

**Индивидуальная программа ученика *Зызникова Андрея***

**8 «А» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: химия**

**Педагог: Меркер Н.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
<b>8.4А Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь (8 ч.)</b>	8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	+
	8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	-
	8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	-
	8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	-
	8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	-
<b>8.4В Углерод и его соединения (4 ч.)</b>	8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	-
	8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	+
	8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе	+
	8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	+
	8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	+
	8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода	+
	8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	+
	8.4.3.7 -уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	+
<b>8.4С Вода (2 ч.)</b>	8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе	+
	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	-
	8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе	+
	8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	+
	8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	-



8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВСЕХ УРОКАХ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ сборники правил
- ☒ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☒ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения