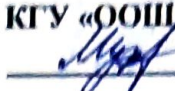


КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«11» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
 А. Мухамедина
«02» 08 2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Сиротенко Александр

Уч-ся 4 Б класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
4 «Б» класса Сиротенко Александра
за первую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	Может читать, записывать многозначные числа, понимает какое больше или меньше. Округлять не умеет
	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	+
	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	+
	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Саша не умеет раскладывать многозначные числа на сумму разрядных слагаемых
Раздел 1В – Умножение и деление на однозначное число	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);	+
	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	Не умеет применять свойства сложения и умножения
Раздел 1С – Скорость, время, расстояние	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	Работает по формулам
	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	-
Раздел 1D – Геометрические фигуры.	4.3.1.1 ** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	Распознаёт и называет куб, прямоугольный параллелепипед, не определяя их элементов
	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);	С помощью учителя и наводящих вопросов может применить формулу при нахождении объема
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается 		

- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

По итогам четвёртой четверти видна положительная динамика в изучении школьных предметов.

- ✓ Саша, при поддержке учителя, может читать, записывать многозначные числа, понимает какое больше или меньше. Округлять не умеет
- ✓ Саша не умеет раскладывать многозначные числа на сумму разрядных слагаемых
- ✓ При решении задач на движение работает по образцу, подставляя данные в формулы
- ✓ Распознаёт и называет куб, прямоугольный параллелепипед, не определяя их элементов
- ✓ С помощью учителя и наводящих вопросов может применить формулу при нахождении объема

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

4 «Б» класса Сиротенко Александра

за первую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
«Моя Родина - Казахстан»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	+
	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	С помощью учителя и наводящих вопросов, может сказать о чём текст, но основную мысль выделять не может
	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	Саша не умеет различать значимые части слова.
«Ценности»	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	Не умеет подбирать проверочные слова к безударной гласной.
	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	+
	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	Может определить только род и число существительных с помощью учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

- Саша усваивает материал частично, необходимы дополнительные упражнения и время для формирования базовых знаний по основным темам.
- Низкий уровень самостоятельности. Для большей части заданий Саше необходим индивидуальный инструктаж.
- Саша может сказать о чём текст, но основную мысль выделять не может
- Передавать содержание текста с помощью ключевых слов и вопросов не может, хотя понимает, о чём идёт речь в тексте.
- Сформировать основную мысль текста Саша не может.
- Саша не умеет различать значимые части слова.
- Уровень усвоения материала ниже среднего.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 4 «Б» класса

Ф.И. Сиротенко Александра

на 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Kazakhstan in the World of Sport	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly	— + только очень простые вопросы + может повторить
Values in Myths and Legends	4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently 4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information.	— + может скопировать — — — - может скопировать

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВЕМА УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений

- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «б» класса Сиротенко Александра
на 2022-2023 учебного года (сокращенная/индивидуальная)
по казахскому языку
I четверть

Программу составил учитель: Мухамедина А.М.

Бағдарламаның бөлімдері мен бөлімшелері	Күтілетін нәтижелер	Жарты жылдың соңына қарай нақты нәтижелер (+,-, пікірлер)
Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<i>Менің Отаным – Қазақстан</i>	<p>4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну</p> <p>4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p> <p>4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну</p> <p>4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді д.с жазу</p> <p>4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру</p> <p>4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану</p>	<p>+ мұғалімнің көмегімен болжай алады</p> <p>умеет с помощью учителя угадывать содержание текста</p> <p>+ диалогке қатысты жауап беруді білді</p> <p>С помощью учителя смог ответить на вопросы по диалогу</p> <p>+ негізгі ойды анықтауда көмекке жүгінеді бірақ, анықтайды в определении основной мысли, обращается за помощью но, определяет</p> <p>+жазуы едәуір жақсарды</p> <p>запись значительно улучшена</p> <p>септік жалғауын мұғалім көмегімен жазады ,қолданды</p>

Құндылықтар	<p>4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру</p> <p>4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру</p> <p>4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну</p> <p>4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру</p> <p>4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу</p> <p>4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p> <p>4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу</p>	<p>+ жауапты уақыт өткеннен кейін жауап береді</p> <p>отвечает по истечении ответственного времени</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Сұрақтармен жұмыс жасау керек</p> <p>Нужно работать с вопросами; по прослушанному материалу отмечает пропущенные слова. отвечает на поставленные вопросы по содержанию текста с помощью учителя</p> <p>Сөздерді дұрыс жазды;</p> <p>Қатесіз көшірді</p>
-------------	---	---

(сокращенная/индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ упрощается содержание учебного задания

учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

- ✓ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

уменьшается количество заданий по чтению

- ✓ не требуется громко читать перед классом

больше времени предоставляется для повторения

- ✓ уменьшается количество теоретического материала