.04 03.05
44	3. Развитие интеллектуальной сферы	6.3.1.9 выполнять серию словесных инструкций 6.3.1.10 выявлять изменения в расположении предметов	2	06.05 06.05
45		6.3.2.14 планировать и анализировать собственную деятельность 6.3.2.15 оценивать результаты собственной деятельности 6.3.2.16 понимать речевые знаково-символические	3	10.05 13.05 17.05

46		3.3 Развитие воображения	сообщения 6.3.2.17 выделять ключевые слова в рассказе 6.3.3.5 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных	2	20.05	
47		3.4 Развитие внимания	6.3.4.7 прослеживать взглядом линию от ее начала до конца 6.3.4.8 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом	2	24.05	