

«Согласовано»

И.о. руководителя

ГУ «Отдел образования»

Аршатынского района

Молдахматов М.Р.

«20» 2021г



«Утверждаю»

Директор Аршатынской
средней школы №1

Клименко Е.А.

«20» 2021г



Рабочий учебный план для обучения на дому по программе 2 типа
2 класс (Сатыбалды Наргиза)

№	Инвариантный компонент	Количество часов в неделю	Годовая нагрузка
I	Язык	2	68
1	Чтение, письмо и развитие речи	2	68
II	Математика	1	34
1	Счет	1	34
III	Естествознание	1	34
1	Мир вокруг	1	34
IV	Технология и искусство	2	68
1	ИЗО	1	34
2	Предметно- практическая деятельность	1	34
	Инвариантная учебная нагрузка	6	204
	Вариативный компонент	2	68
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68
	Объем максимальной нагрузки	8	272

Бекітетін:

Утверждаю:

Директор



Е.Кизименко

«01» 08 2021г.

Келісетін:

Оқу ісінң мекгершісі

Согласовано

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вальчук

«01» 09 2021г.

Әб отырысында

Қаралды:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Мурзалимова Л.В.

Протокол № 1

31.08.2021г.

ҚҰНТҒЫБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Чтение и развитие речи»

Обучающиеся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Нарғизы

Общественная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Л.К.

1	1. Слушание и говорение Все обо мне	Мой день	2 часа	6.09	
		2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом			
	Вежливость	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	2 часа	8.09	
	Я ученик	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2 часа	13.09	
	Всякой вещи свое место	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворений, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1 час	15.09	
	Любимые игры	2.2.1.1 использовать послеготовое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух	2 часа	20.09	
	Вот так защитник!	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные прозаические произведения	1 час	22.09	
	Старший брат	2.2.4.1 формулировать простые	2 часа	27.09	

		уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту			
2. Чтение Моя школа	«Р» и «Л»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	2 часа	29.09	
		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	2 часа		
	Бабушка и внучка	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полными ответом	2 часа	4.10	
	Школа - мектеп	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	2 часа	6.10	
	Учиться читать и думать!	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2 часа	11.10	

Удelaлa дело – гулялa смею		2.4.1.1. использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	2 часа	13.10	
Моя семья и друзья	Спасибо, школа	2.2.2.1 определить основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	2 часа	18.10	
	Моя дружная семья	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	2 часа	20.10	
	С добрым утром!	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;	2 часа	25.10	
	Карлсон, который живёт на крыше	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	4 часа	27.10	
	Брат и младшая сестра	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слововых комплексов и слов	2 часа	8.11	
	Карандаши	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1 час	10.11	

вместе пёсно, а вроде скучно		4.1.4.4 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа	13.11	
Мир вокруг нас	Выяга	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2 часа	17.11	
	Казахстан – наш общий дом	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа	22.11	
	Как меня зовут?	3.1.6.1 составлять коллективно рассказ на заданную тему, на основе опорных слов на заданные темы (Моя семья, игры детей, любимая игрушка, на школьной перемене, мой друг); 3.1.6.2 составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам учителя	2 часа	24.11	
	Снег идёт	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 3.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 3.1.8.3 принимать участие в драматизации сказок	1 час	29.11	
	Корарушка	3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.1.2 использовать чтение вслух и «про себя»; 3.2.1.3 соблюдать при чтении	2 часа	6.12	

	интонации в соответствии со знаками препинания			
Дед мороз пришёл на ёлку	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 3.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	2 часа	8.12	
Стихи про Новый год	3.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 3.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 3.1.7.3 пересказывать знакомую сказку, историю по вопросам учителя	1 час	13.12	
Как бы жили мы без книг	3.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 3.1.4.2 использовать нормы речевого этикета в зависимости от ситуации; 3.1.4.3 участвовать в диалоге на заданную тему, задавать вопросы	1 час	15.12	
Начинается хоккей	3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.1.2 использовать чтение вслух и «про себя»; 3.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1 час	20.12	

Путешествие

Авторам, редакция	3.4.4.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль;	1 час	44.14	
	3.2.2.2 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;			
	3.2.2.3 устанавливать связи отдельных фрагментов текста, слов и выражений с иллюстрацией к тексту			
Я живу в Казахстане	3.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного; 3.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1 час	27.12	
Родной край	3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль; 3.2.2.2 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1 час	29.12	
	3.2.2.3 устанавливать связи отдельных фрагментов текста, слов и выражений с иллюстрацией к тексту			
На Джайлау	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	2 часа	10.01	
Что легче?	3.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного;	1 час	12.01	

	3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации; 3.1.2.2 использовать разные виды передачи содержания информации	17.01	
В поход	3.1.3.1 прогнозировать, дальнейшее событие текста по иллюстрациям; 3.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу	19.01	
Как дети переходили улицу			
Библиотека	3.1.1.1 воспринимать звуковую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)	24.01	
Праздник книги	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	26.01	
Наурыз - март	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	2.02	
Алакай	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	7.02	
Подарок маме	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворение, скороговорку, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки,	9.02	

Традиции и праздники

	схематизации, схематизации,			
Бабушкины пирожки	2.1.2.1. выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью		14.02	
Мама	2.1.2.1. выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью		16.02	
Моя бабушка	2.1.7.1. различать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2. рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3. пересказывать знакомые сказки с опорой на иллюстрации		21.02	
Праздник Наурыз	2.2.2.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2. использовать чтение вслух; 2.2.1.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания		23.02	
Маленький садовод	2.1.4.2. участвовать в диалоге; 2.1.4.3. отвечать на вопросы полным ответом		28.02	
Дождик, дождик, поливай!	2.2.3.1. различать стихотворные и повествовательные произведения		2.03	

Еда и напитки

	4.6.1.4 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1.03		
Кто что любит?	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	9.03		
Поход	2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации	14.03		
Каша	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	16.03		
Лесные силачи	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	4.04		

	4.1.1.1. Различать с помощью учителя стихотворение, скороговорки, потешки; 2.1.7.2. рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3. пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	0.04	
Дети земли	2.2.1.1. использовать пословное чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2. использовать чтение вслух; 2.2.1.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2. использовать чтение вслух; 2.2.1.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	11.04	
9 мая – День Победы!	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	13.04	
Что растёт на грядке?	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	18.04	
Зарядка	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	20.04 25.04	

Эмоциональные:	4.4.3.1. Пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	4.4.4	2.05	
Для чего руки нужны	2.1.1.1. Запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	11.05	16.05	
Золотые руки	2.1.2.1. Выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	23.05		
Летнее желание	2.1.4.2. Участвовать в диалоге; 2.1.4.3. Отвечать на вопросы полным ответом	25.05		

Бекітетін:
Уткержидан:

Директор
С. Е. Клименко
08.08.2021г.



Көрсеткіш:
Оқу ісінң меңгерушісі

Созласовано
Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе
О. Вальчук
08.08.2021г.

Әб отырысында

Қаралды:

Хаттаманың № 1

Рассмотрено на

заседании МО

С. Е. Клименко

Протокол № 1

08.08.2021г.

ҚҰНТЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫШТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса по обновленному содержанию

Обучение на дому Сатыбалды Наргиза

МУҒАЛІМ: Спириева Аліёна Михайловна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Спириева Аліёна Михайловна
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2021-2022 оқу жылына
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебная программа конкретного предмета ориентирована на развитие активности обучающегося и познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного организационного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, основной для определения содержания коррекционного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. Содержание программы для обучающихся с умеренной умственной коррекционной работы с обучающимися класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Проблема психомоторного и сенсорного развития является актуальной в коррекционно-развивающем процессе умственно отсталых обучающихся, кроме того, показатели психомоторного развития все активнее используются в психодиагностике в качестве объективных индикаторов психических свойств и состояний личности.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым обучающимся недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к числу предметов коррекционного компонента Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется, поэтому продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цели коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) создание оптимальных условий для познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического их развития и более эффективной социализации в обществе;
- 2) формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое...

2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтики формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

3) формировать пространственно-временную ориентацию;

4) развивать графические навыки;

5) формировать способность воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

6) формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся будут учиться:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 7) давать полное описание объектов и явлений;
- 8) различать противоположно направленные действия и явления;
- 9) видеть временные рамки своей деятельности;
- 10) определять последовательность событий;
- 11) ориентироваться в пространстве;
- 12) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 13) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 14) опосредовать свою деятельность речью.

2 четверть					
3		2.1.2.6 сравнивать 3 предмета по величине (большой, меньше, самый маленький) 2.1.2.7 собирать трехстороннюю матрешку методом проб 2.1.2.8 складывать пирамидку из 3 колец с учетом их величины, пользоваться способом практического примеривания 2.1.2.9 группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет 2.1.2.10 находить знакомые цвета в окружающем 2.1.3.1 различать звучание шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2-3 (погремушка, барабан, дудка, колокольчик, бубен, гармошка, ложки) 2.1.3.2 различать характер мелодии (веселая, грустная) 2.1.3.4 подражать звукам окружающей среды 2.1.3.5 различать ритмиче по характеру шумов 2.1.3.6 эмоционально реагировать на шум; защищаться от громкого и неприятного шума руками, на привитые звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями 2.1.3.7 различать на слух темп звучания; воспроизводить широй и звучащих игрушках с произнесением слогов, охлосиванием, отстукиванием 2.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: опухивание, обследование 2.1.4.2 применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие)	1 1		

7	1.5 Кинестетическое и кинетическое развитие	4.1.4.2 различать предметы по весу (тяжелый-легкий)	1	19.01	
		2.1.4.6 дифференцированно дышать (носовой вдох-ротовой выдох)	1	21.01	
		2.1.4.7 различать запахи (приятный и неприятный)	1	26.01	
		2.1.4.8 узнавать продукты по вкусу	1	28.01	
		2.1.4.9 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	02.02	
		2.1.5.1 применять поисковые способы ориентирования: опущивание, обследование	1	04.02	
		2.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре	1	09.02	
		2.1.5.3 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов	1	11.02	
		2.1.5.4 адекватно реагировать на давление на поверхность тела	1	16.02	
		2.1.5.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтальное, вертикальное)	1	18.02	
		2.1.5.6 различать темп (быстро-медленно)	1	23.02	
		2.1.5.7 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	1	25.02	
8	2. Развитие навыков ориентации в пространстве	2.1.5.8 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)	1	02.03	
		2.1.5.9 имитировать движения, позы и повадки животных	1	04.03	
		2.1.5.10 имитировать природные явления (дождь, ветер)	1	09.03	
		2.1.5.11 воспринимать и выполнять команды в движении	1	11.03	
		2.2.1.1 ориентироваться в пространстве по расположению частей тела: голова - наверху, ноги - внизу; туловище - посредине, руки - рядом с туловищем	2	16.03 18.03	

4 четверть

9			2.2.1.2 раскидывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре) 2.2.1.3 раскрашивать незатраченную часть картинки	1	01.04	
			2.2.1.4 различать правую и левую руку	1	08.04	
			2.3.1.1 составлять контуры предметов из палочек	1	13.04	
			2.3.1.2 лепить из пластилина	1	15.04	
			2.3.1.3 рисовать графитом	1	20.04	
			2.3.1.4 обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	2	22.04 27.04	
			2.3.1.5 сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев, игры с шариком, крошкой, пестиком, колесиком, привнесение пальчиков друг друга, напязывание бус, шнуровки, плетение косичек, игры с мозаикой	6	29.04 04.05 06.05 11.05 13.05 18.05	
			2.3.1.6 имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	3	20.05 25.05 25.05	
10	3. Развитие мелкой моторики	3.1 Развитие кистей и пальцев рук				

Бекітетін:

Үнсерхедато:

Директор

 Е.Клименко
« 01 » 08 2021г.



Келісетін:

Оқу ісінін меңгерушісі

Созласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

 О.В. Валовук
« 01 » 08 2021г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

 Мурзагулова Т.В.
Протокол № 1

31.08.2021г.

ҚҰНТЗБЕДІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Изобразительное искусство»

Обучающейся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Л.К.

№ п/п	Раздел/ Сюжетные темы	Темы урока	Цели обучения	Количес- тво часов	Сроки	Примечание
1	Исследование и развитие идей	1.1 Исследование окружающего мира	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	3 часа	6.09 13.09 20.09	
		1.2 Узнавание и восприятие культуры и традиций	1.1.2.1 рассматривать, исследовать, различные произведения искусства национальной и мировой культуры	3 часа	27.09 4.10 11.10	
		1.3 Выращивание чувств и использование идей	1.1.3.1 выражать чувства определенными способами	3 часа	18.10 25.10 8.11	
		1.4 Планирование	1.1.4.1 выражать чувства определенными способами	3 часа	15.11 22.11 29.11	
		2.1 Изображение окружающего мира	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения образных идей на основе подражания	3 часа	6.12 13.12 20.12	
2	Создание работы	2.2 Материалы и техники	1.2.2.1 использовать и экспериментировать	4 часа	27.12	

	выполнения работ	с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя простые приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пера)	10.01 17.01 24.01	
	2.3 Технология изготовления	1.2.3.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные)	4 часа 31.01 14.02 21.02 28.02	
	2.4 Соблюдение техники безопасности	1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	4 часа 7.03 14.03 4.04 18.04	
3	Презентация работы	3.1. Презентация	2 часа 25.04 2.05	
	3.2 Рассматривание и обсуждение работы	1.3.1.1 рассматривать, исследовать различные произведения искусства национальной и мировой культуры 1.3.2.1 рассматривать, исследовать различные произведения искусства национальной и мировой культуры	2 часа 16.05 23.05	

Бекітетін:

Үлгерсідано:

Директор

Е.Кименко

«01» 08 2021г.



Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вильчук

«01» 08 2021г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa №1

Рассмотрено на

заседании МО

Мирзалимова Д.В.

Протокол №1

31.08.2021г.

ҚҰПТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

Обучающейся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Общеобразовательная школа №1 поселка Аршынлы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Д.К.

№ п/п	Раздел/ Связаны с темой	Темы урока	Цели обучения	Количе- ство часов	Сроки	Примечание
1	Всё обо мне	Мы идём в школу.	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	2 часа 6.09 8.09		
		Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позы по подражанию педагогу	2 часа 13.09 15.09		
		Знакомство.	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	2 часа 20.09 22.09		
		Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	2 часа 27.09 29.09		
		Мой класс.	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа 4.10 6.10		
Моя школа		Конструирование букв из палочек и материалов	1.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	2 часа 11.10 13.10		

Учебный год начался осенью.	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выдуманному действию	2 часа	18.10 20.10	
Моя школа.	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова по картинкам 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предположению), обозначать его графически и записывать с помощью буквы;	2 часа	25.10 27.10	
Рисование в пределах широкой строки	1.2.4.1 рисовать в пределах широкой строки (10 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	2 часа	8.11 10.11	
Моя семья.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предположению), обозначать его графически и записывать с помощью буквы; 2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	2 часа	15.11 17.11	
Гласные звуки и буквы	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	2 часа	22.11 24.11	
Согласные звуки и буквы.	2.1.2.1 правильно произносить и выделять согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 2.1.3.1 с	2 часа	29.11 6.12	

	помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записывать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть сонорные и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными			
Постановка знака ударения.	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова 2.5.1.3 находить под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания	2 часа	8.12 13.12	
Гласные ударные и безударные.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записывать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть сонорные и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	2 часа	15.12 20.12	
Слова с буквой Э.	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук 2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем	2 часа	22.12 27.12	

Мир
вокруг
нас

отличаются):				
Обводка букв, слов по контуру, точкам	1.2.6.1 обводить графический образ знакомых букв по точному карандашному контуру, по точкам по подзау	2 часа	10.01 12.01	
Слова с буквой И.	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой И.	2 часа	19.01 24.01	
Слова с буквой Й	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Й.	3 часа	2.02 7.02 9.02	
Слова с гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Ё, Е»;	3 часа	14.02 16.02 21.02	
Слова с гласной И.	2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой И;	2 часа	23.02 28.02	
Письмо букв, слогов, слов	1.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу	3 часа	2.03 7.03 9.03	

		2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Е;	2 часа	14.03	
	Слова с гласной Е.	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Е;	2 часа	4.04	
	Слова с гласной Ю.	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Ю;	2 часа	11.04	
	Слова с гласной Я.	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Я;	2 часа	18.04	
	Составление слов из букв разрезной азбуки	1.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	2 часа	25.04	
	Имя страны	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать.	2 часа	2.05	
	Путешествия	2.2.1.3 подбирать слова на заданную тему;	4.05		

		предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;		
	Согласные звонкие и глухие	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предположенному), обозначать его графически и записывать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	2 часа	11.05 16.05
	Звуки Ш-Ж	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 час	18.05
	Списывание с печатного, рукописного текста	1.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов – подписей к моделям знакомых предметов, игрушек	1 час	23.05

Бекітетін:
Утверждаю:

Директор


Е.Клименко
«01» 09 2021г.

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе


О.В. Вальчук
«01» 09 2021г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa № 7

Рассмотрено на

заседании МО


Мургалимова Л.В.

Протокол № 7

31.08.2021г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Сыёт»

Обучающиеся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Нарғизы

Обнебразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Д.К.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Все обо мне.	Числа 1 – 5 (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного сопоставления, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: „=“; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0, 1-9 и число 10 в цифровой карте по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1-6;	4 часов	3.09	
		Больше - меньше	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного сопоставления, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: „=“;	4 часов	10.09	
		Число и цифра 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0, 1-9 и число 10 в цифровой карте по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1-6;	3 часов	17.09	
		Вычитание с 0	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1-6;	3 часов	24.09	
		Сложение с 0	1.1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых 1.1.5.2 пользоваться приемами приложення при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)	3 часов	1.10	

		1.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые-тонкие) 1.1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине		
	Число и цифра 6	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой карте по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	3 часа	22.19
Моя школа	Моя школа. Состав числа 6.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой карте по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	3 часа	22.19
	Сложение и вычитание в пределах 6	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	4 часа	5.11
Моя семья и друзья	Число и цифра 7	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в	2 часа	12.11

			пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой каске по образцу, по названию; 2.2.4 соотносить количество предметов с кол			
	Состав числа 7		2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;	1 час	19.11	
Мир вокруг нас	Сложение и вычитание в пределах 7		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой каске по образцу, по названию; 2.2.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0,1-7;	1час	26.11	
	Неделя – мера времени		2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели		3.12	
Путешествие	Число и цифра 8		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты		10.12	

Состав числа 8	Сложение и вычитание по их названиям в речи учителя	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	27.12
	Мера длины - сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	24.12
	Переместительное свойство сложения	2.3.1.3 составлять по схемам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8	14.01 21.01
Сложение и вычитание в пределах 8		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	28.01
		2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	

			2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	4.02	
	Понятие «задача»		2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числе; 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числе; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос.	11.02	
Традиции. Праздники	Число и цифра 9		2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	18.02	
	Состав числа 9		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	25.02	

	Сложение и вычитание в пределах 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	4.03		
Еда и напитки	Число 10. Состав числа 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать прием: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	18.03		
В здоровом теле – здоровый дух	Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множеств; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать прием: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	8.04	15.04	
	Мера длины - дециметр	2.5.1.5 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числе; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	22.04		
	Мера стоимости - тенге	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами;	29.04	6.05	

			2.5.1.4 заменять пять монет по 1 т. одной монетой достоинством 5 т.;		
		Числа первого десятка и действия с ними (обобщение, повторение)	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и считание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: перемещения; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	13.05 20.05	

Бекітетін:

Утверждаю:

Директор


Е.Кайменко
«01» «08» 2021г.


Келісетін:

Оқу ісінң менеджменті

Согласовано

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе


О.В. Вабчук

«01» «08» 2021г.

Әб отырысында

Қарады:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

уч. Миралимова Л.

Протокол № 1

31.08.2021г.

КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Предметно-практическая деятельность»

Обучающийся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Д.К.

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество о часов	Сроки	Примечание
1	Предметно- практические действия	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов	1.1.1 складывать предметы (шар, кубик, пирами) в коробку, миску 1.1.1.2 вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка 1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком 1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорези коробки 1.1.1.5 вкладывать, плоские модели геометрических фигур в доску-Сетена	1 час	8.09.	
		1.2 Открывание-закрывание	1.1.2.1 беспорядочно открывать и закрывать дверь 1.1.2.2 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками 1.1.2.3 открывать и закрывать водонепроницаемый кран 1.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 1.1.2.5 открывать закрывать магнитную, флимастер, клей	1 час	15.09.	
		1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты	1.1.3.1 беспорядочно отодвигать, задвигать и переносить стул 1.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшины с водой, коробки, дидактические материалы)	1 час	22.09.	

	1.1.3.3 толкать, подпигивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах			
1.4 Нахождение парных предметов	1.1.4.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же») 1.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	1 час	29.09	
1.5 Раскручивание-закручивание	1.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 1.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки	1 час	6.10	
1.6 Напизывание	1.1.6.1 напизывать резинки на толстый стержень-трубу 1.1.6.2 напизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок 1.1.6.3 напизывать кольца пирамиды	1 час	13.10 20.10	
1.7 Застегивание-расстегивание	1.1.7.1 расстегивать-застегивать застёжки-лишучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы 1.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	2 часа 10.11	27.10	
1.8 Развязывание-развязывание	1.1.8.1 развязывать платок, шнурки	1 час	17.11	
1.9 Разрезание, вырезание	1.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	1 час	24.11	
1.10 Действия с предметами разного цвета	1.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	2 часа	8.12	

	1.11 Действия с простыми разной величины	1.1.11.1 выбирать из нескольких предметов такого же размера	1 час	15.12	
	1.12 Действия с предметами разной формы	1.1.12.1 выбрать, из нескольких предметов такой же формы	1 час	22.12	
2	Работа с водой и сыпучими материалами	2.1 Пересыпание	1.2.1.1 пересыпать крупу из крупицы в крупицы 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя леечку 1.2.1.4 просеивать крупу с использованием сита	1 час	29.12
		2.2 Переливание	1.2.2.1 переливать воду из крупицы в крупицы 1.2.2.2 переливать воду из крупицы (пайпика) в стакан, чашку, банку 1.2.2.3 перемешивать воду из одной миски в другую с помощью ложки 1.2.2.4 сбивание пены венчиком	1 час	12.01
		2.3 Вытирание	1.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 1.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 1.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и гобеля	1 час	26.01
		2.4 Мытье	1.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	1 час	2.01
		2.5 Стирка	1.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки	1 час	9.02
3	Работа с	3.1 Формование пластических	1.3.1.1 формовать пластические материалы с	1 час	16.02

