

Ф.И. Бакулина Юлия

4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<i>Irregular verbs</i>	<p>3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>3.5.14.2 - use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.</p>	<p>Можем ответить на вопросы.</p> <p>Знаем не все.</p> <p>Можем использовать предлоги времени с заданными существительными.</p>
Past Simple	<p>3.1.7.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>3.2.2.1 ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>3.5.9.1 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like, habits and facts, simple future timetabled events, use common past simple forms to describe actions and feelings</p>	<p>В грамматике Present Simple можем написать простейшие вопросы и ответы.</p> <p>Может грамотно составить предложение</p>

Present  
Continuous

3.R3 Begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics

3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics

3.U14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.

Читаем,  
помогая  
одноклассни-  
кам по чтению  
стать.  
Знаем все  
предлоги.  
С помощью  
можно соста-  
вить пред-  
ложения  
с предлогами

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения