

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«31» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедина
«02» 09 2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Бакулина Юлия

Уч-ся _3 Б__ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

3 «Б» класса Бакулиной Юлии.

за первую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Плотникова Л.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Живая природа»	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	+
	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Юля не умеет различать значимые части слова.
	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	+
«Что такое хорошо, что такое плохо»	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Не умеет подбирать проверочные слова к безударной гласной.
	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	+
	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, произносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	Только с помощью учителя может проверить парные согласные.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается ➤ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ➤ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ➤ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ➤ Уменьшается количество заданий по чтению ➤ Больше времени предоставляется для повторения ➤ Уменьшается количество теоретического материала ➤ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам ➤ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ➤ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . <p>ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сборники правил ○ Примерами аналогичных упражнений ○ Пишет только каждое второе предложение диктанта <p>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания ○ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания ○ Отмечаются успехи ○ Используются разные методы поощрения 		

Результат работы по окончанию четверти:

- Юля усваивает материал частично, необходимы дополнительные упражнения и время для формирования базовых знаний по основным темам.
- Низкий уровень самостоятельности. Для большей части заданий Юле необходим индивидуальный инструктаж.
- Юля может определить типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя.
- Передавать содержание текста с помощью ключевых слов и вопросов не может, хотя понимает, о чём идёт речь в тексте.
- Сформировать основную мысль текста Юля не может.
- Запомнил правописание сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. А вот в сочетаниях чк, чн, нщ, рщ, шн допускает ошибки.
- Уровень усвоения материала ниже среднего.

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Бакулиной Юлии.

за первую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Плотникова Л.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Раздел 1А – Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. читать, записывать и сравнивать трехзначные числа	+
	3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами	+
	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	+
	3.5.2..4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	Юле сложно запомнить название компонентов действия вычитания.
Раздел 1В – Умножение и деление	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.	+
	3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	Не умеет применять переместительное свойство умножения
	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	Задачи в 2 и 3 действия решать не может.
Раздел 1С – Табличное умножение и деление	3.1.2 .4 составлять, и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	+
	3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	Если выражение без скобок, Юле трудно определять порядок действий

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончании четверти:

По итогам четвёртой четверти видна положительная динамика в изучении школьных предметов.

- ✓ Юля, при поддержке учителя, может находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два арифметических действия и определять порядок действий, с числами в пределах 100.
- ✓ Может, опираясь на наглядность, решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, если задача содержит одно действие. Составлять и решать обратные задачи не умеет.
- ✓ Измеряет длины сторон многоугольников, вставляет данные в формулы для нахождения периметра. Лучше знает формулу периметра треугольника, остальные забывает.
- ✓ Не может находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 3Б класса

Ф.И. Бакулина Юлия

на первое/второе полугодие 2020-2021 уч. года

предмет английский язык (1 четверть)

педагог Тимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Animals	уменьш. науч. слова	называет слова
Plural nouns	уменьш. преобразование во мн.ч.	умеет составлять предложения.
		может преобразование во мн.ч.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ● уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ● уменьшается объем учебного задания ● содержание учебного задания облегчается <ul style="list-style-type: none"> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ● задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <ul style="list-style-type: none"> ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ● ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ● меняются виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ● ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений <ul style="list-style-type: none"> ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ <ul style="list-style-type: none"> ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения 		