

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9.8 класса

Ф.И. Трапеза Алексей

За 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет Физика

педагог Нуреев И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета Силы в механике	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения	- записывает в тетради 1 закон Ньютона
Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	- не может применить 2 закон Ньютона при решении задач
Третий закон Ньютона	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач	+ записывает 3 закон Ньютона
Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	+ знает формулу закона Всемирного тяготения
Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	- не понимает понятие вес тела
Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения	- записывает формулу 1 закона Ньютона на движение тела по земной поверхности

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 9 «Б» класса

Ф.И. Тналину Мерей

на 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Earth and our place in it	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	— — + можем читать без осмысления
Charities and Conflict	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics	— можем скопировать слова —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
по основам права на 1 полугодие
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
Понятие права	9.1.1.1.-объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.2.1.2.-определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК 9.2.1.1.-объяснять основы конституционного строя 9.3.1.1.-объяснять понятие и принципы гражданского права 9.4.1.1.-объяснять понятие трудового права 9.5.1.1.-объяснять понятия "брак" и "семья" 9.6.1.1.-объяснять понятие административного права	С помощью учебника даёт ответы на вопросы о праве, свободах и обязанностях человека и гражданина. Описывает понятие "брак" и "семья".
Конституционное устройство государственных органов	9.7.1.1.-объяснять понятие уголовного права 9.2.2.1.-определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции РК 9.2.2.2.-определять важность и роль выборов в формировании государственных органов 9.3.2.1.-определять виды собственности 9.3.2.2.-определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации 9.4.2.1.-определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК 9.4.2.2.-объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации 9.5.2.1.-определять условия заключения и прекращения брака	Письменно отвечает на вопросы о уголовном праве, функциях государственных органов. Определяет виды собственности.

Индивидуальная программа
по истории Казахстана на 2 четверть
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 гг.)	9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы 9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время.	Письменно описывает состояние промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг.
Культура Советского Казахстана (1946-1985 гг.)	9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию 9.3.1.4.-сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.2.-оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов 9.1.1.1.-делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей 9.1.1.2.-устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.2.1.-анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства 9.2.2.2.-оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе.	Даёт письменные ответы об особенностях общественно-политической жизни, роли общественно-политических деятелей. Описывает политику государства в сфере образования и науки.

Индивидуальная программа
по всемирной истории на I полугодие
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
Политическая карта мира во 2-ой половине 20 века	9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века 9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны 8.3.2.3.-анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 9.1.1.1.-выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития 9.3.1.3.-выявлять закономерности исторического развития государств 9.3.2.1.-анализировать причины и последствия распада колониальной системы.	Письменно отвечает на вопросы о изменениях на политической карте во 2-ой половине 20 века. Описывает причины, характер и последствия Второй мировой войны.
Становление международных организаций	9.3.2.2.-анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война" 9.3.2.3.-характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты 9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века 9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории 9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций 9.3.1.2.-анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии 9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций 9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.	Знает значение "холодная война", "интеграция"
Развитие мировой экономики во 2-ой половине 20 века	9.3.1.1.-использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы 9.4.1.1.-анализировать причины и последствия безработицы в 70-х гг 20 века 9.4.1.2.-интерпретировать экономическое развитие стран во 2-ой половине 20 века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация" 9.4.1.4.-выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи 9.4.2.1.-интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем	Отвечает письменно на вопросы связанные с развитием мировой экономики во 2-ой половине 20 века.

От биопольярного к многополярному миру	<p>9.3.2.5.-обобщать причины и последствия локальных конфликтов</p> <p>9.3.1.3.выявлять закономерности исторического развития государств</p> <p>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века</p>	Описывает при помощи учебника причины локальных конфликтов.
Международные организации в решении региональных проблем	<p>9.3.2.6.-оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов</p> <p>9.1.2.4.-определять роль СМИ в формировании общественного сознания</p>	Находит в тексте информацию о деятельности СМИ.

Индивидуальная программа
по географии на 2 четверть
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
Атмосфера.	9.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2.-анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3.-оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.3.2.4.-показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них 9.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.	Работает письменно. Умеет ориентироваться в учебнике. Самостоятельно находит ответы на вопросы. Описывает климатообразующие факторы, климатические условия и ресурсы Казахстана. Даёт ответы на вопросы о внутренних водах. Описывает экономическое значение водных ресурсов.
Гидросфера.	9.3.3.1.-классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озёра, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.3.3.2.-на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.3.3.-даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.3.3.4.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа 9.3.3.5.-классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря.	

Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей

9 «Б» класса за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.2А Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления	—
	9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	+
	9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления	—
	9.2.2.6 -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	+
	9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	—
9.2В Металлы и сплавы	9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов	—
	9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	—
	9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснять его преимущества	+
	9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали	+
	9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	—
	9.4.2.6-описывать процесс получения металла из руды	+
	9.2.3.2 -вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	—
9.2С Элементы I (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	—
	9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	—
	9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов I (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	—
	9.2.1.4-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	—
	9.2.1.5-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	—
	9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	—
	9.2.1.7- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов I (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	—
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ ○ уменьшается объем учебного задания
- ✓ ○ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ○ не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- меняются виды деятельности
- ✓ ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ✓ ○ отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученицы 9 «Б» класса Тналиной Мерей

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/ п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)	
2 четверть				
1	9.2А Преобразо вания плоскости	Параллельный перенос	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;	+
		Осевая и центральная симметрия	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;	+
		Подобие фигур Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;	- -
2		Подобие фигур. Признаки подобия треугольников.	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;	+
			9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	± ±
3		Зависимости между площами подобных фигур	9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;	±

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательность чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученицы 9 «Б» класса Тналиной Мерей

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2 четверть			
9.2А Последовательности.			
1	Числовая последовательность, способы её задания	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	 + —
2	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;	 ±
3	Арифметическая прогрессия. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	 ±
4	Геометрическая прогрессия. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	 —
5	Геометрическая прогрессии. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	 ±
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;	 —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений

Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей

9 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
9.2А Дыхание (3 часа)	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	работает по учебнику.
	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	—
	9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	затрудняется ответить.
9.2В Выделение (5 ч)	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	—
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	не может назвать что такое фильтрация.
	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	—
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	работает по учебнику с учителем.
	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек	—
	9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	—
	9.1.5.5 - установить связь между	

	средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	—
9.2С Координация и биофизика (8ч)	<p>9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки</p> <p>9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов</p> <p>9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса</p> <p>9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах</p> <p>9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции</p> <p>9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг</p> <p>9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма</p> <p>9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений</p>	<p><i>работается по учебнику.</i></p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
 - ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ Нетребуются громкочитать перед классом

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Тналиной Мерей _____

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3. «Традиции и культура»	определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;	+ Определяет с помощью учителя основную мысль на основе микротем, но не выражает свое отношение к услышанному.
Раздел 3. «Традиции и культура»	понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях;	- Испытывает трудности в понимании применения аббревиации, парцелляции, иронии и т.д.
Раздел 3. «Традиции и культура»	излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	+
Раздел 3. «Традиции и культура»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	- Испытывает трудности в использовании знаков препинания в сложных предложениях
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	прогнозировать содержание по финалу текста;	+
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;	-
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);	- Типы текстов не может определять
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	-

	сложных предложениях	
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель 		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» _____ класса

Ф.И. __Тналиной Мерей_____

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет __литература

педагог __Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	понимать художественное произведение, критически осмысливая;	+ Понимает произведение, но не осмысливает критически
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	+ При поддержке учителя может определять жанр
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	- Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+ Дает односложные ответы Может составить простейший кластер
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.	- Не может писать письмо герою

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .