

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«27» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Цветковой Катериной

Учащегося 2, А⁴ класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Цветкова Екатерина

Дата рождения: 10.02.2017 класс: 2, А'

ФИО родителей: Цветкова Юлия

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

ребенок слабо читает, устная диктовка с трудом

Запросы родителей:

помощь учителя на уроке

ФИО классного руководителя: Дегтерева Марина Дмитриевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Нарушения речи. Обуче и воспит по общеобразовательной программе с дифференциал и вариативн. содержанием. Работа СЛРС. Заменяет с логопедом, психологом.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: —

✓ психолог: Спиряева Алёна Михайловна

✓ логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом —

с психологом 2 раза в неделю

3.

Особые образовательные потребности учащегося

Шеткова Катеринакл 2, 1^а

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	не требуется

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Цвечков Евгений Класс 2^а
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	6
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	3
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	3
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	3
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	3
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	3
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	3
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	3
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	3
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	3
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	3
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	3
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	6
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 24 » 09 24 г. 

Подпись педагога/специалиста.

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Иванов Катерина

Возраст

10.02.17г

Класс

2.9

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация нижний уровень учебной мотивации

2. Самоорганизация и планирование средний ур.

3. Выполнение требует постоянного контроля

4. Контроль учебных действий (критичность) нижний ур

5. Работоспособность средний ур

6. Темп деятельности средний ур

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) наблюдается облегчение

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) зрительное

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средний ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность средний ур кач. вним.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти средний ур

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения без особен.

4. Речевое развитие имеются нарушения

5. Интеллектуальное развитие имеет возрастной уровень

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях имеется

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особен.

2. Волевая регуляция деятельности без особен

3. Личностные особенности без особен

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) уровень вербального

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками наличествует

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

доброжелательное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особенностей

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформиров.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформирован.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутв.

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности наблюдается

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения внимания и памяти

Рекомендации:

адаптированная учебная программа, развитие навыков.

Дата 20.05.17г.

Ф.И.О. психолога

Смирнова М.И.

Иванов Катерина

Индивидуальный учебный план
 Ф.И. Цветковой Загермиш уч-ка 2, А класса
 на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
лит. чтение		+	
матем.		+	
каж. яз.		+	
естествозн.	+		
пожарная безопасность	+		
труд	+		
ИЗО	+		
музыка	+		
информ-ке	+		
доп. культура	+		

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Екатерины

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Все обо мне»	2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Ставит знак препинания на конце повествовательных предложений, сложнее с вопросит-ми и восклицательными предложениями
	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части	С помощью учителя определяет структурные компоненты текста, разделяя его на части
«Моя семья и друзья»	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Различает стихотворения, рассказы, сказки.
	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	Не умеет находить и проверять безударные гласные в корне, слова
	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	Допускает незначительное количество ошибок при написании слов в сочетаниях шипящих
	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	Может составить небольшой рассказ.
	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	Только с помощью учителя может проверить парную согласную

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Катерины

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Моя школа»	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	Самостоятельно не умеет определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова
	2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	Только с помощью учителя может определить написание слов суффиксами -оньк-, -еньк-
	2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	С помощью наводящих вопросов и помощи учителя может исправить орфографические и пунктуационные ошибки
«Мой родной край»	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Различает стихотворения, рассказы, сказки.
	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	Не умеет находить и проверять безударные гласные в корне слова.
	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	Допускает незначительное количество ошибок при написании слов в сочетаниях шипящих
	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	Может составить небольшой рассказ.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с постепенным

**Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Катерины**

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	Катя может распознавать только антонимы
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	Только с помощью учителя может различать имена существительные, прилагательные, глаголы.
	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	Самостоятельно не может писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам
Традиции и фольклор	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Различает стихотворения, рассказы, сказки.
	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	Катя пишет имена собственные с большой буквы
	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Допускает ошибки в написании ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	С помощью наводящих вопросов может определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Катерины

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Катя ставит знак препинания только на конце повествовательных предложений. Вопросительную и восклицательную интонацию различает плохо
	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного ;	На вопросы по содержанию прочитанного ответить может, а сформулировать вопрос у неё не всегда получается
	2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	Самостоятельно не может определять типы текстов
ПУТЕШЕСТВИЕ	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	Различает стихотворения, рассказы, сказки.
	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам	Самостоятельно не может писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам
	2.3.7.8 переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными.	С помощью учителя может разделить слова по слогам и определить место переноса

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению

**Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Катерины**

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: литературное чтение

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Все обо мне»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	Отвечает на простые вопросы по содержанию;
	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.	Читает с трудом и не всегда понимает содержание прочитанного.
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование;	Не может подробно пересказывать содержание произведения
	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	Не всегда по опорным словам может определить о чем хотел сказать автор
«Моя семья и друзья»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	Может предположить конец произведения по заголовку и началу.
	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	С помощью учителя может определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения
	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	Может по иллюстрации рассказать эпизод из текста

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Катерины

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: литературное чтение

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
«Моя школа»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.	Читает с трудом и не всегда понимает содержание прочитанного.
	2.2.5.1 /1/ описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	С помощью наводящих вопросов может описать внешний вид героя, оценить его поступки
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование;	Не может подробно пересказывать содержание произведения
	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	Не может составлять план произведения
«Мой родной край»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	. С помощью учителя может определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения
	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки / сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	Не может по образцу составить загадку/сказку по готовым рифмовкам
	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	Может по иллюстрации рассказать эпизод из текста

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;

Может ответить на простые вопросы по содержанию

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Результат работы по окончанию четверти:

- Катя читает с трудом и не всегда понимает содержание прочитанного.
- Не может подробно пересказывать содержание произведения
- Не всегда по опорным словам может определить о чем хотел сказать автор
- Может ответить на простые вопросы по содержанию и по иллюстрации рассказать эпизод из текста
- С помощью наводящих вопросов может описать внешний вид героя, оценить его поступки
- С помощью учителя может определять художественный жанр произведения: стихотворение, сказка, рассказ.

**Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Катерины**

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: литературное чтение

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
В здоровом теле – здоровый дух!	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	По заголовку и началу может спрогнозировать конец произведения
	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;	Не всегда опираясь на опорные слова, понимает о чем хотел сказать автор
	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	Может отвечать на простые вопросы по содержанию
	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	Читает с трудом и не всегда понимает содержание прочитанного.
ТРАДИЦИИ ФОЛЬКЛОРА	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;	С помощью учителя может формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения
	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки / сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	Не может по образцу составить загадку/сказку по готовым рифмовкам
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	Катя может неплохо пересказать подробно несложный текст
	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;	Кате сложно распознавать сравнение,

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Екатерины

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: литературное чтение

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;	С помощью учителя может сказать как изменились поступки героев
	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	Опираясь на опорные слова, может построить простое высказывание
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	Катя может неплохо пересказать подробно несложный текст
ПУТЕШЕСТВИЕ	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	С помощью учителя может определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения
	2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; прощать;	Катя читает по слогам, поэтому не всегда понимает смысл прочитанного
	2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя;	Катя может соотнести иллюстрацию с эпизодом произведения
	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	Не может составлять план произведения

**Индивидуальная программа
ученицы 2 «А» класса Цветковой Катерины
за первую четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе**
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Өзім туралы	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтінді мәнерлеп және қатесіз дауыстап оқу 2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну	-(слова понимает с помощью учителя) + (слова читает без ошибок при помощи учителя)
Менің мектебім	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтінді мәнерлеп және қатесіз дауыстап оқу 2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну	-(слова понимает с помощью учителя) + (слова читает без ошибок при помощи учителя)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☒ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученицы 2 «А» класса Цветковой Катерины
за вторую четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Менің мектебім	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	+ (не большой текст читает без ошибок при помощи учителя) -(слова сказанные учителем не может понять)
Сәулет Менің туған өлкем	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	+ (не большой текст читает без ошибок при помощи учителя) -(при помощи картинок, опорных слов не может рассказать содержание текста)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
 - ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ не требуется громко читать перед классом
 - ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученицы 2 «А» класса Цветковой Катерины
за третью четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Дені саудың-жаны сау	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	+ (не большой текст читает без ошибок при помощи учителя) -(слова сказанные учителем не может понять)
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	+ (не большой текст читает без ошибок при помощи учителя) -(при помощи картинок, опорных слов не может рассказать содержание текста)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
- ☒ примерами аналогичных упражнений
- ☒ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ успехи используются разные методы поощрения отмечаются

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Қоршаған орта	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну	+ (отдельные слова при помощи учителя понимает) -(предложения словами не понимает)
Саяхат	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу 2.5.2.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту және жазу	-(не может найти ответы на вопросы по тексту) +(с доски может переписать слова в тетрадь и прочитать)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы
2 «А» класса Цветковой Катерины

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 1А – Двухзначные числа	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	Понимает образование чисел в пределах 100, в прямом порядке может считать, в обратном затрудняется
	2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.	Умеет читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.
	2.1.1.3 – определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	С помощью учителя определяет разрядный состав двухзначных чисел, раскладывает на сумму разрядных слагаемых
Раздел 1В – Действия с числами	2.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	Не может устно складывать и вычитать двухзначные числа
	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	С помощью учителя ориентируется по таблице
	2.1.2.3. **Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	Умеет применять переместительное свойство сложения
Раздел 1С – Величины и их единицы измерения	2.1.3.4 **. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	Не может
	2.1.3.3 **. Сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия над ними.	С помощью учителя может сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия над ними.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
➤ Уменьшается объем учебного задания ➤ Содержание учебного задания облегчается ➤ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ➤ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Катерины

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.	2.1.1.2 – читать, записывать и – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	Может прочитать и сравнить двузначные числа;
	2.1.1.5– определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывая на сумму разрядных слагаемых.	С помощью учителя определяет разрядный состав двузначных чисел, раскладывает на сумму разрядных слагаемых
	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;	Не умеет устно складывать и вычитать двузначные числа
Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	Может назвать только точное количество часов по циферблату
	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин.	Не умеет сравнивать значения величин
Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки $\in$ и $\notin$	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов –строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак $\in$.	При помощи учителя использует заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов –строчные буквы, принадлежности элемента множеству
	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.	Может определять истинность и ложность простых утверждений,

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Катерины

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	Называет и чертит прямой, острый, тупой углы
	2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.	С помощью учителя определяет многоугольники.
	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	Может начертить отрезки и прямые, следуя инструкции
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых, с делением на много сложнее
	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	Не запоминает таблицу
	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	Различает монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг. Может посчитать небольшие суммы
Раздел 3 С. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	Различает числовые и буквенные выражения/равенства.
	2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенств вида $x < $ и $x > $.	Правильно вставляет подходящие числа для неравенств вида $x < $ и $x > $.
	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	Самостоятельно решать задачи не умеет.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

Сокращённая -индивидуальная программа ученицы

2 «А» класса Цветковой Катерины

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 4А. Рациональные способы вычислений	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	Самостоятельно не может находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия
	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;	С помощью учителя может сравнить только числовые выражения.
	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	Катя знает только переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство применять не умеет
Раздел 4 В. Способы решения задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	Самостоятельно решать задачи не умеет.
	2.5.1.4 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	Катя не понимает значение косвенных вопросов
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	Может обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые
	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$;	Измерять длины сторон многоугольников может, но периметр самостоятельно не умеет находить
	2.3.1.3 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;	Не умеет выполнять данные задания

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей Цветковой Катериной 2 А класса на 1 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	1 четверть		
1	Обследование	+	
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. Развитие связной речи.	+	
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. Развитие связной речи	+	
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. Развитие связной речи	+	
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. Развитие связной речи	+	
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. Развитие связной речи	+	
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. Развитие связной речи	+	
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. Развитие связной речи	+	
	2 четверть		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю. Развитие связной речи	+	
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е. Развитие связной речи	+	
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё. Развитие связной речи.	+	
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. Развитие связной речи	+	
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н. Развитие связной речи	+	
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П. Развитие связной речи	+	
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К. Развитие связной речи	+	

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей Цветковой Катериной 2 А класса на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	3 четверть		
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т Развитие связной речи.	+	
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С. Развитие связной речи	+	
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. Развитие связной речи	+	
20	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих и звонких	+	
21	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	+	
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	+	
23	Слоги. Слоговой анализ слов	+	
24	Слог	+	
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов		
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа	+	Выполняет с помощью учителя
	4 четверть		
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	+	
28	Ударение	+	
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	+	
30	Дифференциация предлогов и приставок	+	Выполняет с помощью учителя
31	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	+	
32	Предложение	+	
33, 34	Диагностика	+	

Иногда возникают трудности с делением слов на слоги, выполнением звуко-буквенного анализа и синтеза слова, трудности с дифференциацией предлогов и приставок.