

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«31» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«09» 09 2022г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Пляскин Артём

Уч-ся _1 Б__ класса

на 2022-2023 учебный год

**Сокращённая индивидуальная программа ученика
1 «Б» класса Пляскина Артёма**

за первую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: Математика

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
I раздел Всё обо мне. Числа первого десятка. Фигуры.	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	+
	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+
	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	+
	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	+
<p>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается ➤ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ➤ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ➤ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ➤ Уменьшается количество заданий по чтению ➤ Больше времени предоставляется для повторения ➤ Уменьшается количество теоретического материала 		

- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

По итогам четвёртой четверти видна положительная динамика в изучении школьных предметов.

- ✓ Артём, при поддержке учителя и при помощи числового луча, может находить значения выражений. Может сравнивать числа, правильно ставить знаки «больше», «меньше», «равно».
- ✓ Измеряет длины отрезков.

Определяет состав однозначных чисел.

Определяет основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)

Определяет состав однозначных чисел.

✓

Индивидуальная программа ученика 1 «б» класса

Пляскин Артем

За 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Өзім туралы Сәлем! Сенің атың кім?	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану. <i>(тәуелдік жалғауларын қолданып «Сенің атың кім?» деген сұраққа жауап беру)</i>	+
Мен қарындаш аламын	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; <i>(дәптермен жұмыс, қимылмен көрсетіп, айтқан сөзді қайталау, мағынасын тексеру)</i>	+
Менің мектебім Мынау – мектеп	1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; <i>(суретті қолданып, үлкен-кішкентай мектепті ажыратып айту)</i>	+
Мен бірінші сыныпта оқимын	1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану; <i>(сұрақтарға жауап беру: Сенің атың кім? Сен нешінші сыныпта оқисың? Сен неше</i>	+(мұғалімнің, сыныптастарының көмегімен)