

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9,5 класса

Ф.И. Руппель Софья

За 3 четверть 2022-2023 учебного года

предмет физика

педагог Нурбаев И.Г.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	+ понимает различие m и импульса тела и силы
Закон сохранения импульса. Реактивное движение	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур	- не понимает закон сохранения импульса + приводит пример реактивного движения
Механическая работа и энергия	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии	- не может выразить работу аналитически и графически
Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 - применять закон сохранения энергии при решении задач	- трудности при решении задач
Колебательное движение	9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле	+ приводит примеры свободных и вынужденных колебаний
Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.4 - описывать сохранение энергии в колебательных процессах 9.2.5.5 - записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний	- трудности в записи уравнения координаты
Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.6 - объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 - исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров	- не может исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.10 - описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 - описывать явление резонанса	+ понимает явление резонанса
Свободные электромагнитные колебания	9.4.4.1 - описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре	- не понимает свободные электромагнитные колебания
Волновое движение	9.2.5.12 - применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 - сравнивать поперечные и продольные волны	- трудности при решении задач.
Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 - называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 - сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 - называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его	+ понимает что такое звук. + понимает характеристики, такие как амплитуда и частота

	применения; 9.2.5.18 - описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 - приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике	<i>- трудности в описании ультразвук и инфразвук</i>
Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн	9.4.4.2-сравнивать свойства электромагнитных и механических волн; 9.4.4.3 - описывать и приводить примеры применения диапазонов лектромагнитных волн; 9.5.4.4 - характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму	<i>- сложности в дисперсии света в стеклянной призме</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
 - пишет только часть диктанта
 - пишет только каждое второе предложение диктанта
 - **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
 - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения