

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«23» 03 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«01» 04 2025г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Мухамедов Амира

Учащегося 6 "А" класса

на 2024-2025 учебный год

Индивидуальная программа ученика Муканов Амир

6 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 6.4А Работа с текстовым документом		
Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	Отвечает на вопросы учителя
Гиперссылки	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»;	Отвечает в паре с более сильным учеником Выполнил практическую работу за компьютером
Проблемы авторского права и плагиата в сети интернет	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	Выполнил практическую работу за компьютером
Оглавления	6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора	Выполняет практическую работу с более сильным учеником Отвечает на вопросы учителя
Реферат	6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 объяснять понятия	Отвечает на вопросы учителя

	«авторское право», «плагиат»;	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика *Муканова Амира*

6 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	-
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	-
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	+
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	+
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	-
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	-
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	+
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	-
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	+
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	+
Раздел 6.3 В Энергия и движение	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	-
	6.5.1.1 называть источники энергии	+
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	+
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	+
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	-
	6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	+
	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	-
	6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	-
	6.5.2.3 описывать строение скелета человека	+
	6.5.2.4 описывать строение мышц	-
	6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	-
	6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	-
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ✓ ○ уменьшается объем учебного задания ✓ ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ✓ ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 6 « А » класса Муканова Амира

за 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

Разделы, подразделы программы.	Ожидаемые результаты.	Реальные результаты к концу полугодия. (+, -, комментарии)
Статистика. Комбинаторика. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики	— —
Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	— +
Зависимости между величинами Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по ее описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей	— — — + —
Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов	—
Прямая пропорциональность и ее график	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо	— + —

	пропорциональными величинами; 6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности	— +
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы Линейное уравнение с двумя переменными	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства	—
Системы линейных уравнений с двумя переменными	6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел	+ —
Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки	6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения	—
Решение задач с помощью составления систем уравнений.	6.2.1.13 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений	— —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)	
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ○ больше времени предоставляется для повторения ○ уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами ○ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др) ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается ○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту ○ ВО ВСЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: ○ сборники правил ○ примерами аналогичных упражнений ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания ○ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания ○ отмечаются успехи ○ используются разные методы поощрения	

Индивидуальная программа ученика
6 «А» класса Муканова Амира на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Русский язык
Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 8 «Жара и холод: экстремальная погода» (10 часов)	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа.	+ + + затрудняется -
РАЗДЕЛ 9 «Казахстан в будущем: изобретения и энергия» (11 часов)	6.4.3.1 образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории; 6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа. 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации, и описывая собственные ощущения; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	- + + с помощью учителя по образцу с помощью учителя - +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Учитель: Пивень С.С.

- ✓ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ✓ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ Уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ✓ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ✓ Меняются виды деятельности

6 А сынып оқушысы Муканов Амирдін

жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының 4 тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Д.Б. Утепбаева

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
12.Абайды оқы, таңырқа! Көркем әдебиет : Абай құнанбайұлы . Табиғат лирикасы Абай –лирик ақын	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау.	+Тірек сөздерді көшіріп жазады. -/ + Мәтіннің негізгі және қосымша ақпаратын табуда қиналады. Жетекші сұрақтар мұғалімнің көмегімен жауап беруге тырысады.
Жаздыгүн шілде болғанда	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу.	+ Сюжетті суреттер желісі бойынша 1-2 жай сөйлем құрастырады. Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді ажырата алмайды.
13.Қазақтың ұлттық қолөнері Көркем әдебиет : О.Бөкей «Апамның астауы» (үзінді) Қазақтың ұлттық қолөнері	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	+Тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады;
Қазақтың зергерлік өнері	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту.	+Диалогке жақсы түседі.. - ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айтуға тырысады, қателер болады.
Менің өлкемнің табиғаты	6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру; 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	+ тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша 1-2 сөйлем құрастыруға тырысады; -Берілген ақпаратты талда қиналады.

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Муканова Амира
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Эпоха Возрождения	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока	+ - С опорой на конспект
Реформация	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	- +
Научная революция	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	+ -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

Уменьшается объем учебного задания

Содержание учебного задания облегчается

Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+

Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+

Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Уменьшается количество заданий по чтению

Не требуется громко читать перед классом+

Больше времени предоставляется для повторения+

Уменьшается количество теоретического материала+

Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Муканова Амира
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве 6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	+ При поддержке учителя С опорой на конспект Краткий пересказ - Краткий пересказ
Экономика и культура XVI – XVII веков	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	+ При поддержке учителя С опорой на конспект

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть