

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Математика

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<b>Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие</b>	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	Применяет алгоритмы умножения и деления чисел
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	Может применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число вместе с остальными учащимися
<b>Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия</b>	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение
<b>Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия</b>	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение
<b>Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</b>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	Применяет и затрудняется: 4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число
<b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</b>	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	Применяет: 4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$
<b>Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры</b>	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	Применяет: применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число



Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения
Раздел 2В. Решение задач. В контексте сквозной темы «Мир профессий»	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач, производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	Умеет использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
Задачи на пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	<u>Затрудняется</u> использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем
задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
<u>СОЧ за четв</u>	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	<u>Может:</u> 4.1.2.10 **Выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с остатком Может решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях  <u>Трудности:</u> 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние

## Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, трафарет линии и др.)**
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- 
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_ класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

2 четв. на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Русский язык

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<b>Раздел</b>	<b><u>Ожидаемые результаты</u></b>	<b><u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u></b>
Раздел В контексте сквозной темы «Культурное наследие» <b>Три типа склонения имен существительных Семейные ценности</b>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения  4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения;	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) Может: 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки;
<b>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам;
<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.
<b><u>Склонение имен существ -ных</u></b>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	<u>Составляют трудности:</u> определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам
<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом Контрольное списывание</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	Составляет трудности 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени Может 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать



СОЧ за 2 четв

4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ  
4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.

4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ  
4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы \_4 «В»\_класса

Ф.И. Кутубасва Мадина

2 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Литературное чтение

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел «Культурное наследие».  Е, Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...  «Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объяснения/постера	Может 1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;  <u>Составляют трудности:</u> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;  читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам
«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Может работать с прочитанным стихотворением находит/ отрывки из легенды формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию прочитанного текста. Работает в раб.тетради с остальными учащимися
Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской  «Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	Умеет 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью из учебника  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, героического эпоса  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть Трудности при работе данной темы отсутствуют.



<p><b>Л. Скребцова</b>  <b>«Чудесный парикмахер»</b>  <b>Дело мастера боится</b></p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль  <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p>Может: <b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  Трудности: <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p>
<p><b>Раздел раздел «Мир профессий»</b></p> <p><b>Я. и В. Гримм</b>  <b>«Храбрый портной»</b>  <b>Старинная профессия</b>  <b>К. Нефедова «Какие профессии строят дом?»</b></p> <p><b>Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»</b>  <b>Оценка твоих достижений</b></p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль  <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p><u>Может использовать</u> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p><u>Составляют трудности:</u> читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам</p>
<p><u>СОЧ за 2четв</u></p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей  <b>4.3.4.1</b> совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p>формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения на письме в виде в последовательном порядке.</p> <p><u>Трудности:</u>  <b>4.3.4.1</b> совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом

- больше времени предоставляется для повторения    уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами    следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

#### ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания    периодически обращается внимание на этапы выполнения задания    отмечаются успехи    используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы \_4 «В»\_ класса  
 Ф.И. Кутубаева Мадина  
 2 четв. на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года  
 предмет: Естествознание  
 педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)</u>
<b>Раздел</b> <b>«Культурное наследие»</b>  <b>Как работает выделительная система</b>	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	<b>Может:</b> строить 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека  <b>Составляет трудности</b> 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
<b>Какие функции выполняет нервная система</b> <b>Значение нервной системы</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	<b>Может:</b> 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека <b>Затрудняется:</b> 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
<b>Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух.</b>  <b>Свойства веществ.</b>  <b>Какими бывают вещества</b> <b>Изменяются ли свойства веществ</b> <b>Как изменяются свойства веществ</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	Может работать с прочитанным Материалом.  4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента
<b>Раздел 3 Вода. Типы веществ.</b> <b>«Мир профессий»</b> <b>Круговорот воды в природе</b>  <b>Что такое осадки и какие они бывают?</b>	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	<b>Может:</b> 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках  <b>Затрудняется:</b> 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
<b>Что растворяет вода</b>	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные

4.1.2.2 представлять  
полученные результаты в  
форме по выбору учащегося

результаты в форме по выбору  
учащегося

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **читать про себя в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.**
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**
- **меняются виды деятельности**
- **уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть**
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту**
- **активно включен в работу с остальными учащимися в классе .**
- 
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения**



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_ класса

Ф.И. Кутубасва Мадина

2чет.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Познание мира

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<b>Раздел</b> <b>«Культурное наследие»</b>  <b>Истоки казахского народа</b>  <b>Достижения Казахстана в экономике</b> <b>ОБЖ. Пожар в жилище</b>	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	<b>Может :</b>  4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
<b>Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	Умеет 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны  <b>Затрудняется:</b> 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);
<b>Для чего нужны исторические музеи?</b>	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	<b>Может:</b> объяснять назначение исторических музеев;  <b>Составляет небольшие трудности:</b> предлагать собственный проект музея
<b>Раздел «Мир профессий»</b>  <b>Какие бывают профессиональные праздники?</b>	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	<b>Может:</b> на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
<b>Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»</b> <b>ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	<b>Может:</b> объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); работает по тексту. Объясняет достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);

ноя



<b>Как избежать травм при занятиях спортом?</b> <b>Калейдоскоп знаний</b>	<p>4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа</p> <p>4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами</p> <p>4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны</p> <p>4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p>	<p>Может : 4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа</p> <p>4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами</p> <p>4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами</p> <p>Составляет трудности: 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p>
--	--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя** в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- активно включен в работу с остальными учащимися в классе .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



**Сокращенная/индивидуальная программа**  
**Ученицы 4В класса**  
**Кутубаева М**  
**Вторая четверть 2022-2023 учебного года**

предмет английский язык  
 педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Treasure and heritage	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	+ <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+ <i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>
Professions and ways of communication	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	+ <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+ <i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения