

# КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС  
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
«31» 08 2022г

И.о Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
  
А. Мухамедина  
«01» 09 2022г



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

**Мищенко Артём**

Уч-ся 9 А      класса

на 2022-2023 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9,А класса

Ф.И. Мицкек Артем

За 1 четверть 2022-2023 учебного года

предмет физика

педагог Нурбаков Ч.Б.

| Раздел, подраздел программы  | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)                |
|--|---|--|
| Механическое движение  | 9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения  | + приводит пример для механического движения                             |
| Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси  | 9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;<br>9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие  | - не понимает проекцию вектора на координатную ось.                      |
| Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение  | 9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени  | - не понимает графики зависимости величин от времени                     |
| Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении  | 9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;<br>9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач | + применяет формулы скорости и ускорения при решении задач               |
| Свободное падение тел, ускорение свободного падения  | 9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения   | + понимает смысл понятия свободного падения                              |
| Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности<br>Линейная и угловая скорости | 9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;<br>9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач                             | - затрудняется применить формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости |
| Центростремительное ускорение  | 9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач   | + понимает смысл центростремительного ускорения                          |
| Звездное небо.   | 9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины;<br>9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд   | - не может различать абсолютную и видимую звездные величины              |
| Небесная сфера, системы небесных координат   | 9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы<br>9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной  | + называет элементы небесной сферы                                       |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | карте звездного неба  |   |
| Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время | 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах;<br>9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время | не может объяснить различия кульминаций светил на различных широтах |
| Законы движения планет Солнечной системы  | 9.7.2.7 - объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера   | не знает законы Кеплера   |
| Определение расстояний в астрономии методом параллакса  | 9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе                   | не понимает метод параллакса  |

### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа  
ученика 9 «А» класса Мищенко Артем  
за первую четверть 2022 – 2023 учебного года  
(сокращенная/ индивидуальная)  
по казахскому языку и литературе  
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

| Раздел, подраздел программы                                 | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии) |
|---|--|--|
| <b>Қазақ жазуының даму жолы</b>                             | 9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тындау,<br>9.5.1.1 өздік етістің қызметін мұғалімнің көмегімен білу,   | +<br>-   |
| <b>Жолың болсын, жолаушы</b>                                | 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын мұғалімнің көмегімен түсіну,<br>9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, мұғалімнің көмегімен талдау жасау   | +<br>-   |
| <b>Көшпенділер мәдениеті.<br/>Қазақтың халық күнтізбесі</b> | 9.1.6.1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды мұғалімнің көмегімен өзара салыстырып бағалау<br>9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді мұғалімнің көмегімен орынды қолдану; | +<br>-   |

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - уменьшается объем учебного задания
  - содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
  - больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  - меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
  - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
  - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа**  
**по истории Казахстана на 1 четверть**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы   | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию 1 четверти   |
|---|--|---|
| <b>Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.)</b>          | 9.1.1.1.-на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях<br>9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время<br>9.4.2.1.-определять состояние промышленности и делать выводы<br>9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, делать собственную интерпретацию<br>9.3.2.1.-анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине 20 века<br>9.2.3.1.-оценивать вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана | Работает письменно. Затрудняется дать анализ о демографических изменениях. Пересказывает содержание текста. Рассказывает о состоянии промышленности , создании военно-промышленного комплекса . |
| <b>Казахстан в годы "хрущёвской оттепели" (1954-1964 гг.)</b> | 9.3.1.1.-объяснять особенности общественно-политической жизни, делать собственную интерпретацию<br>9.1.1.1.- делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей<br>9.4.1.1.-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время<br>9.3.2.1.-анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине 20 века.  | Знает особенности общественно-политической жизни Казахстана в годы "хрущёвской оттепели", имеет представление о развитии сельского хозяйства.   |

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 1 четверть**  
**ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы                          | Ожидаемые результаты   | Результаты к окончанию 1 четверти  |
|--|--|--|
| <b>Методы географических исследований.</b> | 9.1.1.1.-повествует об исследованиях казахстанцев, внёсших вклад в развитие географической науки<br>9.1.1.2.-определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки<br>9.1.1.3.-определяет особенности номинации географических объектов и явлений<br>9.1.1.4.-объясняет значение народных географических терминов казахского народа<br>9.1.1.5.-представляет результаты исследования в различной академической форме.   | Работает только письменно, затрудняется давать устные ответы. При помощи учебника определяет особенности номинации географических объектов и явлений. Затрудняется самостоятельно объяснить значение народных географических терминов казахского народа. |
| <b>Географические карты.</b>               | 9.2.1.1.-осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений<br>9.2.1.2.-показывает на карте объекты географической номенклатуры  | Показывает на карте географические объекты, но не комментирует.  |
| <b>Географические базы данных</b>          | 9.2.2.1.-на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности<br>9.2.2.2.-характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки  | Письменно даёт определение о методах дистанционного зондирования Земли.  |
| <b>Литосфера</b>                           | 9.3.1.1.-с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана<br>9.3.1.2.-характеризует основные орографические объекты<br>9.3.1.3.-на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках<br>9.3.1.4.-определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана<br>9.3.1.5.-показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана<br>9.3.1.6.-даёт оценку минеральным ресурсам Казахстана<br>9.3.1.7.-классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения. | С помощью учебника даёт характеристику основным орографическим объектам. Показывает на карте центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. Затрудняется дать оценку минеральным ресурсам Казахстана.                                      |



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «А» класса

Ф.И. \_\_\_\_ Мищенко Артем \_\_\_\_\_

на первую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_ русский язык

педагог \_\_\_\_ Туспаева Л.А.

| Раздел, подраздел программы          | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|--------------------------------------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество | понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  | -<br>Не высказывает критическое отношение к услышанному   |
| РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество | использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение  | +   |
| РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество | соблюдать орфографические нормы;  | +   |
| РАЗДЕЛ 1. Конфликты и миротворчество | использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.   | +   |
| Раздел 2 Сухопутные страны.          | определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;  | +   |
| Раздел 2 Сухопутные страны.          | понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; | +   |
| Раздел 2 Сухопутные страны.          | составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;   | -   |
| Раздел 2 Сухопутные страны.          | соблюдать орфографические нормы;  | +   |
| Раздел 2 Сухопутные страны.          | использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.   | +   |
| Используемые методы обучения         |   |   |

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель



Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «А» \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ Мищенко Артем \_\_\_\_\_

на первую четверть 2022-2023 уч. года

предмет \_\_\_\_\_ литература

педагог \_\_\_\_\_ Туспаева Л.А.

| Раздел, подраздел программы   | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)                 |
|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ  | понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; | -<br>Не понимает термины, не может их объяснять.                          |
| РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ  | понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;  | +<br>Понимает произведение, но не осмысливает критически                  |
| РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ  | пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;   | -<br>Испытывает трудности с пересказом                                    |
| РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ  | 1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;  | -<br>Может только определить тему произведения, но не идею и проблематику |
| РАЗДЕЛ 1: СТРАННОСТИ ЛЮБВИ  | характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;  | -<br>Не может характеризовать героев произведения                         |
| Используемые методы обучения  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li><li>○ уменьшается объем учебного задания</li><li>○ содержание учебного задания облегчается</li><li>○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li><li>○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</li><li><input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</li></ul> |   |   |

**Индивидуальная программа ученика Мищенко Артема  
9 «А» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: химия**

**Педагог: Меркер Н.В.**

| Разделы, подразделы программы  | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|--|--|---|
| <b>9.1А Электролитическая диссоциация</b>                                    | 9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов   | +   |
|  | 9.4.1.2 -объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи   | +   |
|  | 9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации   | +   |
|  | 9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи   | -   |
|  | 9.4.1.5 -различить кислотность и щелочность растворов  | +   |
|  | 9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей  | -   |
|  | 9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации   | +   |
|  | 9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде  | -   |
|  | 9.2.2.2 -объяснять причины протекания реакций ионного обмена   | +   |
|  | 9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде  | -   |
| <b>9.1В Качественный анализ неорганических соединений</b>                    | 9.3.4.2 -экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы   | -   |
|  | 9.3.4.3 -экспериментально определять среду растворов средних солей   | +   |
|  | 9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей  | -   |
|  | 9.3.4.5 -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли  | -   |
|  | 9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ | +   |
|  | 9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$   | +   |
|  | 9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена  | +   |
|  | 9.4.1.11 -составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике   | -   |
|  | 9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке   | -   |
|  | 9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции  | +   |
| <b>9.1С Скорость химических реакций</b>                                      | 9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц   | +   |
|  | 9.3.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции   | -   |
|  | 9.3.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость реакции  | -   |
| <b>9.1D Обратимые реакции</b>  | 9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции  | +   |
|  | 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу ЛеШателье-Брауна  | -   |
|  | 9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия   | -   |
|  | 9.3.3.4 -объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц   | -   |
| <b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b> |  |   |



- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ ○ уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ○ не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ○ меняются виды деятельности
- ✓ ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ✓ ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ✓ ○ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- ✓ используются разные методы поощрения

# Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 «А» класса Мищенко Артема

за 1 четверть 2022-2023 уч. года.

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

| № п/п             | Разделы, подразделы программы                                | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)   |
|-------------------|--|---|--|
| <b>I четверть</b> |  |   |  |
| 1                 | Повторение курса алгебры – 8 класса                          | Квадратные корни и их свойства  | знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;                               |
| 2                 |  | Квадратные уравнения  | Умеют находить корни уравнения   |
| 3                 |  | Квадратные неравенства  | Умеют решать неравенства   |
| 4                 | 9.1А Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы | Нелинейные уравнения с двумя переменными  | 9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;   |
| 5                 |  | Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы                                     | 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;   |
| 6                 |  | Решение нелинейных уравнений с двумя переменными и их систем                              | 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;   |
| 7                 |  | Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом сложения                  | 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;   |
| 8                 |  | Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом подстановки               | 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;   |
| 9                 |  | Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными графическим методом               | 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;<br>9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; |
| 10                |  | Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом введения новой переменной | 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;<br>9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; |
| 11                |  | Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы. Составление математической модели  | 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;<br>9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; |
| 12                |  | Неравенства с двумя переменными   | 9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными;  |
| 13                |  | Алгоритм решения неравенств с двумя переменными   | 9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными;  |
| 14                |  | Системы нелинейных неравенств с двумя переменными   | 9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;  |
| 15                | 9.1В Элементы комбинаторики                                  | Основные понятия комбинаторики (правила   | 9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и   |



|    |  |   |  |      |
|----|--|---|--|------|
|    |  | суммы и произведения).<br>Факториал числа.<br>Перестановки и размещения | произведения); 9.3.1.2 знать<br>определение факториала числа;<br>9.3.1.3 знать определения<br>перестановки, размещения,<br>сочетания без повторений; |      |
| 16 |  | Сочетания без повторения.<br>Основные формулы<br>комбинаторики          | 9.3.1.4 знать формулы<br>комбинаторики для вычисления<br>чисел перестановок, размещений,<br>сочетания без повторений;                                | -    |
| 17 |  | Решение задач с<br>использованием формул<br>комбинаторики               | 9.3.1.5 решать задачи, применяя<br>формулы комбинаторики для<br>вычисления числа перестановок,<br>размещений, сочетания без<br>повторений;           | +, - |
| 18 |  | Бином Ньютона и его<br>свойства   | 9.3.1.6 знать и применять формулу<br>бинома Ньютона и его свойства;  | +, - |

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается      упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:      сборники правил      примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечаются успехи      используются разные методы поощрения

# Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 « А » класса Мищенко Артема

за 1 четверть 2022-2023 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

| №<br>п/<br>п | Разделы, подразделы программы                 |  | Ожидаемые результаты  | Реальные<br>результаты к<br>концу<br>полугодия (+,-,<br>коментарии) |
|--------------|---|--|---|---|
| I четверть   |   |  |   |   |
| 1            | Повторени<br>е курса<br>геометрии<br>8 класса | Параллелограмм, ромб,<br>прямоугольник, квадрат, их<br>свойства и признаки         | знать определения прямоугольника, ромба и квадрата,<br>выводить их свойства и признаки;   | +   |
|              |   | Основные тригонометрические<br>тождества   | применять основные тригонометрические тождества;  | -   |
|              |   | Площади четырёхугольников и<br>треугольников                                       | применять формулы площади параллелограмма, ромба;<br>треугольника;  | -   |
| 2            | 9.1А<br>Векторы<br>на<br>плоскости            | Вектор. Коллинеарные и<br>неколлинеарные векторы                                   | 9.1.4.1знать определения вектора, коллинеарных<br>векторов, равных векторов, нулевого вектора,<br>единичного вектора и длины вектора; | +   |
| 3            |   | Действия над векторами.<br>Сложение и вычитание                                    | 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и<br>умножения вектора на число;  | +, -  |
| 4            |   | Действия над векторами.<br>Разложение векторов                                     | 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;<br>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным<br>векторам;                 | +, -  |
| 5            |   | Скалярное произведение<br>векторов   | 9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;<br>9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;                            | -   |
| 6            |   | Координаты вектора.  | 9.1.3.1 находить координаты вектора;<br>9.1.3.2 находить длину вектора;   | -   |
| 7            |   | Координаты вектора. Длина<br>вектора   | 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в<br>координатах   | +, -  |
| 8            |   | Угол между векторами.  | 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение<br>векторов и его свойства;  | -   |
| 9            |   | Координаты вектора. Действия<br>над векторами, записанными в<br>координатной форме | 9.1.3.5 вычислять угол между векторами;   | +, -  |

## Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
  - содержание учебного задания облегчается
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - уменьшается количество заданий по чтению
  - не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения
  - уменьшается количество теоретического материала
  - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
  - сборники правил
  - примерами аналогичных упражнений
  - пишет только часть диктанта
  - пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
  - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  - отмечают успехи
  - используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа ученика Мищенко Артема**  
**9 «А» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года**  
**Предмет: английский язык**  
**Педагог: Болтаева Н.А**

| Разделы, подразделы программы                  | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)   |
|--|---|---|
| <b>Unit 1:</b><br><b>Hobbies and qualities</b> | <p>9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics</p> <p>9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics</p> <p>9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whom on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics</p> | <p>Понимает содержание текста с использованием пройденного лексического материала.</p> <p>Выполняет грамматические упражнения с поддержкой учителя.</p> <p>Работает в группе с более сильными учащимися. Зарает простого вопроса и умеет дать на них ответ.</p> |
| <b>Unit 2:</b><br><b>Exercise and sport</b>    | <p>9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres</p> <p>9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics</p> <p>9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular</p> <p>9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and</p>   | <p>Использует пройденный лексический материал в речи, умеет составить небольшое текстом на заданную тему.</p> <p>Работает в паре с более сильными учениками</p>   |