Материалы (пластилин, тесто)	Формы	Учебные формы 1.3.1. Узнавать в лепных поделках реальные предметы
3.2 Действия с пластическими материалами	1.3.2.1 отрывать кусочки теста, пластилина пальцами	2 часа 23.02
	1.3.2.2 разминать кусочки теста, пластилина пальцами	2.03
	1.3.2.3 сплющивать кусочки теста, пластилина между ладонями	
	1.3.2.4 подкатывать пальцами по тесту, пластилину	
	1.3.2.5 разрывать на части кусочки теста, пластилина	
	1.3.2.6 раскатывать из кусочков теста, пластилина на подкладной доске пальчики, столбики	
	1.3.2.7	
	разрезать пальчики стекой	
	1.3.2.8 соединять концы пальчики в кольцо, прилеплять место соединения	
	1.3.2.10	
3.3 Лепка предметов	скатывать шарик на подкладной доске	
	1.3.3.1 изготавливать на основе пальчик: зайчик, лесенку, бублики, лепотки, геометрические фигуры и пр. 1.3.3.2 изготавливать бусы, колобок, фрукты на основе шариков 1.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 1.3.3.4 пазлывать предметы	1 час 9.03

4	Конструирование	4.1 Конструирование из строительного материала	1.4.1.1. выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, решетки, стол, стул	2 часа	16.03 6.04	
			1.4.1.2 обсуждать ситуации под руководством учителя			
5	Работа с бумагой	4.2 Конструирование из папоек	1.4.2.1. выбирать цветные папочки одного цвета 1.4.2.2. наклеивать цветные папочки на контурное изображение 1.4.2.3. складывать из цветных папочек по подражанию и образцу: ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели	1 час	13.04	
		4.3 Конструирование узора из мозаики	1.4.3.1. заполнить панели мозаикой одного и разного цвета	1 час	20.04	
		4.4 Воссоздание плоскостного изображения из частей	1.4.4.1. склеивать разрезные картинки из двух частей, разрезанные по вертикали, горизонтали с предопределенным рисунком образца	1 час	27.04	
		5.1 Упражнения с бумагой	1.5.1.1. смянуть, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги 1.5.1.2. стирать по прямой длинным лист бумаги 1.5.1.3. разгибать согнутый лист и разглаживать рукой 1.5.1.4. обертывать тонкой бумагой небольшие предметы	1 час	4.05	
		5.2 Изготовление подделок, мишуры	1.5.2.1. готовить ширинки из толстой бумаги и фолги, вышолкнуть с ними игровые действия	1 час	11.05	

		1.5.2.2 изготавливать летящие игрушки, обгрызать их 1.5.2.3 складывать салфетки, помещать их в салфетницы		
	5.3 Составление аппликаций из готовых форм	1.5.3.1 составлять подвижные аппликации из готовых деталей по показу, образцу: «группировка», «Листопад» 1.5.3.2 угадать, показывать, называть предметные изображения 1.5.3.3 пачивать предметные изображения по контурным изображениям	1 час	11.05
6	Работа с нитками и тканью	6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой 6.2 Выполнение простых видов работ с тканью	1.6.1.1 смотать нитки у клубок 1.6.1.2 наматывать нитки на катушку 1.6.2.1 сортировать кусочки тканей, ниток	1 час 18.05 1 час 20.05
7	Работа с природными материалами	7.1 Сбор и сортировка природного материала 7.2 Изготовление издечий, подвесок, аппликаций, композиций из природных материалов	1.7.1.1 угадать, называть собранные природные материалы 1.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки 1.7.2.1 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов 1.7.1.2 выполнять подвижные аппликации, наклеивая листья на контур	1 час 25.05 1 час 25.05

Бекітетін:
Үлкенсерікбаев:

Директор


Е. Кучменко
«01» 09 2021г.



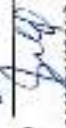
Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Солтасованов

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе


О.В. Васьчук
«01» 09 2021г.

ӘБ отырғысында

Қарапды:

Хаммама № 1

Рассмотрено на

заседании МО


Мирзалимова Л.В.

Протокол № 1

31.08.2021г.

ҚҰНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Мир вокруг»

Обучающийся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Нәртгізы

Учитель: Бейсембаева Д.К.

Общественная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Раздел/ Связанные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество уроков часов	Сроки	Примечание
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья, мои друзья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.3 называть предметы одежды. (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки); 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практически с работой по уходу за одеждой и обувью; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практически с работой по уходу за компьютерными устройствами; 2.1.1.8 осуществлять сбор основ для подбора книги	4 часа	3.09 10.09 17.09 24.09	
		1.2 Мой дом	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой город, вл., село, улицы 1.1.2.2 уточнить название и назначение жилых комнат: столовая, спальня, кухня, ванна, туалет 1.1.2.3 стремиться называть свои игрушки 1.1.2.4 стремиться выполнять посильные дела по дому	4 часа	1.10 8.10 15.10 22.10	
		1.3 Школа, класс	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	4 часа	29.10 13.11	

		 основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотечный, повар, врач, медсестра	20.11 27.11	
2	Природа	2.1 Сезонные изменения в природе 2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3. называть изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года; 2.2.1.4 экскурсивно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей в разное время года в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	4 часа 3.12 10.12 24.12 15.01	
	2.2 Жизнь природы	2.2.2.1 называть цвета на клумбах, хвойные цветаст; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.3 назвать овощи, растущие над землей на кусте; 2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода; 2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных; 2.2.2.11 узнавать и называть птиц (гоголь, воробей), животных и диких местностей; 2.2.2.12 называть части тела птиц; 2.2.2.13 осуществлять сбор осемян для подкормки	4 часа 22.01 29.01 4.02 11.02	

		2.3 Неживая природа	2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб; 2.2.2.15 описывать типичный вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб; 2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб 2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температур; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека	4 часа	18.02 25.02 4.03 11.03	
3	«Моя родина - Казахстан»	3.1 Моя родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 описать достопримечательности Республики; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	4 часа	18.03 1.04 8.04 22.04	
4	«Формирование речевых навыков»	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образу, вкусу, по словесной инсертации; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе;	4 часа	29.04 6.05 13.05 20.05	

2.4.1.6 Давать правильные полные ответы на вопросы;

2.4.1.7 составлять простые пространственные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметными сюжетным картинкам, на предложенную тему;

2.4.1.8 правильно уточнить формула знаковых слов при ответе на вопросы и составителями предложенный;

2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия;

2.4.1.10 составлять связанное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Учитель: Спириева А.М.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиза

Класс: 2 «А»

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Срок (полугодие) – 2 полугодие(2021 - 2022уч. год)

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана. 2 час в неделю.

Цели и задачи: в течение 2 полугодия занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;
- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в 2 полугодии 2021-2022 учебного года проводилась в очном формате. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ Карточки, дидактический материал
- ✓ шаблоны для прорисовывания и заштриховывания
- ✓ игровые упражнения, пазлы, геометрические фигуры
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет и как выполняет задания

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, работу старается выполнять аккуратно.
2. Крайне низкий уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать, много переспрашивает, уточняет.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы.

Результат работы по окончании 2 полугодия

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходим дополнительные разъяснения для выполнения задания.
2. Творческие задания выполняет с интересом и помощью педагога.
3. Упражнения для развития мелкой моторики выполняет активно.
4. Низкий уровень работы самостоятельно (рисование известных образов, штриховка)

Дальнейшие цели и задачи:

Продолжать развитие сенсорных процессов пространственной ориентировки, развитие двигательной сферы и развитие интеллектуальной сферы в будущем учебном году.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиз

Класс: 2 «А»

Диагноз: F71. Энкопрез 1 степени.

Предмет: Мир вокруг, счёт, чтение и письмо, ППД, ИЗО.

Цели и задачи:

Помочь Наргизе научиться различать цвета, фигуры, предметы по размерам (большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, плоский). Научиться различать предметы и помещения. Различать изменения погоды. Развить мышцы рук, пальчиков. Научить воспринимать все слова, уметь отвечать на вопросы. Научить рассказывать сказки по иллюстрации в книжках, составлять предложения, говорить отдельные слова. Развить память, научить запоминать маленькие стишки, потешки. Называть числа первого и второго десятков, читать слоги.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

При проведении данной работы применялись следующие методы диагностики:

1. Наблюдение

2. Индивидуальная работа (работа по тетради – рисунки, записи)

Выполнение учебного плана и программы.

Занятия проводятся шесть раз в неделю. Счёт - 1ч, письмо, чтение и развитие речи - 2ч, мир вокруг - 1ч, ИЗО - 1ч, ППД - 1ч. При составлении плана были учтены индивидуальные возможности ребенка.

Календарно-тематическое планирование по данным предметам было составлено на основе типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию разработанных в соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижений и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

За период обучения можно отметить следующую динамику развития.

Наргиза, при неоднократном повторении правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры и может назвать и без образца их нарисовать. Следует инструкции учителя, работу старается выполнять аккуратно. На данный момент знает некоторые буквы и может их произносить.

Наргиза знает название основных цветов, при выполнении работ по рисованию без ошибки выбирает нужный цвет.

Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту. Называет предметы только на бытовом уровне. Называет знакомых ей домашних животных: собаку, кошку, барана, корову, лошадь, курицу. Знает и некоторых диких животных: волка, медведя, зайца, лису, жирафа, крокодила. Во время упражнений может назвать их даже по тени.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания. Повторять дальнейшие темы программного материала 2 класса согласно календарно – тематического планирования. Использовать различные формы работы с учеником, развивать мыслительную деятельность, память, речь.

Индивидуальное обучение на дому

отчет работы

за 3 четверть

2021 -2022 учебного года

Учитель: Бейсембина Д.К.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиз

Класс: 2 «А»

Диагноз: F71. Энкопрез I степени.

Предмет: Мир вокруг, счёт, чтение и письмо, ППД, ИЗО.

Цели и задачи:

Помочь Наргизе научиться различать цвета, фигуры, предметы по размерам (большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, плоский). Научиться различать предметы и помещения. Различать изменения погоды. Развить мышцы рук, пальчиков. Научить воспринимать все слова, уметь отвечать на вопросы. Научить рассказывать сказки по иллюстрации в книжках, составлять предложения, говорить отдельные слова. Развить память, научить запоминать маленькие стишки, потешки. Называть числа первого и второго десятков, читать слоги.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

При проведении данной работы применялись следующие методы диагностики:

1. Наблюдение

2. Индивидуальная работа (работа по тетради – рисунки, записи)

Выполнение учебного плана и программы.

Занятия проводятся шесть раз в неделю. Счёт - 1ч, письмо, чтение и развитие речи - 2ч, мир вокруг - 1ч, ИЗО - 1ч, ППД - 1ч. При составлении плана были учтены индивидуальные возможности ребенка.

Календарно-тематическое планирование по данным предметам было составлено на основе типовых учебных программ для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию разработанных в соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

За период обучения можно отметить следующую динамику развития.

Учитель: Редько Т.Л.

ФИ ученика: Сатыбалды Наргиза

Класс: 2А

Предмет: Мир вокруг, Счёт, Чтение и письмо, ИЗО.

Срок: 4 четверть (2021-2022уч год)

За время обучения были изучены темы, в соответствии календарного планирования.

Цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Использованные методы и формы работы с данной ученицей:

Работа в 4 четверти 2021-2022 гг проводилась в очном формате. При проведении данной работы применялись следующие методы и формы:

- Предоставлялись короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Проговаривание громко или шепотом того, что требовалось прописать
- Карточки, дидактические материалы, прописи
- Игровые упражнения, геометрические фигуры, пазлы.
- Шаблоны для штрихования и прорисовывания

Результат работы по окончании 4 четверти:

Обучение по индивидуальной программе 2 типа строилось на всестороннем изучении ученицы, её личностных достижений и возможностей. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученицы. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьницы.

Наргиза усваивает материал не с первого раза, ей необходимы дополнительные указания и упражнения.

Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно не пишет. Не читает. За период обучения запомнила несколько гласных и может их произнести.

Правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры, и может назвать их и нарисовать без образца. Выполнять действия не умеет. Работу старается выполнять аккуратно, следует инструкции учителя. За период обучения запомнила несколько гласных и может их произнести.

Девочка хорошо знает названия основных цветов, при работе по рисованию безошибочно определяет нужный цвет.

Представление об окружающем мире не соответствует её возрасту. Хорошо знает и называет домашних и некоторых диких животных. Во время занятий может определить их даже по контуру.

Любимые предметы учащегося: аппликация, лепка.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания.

Наргиза, при неоднократном повторении правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры и может назвать и без образца их нарисовать. Следует инструкции учителя, работу старается выполнять аккуратно. На данный момент знает некоторые буквы и может их произносить.

Наргиза знает название основных цветов, при выполнении работ по рисованию без ошибки выбирает нужный цвет.

Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту. Называет предметы только на бытовом уровне. Называет знакомых ей домашних животных: собаку, кошку, барана, корову, лошадь, курицу. Знает и некоторых диких животных: волка, медведя, зайца, лису, жирафа, крокодила. Во время упражнений может назвать их даже по тени.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания. Повторять дальнейшие темы программного материала 2 класса согласно календарно – тематического планирования. Использовать различные формы работы с учеником, развивать мыслительную деятельность, память, речь.