

**Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса**

**Тналиной Мерей**

**на 4 четверть 2022-2023 уч. года.**

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>9.4А Тригонометрия.</b>	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	
	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений	
<b>9.4В Элементы теории вероятностей.</b>	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;	
	9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;	
	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;	
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> меняются виды деятельности</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li> <li><input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> </ul>		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-6 класса

Тналиной Мерей

на 4 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.4А Окружность. Многоугольники.	<p>9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;</p> <p>9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги;</p> <p>9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента;</p> <p>9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;</p> <p>9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге</p>	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li> </ul>		



**Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей**

**9 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: информатика**

**Педагог: Есенберлинова А.Т.**

<b>Раздел, подраздел программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)</b>
<b>IV четверть Раздел 5 Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон)</b>		
<b>Библиотека PyGame (пайгейм)</b>	9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<b>Задний фон и персонажи игры</b>	9.3.3.5 создавать задний фон игры 9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры	Выполняет индивидуальное задание
<b>Выбор персонажа для игры</b>	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	
<b>Анимирование персонажей</b>	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<b>Программирование условий Управление персонажа с клавиатуры</b>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Отвечает на вопросы
<b>Программирование стоковых спрайтов</b>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	-

<b>Программирование условий игра «Футболист»</b>  <b>Программирование условий обобщение курса 9 класса</b>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию  9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Отвечает в паре с более сильным учеником   Выполняет письменную работу
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Тналиной Мерей \_\_\_\_\_

на 4-ю четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментариий)
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях:	+ понимает применение аббревиации. парцелляции
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	использовать парцелляцию	- Не может использовать парцелляцию
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	+
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)	- Испытывает трудности при сравнении стилистических особенностей различных текстов
Раздел 8. «Средства массовой информации»	извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	- Не может извлекать и синтезировать информацию из различных источников
Раздел 8. «Средства массовой информации»	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	+ Использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Раздел 8. «Средства массовой информации»	корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	+ Может корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте (при поддержке учителя)

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Тналиной Мерей \_\_\_\_\_

на 4-ю четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Раздел 4 Тайна человеческой души</b>	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	+
<b>Раздел 4 Тайна человеческой души</b>	анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	- Не анализирует эпизоды произведений
<b>Раздел 4 Тайна человеческой души</b>	определять способы выражения авторского отношения к героям	- Не может определять способы выражения авторского отношения к героям
<b>Раздел 4 Тайна человеческой души</b>	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+
<b>Раздел 4 Тайна человеческой души</b>	анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)	- Испытывает трудности при анализе способов авторской характеристики героев, изобразительных средств
<b>Используемые методы обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>○ меняются виды деятельности</li> <li>○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> <li>○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li> </ul>		

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 9 «Б» класса

Ф.И. Тналину Мерей

на 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Travel and tourism</b>	<p>9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;</p> <p>9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>	<p>— может повторить</p> <p>может прочитать короткие слова</p> <p>копирует</p>
<b>Science and Technology</b>	<p>9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>может прочитать короткие слова не пишущие слова</p> <p>копирует многое</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть



- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил  
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания    периодически  
обращается внимание на этапы выполнения задания    отмечают успехи    используются  
разные методы поощрения

**Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей**

**9 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: биология**

**Педагог: Романова Е.Ю.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.4А Размножение (6ч)	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека	+ -
	9.2.1.2 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания	описывает развитие половых признаков.
	9.2.1.3 - описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона	-
	9.2.1.4 - объяснять виды контрацепции и последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики	-
9.4В Рост и развитие (3ч)	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;	с помощью учителя
	9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода	-
	9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	+
9.4С Эволюционное развитие (11ч)	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле	работу выполняет более сильными учениками.
	9.2.5.1 - изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка;	-
	9.2.5.2 - объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции	-



	9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции;	—
	9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	+—
	9.2.5.5 - охарактеризовать структуру и критерии вида	—
	9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования	—

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - ☐ Уменьшается объем учебного задания
  - ☐ Содержание учебного задания облегчается
  - ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  - ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
  - ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
  - ☒ Больше времени предоставляется для повторения
  - ☐ Уменьшается количество теоретического материала
  - ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  - ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
  - ☐ Меняются виды деятельности
  - ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
  - ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
  - ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
    - ☐ Сборники правил
    - ☐ Пример аналогичных упражнений
    - ☐ Пишет только часть диктанта
    - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
    - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
    - ☐ Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
    - ☐ Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
    - ☐ Отмечаются успехи
    - ☐ Используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа  
по истории Казахстана на 4 четверть  
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.  
2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
<b>Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)</b>	9.3.1.9.-анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3.-анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана 9.4.2.2.-анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4.-анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4.-исследовать влияние внешней торговли на экономику 9.1.2.1.-анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных 9.3.2.3.-анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями 9.3.2.2.-оценивать признание РК на международной арене.	Работает письменно. Отвечает только на простые вопросы не требующие анализа. Может ответить на вопросы связанные с демографической политикой, внешней торговлей. Ответы даёт при помощи учебника. На устные вопросы не отвечает. Знает о вхождении Казахстана в региональные и международные организации.
<b>Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)</b>	9.2.2.3.-определять тенденции развития современного искусства и литературы 9.2.2.4.-обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей 9.2.1.1.-анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций 9.2.1.2.-оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.1.3.-оценивать значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел".	Знает о развитии современного казахстанского искусства и литературы. Знает и понимает сущность деструктивных организаций. Описывает роль Ассамблеи народа Казахстана в межэтнической и межконфессиональной стабильности.



**Индивидуальная программа  
по всемирной истории за 2 полугодие  
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.**

**2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 полугодия
<b>Глобализация современного мира.</b>	9.1.2.3.-проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире, моделируя возможный сценарий исторического развития общества 9.1.2.4.-определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания 9.4.1.3.-оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации 9.4.2.2.-оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества.	Дает письменные ответы на вопросы о процессе глобализации. Знает термин "средства массовой информации".
<b>Наука, образование и технологии во второй половине 20- начале 21 века.</b>	9.2.4.1.-оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции 9.2.4.3.-анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нанотехнологии, ядерная физика) 9.2.4.2.-делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности.	Описывает экологические последствия научно-технической революции. Раскрывает значение НТР.
<b>Культура во второй половине 20- начале 21 века.</b>	9.2.2.1.-анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории 9.2.2.3.-анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества 9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории.	Может при помощи учебника ответить на вопросы о развитии культуры в современном обществе .



**Индивидуальная программа  
по основам права за 2 полугодие  
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.**

**2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 полугодия
<b>Правовое государство и гражданское общество.</b>	9.1.2.1.-определять особенность и значимость правового государства 9.1.2.2.-определять роль и важность институтов гражданского общества 9.3.4.1.-предлагать пути защиты прав потребителей 9.4.4.1.-раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации.	Знает понятие "правовое государство". Имеет представление о защите прав потребителей. Раскрывает содержание трудового договора.
<b>Профилактика административного правонарушения.</b>	9.6.3.1.-оценивать значение административно-правовых норм 9.7.4.1.-оценивать принцип гуманизма в уголовном праве.	Знает административно-правовые нормы.

**Индивидуальная программа  
по географии на 4 четверть  
ученицу 9"Б" класса Тналину Мерей.  
2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
<b>Социально-экономические ресурсы.</b>	9.5.2.1.-анализирует процесс и направления научно-технической революции 9.5.2.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса человеческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3.-разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане 9.5.2.4.-на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы 9.5.2.5.-на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем.	Работает только письменно. Навыком анализа не обладает. Умеет только отвечать на простые вопросы. Знает значение ИРЧП и его составные компоненты.
<b>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>	9.5.3.1.-характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана 9.5.3.2.-на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию.	Знает отрасли хозяйства. Определяет экономические районы Казахстана. Описывает специализацию экономических районов Казахстана.
<b>Тенденции и показатели развития мирового хозяйства.</b>	9.5.4.1.-характеризует субъекты мирового хозяйства 9.5.4.2.-определяет значение международного географического разделения труда 9.5.4.3.-классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений 9.5.4.4.-характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения 9.5.4.7.-определяет место Казахстана в мировом хозяйстве 9.5.4.8.-определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции.	Знает о географическом разделении труда. Определяет виды международных экономических отношений. Знает понятия ВВП, ВНП.
<b>Страноведение с основами политической географии.</b>	9.6.1.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития 9.6.1.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям 9.6.1.3.-даёт комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения РК.	Соотносит страны по уровню экономического развития. Знает о международных организациях.