

Сокращённая индивидуальная программа ученика
1 «Б» класса Пляскина Артёма

За четвертую четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: Математика

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
Раздел 4А – Вычисления в повседневной жизни.	<p>1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	+
	<p>1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p>	+
	<p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание</p>	+
	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>	+
	<p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.</p> <p>1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p> <p>1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p>	+

**Раздел 4 В –
Множества
объектов и
элементы
логики**

- 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.
- 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.
- 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.
- 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов
- 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).
- 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.
- 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.
- 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.
- 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.
- 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.

**Раздел 4С –
Расположение
и
направление
объектов**

- 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.
- 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).
- 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.
- 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

По итогам четвёртой четверти видна положительная динамика в изучении предмета «Математика».

Артём умеет:

- считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.
- Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.
- Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.
- Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.
- Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.
- Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.
- Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.
- Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.
- Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.
- Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.
- Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).
- Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.
- Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.
- Чертить отрезок заданной длины.
- Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.
- Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.

Индивидуальная программа ученика 1 «б» класса

Пляскин Артем

За 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Тағам және сусын Сен не аласың?	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу; (жаңа сөздерді суретке қарап тыңдау, оқу, есте сақтау)	+
Балмұздақ	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орынтәртібін дұрыс қолдану. (сұрақтарға жауап беру, сөйлемдерді толықтырып айту)	+
Дені саудың –жаны сау Менің шашым қара	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. (тәуелдік жалғауларын ажырата білу, сөйлемдерді орында қолдану, сұрақтарға жауап беру.)	+ (сыныптастарының көмегімен)
Сен не істейсің?	1.2.2.1*сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясындұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем); (үлгі бойынша парталас оқушымен сөйлесу)	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению

- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения