

Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.**
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- активно включен в работу с остальными учащимися в классе .
-
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 4В класса
Мукашева М
Вторая четверть 2022-2023 учебного года

предмет английский язык
 педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Treasure and heritage	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	+ <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+ <i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>
Professions and ways of communication	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	+ <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+ <i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
 - пишет только часть диктанта
 - пишет только каждое второе предложение диктанта
 - **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
 - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения