

Индивидуальная программа ученика Материн Богдан

7 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 4 Программирование алгоритмов на языке Python (пайтон) (10 часов) 4.4.1.-4.4.2 Работа с файлами 4.4.3.-4.4.4 Программирование алгоритмов ветвления 4.4.5 Программирование вложенных условий 4.4.6.-4.4.7 Программирование составных условий 4.4.8.-4.4.10. Организуем выбор	7.3.3.1 осуществлять чтение и запись файла на языке программирования Python (пайтон) 7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон) 7.3.3.2 использовать вложенные условия на языке программирования Python (пайтон) 7.3.3.3 использовать составные условия на языке программирования Python (пайтон) 7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)	- Отвечает на вопросы учителя Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником Отвечает на вопросы учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

**Индивидуальная программа
ученика 7 «Б» класса Материна Богдана
на 3 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
1. Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	<p>7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;</p> <p>7.1.1.1 – понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информации;</p> <p>7.2.2.1 – выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.4.1.1 – правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;</p>	<p>- при поддержке учителя</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- с помощью учителя</p> <p>-</p>
2. Проблемы социальной защиты бездомных. Морфология.	<p>7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала;</p> <p>7.4.3.1 – использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;</p> <p>7.2.4.1– определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция);</p>	<p>+ -</p> <p>- - в устной речи использует, в письменной речи вызывает затруднение</p> <p>-</p>
3. Здоровое питание. Морфология и орфография	7.1.6.1 – оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения	- ответы носят односложный характер «да» - «нет»

	<p>внимания, структуры и логики изложения материала.</p> <p>7.2.2.1 – выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.4.2.1 использовать термины</p>	- с помощью вопросов
--	--	----------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
Ученика 7 «Б» класса Материна Богдана
на 3 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
1. Сатира и юмор в литературе	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию</p> <p>7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях;</p> <p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p>	<p>-</p> <p>-при поддержке учителя дает односложные ответы.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- дает односложную оценку героям</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана

7 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Выделение (3 часа)	<p>7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов</p> <p>7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений</p> <p>7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных</p>	<p><i>объясняет с помощью учебника</i></p> <p><i>исследует вооружение с помощью учителя</i></p> <p>—</p>
Движение (4 часа)	<p>7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы),</p> <p>7.1.6.2 - объяснять влияние света на развитие растений</p> <p>7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений</p> <p>7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных</p>	<p>—</p> <p><i>объясняет влияние света</i></p> <p>—</p> <p>+ —</p>
Координация и регуляция (13 часов)	<p>7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных</p> <p>7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов,</p> <p>7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки</p> <p>7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы</p>	<p><i>сравнивает с помощью учебника</i></p> <p>—</p> <p><i>с помощью учителя</i></p> <p>—</p>

7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу	—
7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения	объясняет реф. природу с помощью учебника
7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы	—
7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма	+
7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	+
7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	+ —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 7-б класса

Материна Богдана

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Формулы сокращённого умножения.	7.2.1.10знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$;	+
	7.2.1.10знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$;	+
	7.2.1.11знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$;	-
	7.2.1.11знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	-
	7.1.2.14использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;	±
	7.2.1.15выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;	-
	7.4.2.2решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств;	-

Ф.И. Материн Богдан

3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет **английский язык**

педагог **Пимонова Б.К.**

[illegible]

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Индивидуальная программа ученика 7 «б» класса

Материн Богдана

За 3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет Ғаламторды пайдаланамын	7.1.2.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; <i>(мәтінді түсініп оқу, мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру)</i>	+
Балаларға арналған сайттар	7.4.4.1 - тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну <i>(мәтінді түсініп оқу, негізгі тірек сөздермен сызбаны толықтыру)</i>	+
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы. Маған классикалық музыка ұнайды.	7.2.5.1 - диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші → тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру <i>(тақырыпқа байланысты шағын диалог құрастыру)</i>	+ (мұғалімнің көмегімен)
Опера театрына барамын	7.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну. <i>(ғаламтордан Астана-Опера туралы мәлімет алу, көшіріп жазу)</i>	+
Төрт түлік мал егіншілік-ел берекесі Егіннің бастары	7.2.5.1 - диалогке қатысушылар коммуникат. жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші -тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру <i>(мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға қысқа жауап беру)</i>	+ (мұғалімнің көмегімен)

Төрт түліктің пайдасы	7.4.4.1 - тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну; (мәтіннен төрт түліктің пайдасы туралы мәліметті көшіріп жазу)	+
-----------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика *Материна Богдана*

7 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
7.3А Химические реакции	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей	+ отсутствовало на уроках
	7.3.4.2 - знать химические индикаторы – метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах	
	7.3.4.3 - уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы	
	7.3.4.4 - понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств	
	7.2.2.1 - называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами	+ —
	7.2.2.2 - исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород	
	7.2.2.3 - исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ	
7.3В Периодическая таблица химических элементов	7.2.1.1 - знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева	не было на уроках +
	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	
7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы	7.1.2.8 - понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет	не было на уроках + —
	7.1.2.9 - понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами	
	7.1.2.10 - знать определение относительной атомной массы химических элементов	
	7.1.2.11 - уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях	
	7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученика 7"Б" класса Материна Богдана.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Биосфера.	<p>7.3.4.1.определяет состав, строение, границы и свойства биосферы</p> <p>7.3.4.2.определяет и представляет в графической форме типы и состав почв</p> <p>7.3.4.3.определяет распространение типов почв в Казахстане</p> <p>7.3.4.4.с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы</p> <p>7.3.4.5.классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения</p>	<p>С помощью текста учебника определяет состав, строение, границы и свойства биосферы. Затрудняется представить в графической форме типы и состав почв. Письменно определяет распространение типов почв в Казахстане при помощи учебника. Затрудняется провести классификацию экологических проблем почв.</p>
Природно-территориальные комплексы.	<p>7.3.5.1.объясняет формирование ПТК (географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты)</p> <p>7.3.5.2.характеризует по плану ПТК родного края и представляет краеведческую базу в различных формах</p>	<p>Письменно отвечает на вопросы связанные с формированием ПТК. Не может даже при помощи учителя характеризовать ПТК родного края.</p>
География населения.	<p>7.4.1.1.объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира</p> <p>7.4.1.2.определяет религиозный состав населения мира и распространение религий</p> <p>7.4.1.3.объясняет формирование историко-культурных цивилизованных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения</p> <p>7.4.1.4.с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования</p> <p>7.2.1.1.выполняет картосхемы по теме.</p>	<p>Письменно работает при помощи учебника по данному разделу. Знает о мировых религиях, перечисляет их.</p>

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 7-б класса

Материна Богдана

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Взаимное расположение прямых.	7.1.2.3распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;	+
	7.1.2.5применять признаки параллельности прямых при решении задач	+
	7.1.1.17применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;	+
	7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;	-
	7.1.3.1знать и применять неравенство треугольника;	-
	7.1.2.8усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;	+
	7.1.2.10знать и применять свойства перпендикулярных прямых	±