

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»**

Принята решением СППС  
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
«31» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
А. Мухамедина  
«02» 09 2022г

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**

**Мукашев Мирас**

Уч-ся   4   В        класса

**на 2022-2023 учебный год**

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_класса

Ф.И. Мукашев Мирас

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Математика

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)</u>
«Нумерация многозначных чисел и действия над ними»	<p>4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p> <p>4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения</p> <p>4.1.3.5 Определять доли единиц времени (<math>1/60</math> часа = 1 минута; <math>1/2</math> часа = 30 мин; <math>1/7</math> недели = 1 день и т.д).</p> <p>4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000</p>	<p>Применяет алгоритмы сложения</p> <p>Определять доли единиц времени (<math>1/60</math> часа = 1 минута; <math>1/2</math> часа = 30 мин; <math>1/7</math> недели = 1 день и т.д).</p> <p><u>Составляют трудности:</u> вычитания многозначных чисел</p>
Умножение и деление на однозначное число	<p>**Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком</p> <p><u>Анализировать отношения между множествами</u></p>	<p>Выполняет устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число</p> <p>Классифицирует натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10</p>
«Скорость, время, расстояние», «Геометрические фигуры»	<p>**Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем</p> <p>** Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	<p>Умеет использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Умеет определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке</p> <p><u>Затрудняется</u> использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем</p>
СОЧ за 1 четв	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда</p> <p>4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком</p> <p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем</p>	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда</p> <p>4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком</p> <p>4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота,</p>



ширина, длина, объем

Трудности:

4.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику.
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- 
- 
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_класса

Ф.И. Мукашев Мирас

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Русский язык

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Умная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	Может строить монолог по наглядному материалу <u>Составляют трудности:</u> не может определять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их
Падежи имён существительных. Ценности	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	Может формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста.  <u>Составляют трудности:</u> определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам
Собственные и нарицательные имена Существительные Патриотизм	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	Умеет использовать 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
раздел «Ценности»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	Может использовать <u>Затрудняется использовать при</u>



СОЧ за 1 четв	<p>3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>3.3.7.2* Различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.</p> <p>3.3.7.3* Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.</p> <p>3.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непронизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.</p>	<p><u>Трудности:</u></p> <p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.</p>
---------------	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - уменьшается объем учебного задания
  - содержание учебного задания облегчается
  - **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  - меняются виды деятельности
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
  - **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .**
  - **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений**
  - **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_класса

Ф.И. Мукашев Мирас

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Литературное чтение

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
Раздел «Моя Родина – Казахстан» <b>Моя Родина – Казахстан!</b>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	Может строить монолог по наглядному материалу <u>Составляют трудности:</u> читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам
<b>Н. Матвеева</b> «Казахстан», «О, Казахстан» <b>Казахстан – многонациональная страна</b>	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Может работать с прочитанным стихотворением находит/ отрывки из стихотворений формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию прочитанного текста.
<b>Казахский героический эпос «Ер Таргын»</b> <b>Батыры земли казахской</b>  <b>Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»</b>  <b>Байтерек – символ Казахстана</b>  <b>Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбаеву)</b> <b>Мелодии родной земли</b>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	<b>Умеет 4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью из учебника  <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, героического эпоса  <b>4.3.1.1</b> составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть Трудности при работе данной темы отсутствуют.



<p><b>М. Зверев «Осень в Казахстане»</b>  <b>Страна, где мы живем</b></p>	<p><b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/приборов/презентацией/видеороликом  <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения</p>	<p>Умеет использовать : <b>4.2.4.2</b>  сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/приборов/презентацией/видеороликом  <b>4.2.1.2</b> читать про себя в виде шопота-впол голоса, текст или его части, используя различные виды чтения</p>
<p>Раздел  <b>«Общечеловеческие Ценности»</b>    <b>Р. Киплинг «Заповедь»</b>  <b>Что мы ценим?</b></p>	<p><b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного  <b>4.2.1.1</b> читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно  <b>4.3.4.1</b> совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p><u>Может использовать</u> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного    <u>Составляют трудности:</u> читать вслух бегло не может, сознательно и выразительно; читать по ролям/ читает по слогам</p>
<p><b>А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</b>  <b>Добро или зло</b>    <b>Н.Устинович «Лебединая дружба»</b>  <b>Дружба</b>  <b>В. Драгунский «Арбузный переулок»</b>  <b>Война или мир</b></p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода  <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p><u>Может работать над целями.</u>  <b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода  <u>Составляет трудность</u> <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) кратко работает в тетради</p>
<p><b>В. Осеева «Волшебное слово»</b>  <b>Вежливость или грубость</b>    <b>О. Уайльд «Мальчик-звезда»</b>  <b>Эгоизм или сострадание</b></p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода  <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p><u>Может</u> формулировать и составлять вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на вопросы  <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода    <b>Пишет</b> творческие работы разных жанров на основе прочитанного по выполнению рабоч. тетради</p>



М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	<u>Может:</u> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы работает в рабочей тетради.
<u>СОЧ за 1 четв</u>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения на письме в виде в последовательном порядке.  <u>Трудности:</u> 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - уменьшается объем учебного задания
  - содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  - меняются виды деятельности
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
  - ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: правилами аналогичных упражнений
  - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка \_4 «В»\_ класса

Ф.И. Мукашев Мирас

1 четв.на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Естествознание

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результат ы</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u>
<u>Раздел</u> <b>«Моя Родина – Казахстан»</b> <b>Моя Родина – Казахстан!</b>  <b>Я-исследователь</b>	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	<u>Может</u> : строить 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений  <u>Составляет трудности:</u> 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
<b>Раздел 2 – Живая природа.</b> <b>Растения</b> <b>«Живая природа»</b>  <b>Что такое низшие и высшие растения.</b> <b>Низшие растения</b>  <b>Какие этапы развития бывают у растений</b>  <b>Для чего растению цветы</b> <b>Как образуются семена</b> <b>Как распространяются семена растений</b>  <b>Как защитить растения от исчезновения</b>	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Может работать с прочитанным стихотворением находит/ отрывки из стихотворений формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию прочитанного текста.
<u>Раздел 3 – Живая природа.</u> <b>Животные</b>  <b>Что такое симбиоз</b>	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	<u>Может:</u> 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений  Затрудняется: 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
<b>Как происходит развитие насекомых</b>  <b>Почему разные животные питаются разной пищей</b>	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности 4.1.2.2 представлять	Умеет 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности /наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/



Как животные получают энергию	полученные результаты в форме по выбору учащегося чтения	презентацией/видеороликом
Какие животные обитают в твоей местности Как образуются пищевые цепи СОР №1 за разделы «Живая природа. Растения», «Живая природа. Животные»	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	<u>Может</u> 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания  <u>Составляют трудности</u> 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания
<u>СОЧ за 1 четв</u>	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	<u>Может</u> : 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося в замедл. темпе

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.**
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- активно включен в работу с остальными учащимися в классе .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 4 «В» класса  
 Ф.И. Мукашев Мирас  
 на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года  
 предмет: Познание мира  
 педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<u>Раздел</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)</u>
<u>Раздел</u> <b>«Моя Родина – Казахстан»</b> <b>Моя Родина – Казахстан!</b>  <u>На какие части тела делится наша Республика Казахстан</u>  <b>Раздел 2 Промышленность и сельское хозяйство моего края</b> <b>ОБЖ. Дорога- зона повышенной опасности</b>	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	<u>Может</u> : строить 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений  <u>Составляет трудности</u> : 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
<u>Раздел «Ценности»</u>  <b>Семья в жизни общества</b>	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Умеет 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности /наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом
<b>Наш семейный бюджет</b>	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	<u>Может</u> : анализировать доход и расход семейного бюджета
<u>Раздел «Я и общество»</u> <u>Школьное самоуправление</u> <u>ОБЖ. Система правил поведения на транспорте.</u>	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления.	Может: анализировать доход и расход семейного бюджета
<b>Каким быть лидеру?</b>	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	<u>Может</u> : 4.1.2.2 определять личностные качества лидера

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом

- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- **читать про себя** в виде шопота-в пол голоса, текст или его части, используя вид для выполнения письменных заданий.
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- активно включен в работу с остальными учащимися в классе .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** правилами аналогичных упражнений
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечают успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 4 «В» класса

Ф.И. Мукашев Мирас

на первое/ второе полугодие 2022-2023 уч. года

предмет: Математика

педагог: Медвецкая Татьяна Александровна

<p><b>Раздел</b> <b>СОР №1</b></p>	<p><b><u>Ожидаемые результаты</u></b></p>	<p><b><u>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</u></b></p>
<p><u>«Нумерация многозначных чисел и действия над ними»</u></p>	<p>4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (<math>1/60</math> часа = 1 минута; <math>1/2</math> часа = 30 мин; <math>1/7</math> недели = 1 день и т.д.) 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000</p>	<p>Применяет алгоритмы сложения Определять доли единиц времени (<math>1/60</math> часа = 1 минута; <math>1/2</math> часа = 30 мин; <math>1/7</math> недели = 1 день и т.д.)  <u>Составляют трудности:</u> вычитания многозначных чисел</p>
<p><b>СОР №2</b> <u>Умножение и деление на однозначное число</u></p>	<p>**Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком <u>Анализировать отношения между множествами</u></p>	<p>Выполняет устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число  Классифицирует натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10</p>
<p><b>СОР №3</b> <u>«Скорость, время, расстояние», «Геометрические фигуры»</u></p>	<p>**Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем ** Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	<p>Умеет использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние Умеет определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке  <u>Затрудняется использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем</u></p>
<p><b>СОЧ за 1 четв</b></p>	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда  4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем</p>	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда  4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота,</p>

		<p>ширина, длина, объем</p> <p><u>Трудности:</u>  4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p>
<p>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>• уменьшается объем учебного задания</li> <li>• содержание учебного задания облегчается</li> <li>• учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li>• предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li>• ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li>• уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>• ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</li> <li>• периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения</li> </ul>		



Сокращенная/индивидуальная программа  
ученика 4В класса  
Мукашев М.  
Первая четверть 2022-2023 учебного года

предмет английский язык  
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Kazakhstan in the world of sport	Может прочитать слова	-
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
Values in myths and legends	Может прочитать слова	+
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	+
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения