

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«31» 08 2022г

И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

УТВЕРЖДАЮ

А. Мухамедина

«01» 09 2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Кутубаева Мадина

Уч-ся _4 В__ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы_4 «В»_класса

Ф.И. Кутубасева Мадина

на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Познание мира

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<u>Раздел</u> «Моя Родина – Казахстан» Моя Родина – Казахстан! <u>На какие части тела делится наша Республика Казахстан</u> Раздел 2 Промышленность и сельское хозяйство моего края ОБЖ. Дорога- зона повышенной опасности	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	<u>Может</u> : строить 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений <u>Составляет трудности:</u> 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
<u>Раздел «Ценности»</u> Семья в жизни общества	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Умеет 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности /наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом
Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	<u>Может:</u> анализировать доход и расход семейного бюджета
<u>Раздел «Я и общество»</u> <u>Школьное самоуправление</u> <u>ОБЖ. Система правил поведения на транспорте.</u>	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления.	Может: анализировать доход и расход семейного бюджета
Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	<u>Может</u> : 4.1.2.2 определять личностные качества лидера

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала

- **читать про себя в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.**
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
-
- **меняются виды деятельности**
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту**
- **активно включена в работу с остальными учащимися в классе .**
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка _4 «В»_класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Русский язык

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<p>Умная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан!</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.3.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	<p><u>Составляют трудности:</u> не может определять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p>
<p>Падежи имён существительных. Ценности</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p>	<p>Может формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста.</p>
	<p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>Применяет.</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p><u>Составляют трудности:</u> определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>Умеет использовать</p>
<p><u>СОЧ за 1 четв</u></p>	<p>3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>3.3.7.2* Различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.</p> <p>3.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.</p>	<p><u>Может</u></p> <p>3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>3.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их</p> <p><u>Трудности:</u></p> <p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - **содержание учебного задания облегчается**
 - **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - **не требуется громко читать перед классом**
 - больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, трафарет линии и др.)**
 - меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
 - **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .**
 - **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
 - **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы _4 «В»_класса

Ф.И. _Кутубаева Мадина

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: __Литературное чтение

педагог: __Медвецкая Татьяна Александровна__

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел «Моя Родина – Казахстан» Моя Родина – Казахстан!	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	Может строить монолог по наглядному материалу <u>Составляют трудности:</u> читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает слабо по слогам.
Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональн ая страна	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения,	Может работать с услышанным прочитанным стихотворением находит/ отрывки из стихотворений 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности литературной сказки, рассказа, стихотворения, <u>Составляет трудности:</u> формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию прочитанного текста.
Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае- ву) Мелодии родной земли	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото-графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	<u>Умеет</u> 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью из учебника 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, героического эпоса <u>Составляет трудности:</u> 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть Трудности при работе данной темы отсутствуют.
М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото-графий/картин/приборов/	Умеет использовать : 4.2.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото-графий/картин/

	<p>презентацией/видеороликом</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения</p>	<p>приборов/ презентацией/видеороликом</p> <p>4.2.1.2 читать про себя в виде шопота-в пол голоса, части текста с большим упором</p>
<p>Раздел «Общечеловеческие Ценности»</p> <p>Р. Киплинг «Заповедь»</p> <p>Что мы ценим?</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p><u>Может использовать</u> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p><u>Составляют трудности:</u> читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам очень сложно</p>
<p>А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Добро или зло</p> <p>Н.Устинович «Лебединая дружба»</p> <p>Дружба</p> <p>В. Драгунский «Арбузный переулочек»</p> <p>Война или мир</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p>4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p><u>Может работать над целями.</u></p> <p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p><u>Составляет трудность</u> 4.3.2.1 писать творческие работы на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) кратко работает в тетради</p>
<p>В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Вежливость или грубость</p> <p>О. Уайльд «Мальчик-звезда»</p> <p>Эгоизм или сострадание</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p>4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p><u>Может</u> формулировать и составлять вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на вопросы</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p>Не пишет творческие работы разных жанров.</p> <p>Работает в раб.тетради с остальными ребятами из класса на основе прочитанного по выполнению рабоч.тетради</p>
<p>М. Пришвин «Старый гриб»</p> <p>Мы и природа</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p>	<p><u>Может</u> : отвечать на вопросы, из отрывков прочитанного текста, работает в рабочей тетради.</p> <p><u>Частично составляет трудности,</u> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений,</p>

СОЧ за 1 четв	<p>4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p>Может 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения на письме в виде в последовательном порядке.</p> <p><u>Трудности:</u></p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>
---------------	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
 - больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты наводит указательный пальчик(карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений
 - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы _4 «В»_ класса
 Ф.И. Кутубасва Мадина
 на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года
 предмет Математика
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

<p>Раздел COP №1</p> <p>«Нумерация многочисленных чисел и действия над ними»</p>	<p>Ожидаемые результаты определять разрядный и классовый составмнозначных чисел и общее количество разрядных единиц,</p> <p>4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитаниямнозначных чисел</p> <p>4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).</p> <p>4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000</p>	<p>Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)</p> <p>Применяет алгоритмы сложения и вычитаниямнозначных чисел</p> <p>Может определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). Определяет закономерность в последовательности чисел до 1 000 000 Трудности при Определении разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц,</p>
<p>COP №2 Умножение и деление на однозначное число</p>	<p>4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число</p> <p>4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основепризнаков делимости на 2, 5, 10</p> <p>Анализировать отношения между множествами</p>	<p>Выполнять устно <u>умножение двух/</u> трехзначных чисел на однозначное число</p> <p>Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10</p>
<p>COP №3</p> <p>«Скорость, время, расстояние», «Геометрические фигуры»</p>	<p>**Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние **</p> <p>изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	<p>Умеет использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние Трудности: использования при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина,объем. * При определении площади комбинированных фигур</p>
<p>СОЧ за 1 четв</p>	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда</p> <p>4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел наоднзначное число с остатком</p> <p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина,длина, объем</p>	<p>Умеет читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда</p> <p>Частично, может использовать при решении задач зависимость между величинами: находить сторону(ширину)</p> <p>И вызывает трудности при нахождении длины, высоты и объема; выполнять деление многозначных чисел наоднзначное число с остатком</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
-
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа
ученицы 4В класса
Кутубаева М

Первая четверть 2022-2023 учебного года

предмет английский язык
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Kazakhstan in the world of sport	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
Values in myths and legends	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
		<i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения