

Сокращенная/индивидуальная программа ученика Э.А' класса  
Ф.И. Мицкеко Арсен

За 2 четверть 2022-2023 учебного года

предмет физика

педагог Курбанов И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета Силы в механике	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения	+ приводит примеры инерции - не может применить I закон Ньютона при решении задач + приводит примеры сил в природе
Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	- не понимает зависимость силы от ускорения и массы тела
Третий закон Ньютона	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач	+ приводит примеры к III закону Ньютона
Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	- затрудняется в формулировке закона всемирного тяготения
Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	+ понимает понятие невесомости
Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения	- затрудняется в формулах при решении задач воз действия силы тяжести

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил  
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания    периодически  
обращается внимание на этапы выполнения задания    отмечаются успехи    используются  
разные методы поощрения



**Индивидуальная программа ученика Мищенко Артёма**  
**9 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года**  
**Предмет: английский язык**  
**Педагог: Болтаева Н.А**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>Unit 3: Earth and our place in it</b>	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics	<p>Выполняет задания в паре с более сильными учениками.</p> <p>Умеет использовать учебный материал при составлении предложений.</p>
<b>Unit 4: Charities and Conflict</b>	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks	<p>Работает в группе</p> <p>Умеет находить в тексте ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составляет небольшие рассказы по картинкам вместе с помощником учителя.</p>

# Индивидуальная программа ученика *Мищенко Артема*

9 «А» класса за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.2А Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления	—
	9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	+
	9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления	+
	9.2.2.6 -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	+
	9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	—
9.2В Металлы и сплавы	9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов	—
	9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	—
	9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснять его преимущества	+
	9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали	+
	9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	—
	9.4.2.6-описывать процесс получения металла из руды	+
9.2С Элементы I (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	9.2.3.2 -вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	—
	9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов	—
	9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	—
	9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов I (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций	—
	9.2.1.4-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение	—
	9.2.1.5-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	+
	9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	—
	9.2.1.7- планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов I (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	—
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		



- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ ○ уменьшается объем учебного задания
- ✓ ○ содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
- ✓ ○ уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
  - меняются виды деятельности
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
  - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
  - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
    - сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  - отмечаются успехи
- ✓ ○ используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Мищенко Артема

9 «А» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.1А Клеточная биология (2ч)	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки  9.4.2.2 - вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	<i>затрудняется объяснить строение клеток растений и животных</i>  <i>- не может вычислить линейное увеличение клеток</i>
9.1В Разнообразие живых организмов (4 ч)	9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов;  9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций  9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;  9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии  9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе	<i>работает в паре с сильными учениками</i>  <i>- затрудняется определить кривое</i>  <i>-</i>  <i>сравнивает только при помощи учителя</i>  <i>затрудняется составить схему круговорота</i>
9.1D Влияние деятельности человека на окружающую среду (3ч)	9.3.2.1 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду  9.3.2.2 - объяснять последствия	<i>описывает влияние деятельности человека на среду</i>



	<p>влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;</p> <p>9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p>	<p>—</p> <p><i>затруднений ответить</i></p> <p><i>не может само-ю назвать последствия разрушения озонового слоя.</i></p>
9.1E Питание (3 ч)	<p>9.1.2.1 - описывать в деталях процессы пищеварения у человека;</p> <p>9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи</p> <p>9.4.1.1 - изучать механизм действия ферментов</p> <p>9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента</p> <p>9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи</p>	<p><i>можно объяснить процесс пищеварения</i></p> <p>—</p> <p><i>Работает в паре с более сильными учениками</i></p> <p><i>выполнение эмуль-а жиров выполняет в паре с сильными учениками.</i></p>
9.1F Транспорт веществ (6 ч)	<p>9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт</p> <p>9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;</p> <p>9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации</p> <p>9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у</p>	<p><i>испытывает затруднение в сравнении видов транспирта</i></p> <p>—</p> <p><i>иссерован фактора</i></p> <p><i>с помощью учебника может назвать</i></p>

растений;	
9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации	Может перечислить факторы с помощью учителя
9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	—
СОЧ за первую четверть	
9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	—

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику частями с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВСЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ сборники правил
- ☐ примеры аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечают успехи
- ☐ используют разные методы поощрения



# Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 «А» класса Мищенко Артема

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>2 четверть</b>			
<b>9.2А Последовательности.</b>			
1	Числовая последовательность, способы её задания	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	+
2	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;	+
3	Арифметическая прогрессия. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	-
4	Геометрическая прогрессия. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	+
5	Геометрическая прогрессии. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	+
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

# Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 « А » класса Мищенко Артема

за 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/ п	Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2 четверть				
1	9.2А Преобразо вания плоскости	Параллельный перенос	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;	+
		Осевая и центральная симметрия	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;	+
		Подобие фигур Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;	±
2		Подобие фигур. Признаки подобия треугольников.	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;	±
			9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	—
3		Зависимости между площами подобных фигур	9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;	—

## Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа**  
**по основам права на 1 полугодие**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
<b>Понятие права</b>	9.1.1.1.-объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.2.1.2.-определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК 9.2.1.1.-объяснять основы конституционного строя 9.3.1.1.-объяснять понятие и принципы гражданского права 9.4.1.1.-объяснять понятие трудового права 9.5.1.1.-объяснять понятия "брак" и "семья" 9.6.1.1.-объяснять понятие административного права	Письменно отвечает на вопросы о правовой системе в РК. Описывает конституционные права и обязанности человека и гражданина.  Описывает понятие трудового права
<b>Конституционное устройство государственных органов</b>	9.7.1.1.-объяснять понятие уголовного права 9.2.2.1.-определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции РК 9.2.2.2.-определять важность и роль выборов в формировании государственных органов 9.3.2.1.-определять виды собственности 9.3.2.2.-определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации 9.4.2.1.-определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК 9.4.2.2.-объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации 9.5.2.1.-определять условия заключения и прекращения брака	Знает о Уголовном кодексе. Определяет важность выборов в формировании государственных органов.  Описывает права и обязанности работника и работодателя.

**Индивидуальная программа**  
**по истории Казахстана на 2 четверть**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
<b>Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 гг.)</b>	9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы 9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время.	Работает письменно. Хорошо ориентируется по содержанию учебника. Письменно отвечает на вопросы о состоянии в промышленности и сельском хозяйстве в 1965-1985 гг.
<b>Культура Советского Казахстана (1946-1985 гг.)</b>	9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию 9.3.1.4.-сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.2.-оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов 9.1.1.1.-делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей 9.1.1.2.-устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.3.2.-оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.2.1.-анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства 9.2.2.2.-оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе.	Описывает особенности общественно-политической жизни, раскрывает роль общественно-политических деятелей. Обладает знаниями о развитии политики в сфере образования и науки.



**Индивидуальная программа**  
**по всемирной истории на 1 полугодие**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию первого полугодия
<b>Политическая карта мира во 2-ой половине 20 века</b>	9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века 9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны 8.3.2.3.-анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 9.1.1.1.-выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития 9.3.1.3.-выявлять закономерности исторического развития государств 9.3.2.1.-анализировать причины и последствия распада колониальной системы.	Письменно отвечает на вопросы связанные с изменениями на политической карте во 2-ой половине 20 века. Раскрывает причины, характер и последствия Второй мировой войны.
<b>Становление международных организаций</b>	9.3.2.2.-анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война" 9.3.2.3.-характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты 9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века 9.3.1.4.-оценивать роль личности в истории 9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций 9.3.1.2.-анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии 9.2.3.2.-оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций 9.3.2.4.-выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.	Знает значение понятия "холодная война". Описывает причину противостояния политических блоков НАТО и ОВД.
<b>Развитие мировой экономики во 2-ой половине 20 века</b>	9.3.1.1.-использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы 9.4.1.1.-анализировать причины и последствия безработицы в 70-х гг 20 века 9.4.1.2.-интерпретировать экономическое развитие стран во 2-ой половине 20 века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация" 9.4.1.4.-выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя	Знает значение понятий "инфляция", "кризис", "стагнация".

	<p>причинно-следственные связи</p> <p>9.4.2.1.-интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем</p>	
<p>От биополярного к многополярному миру</p>	<p>9.3.2.5.-обобщать причины и последствия локальных конфликтов</p> <p>9.3.1.3.выявлять закономерности исторического развития государств</p> <p>9.3.2.8.-обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во 2-ой половине 20 века</p>	<p>Описывает причины и последствия локальных конфликтов.</p>
<p>Международные организации в решении региональных проблем</p>	<p>9.3.2.6.-оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов</p> <p>9.1.2.4.-определять роль СМИ в формировании общественного сознания</p>	<p>Знает о деятельности ООН.</p>



**Индивидуальная программа**  
**по географии на 2 четверть**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
<b>Атмосфера.</b>	9.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2.-анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3.-оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.3.2.4.-показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них 9.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.	Работает письменно. Описывает климатообразующие факторы, климатические ресурсы Казахстана, внутренние воды Казахстана. Описывает классификацию казахских гидронимов, даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана. Знает геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана.
<b>Гидросфера.</b>	9.3.3.1.-классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озёра, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.3.3.2.-на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.3.3.-даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.3.3.4.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа 9.3.3.5.-классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря.	

**Индивидуальная программа ученика Мищенко Артема**

**9 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: биология**

**Педагог: Романова Е.Ю.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>9.2А Дыхание (3 часа)</b>	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	знает что такое дыхание
	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	перечисляет чем отличается анаэробное и аэробное дыхание
	9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	—
<b>9.2В Выделение (5 ч)</b>	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	—
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	затрудняется описать процесс фильтрации
	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;	работает с учебником
	9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	—
	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек	называет факторы влияющие на работу почек
	9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	—
	9.1.5.5 - установить связь между	—



	средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	—
<b>9.2С Координация и биофизика (8ч)</b>	<p>9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки</p> <p>9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов</p> <p>9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса</p> <p>9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах</p> <p>9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции</p> <p>9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейса компьютер-мозг</p> <p>9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма</p> <p>9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений</p>	<p><i>запутывается описать всего.</i></p> <p>—</p> <p><i>работает по учебнику</i></p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p><i>Находит условие высчитывает не рост растений.</i></p>

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ✓ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - уменьшается объем учебного задания
- ✓ Содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом

Индивидуальная программа  
ученика 9 «А» класса Мищенко Артем  
за вторую четверть 2022 – 2023 учебного года  
(сокращенная/ индивидуальная)  
по казахскому языку и литературе  
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі</b>	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі мұғалімнің көмегімен түсіну, 9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу,	+  -
<b>Биотехнология жаңалықтары</b>	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын мұғалімнің көмегімен түсіну, 9.5.1.2 жазба жұмыстарында (шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	+  -
<b>Болашақ энергия көздері.</b>	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, 9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 9.5.1.2 жазба жұмыстарында (қарсылықты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	+  +

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «А» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_ Мищенко А. \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3. «Традиции и культура»	определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;	+ Определяет с помощью учителя основную мысль на основе микротем, но не выражает свое отношение к услышанному.
Раздел 3. «Традиции и культура»	понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и других приемов в словосочетаниях;	- Испытывает трудности в понимании применения аббревиации, парцелляции, иронии и т.д.
Раздел 3. «Традиции и культура»	излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	+
Раздел 3. «Традиции и культура»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	- Испытывает трудности в использовании знаков препинания в сложных предложениях
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	прогнозировать содержание по финалу текста;	- Не может прогнозировать содержание по финалу текста
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;	-
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);	- Типы текстов не может определять
Раздел 4. «Ресурсы планеты "Земля"»	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и	-

	сложных предложениях	
--	----------------------	--

## Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель



Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 9 «Б» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Мищенко Артема \_\_\_\_\_

на вторую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.</b>	понимать художественное произведение, критически осмысливая;	+ Понимает произведение, но не осмысливает критически
<b>РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.</b>	определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	+ При поддержке учителя может определять жанр
<b>РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.</b>	определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	- Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику
<b>РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.</b>	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	- Не может анализировать систему образов, не может свёртывать информацию
<b>РАЗДЕЛ 2: Тема маленького человека.</b>	писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.	- Не может писать письмо герою

#### Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .