

Индивидуальная программа ученицы Рупель Софьи

9 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<p>III четверть Раздел 4 Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон) (10 часов)</p> <p>Одномерный массив</p>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p>	<p>Выполняет индивидуальное задание</p>
<p>Ввод и вывод данных в одномерный массив</p>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p>	<p>Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником</p>
<p>Поиск элемента с заданными свойствами</p>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p>	<p>-</p>
<p>Решение задач в одномерном массиве</p> <p>Перестановка элементов</p>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя</p>
<p>Сортировка</p>	<p>9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов;</p>	<p>Вполняет практическую работу с более сильным учеником</p>
<p>Удаление и вставка элемента</p>	<p>9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python</p>	

Двумерный массив	(пайтон) с использованием одномерных массивов 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Выполняет индивидуальную практическую работу
Сортировка в двухмерном массиве	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе
Практическая работа использование одномерного и двухмерного массивов	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Рупель Софья

9 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
III четверть Раздел 4 Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон) (10 часов) Одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет индивидуальное задание
Ввод и вывод данных в одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	-
Решение задач в одномерном массиве Перестановка элементов	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Отвечает на вопросы учителя
Сортировка	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов;	Выполняет практическую работу с более сильным учеником
Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python	

Двумерный массив	(пайтон) с использованием одномерных массивов 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Выполняет индивидуальную практическую работу
Сортировка в двумерном массиве	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе
Практическая работа использование одномерного и двумерного массивов	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Руппель Софии _____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж).	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;	+

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Руппель Софьи _____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;	+ понимает основную информацию текста, но не высказывает критического отношения к услышанному;
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;	- Понимает открытую информацию, но скрытую (подтекст) информацию не понимает; не может соотносить заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	+ Пишет эссе, но не рассматривает проблему с разных сторон
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях	+
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	+
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер;	+ может строить развёрнутый аргументированный монолог
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	понимать применение аббревиации, парцелляции	+ Может находить при поддержке учителя случаи

		аббревиации, парцелляции
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	+
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель 		

Индивидуальная программа ученицы Руппель Софии

9 «Б» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
9.3А Движение (2ч)	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	исследует мышечное усилие
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	—
	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	+
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	—
9.3В Молекулярная биология и биохимия (2ч)	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	описывает моделирует ДНК
9.3С Клеточный цикл (4 ч)	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	+ -
	9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза	характеризует
	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза;	—

	9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза	—
9.3D Закономности наследственности и изменчивости (9 ч)	9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	работает в паре с сильным учеником
	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;	— трудно решить задачи
	9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	—
	9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;	сравнивает тип доминирования
	9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания	—
	9.2.4.6 - описывать теорию определения пола;	—
	9.2.4.7 - составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	—
	9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	вспоминает группу крови.
	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека;	—
	9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо	составляет генеалогическое древо
	9.2.4.11 - изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных	—

	растений на основе местного региона	
9.3Е Микро биология и биотехнология (3ч)	9.4.3.1 – описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина 9.4.3.2 – приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	— +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
 - ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ Нетребуются громкочитать перед классом
 - ☐ Больше времени предоставляется для повторения
 - ☐ Уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
- ☐ Меняются виды деятельности
 - ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
 - ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
 - ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ Сборники правил
 - ☐ Пример аминалогичных упражнений
 - ☐ Пишет только часть диктанта
 - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 - ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - ☒ Отмечаются успехи
- ☒ Используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 Б класса

Ф.И. Руппель Софья

3 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Traditions and language	9.6.1.1- use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics; 9.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	очень слабо работаем на уроке.
Music and film	9.2.6.1- deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.4.5.1- deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.6.1- write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; 9.6.7.1- use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics;	Слова не учим. Несколько моментов на уроке воспринимать с трудом. Работаем с помощью учителя. Переводим текст с помощью учителя, помогает однокурсник словарник

**Music in
Kazakhstan**

9.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;
9.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;
9.6.8.1 - use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics;
9.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;

запас слов
слова на тему
находящиеся
с трудом.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Руппель Софии

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Тригонометрия	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла;	+
	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы;	+
	9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	+
	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;	-
	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	+
	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;	+
	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input checked="" type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input checked="" type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input checked="" type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input checked="" type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input checked="" type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, 		

- предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Руппель Софии

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
9.3А Решение треугольников	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;	+
	9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;	+
	9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;	+
	9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☒ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9-б класса

Руппель Софии

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Решение треугольников	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;	+
	9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;	+
	9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;	+
	9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
 - ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☒ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
 - ☐ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
 - ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
по истории Казахстана на 3 четверть
ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.

2022-2023 уч.год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 гг.)	9.3.1.1.объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2.анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время	Затрудняется самостоятельно объяснить особенности общественно-политической жизни в Казахстане. Не обладает умением анализировать социально-экономические проблемы. Устно отвечает, пересказывает прочитанный материал.
Декабрьские события 1986 года в Казахстане	9.3.1.5.оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года 9.3.1.4.сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.6.определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения 9.3.1.7.объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого 9.3.1.10.оценивать роль Н.А.Назарбаева в формировании независимого государства 9.3.1.8.анализировать общественно-политическое развитие Казахстана и делать обобщения	Знает причину событий в Алматы в декабре 1986 г. Рассказывает о народном недовольстве против командно-административного управления. Объясняет историческое значение провозглашения независимости Казахстана.

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученицы 9"Б" класса Руппель Софии.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Биосфера.	<p>9.3.4.1.составляет сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана</p> <p>9.3.4.2.объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки</p> <p>9.3.4.3.даёт оценку природному наследию Казахстана</p> <p>9.3.4.4.на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.4.5.исследует условия формирования ноосферы</p> <p>9.3.4.6.оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы</p>	<p>Путается при устных ответах, но пытается ответить . Слабый словарный запас не позволяет выразить все мысли. Забывает изученный материал.</p> <p>Знает о природных и высотных поясах Казахстана. Рассказывает о целях создания особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Описывает вклад Казахстана в развитие ноосферы.</p>
Природно-территориальные комплексы.	<p>9.3.5.1.характеризует по плану крупные ПТК Казахстана</p> <p>9.3.5.2.на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает их транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.5.3.на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы</p> <p>9.3.5.4.предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов : рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.</p>	<p>Путается при составлении характеристик крупных ПТК Казахстана.</p> <p>Затрудняется объяснить значение казахских хоронимов.</p> <p>Может описать влияние антропогенного фактора на природные комплексы.</p> <p>Письменно даёт ответ о пути улучшения антропогенных ландшафтов.</p>
География населения.	<p>9.4.1.1.определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана</p> <p>9.4.1.2.объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира</p> <p>9.4.1.3.на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные пути миграций</p> <p>9.4.1.4.предлагает собственную модель миграционной политики</p> <p>9.4.1.5.на основе сравнения казахских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов</p> <p>9.4.1.6.на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики</p> <p>9.4.1.7.классифицирует населённые пункты Казахстана</p> <p>9.4.1.8.характеризует виды и функциональные зоны населённых пунктов</p> <p>9.4.1.9.на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.4.1.10.на основе классификации проблем населённых пунктов Казахстана предлагает пути их решения</p> <p>9.4.1.11.на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с</p>	<p>Описывает национальный и религиозный состав населения Казахстана, направления, причины и следствия миграций населения мира.</p> <p>Определяет основные пути миграции.</p> <p>Классифицирует населённые пункты Казахстана.</p>

	<p>ней проблем</p> <p>9.4.1.12. даёт оценку процессу урбанизации в Казахстане.</p>	<p>Даёт оценку процессу урбанизации в Казахстане.</p>
<p>Природные ресурсы.</p>	<p>9.5.1.1. оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана</p> <p>9.5.1.2. называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов</p> <p>9.5.1.4. характеризует признаки и направления устойчивого развития</p> <p>9.5.1.5. на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения</p> <p>9.5.1.6. на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию.</p>	<p>Описывает природно-ресурсный потенциал Казахстана.</p> <p>Называет центры и виды готовой продукции в Казахстане.</p>

Индивидуальная программа ученицы Рунпель Софии

9 «Б» класса за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения (16 ч)	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки	—
	9.2.1.8-прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	—
	9.2.1.9-описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	—
	9.2.1.10-исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	—
	9.2.1.11-описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы	+
	9.2.1.12-сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	+
	9.2.1.13-сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы	—
	9.4.2.1 -объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	+
	9.2.1.14-исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	+
	9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным	—
	9.2.1.15-объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;	+
	9.1.4.6 -объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;	+
	9.2.1.16-объяснять получение, свойства и применение аммиака;	+
	9.2.1.17-уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;	—
	9.3.3.5-описать процесс производства аммиака;	+
	9.1.4.7 -знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами	—
	9.2.1.18-составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота	—
	9.2.1.19-исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами	—
	9.2.1.20-описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций	—
	9.2.1.21-объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	—
	9.2.1.22-сравнивать аллотропные модификации фосфора	+
	9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане	+
	9.2.1.23 -объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений	+
	9.4.2.3 -называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав	+
	9.4.2.4 -изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду	+
	9.2.1.24 -объяснять области применения кремния и его значение в качестве	+

	полупроводника 9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния 9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций	+ +
9.3В Химические элементы в организме человека (3 ч)	9.5.1.1 -называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (О, С, Н, N, Са, Р, К, S, Cl, Mg, Fe)	+
	9.5.1.2 -исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	+
	9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека	+
	9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов	+
	9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ☐ ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь:
 - ☐ сборники правил
 - ☐ примерами аналогичных упражнений
 - ☐ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - ☐ отмечаются успехи
- ☒ используются разные методы поощрения