



Бекітемін:
Утверждаю:
И.О. Директор
А.Мухамедина
«22» 09 2022г.

Келісемін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано
Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе
«22» 09 2022г

ӘБ отырысында
Қаралды:
Хаттамa № ____
Рассмотрено на
заседании МО
Протокол № ____
«__» __ 2022г

КУНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
8 класс по обновленному содержанию
Водяников Павел

МУҒАЛІМ: Спириева Алёна Михайловна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

УЧИТЕЛЬ: Спириева Алёна Михайловна
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2022-2023 оқу жылына
2022-2023 учебный год

Разделы	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Дата проведения	примечания
1 четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 различать звучания музыкальных инструментов	1	06.09	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величин: длина, ширина (сериация)			
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.1 рисовать, проходить лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	1	13.09.	
	1.4 Развитие временной ориентировки	8.1.4.1 изображать ленту времени одного столетия, одного тысячелетия (на материале истории Казахстана)	1	20.09	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности			
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	8.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы	1	27.09	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.1 изображать всем телом фигуры, буквы и цифры			
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	8.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, опорные пункты, план, пиктограммы, картинки, зарисовки 8.3.1.2 читать наизусть стихи	1	04.10	
	3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.1 устанавливать закономерности в предложенном ряду (по цвету, форме, величине) 8.3.2.2 определять эмоциональное состояние и переживания людей на рисунках, фотографиях 8.3.2.3 понимать содержание серии сюжетных картинок (определение главных и второстепенных деталей, лиц, сюжета) 8.3.2.4 решать задания по типу Матриц Равена	1	11.10	
	3.3 Развитие	8.3.3.1 дорисовывать изображения животных, людей	1	18.10	

	воображения				
	3.4 Развитие внимания	8.3.4.1 выполнять графические диктанты по словесной инструкции 8.3.4.2 выполнять задания с использованием методик Ахутиной, Монстерберга, таблиц Шульте	1	25.10	
2 четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного опосредств	8.1.2.2 различать наложенные или зашумленные изображения 8.1.2.3 копирование сложных фигур 8.1.2.4 рисовать сложные орнаменты по образцу	1	08.11	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.4 составлять сложные конструкции по образцу	1	15.11	
		8.1.3.5 составлять планы, чертежи комнат			
		8.1.3.6 составлять картины из пазлов			
		8.1.3.7 проявлять метрические представления (насколько далеко находится предмет)			
	1.4 Развитие временной ориентировки	8.1.4.2 вести дневник событий (личного, класса, школы)	1	22.11	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.5.2 узнавать на ощупь буквы и цифры			
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	22.11	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст	1	06.12	
	3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.5 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 8.3.2.6 составлять слова из предлагаемого набора букв 8.3.2.7 решать кроссворды 8.3.2.8 понимать смысл пословиц и поговорок	1	13.12	
	3.3 Развитие воображения	8.3.3.2 завершать рассказ по рисунку	1	20.12	
	3.4 Развитие внимания	8.3.4.3 выполнять коррекционные задания с чередованием правил 8.3.4.4 находить ошибки в тексте	1	27.12	

3 четверть				
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.8 составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 проявлять координатные представления (где, с какой стороны)	3	10.01 12.01 24.01
	1.4 Развитие временной ориентировки	8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4 составлять хронологично событий из собственной жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей	2	31.02 07.02
	3.1 Развитие памяти	8.3.1.5 отсроченно воспроизводить последовательность движений 8.3.1.6 отсроченно описывать сюжетную картинку 8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию	1	14.02
	3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.9 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 8.3.2.11 наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказывать о предпочтениях в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке	2	21.02 28.02
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.3 Развитие воображения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по по детали, по силуэту, по контуру	1	02.03
	3.4 Развитие внимания	8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке	1	14.03
	4 четверть			
	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	8.1.3.12 проявлять топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов 8.1.4.6 понимать временную последовательность	1	28.03
	1.4 Развитие временной ориентировки		2	04.04 11.04

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9 выполнять серию сложных словесных инструкций	1	18.04	
	3.2 Развитие речи и мышления	8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутреннего «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей, их взаимоотношения 8.3.2.15 проявлять рациональный подход к действительности (оценивать проблему, советоваться, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и анализировать причины, вызывающие следствие	3	25.04 02.05 16.05	
	3.3 Развитие воображения	8.3.3.5 участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, мозаика)	1	23.05	
	3.4 Развитие внимания	8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментированием	2	20.05 30.05	
Всего часов			36		