

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 4 «Б» класса

Сиротенко Александра

на 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Treasure and heritage	<p>4.1.3.1 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.5.14.1 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.5.2.1 use cardinal numbers 1 -1000 and ordinal numbers 1 - 100</p> <p>4.4.4.1 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p>	<p>+</p> <p>может выучить, но не надо</p> <p>умеет считать до 10</p> <p>может написать предложение по образцу</p>
Professions and ways of Communication	<p>4.1.1.1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.1.3.1 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.6.1 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p> <p>4.4.4.1 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p>	<p>+</p> <p>может скопировать</p> <p>пишет предложение с подкреплением по образцу</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта

- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

на 2022-2023 учебного года (сокращенная/индивидуальная)
по казахскому языку

II четверть

Программу составил учитель: Мухамедина А.М.

Бағдарламаның бөлімдері мен бөлімшелері Разделы, подразделы программы	Күтілетін нәтижелер Ожидаемые результаты	Жарты жылдың соңына қарай нақты нәтижелер (+, -, пікірлер) Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Мәдени мұра бөлімі	<p>4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау</p> <p>4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p> <p>4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру</p> <p>4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p> <p>4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p>	<p>+ мұғалімнің көмегімен болжай алады</p> <p>умеет с помощью учителя угадывать содержание текста</p> <p>+ диалогке қатысты жауап беруді білді</p> <p>С помощью учителя смог ответить на вопросы по диалогу</p> <p>+ негізгі ойды анықтауда көмекке жүгінеді бірақ, анықтайды</p> <p>в определении основной мысли, обращается за помощью но, определяет</p> <p>+жазуы едәуір жақсарды</p> <p>запись значительно улучшена</p>
Мамандықтар әлемі бөлімі	<p>4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау максатында сұрақтар құру</p> <p>4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну</p> <p>4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p>	<p>отвечает по истечении ответственного времени</p> <p>+</p> <p>Сұрақтармен жұмыс жасау керек</p>

	<p>4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу</p> <p>4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сойлемдермен толықтыру</p> <p>4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу</p>	<p>Нужно работать с вопросами: по прослушанному материалу отмечает пропущенные слова, отвечает на поставленные вопросы по содержанию текста с помощью учителя</p> <p>мазұнға байланысты материалдарды төрт сөзін дұрыс жазды. Қатесіз көшірді</p>
--	---	---

(сокращенная/индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ упрощается содержание учебного задания

учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

- ✓ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

уменьшается количество заданий по чтению

- ✓ не требуется громко читать перед классом

больше времени предоставляется для повторения

- ✓ уменьшается количество теоретического материала
- ✓ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками,

предметами

следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка,

трафарет линии и др.)

меняются виды деятельности

- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

сборники правил

примерами аналогичных упражнений

пишет только часть диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

**Сокращённая -индивидуальная программа ученика
4 «Б» класса Сиротенко Александра**

за вторую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 2А – Умножение и деление	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	Саша с помощью учителя умеет умножать число на сумму, если числа несложные.
	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	Только с помощью учителя решает примеры подобного вида
	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	Только с помощью учителя решает примеры подобного вида
	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	Саша не умеет умножать и делить на трехзначное число
Раздел 2В – Решение задач.	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	Только опираясь на помощь учителя решает задачи данного вида с простыми числами
	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	Не умеет решать задачи данного вида.
	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	Если Саше показать нужную формулу, он решает задачи данного вида, но только арифметическим способом и с простыми числами
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается ➤ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ➤ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ➤ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ➤ Уменьшается количество заданий по чтению 		

- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

По итогам четвёртой четверти видна положительная динамика в изучении школьных предметов.

- ✓ Саша с помощью учителя умеет умножать число на сумму, если числа несложные.
- ✓ Только опираясь на помощь учителя, умножает и делит многозначные чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число
- ✓ Саша не умеет умножать и делить на трехзначное число
- ✓ Не умеет решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям
- ✓ С помощью учителя и наводящих вопросов может применить формулы при решении задач на встречное движение, движение в противоположных направлениях

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

4 «Б» класса Сиротенко Александра

за вторую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Культурное наследие»	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	Пишет падежные окончания, если они стоят под ударением
	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	Саша может определить род и число имён существительных, изменять их по падежам не умеет.
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	С помощью учителя и наводящих вопросов, может назвать существительные и глаголы. Остальные части речи ему сложно определять.
«Мир профессий»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	Может задавать простые вопросы
	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	+
	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	При помощи учителя может только изменить прилагательное по родам.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

- Саша усваивает материал частично, необходимы дополнительные упражнения и время для формирования базовых знаний по основным темам.
- Низкий уровень самостоятельности. Для большей части заданий Саше необходим индивидуальный инструктаж.
- Саша может определить род и число имён существительных, изменять их по падежам не умеет.
- С помощью учителя и наводящих вопросов, может назвать существительные и глаголы. Остальные части речи ему сложно определять.
- Может задавать простые вопросы к тексту.
- При помощи учителя может изменить прилагательное по родам.
- Уровень усвоения материала ниже среднего.