

Сокращённая индивидуальная программа ученика

1 «Б» класса Пляскина Артёма

за вторую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: Математика

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	+
	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	+
	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	+
	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	+
	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+

1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+
--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончании четверти:

По итогам второй четверти видна положительная динамика в изучении предмета «Математика».

Артём умеет составлять, знает и применяет таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.

Умеет определить закономерности.

При помощи числового луча, может находить значения выражений. Может сравнивать числа, правильно ставить знаки «больше», «меньше», «равно».

- ✓ Измеряет длины отрезков.
- ✓ Умеет находить значение выражений.

Измеряет и сравнивает стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Артём может различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;

Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч;

Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;

Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)

Индивидуальная программа ученика 1 «б» класса

Пляскин Артем

За 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Менің отбасым және достарым Бұл – менің інім	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану. <i>(тәуелдік жалғауларын қолданып сөйлемдерді толықтырып айту. «Ана- менің анам. Әке- менің әкем»)</i>	+
Сен аулада неістейсің?	1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың іс- қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану. <i>(суретпен жұмыс, мұғалімнің көмегімен «Сен аулада не істейсің?» деген сұраққа жауап беру)</i>	+
Бізді қоршаған әлем Аю қандай?	1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру; <i>(суретті қолданып, аңдарды атау, түрі мен түсін ажырату)</i>	+
Мынау – қар	1.2.1.1* сөйлеу барысында затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; <i>(сурет бойынша сұрақтарға жауап беру: Кім отыр? Кім тұр?)</i>	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания 		

- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения