

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «А» класса

Лобанова Дмитрия

на 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет: математика

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	<p>2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.</p> <p>2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание вида: $300 + 200$ (3 с. + 2 с.).</p>	<p>Только с помощью учителя</p> <p>Нужна помощь учителя</p>
Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения	<p>2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.</p> <p>2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин.</p>	Только с помощью учителя
Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов.	2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;	Только с помощью учителя
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> о уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику о уменьшается объем учебного задания о содержание учебного задания облегчается о учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя о задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель о предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий о ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет о больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала о абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) 		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «А» класса

Лобанова Дмитрия

на 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет: русский язык

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)</p> <p>2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.</p>	<p>+/-</p> <p>+/- (с помощью учителя)</p> <p>Только с помощью учителя</p> <p>Только с помощью учителя</p>
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения 		

Индивидуальная программа
ученика 2 «А» класса Лобанова Дмитрия
за вторую четверть 2022 – 2023 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Менің мектебім.	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тындау 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп мұғалімнің көмегімен оқу;	+ -
Менің туған өлкем.	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тындау 2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді жазу	+ +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Ф.И. Лобанов Дмитрий

2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
My school	<p>2.R3 recognize and identify some familiar sight words from local environment</p> <p>2.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly</p> <p>2.U2 Use cardinal numbers 1-50 to count</p> <p>2.L1 recognize short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly</p> <p>2.S4 respond to basic supported questions about people, objects</p>	<p>узнаем буквы, при написании слова допускаем ошибки.</p> <p>Устно отвечает хорошо.</p>
My room	<p>2.U11: use <i>there is/there are</i> to make short statements and ask questions</p> <p>2.U2: use cardinal numbers 1-50 to count</p> <p>2.S4: respond to basic supported questions about people, objects, and classroom routines.</p>	<p>Слова может произнести в предложениях.</p>
My flat	<p>2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number</p> <p>2.L5 identify missing phonemes in incomplete words</p> <p>2.U14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are use basic prepositions of time: on, in to talk about days and time use with to indicate accompaniment</p> <p>2.S3 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines</p> <p>2.W3 write familiar words to identify people, places and objects</p>	<p>На слух воспринимает, от-мечает но не может произнести на практике.</p> <p>Требуется дальнейшее словообразование без помощи учителя.</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения