

**Сокращенная/индивидуальная программа**  
**Ученика 8А класса**  
**Водяников П**  
**Первая четверть 2022-2023 учебного года**

предмет английский язык  
 педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Our world	To enable the students comprehend the spoken form	+
	To develop students ability to use English in day-to-day life and real life situation	-
	To understand the written text and able to use skimming, scanning skills	-
	To write simple English to express ideas	-
Daily life and shopping	To enable the students comprehend the spoken form	+
	To develop students ability to use English in day-to-day life and real life situation	-
	To understand the written text and able to use skimming, scanning skills	+
	To write simple English to express ideas	-

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 1 четверть**  
**ученика 8"А" класса Водяникова Павла.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
<b>Исследования и исследователи</b>	8.1.1.1.-в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2.-определяет важные исследования в отраслях географической науки 8.1.1.3.-объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4.-обрабатывает и анализирует качественные и количественные данные 8.1.1.5.-из различных материалов или в различной технике создаёт модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства 8.1.1.6.-представляет результаты исследований в различной форме	Затрудняется выполнять практические работы. Письменно определяет важные исследования в отраслях географической науки. Пересказывает материал о методах географических исследований. Не умеет делать анализ по качественным и количественным данным, путается в ответах.
<b>Географические карты</b>	8.2.1.1.-составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы 8.2.1.2.-на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты 8.2.1.3.-показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	Показывает в атласе объекты географической номенклатуры, но затрудняется работать с контурной картой.
<b>Географические базы данных</b>	8.2.2.1.-составляет географические базы данных с применением ИКТ	Не умеет составлять географические базы данных с помощью ИКТ.
<b>Литосфера</b>	8.3.1.1.-исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа 8.3.1.2.-классифицирует формы рельефа 8.3.1.3.-характеризует формы рельефа по плану 8.3.1.4.-сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах 8.3.1.5.-классифицирует горные породы и минералы по различным признакам 8.3.1.6.-анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов 8.3.1.7.-определяет свойства горных пород и минералов 8.3.1.8.-объясняет методы определения возраста горных пород 8.3.1.9.-на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни 8.3.1.10.-с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	Затрудняется дать классификацию форм рельефа, путает горные породы. По карте описывает распространение полезных ископаемых.



Учитель: Спиряева А.М.

ФИО ученика: Водяников Павел

Класс: 8 «А»

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Срок (полугодие) – 1 четверть (2022 - 2023 уч. год)

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана. 1 час в неделю.

Цели и задачи: в течение 1 четверти занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;
- 3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;
- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в 1 четверти 2022-2023 учебного года проводилась в очном формате. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ облегчённые и понятные ученику задания
- ✓ чёткая инструкция
- ✓ карточки, картинки
- ✓ шаблоны для прорисовывания и заштриховывание.

Результат входящего контроля:

**Выявлена следующая динамика развития ребёнка:**

1. Следует инструкции, работу старается выполнять аккуратно.
2. Средний уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать.
4. Редко для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Всегда отвечает на поставленные вопросы.
7. Участвует в беседе.

Результат работы по окончании 1 четверти:

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает.
2. Творческие задания выполняет с интересом.
3. Упражнения для развития мелкой моторики выполняет активно.
4. Хороший уровень работы самостоятельно.

Дальнейшие цели и задачи:

Продолжать развитие сенсорных процессов пространственной ориентировки, развитие двигательной сферы и развитие интеллектуальной сферы.

# Индивидуальная программа ученика 8 «а» класса

Воянникова Павла

За 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Менің туған өлкем</b> Сөз және оның мағынасы	8.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу ( <i>мағынасы мәндес сөздерді бір-біріне, мағынасы қарама-қарсы сөздерді бір-біріне топтастырып айту</i> )	+
Сөз тіркестері	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу ( <i>көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып, сөз тіркесін анықтап жазу</i> )	+ (мұғалімнің көмегімен)
Қос сөздер	8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну ( <i>қос сөздерді оқып, аударып, көшіріп жазу</i> )	+
<b>Денсаулық-зор байлық</b> Қазақ тілінің төл дыбыстары	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу ( <i>жаңылтпаштағы көп нүктенің орнына ө, і дыбысын қойып көшіріп жазу, оқу</i> )	+
Тасымал	8.5.2.1 тасымал туралы білімді дұрыс қолдану ( <i>қате тасымалданып тұрған сөздерді тап</i> )	+

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество