

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«31» 08 2022г

И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»



УТВЕРЖДАЮ

А. Мухамедина

«02» 09 2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Тналина Мерей

Уч-ся _9 Б_ класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9,5 класса

Ф.И. Талица Сергей

За 1 четверть 2022-2023 учебного года

предмет Физика

педагог Курбанов А.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Механическое движение	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения	+ приводит примера механического движения
Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие	- затрудняется в проекции вектора на координатную ось
Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени	+ приводит примера прямолинейного равнопеременного движения
Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач	- не может применить уравнение координаты и перемещения
Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения	+ описывает свободное падение
Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	+ описывает движение равномерного движения по окружности
Центростремительное ускорение	9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач	- затрудняется при решении задач
Звездное небо.	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд	- не может различать абсолютную и видимую звездные величины
Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной	+ называет основные элементы небесной сферы

	карте звездного неба	
Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	- не может назвать различия в кульминациях светил
Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 - объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера	- не понимает смысл законов Кеплера
Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе	- не может определить расстояние методом параллакса

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученицу 9 «Б» класса

Ф.И. Тналину Мерей

на 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Клименко Е.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Hobbies and qualities	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	+ читает с трудом без ассоциаций - может скопировать может повторить несовершенно
Exercise and sport	9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	- + может найти слово в тексте -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мереи

9 «Б» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
9.1А Клеточная биология (2ч)	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	- +
	9.4.2.2 - вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	-
9.1В Разнообразие живых организмов (4 ч)	9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов;	+
	9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций	-
	9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;	-
	9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	+
	9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе	-
9.1D Влияние деятельности человека на окружающую среду (3ч)	9.3.2.1 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	+
	9.3.2.2 - объяснять последствия	-

	<p>влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;</p> <p>9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p>	<p>—</p> <p>—</p>
9.1E Питание (3 ч)	<p>9.1.2.1 - описывать в деталях процессы пищеварения у человека;</p> <p>9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи</p> <p>9.4.1.1 - изучать механизм действия ферментов</p> <p>9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента</p> <p>9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+ —</p>
9.1F Транспорт веществ (6 ч)	<p>9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт</p> <p>9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;</p> <p>9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации</p> <p>9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>+</p>

растений;	
9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации	+
9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	—
СОЧ за первую четверть	
9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавять другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику частями с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
- ☐ сборники правил
- ☐ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечают успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
по истории Казахстана на 1 четверть
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.)	9.1.1.1.-на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях 9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время 9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы 9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, делать собственную интерпретацию 9.3.2.1.-анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине 20 века 9.2.3.1.-оценивать вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана	Обладает навыками только письменной работы. Отвечает на вопросы письменно с помощью учебника.
Казахстан в годы "хрущёвской оттепели" (1954-1964 гг.)	9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, делать собственную интерпретацию 9.1.1.1.- делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей 9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время 9.3.2.1.-анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине 20 века.	

Индивидуальная программа
по географии на 1 четверть
ученицы 9"Б" класса Тналиной Мерей.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Методы географических исследований.	9.1.1.1.-повествует об исследованиях казахстанцев, внёсших вклад в развитие географической науки 9.1.1.2.-определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.3.-определяет особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4.-объясняет значение народных географических терминов казахского народа 9.1.1.5.-представляет результаты исследования в различной академической форме.	Работает только письменно, затрудняется давать устные ответы. При помощи учебника определяет особенности номинации географических объектов и явлений. Затрудняется самостоятельно объяснить значение народных географических терминов казахского народа.
Географические карты.	9.2.1.1.-осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2.-показывает на карте объекты географической номенклатуры	Показывает на карте географические объекты, но не комментирует.
Географические базы данных	9.2.2.1.-на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности 9.2.2.2.-характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	Письменно даёт определение о методах дистанционного зондирования Земли.
Литосфера	9.3.1.1.-с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана 9.3.1.2.-характеризует основные орографические объекты 9.3.1.3.-на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.1.4.-определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.5.-показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.6.-даёт оценку минеральным ресурсам Казахстана 9.3.1.7.-классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения.	С помощью учебника даёт характеристику основным орографическим объектам. С помощью учителя показывает на карте центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. Затрудняется дать оценку минеральным ресурсам Казахстана.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» класса

Ф.И. ____Тналина Мерей_____

на первую четверть 2022-2023 уч. года

предмет ____русский язык

педагог ____Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество	понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;	- Не высказывает критическое отношение к услышанному
РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество	использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение	+
РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество	соблюдать орфографические нормы;	+
РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	+
Раздел 2 Сухопутные страны.	определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;	- Не определяет основную мысль, не выражает свое отношение к услышанному;
Раздел 2 Сухопутные страны.	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;	+
Раздел 2 Сухопутные страны.	составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;	Испытывает трудности в составлении плана
Раздел 2 Сухопутные страны.	соблюдать орфографические нормы;	+
Раздел 2 Сухопутные страны.	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	В некоторых случаях правильно пишет наречия
		+
Используемые методы обучения		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Тналина Мерей _____

на первую четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм;	- Не понимает термины, не может их объяснить.
РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	+ Понимает произведение, но не осмысливает критически
РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	- Испытывает трудности с пересказом
РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	- Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику
РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ	характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	- Не может характеризовать героев произведения
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . 		

Индивидуальная программа ученицы Тналиной Мерей
9 «Б» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия
Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.1А Электролитическая диссоциация	9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов	+
	9.4.1.2 -объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	+
	9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации	+
	9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	-
	9.4.1.5 -различить кислотность и щелочность растворов	+
	9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	-
	9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	+
	9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде	-
	9.2.2.2 -объяснять причины протекания реакций ионного обмена	-
	9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде	-
	9.3.4.2 -экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы	-
	9.3.4.3 -экспериментально определять среду растворов средних солей	-
9.1В Качественный анализ неорганических соединений	9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей	-
	9.3.4.5 -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	-
	9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+}	+
	9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+}	+
	9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	+
9.1С Скорость химических реакций	9.4.1.11 -составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	-
	9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	-
	9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции	+
	9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц	+
9.1D Обратимые реакции	9.3.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции	+
	9.3.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	+
	9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции	+
	9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу ЛеШателье-Брауна	-
	9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	+
	9.3.3.4 -объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	-
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ ○ уменьшается объем учебного задания
- ✓ ○ содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ✓ ○ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет)
- ✓ ○ меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь:
 - сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
 - пишет только часть диктанта
 - пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ДЛЯ КОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ
 - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ✓ ○ отмечаются успехи
- ✓ ○ используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученицы 9 « Б » класса Тналиной Мерей

за 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I четверть				
1	Повторение курса геометрии 8 класса	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;	+
		Основные тригонометрические тождества	применять основные тригонометрические тождества;	-
		Площади четырёхугольников и треугольников	применять формулы площади параллелограмма, ромба; треугольника;	+,-
2	9.1А Векторы на плоскости	Вектор. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;	+
3		Действия над векторами. Сложение и вычитание	9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;	+,-
4		Действия над векторами. Разложение векторов	9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	-
5		Скалярное произведение векторов	9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;	-
6		Координаты вектора.	9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.2 находить длину вектора;	+,-
7		Координаты вектора. Длина вектора	9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах	+,-
8		Угол между векторами.	9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;	-
9		Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.1.3.5 вычислять угол между векторами;	+,-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения