

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9.6 класса  
Ф.И. Ильдаров Илсур Равилевич

За 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет Физика  
педагог Ахметов И.Б.

| Раздел, подраздел программы  | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)            |
|--|--|--|
| Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета<br>Силы в механике              | 9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета;<br>9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач<br>9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения | + приводит пример инерции<br>+ понимает смысл 1 закона Ньютона       |
| Второй закон Ньютона, масса  | 9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач   | + решает задачи по 2 закону Ньютона                                  |
| Третий закон Ньютона   | 9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач   | - не понимает смысл 3го закона Ньютона                               |
| Закон Всемирного тяготения   | 9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач   | - не может применить закон всемирного тяготения при решении задач    |
| Вес тела, невесомость  | 9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;<br>9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;   | + понимает понятие невесомости                                       |
| Движение тела под действием силы тяжести<br>Движение искусственных спутников Земли | 9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач;<br>9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов;<br>9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения                               | - затрудняется в применении формул по движению тела в поле тяготения |

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил  
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания    периодически  
обращается внимание на этапы выполнения задания    отмечаются успехи    используются  
разные методы поощрения



# Индивидуальная программа ученика *Иманберлина Нурмагамбета*

9 «Б» класса за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

| Разделы, подразделы программы   | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари) |
|---|--|--|
| 9.2А<br>Окислительно-восстановительные реакции  | 9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления  | -  |
|   | 9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно  | +  |
|   | 9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления                                    | +  |
|   | 9.2.2.6 -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление -принятие электронов  | +  |
| 9.2В<br>Металлы и сплавы  | 9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций                                   | -  |
|   | 9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов                                      | -  |
|   | 9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства | +  |
|   | 9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснять его преимущества   | +  |
|   | 9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали   | +  |
|   | 9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду                                    | +  |
|   | 9.4.2.6-описывать процесс получения металла из руды  | +  |
| 9.2С<br>Элементы I (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения   | 9.2.3.2 -вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей        | -  |
|   | 9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов   | +  |
|   | 9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов                                      | -  |
|   | 9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов I (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций  | -  |
|   | 9.2.1.4-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение  | -  |
|   | 9.2.1.5-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов                                    | +  |
|   | 9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида  | -  |
| 9.2.1.7- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов I (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами |  | -  |
| Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)   |  |  |

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- + ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- + ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ○ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- + ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- + ○ меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- + ○ примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- + ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- + ○ отмечаются успехи
- + ○ используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 Б класса

Ф.И. Иманберлин Нурмагамбет

2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

| Раздел, подраздел программы      | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Earth and our place in it</b> | 9.6.1.1- use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics;<br>9.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics  | Знаю слова<br>могу<br>использовать<br>в предложениях<br><br>Могу с<br>помощью<br>учителя<br>определить<br>ответ на<br>вопрос.   |
| <b>Climate change</b>            | 9.2.6.1- deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;<br>9.4.5.1- deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;<br>9.5.6.1- write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;<br>9.6.7.1- use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics; | Могу ответить<br>на вопрос<br>какая погода.<br>с помощью<br>учителя<br>подставляю<br>слова в предло-<br>жение<br><br>Самостоя-<br>тельно могу<br>записать<br>несколько<br>слов по теме. |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p><b>Charities and Conflict</b></p> | <p>9.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;<br/>           9.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;<br/>           9.6.8.1 - use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics;<br/>           9.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> | <p>понимаем содержание текста.<br/>           и читаем медленно слова.<br/>           можем ответить по своему мнению на вопросы.</p> |
|--------------------------------------|--|---|

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



**Сокращенная/индивидуальная программа**  
**ученика 9 «Б» класса Иманберлина Нурмаганбета**  
**за 2 четверть 2022-2023 уч. года**

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

| №<br>п/<br>п | Разделы, подразделы программы           |  | Ожидаемые результаты  | Реальные<br>результаты к<br>концу<br>полугодия (+, -,<br>комментарии) |
|--------------|---|--|---|---|
| 2 четверть   |   |  |   |   |
| 1            | 9.2А<br>Преобразо<br>вания<br>плоскости | Параллельный перенос                                 | 9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;  | +   |
|              |   | Осевая и центральная симметрия                       | 9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;   | +   |
|              |   | Подобие фигур<br>Гомотетия и ее<br>свойства          | 9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии;<br>9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;                    | ±<br>±  |
| 2            |   | Подобие фигур.<br>Признаки подобия<br>треугольников. | 9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;   | +   |
|              |   |  | 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников;<br>9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; | ±<br>—  |
| 3            |   | Зависимости между<br>площадями подобных<br>фигур     | 9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;                                    | —   |
|              |   |  |   |   |

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☒ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения



# Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 « Б » класса Иманберлина Нурмаганбета

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

| № п/п                           | Разделы, подразделы программы  | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---------------------------------|--|--|---|
| <b>2 четверть</b>               |  |  |   |
| <b>9.2А Последовательности.</b> |  |  |   |
| 1                               | Числовая последовательность, способы её задания                                    | 9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;<br>9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например:<br>$\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$ | +   |
| 2                               | Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.                                     | 9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;   | +   |
| 3                               | Арифметическая прогрессия. Решение задач   | 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;   | +   |
| 4                               | Геометрическая прогрессия. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;   | +   |
| 5                               | Геометрическая прогрессии. Решение задач   | 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;   | +   |
| 6                               | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.                                    | 9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;  | -   |

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

## Индивидуальная программа

по основам права на 1 полугодие

ученика 9"Б" класса Иманберлина Нурмагамбета.

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы                                  | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию первого полугодия  |
|--|--|---|
| Понятие права                                      | 9.1.1.1.-объяснять понятие и роль права в системе социальных норм<br>9.2.1.2.-определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК<br>9.2.1.1.-объяснять основы конституционного строя<br>9.3.1.1.-объяснять понятие и принципы гражданского права<br>9.4.1.1.-объяснять понятие трудового права<br>9.5.1.1.-объяснять понятия "брак" и "семья"<br>9.6.1.1.-объяснять понятие административного права  | Объясняет понятие права. Определяет роль конституционных прав человека и гражданина РК.<br><br>Знает о административном и уголовном праве.  |
| Конституционное устройство государственных органов | 9.7.1.1.-объяснять понятие уголовного права<br>9.2.2.1.-определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции РК<br>9.2.2.2.-определять важность и роль выборов в формировании государственных органов<br>9.3.2.1.-определять виды собственности<br>9.3.2.2.-определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации<br>9.4.2.1.-определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК<br>9.4.2.2.-объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации<br>9.5.2.1.-определять условия заключения и прекращения брака | Определяет важность выборов в формировании государственных органов.<br><br>Определяет виды собственности, пути приобретения и прекращения собственности.<br><br>Знает о трудовом праве. Правах и обязанностях работника и работодателя. |

**Индивидуальная программа**  
**по истории Казахстана на 2 четверть**  
**ученика 9"Б" класса Иманберлина Нурмагамбета.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы                                     | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию 2 четверти   |
|---|--|---|
| <b>Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 гг.)</b>      | 9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы<br>9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время.  | Обладает знаниями о состоянии промышленности и изменениях в сельском хозяйстве в 1965 - 1985 гг.  |
| <b>Культура Советского Казахстана (1946-1985 гг.)</b> | 9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию<br>9.3.1.4.-сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики<br>9.3.1.2.-оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов<br>9.1.1.1.-делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей<br>9.1.1.2.-устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы<br>9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки<br>9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки<br>9.2.2.1.-анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства<br>9.2.2.2.-оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе. | Знает об особенностях общественно-политической жизни советского Казахстана. Пересказывает информацию о роли общественно-политических деятелей. Обладает знаниями о развитии образования и науки . |



**Индивидуальная программа**  
**по всемирной истории на 1 полугодие**  
**ученика 9"Б" класса Иманберлина Нурмагамбета.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы  | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию первого полугодия  |
|--|--|---|
| <b>Политическая карта мира во 2-ой половине 20 века</b>    | 9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века<br>9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны<br>8.3.2.3.-анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны<br>9.1.1.1.-выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития<br>9.3.1.3.-выявлять закономерности исторического развития государств<br>9.3.2.1.-анализировать причины и последствия распада колониальной системы.   | Описывает изменения в мире во 2-ой половине 20 века. Знает причины, характер и рассказывает о последствиях Второй мировой войны. Отвечает письменно на вопросы связанные с распадом колониальной системы. |
| <b>Становление международных организаций</b>               | 9.3.2.2.-анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война"<br>9.3.2.3.-характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты<br>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века<br>9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории<br>9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций<br>9.3.1.2.-анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии<br>9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций<br>9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. | Знает значение понятия "холодная война". Описывает причины противостояния политических блоков НАТО и ОВД. Знает что такое интеграционные процессы.  |
| <b>Развитие мировой экономики во 2-ой половине 20 века</b> | 9.3.1.1.-использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы<br>9.4.1.1.-анализировать причины и последствия безработицы в 70-х гг 20 века<br>9.4.1.2.-интерпретировать экономическое развитие стран во 2-ой половине 20 века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация"<br>9.4.1.4.-выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи  | Раскрывает причины и последствия безработицы в 70-х гг. 20 века. Объясняет значение понятий "инфляция", "кризис", "стагнация".  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 9.4.2.1.-интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем  |  |
| От биполярного к многополярному миру                     | 9.3.2.5.-обобщать причины и последствия локальных конфликтов<br>9.3.1.3.выявлять закономерности исторического развития государств<br>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века | Раскрывает причины локальных конфликтов.                                   |
| Международные организации в решении региональных проблем | 9.3.2.6.-оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов<br>9.1.2.4.-определять роль СМИ в формировании общественного сознания  | Рассказывает о деятельности ООН в урегулировании международных конфликтов. |

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 2 четверть**  
**ученика 9"Б" класса Иманберлина Нурмагамбета.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы  | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию 2 четверти  |
|--------------------|--|--|
| <b>Атмосфера.</b>  | 9.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы Казахстана<br>9.3.2.2.-анализирует климатические условия Казахстана<br>9.3.2.3.-оценивает климатические ресурсы Казахстана<br>9.3.2.4.-показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них<br>9.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.   | Хорошо знает климатообразующие факторы, климатические условия, ресурсы Казахстана.<br>Знает названия рек и озёр Казахстана. Понимает значение ледников, подземных вод.<br>Оценивает экономическое значение водным ресурсам. Понимает экологические проблемы водных ресурсов, а также геополитические проблемы связанные с водными ресурсами. |
| <b>Гидросфера.</b> | 9.3.3.1.-классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озёра, ледники и вечная мерзлота, подземные воды<br>9.3.3.2.-на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках<br>9.3.3.3.-даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана<br>9.3.3.4.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа<br>9.3.3.5.-классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря. |  |



Индивидуальная программа ученика Иманберлина Нурмагамбета

9 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

| Разделы, подразделы программы | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|-------------------------------|--|---|
| 9.2А Дыхание<br>(3 часа)      | 9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания | знает что такое дыхание.                                  |
|                               | 9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания | работает с учебником и учебными                           |
|                               | 9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания                         | —   |
| 9.2В Выделение<br>(5 ч)       | 9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;  | называет орган выделение - почку.                         |
|                               | 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи   | —   |
|                               | 9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;  | — использует учебник                                      |
|                               | 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи   | —   |
|                               | 9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек  | называет факторы влияющие на работу почек                 |
|                               | 9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы                                       |   |
|                               | 9.1.5.5 - установить связь между   |   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов                 | —   |
| 9.2С Координация и биофизика (8ч) | 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки | работает по учебнику                            |
|                                   | 9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов                   | —   |
|                                   | 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса                             | —   |
|                                   | 9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах                                  | работает с учебником                            |
|                                   | 9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции                                      | —   |
|                                   | 9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг                            | —   |
|                                   | 9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма              | —   |
|                                   | 9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений               | направляет условия выращивания на рост растений |

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
  - Содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И. \_\_Иманберлина Нурмагамбета\_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

| Раздел, подраздел программы         | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)                          |
|-------------------------------------|---|--|
| Раздел 3. «Традиции и культура»     | определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;  | +  |
| Раздел 3. «Традиции и культура»     | понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях;               | +  |
| Раздел 3. «Традиции и культура»     | излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;                                  | +  |
| Раздел 3. «Традиции и культура»     | использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях   | -<br>Испытывает трудности в использовании знаков препинания в сложных предложениях |
| Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"» | прогнозировать содержание по финалу текста;   | +  |
| Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"» | формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;   | +  |
| Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"» | определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); | -<br>Типы текстов не может определять  |
| Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"» | использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях   | -  |
| Используемые методы обучения        |   |  |



- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. Иманберлина Нурмагамбета \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

| Раздел, подраздел программы         | Ожидаемые результаты   |                           | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)                      |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека. | понимать произведение, осмысливая;   | художественное критически | +<br>Понимает произведение, но не осмысливает критически                       |
| РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека. | определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);   |                           | +<br>При поддержке учителя может определять жанр                               |
| РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека. | определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;   |                           | -<br>Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику      |
| РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека. | анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); |                           | +<br>Дает односложные ответы<br>Может составить простейший кластер             |
| РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека. | писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.   |                           | +<br>Пишет письмо герою, но испытывает трудности с выражением отношения к нему |

#### Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту