

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СШС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

«14» 10 2022г

И.о. Директор КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Бородкина Максима

Уч-ся _4 В_ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка _4 «В»_класса

Ф.И. Бородкин Максим

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Математика

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие В контексте Сквозной темы «Культурное наследие»	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	Применяет алгоритмы умножения и деления чисел
<u>Умножение и деление на однозначное число</u>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	Может применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число вместе с остальными учащимися
Раздел 2В. Решение задач. В контексте сквозной темы «Мир профессий»	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	Составляют трудности: использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
<u>Задачи на пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям</u>	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	<u>Затрудняется</u> использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем
задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	Составляют трудности: задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
<u>СОЧ за четв</u>	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	<u>Может:</u> 4.1.2.10 **Выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с остатком Может решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях <u>Трудности:</u> 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка _4 «В»_ класса

Ф.И. Бородкин Максим

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Русский язык

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел В контексте сквозной темы «Культурное наследие» Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения;	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) Может: 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки;
Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам;
Правописание окончаний имен существительных множественного числа	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.
<u>Склонение имен существ-ных</u>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	<u>Составляют трудности:</u> определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам
Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом Контрольное списывание	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	Составляет трудности 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени Может 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и

		использовать
<u>СОЧ за 2 четв</u>	<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.</p>	<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
- **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .**
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка _4 «В»_класса

Ф.И. Бородкин Максим

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Литературное чтение

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<p>Раздел «Культурное наследие».</p> <p>Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...</p> <p>«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	<p>Может 1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p><u>Составляют трудности:</u> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p> <p>читать вслух не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам</p>
<p>«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы</p>	<p>4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p>	<p>Может работать с прочитанным стихотворением находит/ отрывки из легенды</p> <p>формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию прочитанного текста.</p> <p>Работает в раб.тетради с остальными учащимися</p>
<p>Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской</p> <p>«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.</p>	<p>4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на</p>	<p>Умеет 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью из учебника</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, героического эпоса</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p> <p>Трудности при работе данной темы</p>

	части, озаглавливать каждую часть	отсутствуют.
Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	Может: 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; Трудности: 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль
Раздел раздел «Мир профессий» Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	Может использовать строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного Составляют трудности: читать вслух б не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам
СОЧ за 2четв	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения на письме в виде в последовательном порядке. Трудности: 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 4 «В» класса

Ф.И. Бородкин Максим

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Естествознание

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел «Культурное наследие» Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	Может : строить 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека Составляет трудности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
Какие функции выполняет нервная система Значение нервной системы	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	Составляет частичные трудности. Нужна помощь в подсказывании 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Свойства веществ. Какими бывают вещества Изменяются ли свойства веществ Как изменяются свойства веществ	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	Может работать с услышанным прочитанным учителем Материалом. 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента
Раздел 3 Вода. Типы веществ. «Мир профессий» Круговорот воды в природе Что такое осадки и какие они бывают?	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	Может: 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках Затрудняется: 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося

Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
----------------------------	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя** в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- активно включен в работу с остальными учащимися в классе .
- **работа в раб.тетради**
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка _4 «В»_класса

Ф.И. Бородкин Максим

2чет.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Познание мира

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<u>Раздел</u> «Культурное наследие» <u>Истоки казахского народа</u> Достижения Казахстана в экономике ОБЖ. Пожар в жилище	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	<u>Может</u> : 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами <u>Затруднения</u> : Нужна помощь в подсказывании 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	Умеет 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны <u>Затрудняется</u> : 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);
Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	<u>Может</u> : объяснять назначение исторических музеев; <u>Составляет небольшие трудности</u> : предлагать собственный проект музея
<u>Раздел «Мир профессий»</u> Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	<u>Затрудняется</u> : на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей» ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	<u>Затруднения</u> : объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); работает по тексту. Объясняет достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);

<p>Как избежать травм при занятиях спортом? Калейдоскоп знаний</p>	<p>4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p>	<p><u>Может:</u> 4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами</p> <p><u>Составляет трудности:</u> 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p>
--	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения** уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя** в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами** следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **активно включен в работу с остальными учащимися в классе.**
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания** периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

**Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 4В класса**

Бородкин М

Вторая четверть 2022-2023 учебного года

предмет английский язык

педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Treasure and heritage	Может прочитать слова	-
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
Professions and ways of communication	Может прочитать слова	-
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
		<i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения