

# КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СШС  
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
«14» 10 2022г

И.о. Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»



2022г

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

### Зызниковой Анастасии

Уч-ся \_5 Б\_\_\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 5 «Б» класса

Ф.И. Зызникову Анастасию

на 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Values	5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions; 5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information; 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics 5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics;	+ может ответить на простейшие вопросы, затрудняется затрудняется + + + может скопировать текст
The world of work	5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions; 5.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics; 5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics; 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics; 5.4.4.1 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts; 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects; 5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics; 5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics;	+ испытывает затруднения может задать вопрос но затрудняется ответить на простые вопросы + + может скопировать текст -
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>• уменьшается объем учебного задания</li> </ul>		

# Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: история Казахстана

Педагог: Бакиров Аскар

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.2 А Жизнь древних кочевников (9 ч.)	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства;  5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации;  5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен  5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;	  —  ✓  —  ✓  —
5.2. Саки (4 ч.)	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений;  5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана;  5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;	  —  ✓  —



# Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: всемирная история

Педагог: Бакиров Аскар

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 2 А Колесницы и империи (4 ч.)	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций	<div>+</div> <div>-</div> <div>+</div>
Раздел 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	5.2.2.3 описывать культуру древнего мира  5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	<div>+</div> <div>-</div>

**Сокращенная/индивидуальная программа**  
**ученицы 5 «А» класса Зызниковой Анастасии**

**за 2 четверть 2022-2023 уч. года**

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2 четверть			
Действия над обыкновенными дробями			
1.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа	+/-
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	+/-
3.	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	+/-
4.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу	+/-
5.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	+/-

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечают успехи      используются разные методы обучения



Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.2 А Вещества и материалы (16 часов)	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах.	+ ,показывает распространение частиц.
	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	называет вещества в трех агре-х состояниях.
	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность	Перечисляет свойства веществ.
	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	—
	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	называет что такое чистое ве-во.
	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	—
	5.3.2.3 – готовить растворы с определённым составом	работает в паре.
	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	—
	5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	—

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Зызниковой Анастасии \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3. Жизненные ценности	определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	+ Определяет с помощью учителя тему и основную мысль
Раздел 3. Жизненные ценности	формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	+ Формулирует вопросы к тексту при поддержке учителя
Раздел 3. Жизненные ценности	излагать основное содержание текста	+
Раздел 3. Жизненные ценности	использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	+ (при поддержке учителя)
Раздел 4. Мир профессий	прогнозировать содержание по отрывкам текста	+
Раздел 4. Мир профессий	понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	+
Раздел 4. Мир профессий	представлять информацию в виде рисунков	+
Раздел 4. Мир профессий	использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	+
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		



# Индивидуальная программа ученика 5 «б» класса

Зызниковой Анастасии

За 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>Ежелгі көшпелілер мәдениеті</b> Тұмар (Томирис) туралы аңыз	5.1.5.1 - тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау («Тұмар патшайым кім?» деген сұраққа жауап беріп, сызба түрінде жазу)	+
Алтын адам	5.2.3.1 - ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту (көп нүктенің орнына төл дыбыстарды жазып, оқу)	+
<b>Су – тіршілік көзі</b> Сусыз өмір жоқ	5.2.5.1 - берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу (мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру)	+
Сырда туған сырдың ұлы	5.5.1.3 - сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану; (берілген сан есімдерді қолданып сөйлем құрастыру)	+
<b>Әлемдегі ірі кітапханалар</b> Кітап – бағалы сыйлық	5.1.3.1 - күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; (мәтіннен жаңа сөздер бар сөйлемдерді көшіріп жазу, аудару)	+
Абай. Ғылым таппай мақтанба	5.5.1.5 - болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды	+



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Зызниковой Анастасии \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	+
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	+
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	+ Определяет жанр при поддержке учителя
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	определять основную мысль произведения при поддержке учителя	- Испытывает трудности с определением основной мысли произведения
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	характеризовать героев при поддержке учителя	+
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям и др.)	+
Раздел <b>Литературная поэтическая сказка</b>	сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя	- Испытывает трудности в сопоставлении произведений
<b>Используемые методы обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>○ меняются виды деятельности</li> <li>○ <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li> </ul>		