

# КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СШС  
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
«14» 10 2022г

И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

**Зызникова Андрея**

Уч-ся \_8 А\_\_\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа ученика С.А. класса

Ф.И. Зызинов Андрей

За 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет физика

педагог Нуреев И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17- объяснять первый закон термодинамики	- затрудняется в объяснении 1 закона термодинамики
Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики	- не понимает 2 закон термодинамики
Тепловые двигатели	8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины	+ находит к расч. ДВС; приводит примеры тепловых двигателей
Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 – предлагать пути совершенствования тепловых двигателей	- затрудняется в определении КПД тепловых двигателей
Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды	+ приводит примеры вреда тепловых машин на окружающую среду
Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1- характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией 8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного проявления электризации;	- не может охарактеризовать электрический заряд
Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 - объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;	+ понимает закон сохранения заряда
Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 - объяснять физический смысл понятия электрическое поле и определять его силовую характеристику 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле 8.4.1.8 - изображать графически электрическое поле посредством	- затрудняется в расчетах силы, действующей на заряд



	силовых линий	
Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 - объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10 - описывать устройство и назначение конденсатора	не пишется р.ч. смысл разности потенциалов

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  - меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ✓ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил
  - примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
  - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
  - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа ученика Зызникова Андрея**

**8 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: история Казахстана**

**Педагог: Бакиров А.Д.**

<b>Разделы, подразделы программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</b>
8.2 Установление советской власти в Казахстане (3 ч.)	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века;	✓
8.2 Установление советской власти в Казахстане (13 ч.)	8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.4.1.1 - на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики.	✓  —  —

## Индивидуальная программа ученика Зызникова Андрея

**8 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: всемирная история**

**Педагог: Бакиров Аскар**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3 Революции 1917 года в России (4 ч.)	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;  8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;	-  +
Раздел 4 Страны Азии после Первой мировой войны (6 ч.)	8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;  8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);  8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов.	+  -  -



Сокращенная/индивидуальная программа на ученика 8А класса.

***Зызникова Андрея***

на 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог **Куликова С.И.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Unit 3: Entertainment and Media</b>	8.1.3.1- respect differing points of view; 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.6.7.1- use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics;	+  +  +  +  +  +
<b>Unit 4: Sport, Health and Exercise</b>	8.1.3.1- respect differing points of view; 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.4.2.1- understand specific	+  +  +

	<p>information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>8.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.12.1 - use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;</p>	<p>+</p> <p>+</p>
--	--	-------------------

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Индивидуальная программа ученика Зызникова Андрея

8 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.2А Транспорт веществ (11 часов)	<p>8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой</p> <p>8.1.3.1 описывать состав и функции крови</p> <p>8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам</p> <p>8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов</p> <p>8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет</p> <p>8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта</p> <p>8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных</p> <p>8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями</p> <p>8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных</p> <p>8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца</p> <p>8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы</p>	<p>—</p> <p>затрудняется.</p> <p>работает по микропрепаратам</p> <p>работает по учебнику</p> <p>—</p> <p>отвечает на вопросы учителя.</p> <p>—</p> <p>затрудняется</p> <p>—</p> <p>описывает в паре с более сильным учеником.</p> <p>может назвать причины.</p>
8.2.В Дыхание (5 часов)	<p>8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях</p> <p>8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха</p> <p>8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке</p> <p>8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке</p>	<p>знает что такое дыхание</p> <p>—</p> <p>—</p>



**Индивидуальная программа**  
**ученика 8 «А» класса Зызникова Андрея**  
**на 2 четверть 2022-2023 учебного года**  
**Предмет: русский язык**  
**Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>МИР ПРОФЕССИЙ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>(Ч) 8.2.6.1</b> использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	+ при поддержке учителя
	<b>АГ)8.1.1.1</b> понимать содержание текста	+ с помощью наводящих вопросов и при поддержке учителя
<b>КОСМОС. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>СРН)8.4.3.1</b> использовать правильно обособленные члены предложения.  <b>АГ)8.1.1.1</b> понимать содержание текста	-

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа  
ученика 8»А» класса Зызникова Андрея  
на 2 четверть 2022-2023 учебного года  
Предмет: русская литература  
Педагог: Омертаева Г.А.**

<b>Разделы, подразделы программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)</b>
<b>Любовь и честь</b>	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	+ при поддержке учителя и с опорой на простой план
	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка.	-

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +