

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3,6' класса

Ф.И. Руденко София

За 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет физика

педагог Нурбаев И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета Силы в механике	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения	справляется с примерами инерции + приводит примеры для сил в природе
Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	- затрудняется решать задачи на 2 закон Ньютона
Третий закон Ньютона	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач	- не понимает 3 закон Ньютона
Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	- с подсказкой решает задачи на закон Всемирного тяготения
Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	+ понимает состояние невесомости
Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения	+ знает первую космическую скорость

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

**Индивидуальная программа ученицы Руннель Софии**  
**9 «Б» класса за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: химия**

**Педагог: Меркер Н.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
9.2А Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.3 - знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления	—
	9.2.2.4 - понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	+
	9.2.2.5 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления	+
	9.2.2.6 - понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление — принятие электронов	+
	9.2.2.7 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	+
9.2В Металлы и сплавы	9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов	+
	9.2.1.2 - описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	+
	9.1.4.3 - знать понятие сплава и объяснять его преимущества	+
	9.1.4.4 - сравнивать состав и свойства чугуна и стали	+
	9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	+
	9.4.2.6 - описывать процесс получения металла из руды	+
	9.2.3.2 - вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	—
9.2С Элементы I (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	9.2.1.1 - объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	—
	9.2.1.2 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	—
	9.2.1.3 - сравнивать общие свойства металлов I (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	—
	9.2.1.4 - объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	—
	9.2.1.5 - объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	—
	9.2.1.6 - исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	—
	9.2.1.7 - планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов I (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	—
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		



- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- для КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- ✓ используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа**  
**по основам права на I полугодие**  
**ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
<b>Понятие права</b>	9.1.1.1.-объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.2.1.2.-определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК 9.2.1.1.-объяснять основы конституционного строя 9.3.1.1.-объяснять понятие и принципы гражданского права 9.4.1.1.-объяснять понятие трудового права 9.5.1.1.-объяснять понятия "брак" и "семья" 9.6.1.1.-объяснять понятие административного права	Обладает знаниями о конституционных правах. Знает понятия трудового права. Объясняет понятие "брак" и "семья". Знает что такое административное право.  Объясняет понятие уголовного права.  Определяет важность и роль выборов в формировании государственных органов.
<b>Конституционное устройство государственных органов</b>	9.7.1.1.-объяснять понятие уголовного права 9.2.2.1.-определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции РК 9.2.2.2.-определять важность и роль выборов в формировании государственных органов 9.3.2.1.-определять виды собственности 9.3.2.2.-определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации 9.4.2.1.-определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК 9.4.2.2.-объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации 9.5.2.1.-определять условия заключения и прекращения брака	Знает виды собственности, определяет пути приобретения и прекращения права собственности.  Обладает знаниями о трудовом праве, условиях труда, правах и обязанностях работников и работодателей.



# Сокращенная/индивидуальная программа

ученицы 9 « Б » класса Руппель Софии

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/ п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)	
2 четверть				
1	9.2А Преобразо вания плоскости	Параллельный перенос	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;	+
		Осевая и центральная симметрия	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;	±
		Подобие фигур Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;	± ±
2		Подобие фигур. Признаки подобия треугольников.	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;	±
		9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	± —	
3		Зависимости между площами подобных фигур	9.1.4.17 знать формулу зависимости между площами подобных фигур и коэффициентом подобия;	—
Используемые методы обучения (нужное отметить)				

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ последовательность чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ следит за
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

# Сокращенная/индивидуальная программа

ученицы 9 «Б» класса Руппель Софии

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2 четверть			
9.2А Последовательности.			
1	Числовая последовательность, способы её задания	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	+
2	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;	+
3	Арифметическая прогрессия. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	±
4	Геометрическая прогрессия. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	+
5	Геометрическая прогрессии. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	±
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.





Charities and Conflict	<p>9.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>9.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>9.6.8.1 - use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>9.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p>	<p>Более ясно- мнеяснее со- ба по менее мнеяснее применения в практике</p> <p>С трудом опишем на вопрос, если надо сравнить.</p>
------------------------	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа**  
**по всемирной истории на 1 полугодие**  
**ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
<b>Политическая карта мира во 2-ой половине 20 века</b>	<p>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века</p> <p>9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны</p> <p>8.3.2.3.-анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны</p> <p>9.1.1.1.-выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития</p> <p>9.3.1.3.-выявлять закономерности исторического развития государств</p> <p>9.3.2.1.-анализировать причины и последствия распада колониальной системы.</p>	<p>Отвечает на вопросы о изменениях на политической карте во 2-ой половине 20 века. Пересказывает информацию о причинах, характере и последствиях Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывает о причинах и последствиях распада колониальной системы.</p>
<b>Становление международных организаций</b>	<p>9.3.2.2.-анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война"</p> <p>9.3.2.3.-характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты</p> <p>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века</p> <p>9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории</p> <p>9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций</p> <p>9.3.1.2.-анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии</p> <p>9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций</p> <p>9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.</p>	<p>Знает понятие "холодная война".</p> <p>Рассказывает о противостоянии НАТО и ОВД</p>
<b>Развитие мировой экономики во 2-ой половине 20 века</b>	<p>9.3.1.1.-использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы</p> <p>9.4.1.1.-анализировать причины и последствия безработицы в 70-х гг 20 века</p> <p>9.4.1.2.-интерпретировать экономическое развитие стран во 2-ой половине 20 века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация"</p> <p>9.4.1.4.-выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи</p> <p>9.4.2.1.-интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем</p>	<p>Знает значение терминов "инфляция", "кризис", "стагнация".</p>

От биополярного к многополярному миру	9.3.2.5.-обобщать причины и последствия локальных конфликтов 9.3.1.3.выявлять закономерности исторического развития государств 9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века	Определяет причины и последствия локальных конфликтов.
Международные организации в решении региональных проблем	9.3.2.6.-оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов 9.1.2.4.-определять роль СМИ в формировании общественного сознания	Отвечает на вопросы о деятельности ООН.



**Индивидуальная программа**  
**по истории Казахстана на 2 четверть**  
**ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
<b>Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 гг.)</b>	9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы 9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время.	При устных ответах ошибается, но отвечает на вопросы о состоянии промышленности и сельском хозяйстве в 1965-1985 гг.
<b>Культура Советского Казахстана (1946-1985 гг.)</b>	9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию 9.3.1.4.-сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.2.-оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов 9.1.1.1.-делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей 9.1.1.2.-устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.2.1.-анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства 9.2.2.2.-оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе.	Отвечает на вопросы об особенностях общественно-политической жизни в Казахстане. Рассказывает о деятельности общественно-политических руководителей. Раскрывает причины демографических изменений. Пересказывает информацию о изменениях политики государства в сфере образования и науки.

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 2 четверть**  
**ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
<b>Атмосфера.</b>	9.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2.-анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3.-оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.3.2.4.-показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них 9.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.	Знает о климатообразующих факторах. Рассказывает о климатических условиях, ресурсах Казахстана. Знает реки и озёра, ледники, подземные воды. Описывает экономическое значение водных ресурсов Казахстана. Знает об экологических проблемах водных ресурсов. Пересказывает геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана.
<b>Гидросфера.</b>	9.3.3.1.-классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озёра, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.3.3.2.-на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.3.3.-даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.3.3.4.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа 9.3.3.5.-классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря.	



Индивидуальная программа ученицы Руппель Софии

9 «Б» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.2А Дыхание (3 часа)	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	Описывает процессы дыхания.
	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	работает по учебнику
	9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	—
9.2В Выделение (5 ч)	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	описывает строение и функцию.
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	+
	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	работает в паре
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	—
	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек	Перечисляет факторы
	9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	Знает меры профилактики
	9.1.5.5 - установить связь между	

	средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	
9.2С Координация и биофизика (8ч)	<p>9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки</p> <p>9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов</p> <p>9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса</p> <p>9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах</p> <p>9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции</p> <p>9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг</p> <p>9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма</p> <p>9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений</p>	<p><i>работает по учебнику</i></p> <p><i>знает значение нерв. системы</i></p> <p>—</p> <p><i>затрудняется перечислить все процессы в н.о.</i></p> <p>—</p> <p><i>затрудняется, работает с учебником</i></p> <p>+</p>

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ✓ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - Уменьшается объем учебного задания
  - Содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - Уменьшается количество заданий по чтению
  - Нетребуются громкочитать перед классом



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Руппель Софии \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3. «Традиции и культура»	определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;	+
Раздел 3. «Традиции и культура»	понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях;	+
Раздел 3. «Традиции и культура»	излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	+
Раздел 3. «Традиции и культура»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	- Испытывает трудности в использовании знаков препинания в сложных предложениях
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	прогнозировать содержание по финалу текста;	+
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;	+
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);	- Типы текстов не может определять
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	-
Используемые методы обучения		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_Руппель Софии\_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	понимать художественное произведение, критически осмысливая;	+ Понимает произведение, но не осмысливает критически
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	+ При поддержке учителя может определять жанр
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	- Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+ Дает односложные ответы Может составить простейший кластер
РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.	писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.	+ Пишет письмо герою, но испытывает трудности с выражением отношения к нему
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>○ меняются виды деятельности</li> <li>○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li> <li><input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li> </ul>		