

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9<sup>Б</sup> класса

Ф.И. Ткачкова Мерси

За 3 четверть 2022-2023 учебного года

предмет Физика

педагог Нурбаков И.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	- не понимает различия между импульсом тела и силой
Закон сохранения импульса. Реактивное движение	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур	- не знает закон сохранения импульса и не может применить его при решении задач
Механическая работа и энергия	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии	- не может применить формулу работы при решении задач
Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 - применять закон сохранения энергии при решении задач	- сложилось при решении задач
Колебательное движение	9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле	+ приводит примеры свободных и вынужденных колебаний
Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.4 - описывать сохранение энергии в колебательных процессах 9.2.5.5 - записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний	- не может записать уравнение координаты
Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.6 - объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 - исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров	+ описывает причины возникновения колебаний
Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.10 - описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 - описывать явление резонанса	- не понимает явление резонанса
Свободные электромагнитные колебания	9.4.4.1- описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре	- не знает определение свободных электромагнитных колебаний
Волновое движение	9.2.5.12 - применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 - сравнивать поперечные и продольные волны	- находит конкретные и продольные волны
Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 - называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 - сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 - называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его	+ понимает что такое эхо - не знает условия возникновения резонанса



	применения; 9.2.5.18 - описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 - приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике	<i>- не понимает что такое ультразвук и инфразвук.</i>
Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн	9.4.4.2-сравнивать свойства электромагнитных и механических волн; 9.4.4.3 - описывать и приводить примеры применения диапазонов лектромагнитных волн; 9.5.4.4 - характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму	<i>- не понимает свойства электромагнитных и механических волн</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения    уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами    следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается    упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**    сборники правил    примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания    периодически обращается внимание на этапы выполнения задания    отмечаются успехи    используются разные методы поощрения