

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «А» _____ класса

Ф.И. __Мищенко Артема_____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____русский язык

педагог _____Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;	+ понимает основную информацию текста, но не высказывает критического отношения к услышанному;
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;	- Понимает открытую информацию, но скрытую (подтекст) информацию не понимает; не может соотносить заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	+ Пишет эссе, но не рассматривает проблему с разных сторон
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	+
Раздел 5 Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	+
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер;	- Не может строить развёрнутый аргументированный монолог
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	понимать применение аббревиации, парцелляции	+ Может находить при поддержке учителя случаи

		аббревиации, парцелляции
Раздел 6 Всемирная связь в 21 веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	+
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель 		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9 «А» _____ класса

Ф.И. _____ Мищенко Артема _____

на третью четверть 2022-2023 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж),	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	– Испытывает трудности с пересказом произведения
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	+
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	Дает односложные ответы Может составить простейший кластер
РАЗДЕЛ 3: САТИРА НА ОБЩЕСТВО	сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;	Сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, но не характеризует специфические средства создания образов в разных видах искусства.
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ меняются виды деятельности ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . 		

Индивидуальная программа ученика Мищенко Артем

9 «А» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
III четверть Раздел 4 Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон) (10 часов) Одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет индивидуальное задание
Ввод и вывод данных в одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	-
Решение задач в одномерном массиве Перестановка элементов	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Отвечает на вопросы учителя
Сортировка	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов;	Вполняет практическую работу с более сильным учеником
Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python	

Двумерный массив	(пайтон) с использованием одномерных массивов 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Выполняет индивидуальную практическую работу
Сортировка в двухмерном массиве	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе
Практическая работа использование одномерного и двумерного массивов	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Работает в группе

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Движение (2ч)	9.1.6.1 - исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	исследует, выполняет домашнюю работу.
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	-
	9.1.6.1 - исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	+
	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	-
9.3В Молекулярная биология и биохимия (2ч)	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	- делает моделирование
9.3С Клеточный цикл (4 ч)	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	-
	9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза	характеризует фазы митоза
	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза;	-

	9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза	<i>с помощью учителя - сравнивать</i>
9.3D Закономерности наследственности и изменчивости (9 ч)	9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	<i>исчерпано</i>
	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;	—
	9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	—
	9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;	<i>затрудняется</i>
	9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания	—
	9.2.4.6 - описывать теорию определения пола;	+ -
	9.2.4.7 - составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	+ -
	9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	<i>вспомогательная группа крови.</i>
	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека;	<i>с помощью учителя</i>
	9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо	<i>составляет</i>
	9.2.4.11 - изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных	—

	растений на основе местного региона	
9.3Е Микро биология и биотехнология (3ч)	9.4.3.1 – описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина 9.4.3.2 – приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
 - ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ Нетребуются громкочитать перед классом
 - ☐ Больше времени предоставляется для повторения
 - ☐ Уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлини
 - ☐ Меняются виды деятельности
 - ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
 - ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ Сборники правил
 - ☐ Пример анианалогичных упражнений
 - ☐ Пишет только часть диктанта
 - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 - ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - ☐ Отмечаются успехи
 - ☐ Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Мищенко Артем
за 3 четверть 2022 – 2023 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе

Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі мұғалімнің көмегімен түсіну, 9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу,	+ -
Биотехнология жаңалықтары	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын мұғалімнің көмегімен түсіну, 9.5.1.2 жазба жұмыстарында (шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	+ -
Болашақ энергия көздері.	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, 9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 9.5.1.2 жазба жұмыстарында (қарсылықты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	+ + -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9-а класса

Мищенко Артема

на 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.3А Тригонометрия	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла;	+
	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы;	+
	9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	+
	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;	+
	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	—
	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;	±
	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;	±
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ✓ уменьшается объем учебного задания ✓ содержание учебного задания облегчается <ul style="list-style-type: none"> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <ul style="list-style-type: none"> ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала <ul style="list-style-type: none"> ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, 		

предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

✓ меняются виды деятельности

✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений

○ пишет только часть диктанта

○ пишет только каждое второе предложение диктанта

○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически
обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются
разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9-а класса

Мищенко Артема

на 3 четверть 2022-203 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Решение треугольников	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;	+
	9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;	+
	9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;	+
	9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;	-
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ✓ уменьшается объем учебного задания ✓ содержание учебного задания облегчается <ul style="list-style-type: none"> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <ul style="list-style-type: none"> ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала <ul style="list-style-type: none"> ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ✓ меняются виды деятельности ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <ul style="list-style-type: none"> ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ✓ ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений <ul style="list-style-type: none"> ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения 		

Индивидуальная программа ученика Мищенко Артема
9 «А» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: английский язык
Педагог: Болтаева Н.А

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Unit 5: Reading for pleasure	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and-syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	<p><i>работает по тексту с помощью учителя.</i></p> <p><i>умеет находить в тексте ответы на простые вопросы по тексту.</i></p>
Unit 6: Traditions and language	9.1.3.1 respect differing points of view; 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion; 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	<p><i>работает в группе с более сложными заданиями.</i></p> <p><i>вспоминает заранее по карточкам с помощью учителя.</i></p>

**Unit 7: Music
and film**

9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

9.1.6.1 organize and present information clearly to others

9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics

9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics

9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres

9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects

9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics

9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics

9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics

9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres

9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics

9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics

использует ограниченное количество лексического материала на практике.

вспоминает задания, работает в паре с более сильными учениками.

Индивидуальная программа
по истории Казахстана на 3 четверть
ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.
2022-2023 уч.год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 гг.)	9.3.1.1.объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2.анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время	Затрудняется самостоятельно объяснить особенности общественно-политической жизни в Казахстане. Не обладает умением анализировать социально-экономические проблемы. Устно отвечает, пересказывает прочитанный материал.
Декабрьские события 1986 года в Казахстане	9.3.1.5.оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года 9.3.1.4.сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.3.1.6.определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения 9.3.1.7.объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого 9.3.1.10.оценивать роль Н.А.Назарбаева в формировании независимого государства 9.3.1.8.анализировать общественно-политическое развитие Казахстана и делать обобщения	Кратковременная память Артёма является причиной отсутствия знаний по истории Казахстана.

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученика 9"А" класса Мищенко Артёма.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Биосфера.	<p>9.3.4.1.составляет сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана</p> <p>9.3.4.2.объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки</p> <p>9.3.4.3.даёт оценку природному наследию Казахстана</p> <p>9.3.4.4.на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.4.5.исследует условия формирования ноосферы</p> <p>9.3.4.6.оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы</p>	<p>Затрудняется составить сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана.</p> <p>Письменно описывает цели создания особо охраняемых природных территорий. Описывает условия создания ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы. Письменные ответы выполняет с помощью текста учебника.</p>
Природно-территориальные комплексы.	<p>9.3.5.1.характеризует по плану крупные ПТК Казахстана</p> <p>9.3.5.2.на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает их транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.3.5.3.на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы</p> <p>9.3.5.4.предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов : рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.</p>	<p>Путается при составлении характеристик крупных ПТК Казахстана.</p> <p>Затрудняется объяснить значение казахских хоронимов.</p> <p>Может описать влияние антропогенного фактора на природные комплексы.</p> <p>Письменно даёт ответ о пути улучшения антропогенных ландшафтов.</p>
География населения.	<p>9.4.1.1.определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана</p> <p>9.4.1.2.объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира</p> <p>9.4.1.3.на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные пути миграций</p> <p>9.4.1.4.предлагает собственную модель миграционной политики</p> <p>9.4.1.5.на основе сравнения казахских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов</p> <p>9.4.1.6.на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики</p> <p>9.4.1.7.классифицирует населённые пункты Казахстана</p> <p>9.4.1.8.характеризует виды и функциональные зоны населённых пунктов</p> <p>9.4.1.9.на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках</p> <p>9.4.1.10.на основе классификации проблем населённых пунктов Казахстана предлагает пути их решения</p> <p>9.4.1.11.на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с</p>	<p>Описывает национальный и религиозный состав населения Казахстана, направления, причины и следствия миграций населения мира.</p> <p>Определяет основные пути миграции.</p> <p>Классифицирует населённые пункты Казахстана.</p>

	<p>ней проблем</p> <p>9.4.1.12.даёт оценку процессу урбанизации в Казахстане.</p>	<p>Даёт оценку процессу урбанизации в Казахстане.</p>
<p>Природные ресурсы.</p>	<p>9.5.1.1.оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана</p> <p>9.5.1.2.называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов</p> <p>9.5.1.4.характеризует признаки и направления устойчивого развития</p> <p>9.5.1.5.на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения</p> <p>9.5.1.6.на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию.</p>	<p>Описывает природно-ресурсный потенциал Казахстана.</p> <p>Называет центры и виды готовой продукции в Казахстане.</p>

Индивидуальная программа ученика *Мищенко Артема*

9 «А» класса за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения (16 ч)	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки	+
	9.2.1.8-прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	—
	9.2.1.9-описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	—
	9.2.1.10-исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	—
	9.2.1.11-описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы	+
	9.2.1.12-сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	—
	9.2.1.13-сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы	+
	9.4.2.1 -объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	+
	9.2.1.14-исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	—
	9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным	—
	9.2.1.15-объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;	+
	9.1.4.6 -объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;	+
	9.2.1.16-объяснять получение, свойства и применение аммиака;	—
	9.2.1.17-уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;	—
	9.3.3.5-описать процесс производства аммиака;	—
	9.1.4.7 -знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами	+
	9.2.1.18-составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота	—
	9.2.1.19-исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами	—
	9.2.1.20-описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций	—
	9.2.1.21-объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	—
	9.2.1.22-сравнивать аллотропные модификации фосфора	+
	9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане	+
	9.2.1.23 -объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений	—
	9.4.2.3 -называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав	+
	9.4.2.4 -изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду	+
	9.2.1.24 -объяснять области применения кремния и его значение в качестве	—

	полупроводника 9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния 9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций	 — —
9.3В Химические элементы в организме человека (3 ч)	9.5.1.1 -называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (О, С, Н, N, Са, Р, К, S, Cl, Mg, Fe)	+
	9.5.1.2 -исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	+
	9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека	+
	9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов	+
	9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ☐ не требуется громко читать перед классом
 - ☐ больше времени предоставляется для повторения
 - ☐ уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ☐ меняются виды деятельности
 - ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ☐ ВО ВСЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь:
 - ☐ сборники правил
- ✓ ☐ примерами аналогичных упражнений
 - ☐ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ✓ ☐ отмечаются успехи
- ✓ ☐ используются разные методы поощрения