

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.2 А Вещества и материалы (16 часов)	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах.	+ ,показывает распространение частиц.
	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	называет вещества в трех агре-х состояниях.
	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность	Перечисляет свойства веществ.
	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	—
	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	называет что такое чистое ве-во.
	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	—
	5.3.2.3 – готовить растворы с определённым составом	работает в паре.
	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	—
	5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	—

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел Литературная прозаическая сказка	Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм.	+ Понимает термины, но не все.
Раздел Литературная прозаическая сказка	Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	— Испытывает затруднения при анализе эпизодов.
Раздел Литературная прозаическая сказка	Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	+
Раздел Литературная прозаическая сказка	Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	+ Определяет отношение автора к главным героям при поддержке учителя, но дает односложные ответы
Раздел Литературная прозаическая сказка	характеризовать героев при поддержке учителя	+
Раздел Литературная прозаическая сказка	Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	— Испытывает трудности в сопоставлении художественного произведения с произведениями других видов искусства
Используемые методы обучения		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 5 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 5. Мир фантазий	определять основную мысль на основе содержания и композиции	- Затрудняется определять основную мысль на основе содержания и композиции
Раздел 3. Жизненные ценности	понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	+ Частично может понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов
Раздел 3. Жизненные ценности	использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	— Затрудняется использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами
Раздел 6. Живые организмы	оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	+ (при поддержке учителя)
Раздел 6. Живые организмы	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	- Не может корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
Раздел 6. Живые организмы	использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	— Затрудняется использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами
Раздел 7. Каникулы и отдых	извлекать информацию для выполнения конкретной задачи	+ (при поддержке учителя)

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
III четверть Раздел 3 Робототехника Виды роботов и области их применения История и перспективы робототехники Гироскопический датчик Повороты Раздел 4 Соревнования роботов Виды роботов и области их применения История и перспективы робототехники	 5.3.4.1 формулировать определение робота; 5.3.4.2 приводить примеры разновидностей роботов и области их применения; 5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники 5.3.4.4 объяснять принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создавать программы определения углового наклона робота; 5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданные градусы; 5.3.4.1 формулировать определение робота; 5.3.4.2 приводить примеры разновидностей роботов и области их применения; 5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники	 Ответила на вопросы учителя Отвечает на вопросы учителя Работает в группе Письменная работа в тетради Отвечает на вопросы с более сильным учеником Выполнила практическую работу

Гироскопический датчик	5.3.4.4 объяснять принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создавать программы определения углового наклона робота; 5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданные градусы;	Затрудняется в практической работе Ответила на вопросы учителя
Повороты		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 5 «Б» класса

Ф.И. Зызникову Анастасию

на 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Creativity	5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions; 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics; 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects; 5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics;	+ - с поддержкой учителя - -
Reading for Pleasure	5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics; 5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics; 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; 5.4.4.1 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts; 5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics;	с поддержкой учителя с поддержкой учителя с поддержкой учителя читает короткие сказки конструирует
Fantasy world	5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions; 5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics; 5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; 5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics; 5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics;	+ с поддержкой учителя - с поддержкой учителя + -

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

5 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.3 А Процессы в живой и неживой природе (10 часов)	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	+- <i>называет причины</i>
	5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	
	5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов	описывает свойства ж.о. +- - - +- <i>работает с ботанич. упрощ.</i> -
	5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов	
	5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом	
	5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты	
	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	
	5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений	
	5.4.2.7 – исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	
5.3 В Энергия и движение (10 часов)	5.5.1.1 – различать виды энергии	+ -
	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию	

	5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	+
	5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	+
	5.5.1.5 – характеризовать тепловое расширение	—
	5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии	—
	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	+
	5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных	—
	5.5.2.3. – определять причины движения тел	+—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений

Индивидуальная программа ученицы 5 «б» класса

Зызниковой Анастасии

За 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Денсаулық – зор байлық Дәрігердің қабылдауында	5.5.1.6 - мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану. (<i>ережемен танысу, мәтіннен мезгіл үстеулерін теріп жазу;</i>)	+ (мұғалімнің көмегімен)
Тәуелсіздік нышандары	5.2.5.1 - берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу (<i>мәтінді түсініп оқу, мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</i>)	+
Аспан әлемнің құпиясы Аспан денелері	5.1.3.1 - күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну (<i>жаңа сөздерді түсініп оқу, аудару. Жаңа сөздермен жай сөйлемдер құрастыру</i>)	+
Жұлдызды аспанның құпиясы	5.2.6.1 - тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау (<i>берілген тірек сөздерді сәйкестендіру, сәйкестендірген сөздерді қолданып суретті сипаттау;</i>)	-(тірек сөздерді дұрыс сәйкестендірді, суретті сипаттағанда біраз қиыншылықтар болды)
Компьютердің тілін табу - өнер Компьютер қалай пайда болды?	5.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; (<i>мәтін мазмұны бойынша жоспар құрып жазу, әр бөліктегі тірек сөздерді анықтау</i>)	+ (жұптық жұмыс)

Компьютердің пайдасы мен зияны	5.3.1.1 - мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; (мәтінде берілген негізгі ақпаратты көшіріп жазу)	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ○ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ <u>уменьшается количество заданий по чтению</u> ○ не требуется громко читать перед классом ○ <u>больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала</u> ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ○ <u>меняются виды деятельности</u> ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ <u>текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</u> ○ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ○ <u>периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения</u> 		

Сокращенная/индивидуальная программа
ученицы 5 «Б» класса Зызниковой Анастасии
за 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
3 четверть			
Действия над обыкновенными дробями/ Десятичные дроби и действия над ними/ Множества			
1.	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	+/-
2.	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	+/-
3.	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой	+/-
4.	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби	+/-
5.	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	+/-
6.	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	+/-
7.	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	+/-
8.	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001;	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	+/-
9.	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда	+

10.	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей	+/-
11.	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $U, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$ при работе с множествами	+
12.	Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)	+/-
13.	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы U, \cap	+/-
14.	Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения