

**Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
3 «Б» класса Бакулиной Юлии**

за третью четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Плотникова Л.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Раздел 3А – Внетабличное умножение и деление.	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	Юля понимает, что множители можно менять местами (применяет переместительное свойство), распределительное свойство умножения не понимает.
	3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	Может сравнить выражения, если они не сложные
	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления	–
Раздел 3В – Пространственные фигуры.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	–
	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	С помощью учителя и наводящих вопросов может объяснить изменения в положении пространственных фигур
Раздел 3С – Письменное умножение и деление	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	Легче Юле даётся умножение на однозначное число без перехода через десяток
	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	Деление Юле даётся очень сложно.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается ➤ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ➤ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ➤ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ➤ Уменьшается количество заданий по чтению ➤ Больше времени предоставляется для повторения ➤ Уменьшается количество теоретического материала ➤ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам 		

- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

По итогам третьей четверти видна положительная динамика в изучении школьных предметов.

- ✓ Юля понимает, что множители можно менять местами (применяет переместительное свойство),
- ✓ Может сравнить выражения, если они не сложные
- ✓ С помощью учителя и наводящих вопросов может объяснить изменения в положении пространственных фигур
- ✓ Не может применять распределительное свойство умножения
- ✓ Деление Юле даётся очень сложно.

**Сокращённая -индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Бакулиной Юлии.**

за 3-ю четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Плотникова Л.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
«Живая природа»	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	+
	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Юля не умеет различать значимые части слова.
	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	+
«Что такое хорошо, что такое плохо»	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Не умеет подбирать проверочные слова к безударной гласной.
	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	+
	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	Только с помощью учителя может проверить парные согласные.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

- Юля усваивает материал частично, необходимы дополнительные упражнения и время для формирования базовых знаний по основным темам.
- Низкий уровень самостоятельности. Для большей части заданий Юле необходим индивидуальный инструктаж.
- Юля может определить типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя.
- Передавать содержание текста с помощью ключевых слов и вопросов не может, хотя понимает, о чём идёт речь в тексте.
- Сформировать основную мысль текста Юля не может.
- Запомнил правописание сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. А вот в сочетаниях чк, чн, нщ, рщ, шн допускает ошибки.
- Уровень усвоения материала ниже среднего.

Ф.И. Бакулина Юлия

3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Irregular verbs	3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.14.2 - use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.	Активно работаем на уроке. Индивидуальное внимание воспринимает быстро.
Past Simple	3.1.7.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.2.1 ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.9.1 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like, habits and facts, simple future timetabled events, use common past simple forms to describe actions and feelings	Понимает описывает с легкостью. Самостоятельно работаем, бегло читаем. Понимает описывает слышит запоминает слова

3.R3 Begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics
3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics
3.U14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.

начинаем
описывать
предметы.
Самостоятельно
описывает
предметы,
можно составлять
предложения.
начинаем.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения