

**Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей**

**9 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: информатика**

**Педагог: Есенберлинова А.Т.**

<b>Раздел, подраздел программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</b>
<b>III четверть Раздел 4 Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон) (10 часов)  Одномерный массив     Ввод и вывод данных в одномерный массив  Поиск элемента с заданными свойствами   Решение задач в одномерном массиве Перестановка элементов   Сортировка     Удаление и вставка элемента</b>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p> <p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p> <p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p> <p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p> <p>9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов;</p> <p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python</p>	<p>Выполняет индивидуальное задание</p> <p>Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником</p> <p>-</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Вполняет практическую работу с более сильным учеником</p>

<p><b>Двумерный массив</b></p>	<p>(пайтон) с использованием одномерных массивов</p> <p>9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов</p>	<p>Выполняет индивидуальную практическую работу</p>
<p><b>Сортировка в двумерном массиве</b></p>	<p>9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки;</p> <p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов;</p> <p>9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов</p>	<p>Работает в группе</p>
<p><b>Практическая работа использование одномерного и двумерного массивов</b></p>	<p>9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов</p>	<p>Работает в группе</p>

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Тналиной Мерей \_\_\_\_\_

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</b>	понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;	+
<b>Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</b>	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;	- Понимает открытую информацию, но скрытую (подтекст) информацию не понимает; не может соотносить заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;
<b>Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</b>	писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	- Не пишет эссе
<b>Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</b>	использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях	+
<b>Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</b>	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	+
<b>Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.</b>	строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер;	- Не может строить развёрнутый аргументированный монолог
<b>Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.</b>	понимать применение аббревиации, парцелляции	+

		аббревиации, парцелляции
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	+
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> </ul>		



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Тналиной Мерей \_\_\_\_\_

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО</b>	понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж),	- Не может объяснить значение терминов
<b>РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО</b>	пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	- Испытывает трудности с пересказом произведения
<b>РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО</b>	характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	+ Дает односложные ответы
<b>РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО</b>	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+ Дает односложные ответы Может составить простейший кластер
<b>РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО</b>	сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;	- Не сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства
<b>Используемые методы обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ уменьшается объем учебного задания</li><li>○ содержание учебного задания облегчается</li><li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li><li>○ уменьшается количество заданий по чтению</li><li>○ меняются виды деятельности</li><li>○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li><li><input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li></ul>		

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 9 «Б» класса

Ф.И. Тналину Мерей

на 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Reading for pleasure</b>	<p>9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics</p> <p>9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>—</p> <p>может повторить слова без комментации</p> <p>—</p> <p>читает короткие слова</p> <p>копирует слова и предложения</p>
<b>Traditions and language</b>	<p>9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p>	<p>—</p> <p>читает короткие слова</p>
<b>Music and film</b>	<p>9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>может прочитать короткие слова</p> <p>—</p> <p>— может скопировать</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала



Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей

9 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Движение (2ч)	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	исследует.
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	—
	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	+
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	—
9.3В Молекулярная биология и биохимия (2ч)	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	—  моделирование выполнения с классом.
9.3С Клеточный цикл (4 ч)	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	—
	9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза	— работает с учебником
	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза;	—

	9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза	—
9.3DЗакономерности наследственности и изменчивости (9 ч)	9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	—
	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;	заранее решать затруднения
	9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	—
	9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;	сравнивать виды доминирования между с помощью учителя.
	9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания	—
	9.2.4.6 - описывать теорию определения пола;	—
	9.2.4.7 - составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	—
	9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	—
	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека;	—
	9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо	вместе с классом
	9.2.4.11 - изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных	—



	растений на основе местного региона	
9.3Е Микро биология и биотехнология (3ч)	9.4.3.1 – описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина 9.4.3.2 – приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	— +

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Примеры аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ Отмечаются успехи
- ☐ Используются разные методы поощрения

# Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей

9 «Б» класса за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения (16 ч)	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки	+
	9.2.1.8-прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	-
	9.2.1.9-описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	-
	9.2.1.10-исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	-
	9.2.1.11-описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы	-
	9.2.1.12-сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	-
	9.2.1.13-сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы	отсутствует на уроках
	9.4.2.1 -объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	
	9.2.1.14-исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	-
	9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным	-
	9.2.1.15-объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;	+
	9.1.4.6 -объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;	+
	9.2.1.16-объяснять получение, свойства и применение аммиака;	
	9.2.1.17-уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;	не было на уроке
	9.3.3.5-описать процесс производства аммиака;	
	9.1.4.7 -знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами	+
	9.2.1.18-составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота	-
	9.2.1.19-исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами	-
	9.2.1.20-описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций	-
	9.2.1.21-объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	-
	9.2.1.22-сравнивать аллотропные модификации фосфора	+
	9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане	+
	9.2.1.23 -объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений	
	9.4.2.3 -называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав	
	9.4.2.4 -изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду	не было на уроке
	9.2.1.24 -объяснять области применения кремния и его значение в качестве	



	полупроводника 9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния 9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций	не было на уроке
9.3В Химические элементы в организме человека (3 ч)	9.5.1.1 -называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (О, С, Н, N, Са, Р, К, S, Cl, Mg, Fe)	+
	9.5.1.2 -исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	+
	9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека	+
	9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов	+
	9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	—

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ✓ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
  - содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения
- ✓ уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ меняются виды деятельности
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
  - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
  - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
  - сборники правил
  - примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
  - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- ✓ используются разные методы поощрения

# Индивидуальная программа

## по географии на 3 четверть

ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
<b>Биосфера.</b>	<p>9.3.4.1.составляет сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана</p> <p>9.3.4.2.объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки</p> <p>9.3.4.3.даёт оценку природному наследию Казахстана</p> <p>9.3.4.4.на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.4.5.исследует условия формирования ноосферы</p> <p>9.3.4.6.оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы</p>	<p>Работает только письменно и при помощи учебника.</p> <p>Отвечает на вопросы, но не понимает содержание ответов.</p> <p>Данный материал для Мерей представляет сложность по причине её физиологического развития.</p> <p>При работе по иллюстрациям показывает большие города Казахстана. Весь остальной материал не воспринимает.</p>
<b>Природно-территориальные комплексы.</b>	<p>9.3.5.1.характеризует по плану крупные ПТК Казахстана</p> <p>9.3.5.2.на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает их транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.5.3.на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы</p> <p>9.3.5.4.предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов : рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.</p>	
<b>География населения.</b>	<p>9.4.1.1.определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана</p> <p>9.4.1.2.объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира</p> <p>9.4.1.3.на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные пути миграций</p> <p>9.4.1.4.предлагает собственную модель миграционной политики</p> <p>9.4.1.5.на основе сравнения казахских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов</p> <p>9.4.1.6.на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики</p> <p>9.4.1.7.классифицирует населённые пункты Казахстана</p> <p>9.4.1.8.характеризует виды и функциональные зоны населённых пунктов</p> <p>9.4.1.9.на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.4.1.10.на основе классификации проблем населённых пунктов Казахстана предлагает пути их решения</p> <p>9.4.1.11.на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с</p>	



	<p>ней проблем</p> <p>9.4.1.12. даёт оценку процессу урбанизации в Казахстане.</p>	
<p><b>Природные ресурсы.</b></p>	<p>9.5.1.1. оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана</p> <p>9.5.1.2. называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов</p> <p>9.5.1.4. характеризует признаки и направления устойчивого развития</p> <p>9.5.1.5. на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения</p> <p>9.5.1.6. на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию.</p>	

**Индивидуальная программа**  
**по истории Казахстана на 3 четверть**  
**ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.**

**2022-2023 уч.год.**

**Учитель: Топчиева О.В.**

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
<b>Казахстан в годы перестройки (1986-1991 гг.)</b>	9.3.1.1.объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2.анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время	Не отвечает устно. Работает письменно с текстом учебника. В учебнике хорошо ориентируется по заданиям на хронологию.
<b>Декабрьские события 1986 года в Казахстане</b>	9.3.1.5.оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года 9.3.1.4.сравнить и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.6.определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения 9.3.1.7.объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого 9.3.1.10.оценивать роль Н.А.Назарбаева в формировании независимого государства 9.3.1.8.анализировать общественно-политическое развитие Казахстана и делать обобщения	Выполняет задание на соответствие.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Тналиной Мерей

на 3 четверть 2022-2022 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>9.3А Тригонометрия</b>	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла;	+
	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы;	+
	9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	+
	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;	+
	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	—
	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;	<u>f</u>
	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;	<u>±</u>
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками,</li> </ul>		

- предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
  - ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
  - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
  - ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
  - **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
  - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Тналиной Мерей

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>9.3А Решение треугольников</b>	<p>9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;</p> <p>9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>±</p> <p>—</p>
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> меняются виды деятельности</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> <li><input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</b>      сборники правил <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений</li> <li><input type="checkbox"/> пишет только часть диктанта</li> <li><input type="checkbox"/> пишет только каждое второе предложение диктанта</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения</li> </ul> </li> </ul>		