

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

«27» 03 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

А. Мухамедина

«04» 04 2025г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Имюткина Никитог

Учащегося 3 "А" класса

на 2024-2025 учебный год

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Инютина Никиты
4 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: Счёт
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2.2. Узнавание, называние, запись чисел	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5	+
2.1. Счетная деятельность	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд 3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное,	счёт с помощью учителя —
2.2. Узнавание, называние, запись чисел	3.2.2.3 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по образцу 3.2.2.8 выставлять карточки с числами от 1 до 5 по порядку их следования в числовом ряду	— —
2.3. Сравнение множеств и чисел, состав числа	3.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5 предметов на две группы	раскладывает с помощью учителя.
1.6. Временные понятия	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала — потом», «сейчас-после», «вчера», «сегодня»,	+
6.1. Геометрические тела и фигуры	3.6.1.5 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые,	складывает с помощью учителя
6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	3.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности квадраты, треугольники, прямоугольники мелом на доске, фломастером	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни 3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе весной – потепление, таяние снега, прилет	+
2.3. Животные	.2.3.16 узнавать и называть насекомых (жук, бабочка, муха) по внешнему виду 3.2.3.17 узнавать и называть части тела рыб (голова,	+
2.2. Растения	3.2.2.7 называть цвет, форму, вкус ягод 3.2.2.11 строить элементарные высказывания с помощью 3.2.2.12 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов	называет с помощью учителя. не может назвать форму строит высказывание по наводящим вопросам.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Инютина Никиты

4 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: Развитие речи и коммуникация

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарию)
1.1. Речевое дыхание и артикуляционная моторика	3.1.1.2 выполнять упражнения на развитие правильного дыхания: вырабатывать глубокое диафрагмально-реберное 3.1.1.3 выполнять упражнения на развитие речевой моторики: упражнения на увеличение объема и плавности	+
1.2. Понимание речи	3.1.2.7 находить предметы по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, 3.1.2.8 составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога 3.1.2.10 составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это учитель? Это врач?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот учитель. Это врач)	— <i>составляет с помощью учителя</i> —
1.3. Говорение	3.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, 3.1.3.6 пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации	<i>затрудняется</i> —
1.4. Элементы чтения	3.1.4.7 подбирать карточки со словами, обозначающими предметы по вопросам: Кто? Что?, с опорой на изображения 3.1.4.8 подбирать карточки со словами, обозначающими действия предмета: Мальчик идет, лежит, бежит (с опорой	<i>выполняет с помощью учителя</i> —
2.1. Коммуникативное поведение	3.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, 3.2.1.10 выражать благодарность используя жесты	+