

**Сокращённая индивидуальная программа ученика  
1 «Б» класса Пляскина Артёма**

**За третью четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: Математика  
Педагог: Биджиева З.С.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Раздел – 3А</b>  <b>Действия с числами.</b>	1.1.1.2 ** Сравнивать однозначные числа 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	+
	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	+
	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	+
	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	+
<b>Раздел 3 В – Величины</b>	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)  1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	+



**Раздел 3С –  
Равенства и  
неравенства**

1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения:  
длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч

1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема  
(емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над  
значениями величин.

1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать  
числовые и буквенные выражения (суммы, разности).  
Находить значения буквенного выражения в одно действие при  
заданном значении буквы.

1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать  
верные и неверные равенства.

1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.

1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ  
неизвестного числа

1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи  
сложения и вычитания.

1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи  
сложения и вычитания.

1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые  
и буквенные выражения (суммы, разности).

1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие  
при заданном значении буквы.

+

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

**ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Результат работы по окончании четверти:**

По итогам третьей четверти видна положительная динамика в изучении предмета «Математика».

Артём умеет:

-Сравнивать однозначные числа, производить взаимнообратные действия, моделировать задачи, составлять и применять таблицу сложения и вычитания с однозначными

числами. Умеет составлять и решать обратные задачи.

-Умеет определить закономерности.

При помощи числового луча, может находить значения выражений. Может сравнивать числа, правильно ставить знаки «больше», «меньше», «равно».

-Может различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;

-Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч;

-Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;

-Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)

Артём научился решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.

-Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы,разности).



# Индивидуальная программа ученика 1 «б» класса

Пляскин Артем

За 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Саяхат</b> Мен тауға барамын	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру; (жаңа сөздерді қайталау, сұрақтарға жауап беру. «Сен тауға барасың ба?», «Сен қайда барасың?»)	+
Көлік	1.4.1.1* мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа қатысты сөздер, сөзбалар, суреттерді қолданып, постер/сөйлемді суретпен толықтырып жазу; (көлік атауларымен танысу, сурет бойынша көлік атауларын дұрыс жазу)	+
<b>Салт дәстүр және ауыз әдебиеті</b> Әдемі гүлдер	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен н әрпі кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу. (суретті қолданып, аңдарды өлеңді оқу, «ң» әрпі кездесетін сөздерді көшіріп жазу)	+
Мерекеде	1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шағын, болымды/болымсыз етістікті қолдану. (берілген сөйлемдерді сәйкестендіріп оқу, болымды/болымсыз етістіктерді ажыратып айту)	+
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> </ul>		

- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество  
теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами,  
рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя  
инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил  
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически  
обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи  
используются разные методы поощрения