

Индивидуальная программа ученика Зызников Андрей

8 «А» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел V. Практическое программирование		
8.5.1 Постановка проблемы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма)	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
8.5.2 Разработка алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Создает упрощенные модели задач
8.5.3-5.4 Программирование алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон) 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Выполняет упрощенную практическую работу -
8.5.5-5.6 Тестирование программы	осуществлять трассировку алгоритма	Отвечает на вопросы учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Зызникова Андрея
на 4 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
1. МУЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (АГ) 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; (Ч) 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); СРН) 8.4.2.1 использовать инверсию, градацию; (СРН) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	+ принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется - - при помощи учителя, с опорой на образец
2. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И ТЕХНОЛОГИИ. МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС.	(АГ) 8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; (АГ) 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (П) 8.3.6.1 писать творческие работы (П) 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста (СРН) 8.4.2.1 использовать термины, неологизмы; (СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; (СРН) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	+ - + - - + с опорой на памятку - - с опорой на образец

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Зызникова Андрея
на 4 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Мечты и реальность	<p>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;</p> <p>8.3.4.1 составлять сложный цитатный план</p> <p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;</p> <p>8.2.6.1 анализировать систему образов структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов</p>	<p>-</p> <p>- составляет простой план с помощью учителя, образца</p> <p>+</p> <p>- может выразить свое мнение,</p> <p>- с помощью учителя может составить кластер</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +

Индивидуальная программа ученика Зызникова Андрея

8 «А» класса на 4 четверть 2021-2022 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.4А Размножение (3 часа)	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников 8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	— <i>сравнивает</i> — — +
8.4В Рост и развитие (1 час)	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	— <i>выполняет с более сильными учениками.</i>
8.4С Наследственность и изменчивость (4 часа)	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	— — <i>выполняет работу.</i> +
8.4D Биосфера, экосистема, популяция (5 часов)	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов	— <i>сравнивает с учебником.</i> — —

8.4Е Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (3 часа)	8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва	—
	8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами	+ —
	8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	—
	8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия	+
	8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян	—
	8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана	+ —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Пример аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения