

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
IV четверть Раздел 5. Компьютер и безопасность		
Как не навредить себе при работе за компьютером	5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации	Отвечает в паре с более сильным учеником
Цифровые носители информации	5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	Отвечает на вопросы учителя
Как защитить свои данные на компьютере	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа	Затрудняется в практической работе
	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее)	Отвечает на вопросы учителя
Мини-проект	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа;	

	5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее	Работает в паре с более сильным учеником
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 4-ую четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 8. Астрономия	определять основную мысль на основе содержания и композиции	+(при поддержке учителя)
Раздел 8. Астрономия	писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	+ Пишет творческие работы (примерно 50-60 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт
Раздел 8. Астрономия	правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	- В большинстве случаев пишет неправильно
Раздел 8. Астрономия	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	- Не может корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
Раздел 9: Чудеса света	строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы	+ Может строить высказывание определенного типа (при поддержке учителя)
Раздел 9: Чудеса света	использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	— Затрудняется использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами
Раздел 9: Чудеса света	писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	+ Пишет творческие работы (примерно 50-60 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 4-ую четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел Фольклорные элементы в литературных произведениях	Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.	+ Имеет общее представление о художественном произведении. осмысливает тему.
Раздел Фольклорные элементы в литературных произведениях	Составлять простой план.	— Испытывает затруднения при составлении простого плана.
Раздел Фольклорные элементы в литературных произведениях	Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	+
Раздел Фольклорные элементы в литературных произведениях	Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	+ Определяет отношение автора к главным героям при поддержке учителя. но дает односложные ответы
Раздел Фольклорные элементы в литературных произведениях	характеризовать героев при поддержке учителя	+

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
5.4 А Экология и устойчивое развитие (15 часов)	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	работает с учебником
	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	—
	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	—
	5.6.1.4 – сравнивать естественные и искусственные экосистемы	+ сравнивает с помощью учебника
5.4 В Экология и устойчивое развитие (15 часов)	5.6.2.1 – классифицировать организмы по царствам живой природы	+ -
	5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	работает с помощью учебника.
	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	называет
	5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона	+
	5.6.3.3 – определять значение Красной книги Республики Казахстан	+
5.4 В Открытия, меняющие мир (3 часа)	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	+
	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	+ -

Сокращенная/индивидуальная программа
ученицы 5 « Б » класса Зызниковой Анастасии
за 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
			4четверть
	Процент . Угол . Многоугольник. Диаграммы. Развертки пространственных фигур		
1.	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби	+/-
2.	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту	+/-
3.	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	+/-
4.	Угол	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	+/-
5.	Многоугольник	5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника	+/-
6.	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора	+/-
7.	Диаграмма	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и	+/-

		столбчатые диаграммы	
8.	Способы представления статистических данных	5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	+/-
9.	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	+
10.	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	+/-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 5 «Б» класса

Ф.И. Зызникову Анастасию

на 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Sports	<p>5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions;</p> <p>5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information;</p> <p>5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;</p> <p>5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>5.4.4.1 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;</p> <p>5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics</p> <p>5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics;</p>	<p>отклик в простоте предположений может понять может понять простейшие вопросы.</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>может относительно ответить на простейшие вопросы частично</p> <p>частично, с поддержкой учителя</p> <p>копирует с поддержкой учителя</p>
Holidays	<p>5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions;</p> <p>5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>5.5.4.1 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics;</p>	<p>+</p> <p>относительно отвечает на простые вопросы с помощью учителя</p> <p>частично, с поддержкой учителя</p> <p>копирует</p> <p>—</p>

Индивидуальная программа ученицы 5 «б» класса

Зызниковой Анастасии

За 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Қазақстандағы ұлттар достастығы Бірлігі жарасқан ел	5.5.2.1 жазба жұмыстарында сұраулы сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру. <i>(мәтінді түсініп оқу, мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру)</i>	+
Маған қазақ әндері ұнайды	5.2.5.1 - берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу <i>(мәтінді түсініп оқу, мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға қысқа және толық жауап беру)</i>	+
Ұлы дала табиғаты «Алтынемел» ұлттық саябағында	5.1.2.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау <i>(мәтінді түсіну, мұғалімнің көмегімен аудару, мәтіндегі негізгі тірек сөздерді көшіріп жазу)</i>	+
Табиғат – жаратылыс пернесі	5.4.5.1 - жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; <i>(«Мен ұлыңмын», «Мен құлыңмын» сөздерін жіктеу және сөйлем құрастыру)</i>	+
Ер есімі – ел есінде Ер есімі ел есінде!	5.2.1.1 - тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу;	+

	(берілген синонимдік, сөздердің антонимдік қатарын табу)	
Бала Қайроштың қалаға кетуі	5.3.1.1 - мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; (мәтінде берілген негізгі ақпаратты көшіріп жазу)	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения