

Индивидуальная программа ученика Зызников Андрей

8 «А» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.3 Цикл while (уайл)	8.3.3.1 использовать оператор цикла while (уайл)	Отвечает на вопросы с помощью учителя
8.3.2 Цикл for (фор) Трассировка алгоритма	8.3.3.2 использовать оператор цикла for (фор)	Затрудняется в алгоритмах
8.3.3 Управление циклом: continue (континю). Управление циклом: else (элс)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))	Затрудняется с практической работой вложенных циклов
8.3.1 Трассировка алгоритма	осуществлять трассировку алгоритма	Отвечает на вопрос учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Зызникова Андрея
на 3 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
1. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ЖИЗНИ. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	<p>АГ)8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>(АГ)8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;</p> <p>(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории</p> <p>(Ч)8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>(Ч)8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;</p>	<p>- основное содержание понимает, скрытую информацию определить не может;</p> <p>+ принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется</p> <p>+ при помощи учителя</p> <p>- извлекать открытую и скрытую информацию затрудняется</p> <p>+</p>
2. ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. СИНТАКСИС.	<p>(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории;</p> <p>(Ч)8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;</p> <p>(СРН)8.4.1.1. правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>(СРН)8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>- с опорой на образец</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Зызникова Андрея
на 3 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Сатира и юмор	<p>8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения</p> <p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;</p> <p>8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;</p> <p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p>	<p>- содержание понимает при устном объяснении, чтение самостоятельно затруднено</p> <p>- находит в тексте с помощью учителя, чтение без выражения, затрудненное;</p> <p>+</p> <p>- может выразить свое мнение, определить проблему вызывает сложность;</p> <p>-</p> <p>- использует простые предложения</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +

Зызникова Андрея

на 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

педагог

Куликова С.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Unit 5: Reading for Pleasure	8.1.3.1- respect differing points of view; 8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.6.1.1- use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics;	+ + + +
Unit 6: The Natural World	8.1.3.1- respect differing points of view; 8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics 8.6.6.1 - use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics;	+ + + + +
Unit 7: Travel and Transport	8.2.1.1 – understand with little or no support the main points in	+

extended talk on a wide range of general and curricular topics;
 8.4.1.1 - understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;
 8.5.2.1 - write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;
 8.6.14.1 - use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics

+

+

+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **Для КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения