

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Я и моя семья	4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена	+ + Затрудняется названия материала.
1.2 Школа. Класс.	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня	Не все помещения называет + Называет с помощью учителя
2.2. Живая природа	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства	Образ жизни и питания называет с помощью учителя +
2.1.Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года;	+ Затрудняется в последовательности каждого сезона +
3.1 Моя Родина - Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	+ + +
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы;	+ +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами** следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- **пишет вместе с ребятами в классе**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания** периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи**
используются разные методы поощрения

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2.1 Нумерация	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;	+
3.1 Арифметические действия	4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;	Наизусть не знает таблицу умножения, работает с помощью карточки. +
4.1 Арифметические задачи	4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; 4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; 4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость.	Задачи решает только с помощью учителя. Задачи решает только с помощью учителя. Задачи решает только с помощью учителя.
5.1 Величины	4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	Нужна помощь учителя +
6.1 Элементы наглядной геометрии	4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы;	+ +
7.1 Доли	4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта; 4.7.1.5 составлять целый объект из его долей;	+ Составляет с помощью учителя

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p>1. Слушание и говорение. 1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи. 1.3 Прогнозирование событий 1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения 1.6 Составление рассказа на заданную тему 1.7 Разучивание и рассказывание</p>	<p>4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм</p> <p>4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;</p> <p>4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией</p> <p>4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, серии сюжетных картин, по аналогии с прочитанным педагогом текстом</p> <p>4.1.7.6 пересказывать знакомые истории,</p>	<p>Нужна помощь учителя</p> <p>Формулирует только простые вопросы и отвечает только на простые вопросы по содержанию.</p> <p>Прогнозирует с помощью уточняющих вопросов учителя.</p> <p>не соблюдает речевые нормы</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>2. Чтение. 2.1 Использование видов чтения 2.2 Определение темы и основной мысли текста 2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение) 2.4 Формулирование вопросов и ответов 2.5 Пересказывание прочитанного текста</p>	<p>4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»);</p> <p>4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</p> <p>4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор</p> <p>4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий</p>	<p>Затрудняется выбирать вид чтения</p> <p>+</p> <p>С помощью учителя определяет вид произведения, доказать свой выбор не может.</p> <p>С помощью учителя</p> <p>Пересказывает кратко, не сохраняет последовательность.</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами** следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- **пишет вместе с ребятами в классе**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания** периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи**
используются разные методы поощрения

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Слово. 2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.3 находить предлоги в тексте;	+ +
Предложение. 3.1 Предложение	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему; 4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение;	Составляет предложения с помощью учителя Нужна помощь учителя
Связная речь. 4.1 Составление рассказа 4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	Сможет описать предмет с помощью простых вопросов. Отвечает на вопросы кратко.
Письмо и чистописание. 5.1 Списывание и письмо под диктовку. 5.2 Соблюдение пунктуационных норм. 5.3 Соблюдение орфографических норм. 5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки;	+ + иногда забывает. Нужна помощь учителя Не сможет применить правило

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами** следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

Ф.И. Баграмов Эмир

4-четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Дені саудың – жаны сау	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру; 4.2.2.1 мәтіннің кез-келген жерінен мұғалім алып қойған сұрақтарға жауап беру; 4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу; өткен дыбыстарды және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту.	+ (мұғалімнің көмегімен)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения**
 - **уменьшается количество теоретического материала**

- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами**
 - **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**
- **меняются виды деятельности**
- **уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть**
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
 - **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .**
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
 - **сборники правил**
 - **примерами аналогичных упражнений**
- **пишет только часть диктанта**
- **пишет только каждое второе предложение диктанта**
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания**
 - **периодически обращается внимание на этапы выполнения задания**
 - **отмечаются успехи**
 - **используются разные методы поощрения**