

Принята решением СПШС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«04» 11 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«04» 11 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Эль Аркадий

Уч-ся _5 «Б» ____ класса

на 2024-2025 учебный год

3. Особые образовательные потребности учащегося

Эб Аркадий

кл *50*

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u> 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	① Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа ③ Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала ④ индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	① Уменьшение количества контрольных заданий ② Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов ⑥ Помощь педагога в выполнении задания ⑦ Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	① учебники ② рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	<i>нет</i>
8. Помощь логопеда	<i>не требуется</i>
9. Помощь психолога	<i>требуется</i>
10. Социально-педагогическая помощь	<i>требуется</i>

1. Общие сведения об ученике

ФИО Эль Аркадий Александрович	
Дата рождения 24.01.2013 г	Класс 5Б
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребёнка:	
Запросы родителей:	
ФИО классного руководителя: Пивень Серафима Сергеевна	
Заключение и рекомендации ПМПК: <i>ЛНИ, обучение и воспитание не идёт по программе для детей с ЛНЗ.</i>	
ФИО специалистов сопровождения:	
- психолог Спиряева Алёна Михайловна	
Форма обучения:	
- <u>в обычном классе (обучение и воспитание по программе 1 типа)</u>	
- на дому	
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	
- психологом	

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Класс

5.8

Гиб Артур

Возраст

24.01.13г

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация средн. ур. учеб. мотив.

2. Самоорганизация и планирование средн.

3. Выполнение средн.

4. Контроль учебных действий (критичность) средн.

5. Работоспособность средн.

6. Темп деятельности средн.

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюдает инт. треб.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средн. ур. зрительн. воспр.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия имеют нарушения

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность устойчивость инт. среднее

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти норм.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения норм.

4. Речевое развитие не нарушено

5. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту. норм.

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях не средн.

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.

2. Волевая регуляция деятельности без особ.

3. Личностные особенности без особенностей.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетв.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками малообщителен

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками удовлетв.

V. Соматомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особ.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформир.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформир.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутств.

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности _____

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной и учебной деятельности - в

Рекомендации:

развивать познавательную и учебную деятельность - в

Дата 12.11.24г

Ф.И.О. психолога

Смирнов А.А.

Индивидуальный учебный план
Ф.И. Заб Аркаризе уч-ка 55 класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

[illegible]

Предмет: мир вокруг

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3.2 Процессы в неживой природе	5.2.1.12 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые; 5.2.1.13 знать об использовании животными растений в качестве пищи 5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе; 5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений; 5.2.2.6 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;	Называет представителей животного мира Знает об использовании растениями в качестве пищи Может назвать объекты неживой природы Перечисляет для чего нужна вода Причины загрязнения называет +
3.1 Промышленность Казахстана	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;	Запоминает перечень крупных промыш. городов
3.2 Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.3 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека; 5.3.2.4 уметь бережно относиться к хлебу 5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать	- Знает хлеб определяет Думает пример живой и неживой природы
1.2 Влияние		

изменений в природе зимой на труд людей;	необходимость оказания помощи диким животным зимой; 5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период;	<i>Знает о помощи диким животным и птицам</i> <i>составляет рассказ</i>
2.1 Процессы в живой природе	5.2.1.1 иметь представление о понятии «дикорастущие растения»: деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха;кустарники -шиповник, можжевельник; травы -клевер, одуванчик, полынь; 5.2.1.2 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания; 5.2.1.10 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина); 5.2.1.14 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. 5.2.1.15 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания; 5.2.1.16 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания.	<i>Не может перечислить растения по категориям</i> — <i>Затрудняется определить, просто называет растение</i> <i>Животных перечисляет</i> <i>Зарисовывает дом. и диких животных</i>
2.2 Процессы в неживой природе 3.1. Промышленность Казахстана	5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ.	— — <i>Может сказать где чем копать газ, уголь.</i>

Индивидуальная программа ученика Эль Аркадия

5 «Б» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: мир вокруг

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3.2 Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;	—, может назвать животных
	5.3.2.2. знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;	—
1.2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей;	5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу;	знающие труд людей в зимний период определяет
	5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний.	—
1.3 Изменения природы в разные периоды весны	5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе;	называет знания о весенних изменениях в природе
	5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам;	—
	5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;	Определяет типичные деревья растений
	5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений — почва, вода, воздух, свет;	—
	5.2.1.5 иметь представление о двух способах размножения растений — семенами и черенками;	путает способы размножения
	5.2.1.6 уметь показывать и называть части растений;	показывает, но путает части растений
	5.2.1.17 определять по отличительным признакам	

	культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина);	
2.2 Процессы в неживой природе	5.2.1.23 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.	Разнообразие животного мира - определяет
	5.2.2.2 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;	значение почвы наговляет
	5.2.2.13 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;	мерз профилактически наговляет
3.1. Промышленность Казахстана	5.3.1.2 знать из чего делают бензин и где он используется;	—
	5.3.1.3 иметь представление о том как поступает газ в дома;	—
3.2 Сельское хозяйство Казахстана	5.4.2.7 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане.	Засека (небольшой) составляет!
4.Обобщение сведений о летних проявлениях природы.	5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам, поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу);	затрудняется описать
	5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными;	Умеет ухаживать за животными
Процессы в живой природе.	5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;	Признаки отличия растений определяет с учителем
	5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений –почва, вода, воздух, свет;	—

Индивидуальная программа ученика Эль Аркадия

5 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Процессы в живой природе.	5.2.1.5. Иметь представления о понятии «культурные растения»-растения сада, огорода, поля. 5.2.1.6. знать отличительные признаки культурных растений. 5.2.1.7. иметь представления о понятии «дикорастущие растения». 5.2.1.8. знать отличительные признаки дикорастущих растения. 5.2.1.20. иметь представление о разнообразии представителей животного мира . 5.2.1.21. уметь различать домашних и диких животных. 5.2.1.23. иметь представление о хищных животных. 5.2.1.24. иметь представление о всеядных животных.	Называет культурные растения, признаки не определяет Признаки дикораст. растений не называет. Соци. растения определяет животных называет
Процессы в неживой природе.	5.2.2.2. закреплять представление о воде как условии существования всего живого. 5.2.2.4. знать причины загрязнения воды. 5.2.2.5. закрепить представление о воздухе как основе дыхания. 5.2.2.6. знать о влиянии воздуха на здоровье человека. 5.2.2.7. уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для ж.о.	— — —
Моя родина- Казахстан	5.3.2.1. знать крупные промышленные города РК. 5.3.1.3. иметь представление о полезных ископаемых. 5.3.1.4. учиться работать с физической картой и картой полезных ископаемых. 5.3.1.7. иметь представление о том как поступает газ в дома. 5.3.1.8. стремиться экономно расходовать в быту газ, уголь, электричество.	Может назвать научные ископаемые с картой затрудняется работать —

Сельское хозяйство.	5.3.2.2. знать зоны выращивания пшеницы, показать на карте. 5.3.2.4. знать основные зоны животноводства. 5.3.2.4. знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека. 5.3.2.6. знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности. 5.3.2.8. иметь представление об описании природы Казахстана.	<i>Работать по карте затрудняется</i> <i>Твердит о роли хлеба</i> <i>Перечисляет с/х растения</i>
---------------------	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Пример аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика
5 «Б» класса Эль Аркадия на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: *тематика и развитие речи*
 Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мой Казахстан (8 часов) Картины родной природы (зима) 8 часов	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось	<i>не всегда допускает ошибки</i> <i>только с учителем</i> — <i>только кратко</i> — <i>кратко затрудняется</i> +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громко читать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☒ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
5 «Б» класса Эль Аркадия на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: *Чтение*

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
О животных Картины родной природы (зима) 10 часов	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	+ - - с помощью учителя
Картины родной природы (весна) 10 часов	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось	не может, только 1-2 предложения + с помощью учителя - } только с помощью - } учителя + } +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Примеры аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ☒ Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
5 «Б» класса Эль Аркадия на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: чтение и развитие речи
Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Картины родной природы (весна) 7 часов	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	+ допускает ошибки - с помощью учителя -
Добрые дела Картины родной природы (лето) 7 часов	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось	затрудняется с помощью учителя + + +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☒ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☒ для КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

	5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	+ только при поддержке учителя
--	---	--------------------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☒ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
 - ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
 - ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ Сборники правил
 - ☐ Пример анианалогичных упражнений
 - ☐ Пишет только часть диктанта
 - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 - ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
5 «Б» класса Эль Аркадия на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Национальные и семейные традиции. 12 часов	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	+
	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	2-3 предложения
Мы выбираем спорт. 17 часов	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-
	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	с помощью учителя
	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	Только с помощью учителя
	5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	+
	5.3.1.1 составлять план с помощью педагога	+
	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	-
	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	+
	5.3.4.1 создавать тексты- повествование и описание	-
	5.4.1.1 знать алфавит;	путается
	5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;	-
	5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;	+
	5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;	+
	5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	-
	5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;	+
	5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	с помощью учителя
	5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;	-
	5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);	только с помощью учителя
	5.4.1.10 ставить ударение в словах;	+
	5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;	-
	5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;	+
	5.4.1.13 находить шипящие звуки;	+
	5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;	+
	5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;	-
	5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;	-
	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы	Только с помощью учителя
	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	+
	5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	+

	5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	допускает ошибки
--	---	------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☒ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
5 «Б» класса Эль Аркадия на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Праздник и. Летние каникулы 22 часа	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	+
	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	+ -
	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	с помощью учителя
	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	+
	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-
	5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	+
	5.3.1.1 составлять план с помощью педагога	+
	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	+
	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	+
	5.3.4.1 создавать тексты- повествование и описание	-
	5.4.1.1 знать алфавит;	+
	5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;	с помощью учителя
	5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;	
	5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;	
	5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
	5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;	
	5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	
	5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;	
	5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);	только с помощью учителя
	5.4.1.10 ставить ударение в словах;	
	5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;	
	5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;	
	5.4.1.13 находить шипящие звуки;	
	5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;	
	5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;	
	5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;	только с помощью учителя
	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы	
	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	
	5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	+

	5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	затрудняется
--	---	--------------

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☒ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☒ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☒ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Ф.И. Эль Аркадий

2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математикапедагог Княгина К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби	5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества 5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли 5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателям, сравнивать дроби с одинаковыми числителями 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел 5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел 5.1.1.7 округлять числа до десятков	<i>С помощью учителя может разделить на части.</i> <i>читает и записывает обыкновенные дроби, понимает значение</i> <i>Понимается в сравнении дробей</i> <i>округляет до сотен</i>
1.2 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	<i>С помощью учителя выполняет</i>
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год 5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней	<i>Понимает величину мес., год.</i> <i>С помощью учителя находит соотно.</i>
1.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел 5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа 5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий 5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	<i>С помощью учителя решает задачи.</i>

2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов	<i>Поименовывает и показывает виды треугольников.</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки	<i>Строит треугольник с помощью линейки.</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 5Б класса

Ф.И. Эль Аркадий

3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математика

педагог Кнютин К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.2 Операции над числами	5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30×3, $60 : 3$; 12×3, $36 : 3$ 5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100 5.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел от I до XII 5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд) 5.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	<i>выполняет только с помощью учителя.</i>
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	<i>Преобразование не выполняет.</i> <i>Устно выполняет сложение и вычитание чисел до 20-ти</i>
3.1 Задачи	5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние 5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий 5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	<i>Простые задачи в одно действие решает.</i> <i>Составные не решает.</i> <i>Пишет кратко запись.</i> <i>Записывает наименования.</i>

2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали 5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани	<i>различает и называет. знает элементы фигур.</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка 5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков	<i>Строит отрезки. Строит ломаные</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 5Б класса

Ф.И. Эль Аркадий

4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математика

педагог Киютинна К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток 5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	В пределах 100 самостоятельно вычисления не делает . Решает простые примеры в два действия .
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться табель календарем для определения дня недели по дате 5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг. 5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг 5.1.3.6 использовать монеты и купюры для расчета за покупку 5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости	Время определяет только по электронным часам. Монеты узнает , размен монеты выполняет. Преобразование чисел выполнить не может

2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, находятся вне, принадлежат находить точку пересечения фигур на чертеже	На чертеже геометрические фигуры узнает (круг, квадрат, треугольник). На вопрос о положении фигур в пространстве ответить может.
---	--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Индивидуальная программа
ученика 5 «Б» класса Эль Аркадий
за вторую четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Менің Отаным – Қазақстан	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру 5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	- (по теме без помощи учителя не может составлять вопросительное предложения) + (с учебника упражнение может переписать)
Мен өскен кезімде кімболғым келеді	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу 5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	+(слова читает) + (с учебника упражнение может переписать)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ✓ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 5 «Б» класса Эль Аркадий
за третью четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	5.3.1.3 дыбыс пен әріпті сөйлем ішіндесәйкестендіріп, әріп таңбасын дұрыс жазу 5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну	+(упражнение выполняет, но допускает ошибки при списывание) - (может прочитать текст, но содержание не понимает)
Біз спортты таңдаймыз	5.1.4.2 қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі. әрқайсысының өзіндік белгілері, қызметі 5.1.7.2 сұрақ бойынша сөйлем немесе сөзге құрастыру	+(может окончания множественного числа добавлять к словам) - (не может составлять предложения по вопросам)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☒ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа на ученика 5 Б класса Эль Аркадия
на 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет
педагог

казахский язык и литература
Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мерекелер	5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу	+ (читает словами и предложениями) +(При произношение и переписывание слов допускает ошибки)
Саяхат	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.2.3.3 сөйлемдердің айтылу түріне қарай сөйлем соңында қойылатын белгіні білу	+ (новые слова записывает, читает) +(Предложения списывает, но допускает ошибки)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения