

Сокращенная/индивидуальная программа уч-пы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. Руппель Софья \_\_\_\_\_

на 4-ю четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Гуспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
Раздел 4 Тайна человеческой души	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	+
Раздел 4 Тайна человеческой души	анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	+ Анализирует эпизоды произведений, но не может объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета
Раздел 4 Тайна человеческой души	определять способы выражения авторского отношения к героям	- Не может определять способы выражения авторского отношения к героям
Раздел 4 Тайна человеческой души	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+ Дает односложные ответы Может составить простейший кластер
Раздел 4 Тайна человеческой души	анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)	- Испытывает трудности при анализе способов авторской характеристики героев, изобразительных средств
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>○ меняются виды деятельности</li> <li>○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> <li>○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту</li> </ul>		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Руппель Софьи \_\_\_\_\_

на 4-ю четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях;	+ понимает применение аббревиации, парцелляции
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	использовать парцелляцию	+ использует парцелляцию
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	+
Раздел 7. «Дилеммы и выбор»	сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)	- Испытывает трудности при сравнении стилистических особенностей различных текстов
Раздел 8. «Средства массовой информации»	извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	+
Раздел 8. «Средства массовой информации»	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	+ Использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Раздел 8. «Средства массовой информации»	корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	+ Может корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li><li>○ уменьшается объем учебного задания</li><li>○ содержание учебного задания облегчается</li><li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li></ul>		



**Индивидуальная программа ученика Рупель Софья**  
**9 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: информатика**

**Педагог: Есенберлинова А.Т.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<p><b>IV четверть Раздел 5</b>  <b>Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон)</b></p> <p><b>Библиотека PyGame (пайгейм)</b></p> <p><b>Задний фон и персонажи игры</b></p> <p><b>Выбор персонажа для игры</b></p> <p><b>Анимирование персонажей</b></p> <p><b>Программирование условий Управление персонажа с клавиатуры</b></p> <p><b>Программирование стоковых спрайтов</b></p>	<p>9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм);  9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры</p> <p>9.3.3.5 создавать задний фон игры  9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры</p> <p>9.3.3.7 программировать движение персонажа  9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры</p> <p>9.3.3.7 программировать движение персонажа  9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры</p> <p>9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию  9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры</p> <p>9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию  9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры</p>	<p>Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником</p> <p>Выполняет индивидуальное задание</p> <p>Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>-</p>

Программирование условий игра «Футболист»	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию	Отвечает в паре с более сильным учеником
Программирование условий обобщение курса 9 класса	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Выполняет письменную работу
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа ученицы Рупель Софьи**

**9 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: информатика**

**Педагог: Есенберлинова А.Т.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>IV четверть Раздел 5</b> <b>Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон)</b>  <b>Библиотека PyGame (пайгейм)</b>	9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<b>Задний фон и персонажи игры</b>	9.3.3.5 создавать задний фон игры 9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры	Выполняет индивидуальное задание
<b>Выбор персонажа для игры</b>	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<b>Анимирование персонажей</b>	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	Отвечает на вопросы
<b>Программирование условий Управление персонажа с клавиатуры</b>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	-
<b>Программирование стоковых спрайтов</b>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	-

Программирование условий игра «Футболист»  Программирование условий обобщение курса 9 класса	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию  9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Отвечает в паре с более сильным учеником   Выполняет письменную работу
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Руппель Софии

на 4 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>9.4А Тригонометрия.</b>	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	
	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений	
<b>9.4В Элементы теории вероятностей.</b>	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;	
	9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;	
	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;	
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> меняются виды деятельности</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li> <li><input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> </ul>		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Руппель Софии

на 4 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>9.4А</b> <b>Окружность.</b> <b>Многоугольники.</b>	<p>9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;</p> <p>9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги;</p> <p>9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента;</p> <p>9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;</p> <p>9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге</p>	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li> </ul>		



Ф.И. Руппель Софья

4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Travel and tourism	9.6.1.1- use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics; 9.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	По данному разделу Софья усвоила множество слов, может применять их в составлении текста.
adverbs	9.2.6.1- deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.4.5.1- deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.6.1- write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; 9.6.7.1- use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics;	С увеличением объема трудности не снижались. Выучены правила и завершенны упражнения в употреблении. Не могла правильно работать с помощью учителя.
Science and technology		

9.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  
 9.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;  
 9.6.8.1 - use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics;  
 9.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;

Современное с  
 помощью исполь-  
 зует лексиче-  
 ские слова,  
 применяя рабо-  
 тают кратко-  
 временно.  
 курске посто-  
 янно применя-  
 в повторении  
 лексических  
 слов и приме-  
 нении в совершен-  
 стве -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения



Индивидуальная программа ученицы Руппель Софии

9 «Б» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.4А Размножение (6ч)	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека  9.2.1.2 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания  9.2.1.3 - описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона  9.2.1.4 - объяснять виды контрацепции и последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики	+  +  +-  +-
9.4В Рост и развитие (3ч)	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	объясняет роль плаценты сравнивает.  +
9.4С Эволюционное развитие (11ч)	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле  9.2.5.1 - изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка;  9.2.5.2 - объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции	работу выполняет  -  -

9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции;	+
9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	Описывает
9.2.5.5 - охарактеризовать структуру и критерии вида	-
9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования	+ -

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - Уменьшается объем учебного задания
  - Содержание учебного задания облегчается
  - Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - Уменьшается количество заданий по чтению
  - ✓ Нетребуются громкочитать перед классом
- ✓ Больше времени предоставляется для повторения
  - Уменьшается количество теоретического материала
  - Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  - Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
  - Меняются виды деятельности
  - Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
  - Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
  - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
    - Сборники правил
    - Примеры аналогичных упражнений
    - Пишет только часть диктанта
    - Пишет только каждое второе предложение диктанта
    - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
      - Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
      - Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
      - Отмечаются успехи
  - Используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа  
по географии на 4 четверть  
ученицу 9"Б" класса Руппель Софию.  
2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
<b>Социально-экономические ресурсы.</b>	9.5.2.1.-анализирует процесс и направления научно-технической революции 9.5.2.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса человеческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3.-разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане 9.5.2.4.-на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы 9.5.2.5.-на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем.	София не обладает умением анализа, может давать ответы только на простые вопросы.
<b>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>	9.5.3.1.-характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана 9.5.3.2.-на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию.	Знает отрасли хозяйства. Определяет экономические районы Казахстана. Описывает специализацию экономических районов Казахстана.
<b>Тенденции и показатели развития мирового хозяйства.</b>	9.5.4.1.-характеризует субъекты мирового хозяйства 9.5.4.2.-определяет значение международного географического разделения труда 9.5.4.3.-классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений 9.5.4.4.-характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения 9.5.4.7.-определяет место Казахстана в мировом хозяйстве 9.5.4.8.-определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции.	Знает о географическом разделении труда. Определяет виды международных экономических отношений. Знает понятия ВВП, ВНП.
<b>Страноведение с основами политической географии.</b>	9.6.1.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития 9.6.1.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям 9.6.1.3.-даёт комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения РК.	Соотносит страны по уровню экономического развития. Знает о международных организациях.

**Индивидуальная программа  
по истории Казахстана на 4 четверть  
ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.  
2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
<b>Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)</b>	9.3.1.9.-анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3.-анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана 9.4.2.2.-анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4.-анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4.-исследовать влияние внешней торговли на экономику 9.1.2.1.-анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных 9.3.2.3.-анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями 9.3.2.2.-оценивать признание РК на международной арене.	Работает письменно. Отвечает только на простые вопросы не требующие анализа. Может ответить на вопросы связанные с демографической политикой, внешней торговлей. Знает о вхождении Казахстана в региональные и международные организации.
<b>Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)</b>	9.2.2.3.-определять тенденции развития современного искусства и литературы 9.2.2.4.-обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей 9.2.1.1.-анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций 9.2.1.2.-оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.1.3.-оценивать значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел".	Знает о развитии современного казахстанского искусства и литературы. Знает, понимает и может рассказать о сущности деструктивных организаций. Рассказывает о роли Ассамблеи народа Казахстана в межэтнической и межконфессиональной стабильности.



**Индивидуальная программа  
по всемирной истории за 2 полугодие  
ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

**2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 полугодия
<b>Глобализация современного мира.</b>	<p>9.1.2.3.-проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире, моделируя возможный сценарий исторического развития общества</p> <p>9.1.2.4.-определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания</p> <p>9.4.1.3.-оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации</p> <p>9.4.2.2.-оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества.</p>	<p>Дает письменные ответы на вопросы о процессе глобализации. Знает термин "средства массовой информации".</p>
<b>Наука, образование и технологии во второй половине 20- начале 21 века.</b>	<p>9.2.4.1.-оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции</p> <p>9.2.4.3.-анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нанотехнологии, ядерная физика)</p> <p>9.2.4.2.-делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности.</p>	<p>Описывает экологические последствия научно-технической революции. Раскрывает значение НТР. Дает устные ответы о нанотехнологиях.</p>
<b>Культура во второй половине 20- начале 21 века.</b>	<p>9.2.2.1.-анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории</p> <p>9.2.2.3.-анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества</p> <p>9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории.</p>	<p>Знает современных казахстанских деятелей искусств. .</p>

**Индивидуальная программа  
по основам права за 2 полугодие  
ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

**2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 полугодия
Правовое государство и гражданское общество.	9.1.2.1.-определять особенность и значимость правового государства 9.1.2.2.-определять роль и важность институтов гражданского общества 9.3.4.1.-предлагать пути защиты прав потребителей 9.4.4.1.-раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации.	Знает понятие "правовое государство". Имеет представление о защите прав потребителей. Раскрывает содержание трудового договора.
Профилактика административного правонарушения.	9.6.3.1.-оценивать значение административно-правовых норм 9.7.4.1.-оценивать принцип гуманизма в уголовном праве.	Знает административно-правовые нормы.