

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«27» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Линдакова Виталине

Учащегося 3^и Б^и класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Мирзаков Виталий

Дата рождения: 18.04.2014 класс: 3^Б

ФИО родителей: Мирзакова Анна Валерьевна

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

не усваивает учебную программу

Запросы родителей:

помощь учителю на уроках

ФИО классного руководителя: Буртасова Зейнет Сейдахметовна

Заключение и рекомендации ПМПК: Заслуженное нарушение интеллектуальных функций. Исполнение спец. учебников и тетрадей. Работа с.

Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с углубленным изучением спец. учебников и тетрадей. Работа с.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом —

с специальным педагогом —

с психологом

2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Мираков Виталий З.Б. кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	не требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	требуется

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Миранов Виктор

Возраст 18.04.14г.

Класс 3, 8

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация средний ур. учебная мотивация
2. Самоорганизация и планирование нижний ур.
3. Выполнение нижний ур.
4. Контроль учебных действий (критичность) нижний ур.
5. Работоспособность средн. ур.
6. Темп деятельности средн. ур.
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. или требований

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) нижний ур.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия нижн. ур.

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность нижний ур.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной) Объем памяти нижний ур.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения

4. Речевое развитие имеет значительное нарушение

5. Интеллектуальное развитие имеет впр. нарушение

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.

2. Волевая регуляция деятельности без особ.

3. Личностные особенности без особ.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетвор.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками добротная.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками удовлетворит.

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особенностей.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформирован. частично

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформирован.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствуют

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности усердие и усидчивое.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной и учебной деятельности

Рекомендации:

обучение по Программе развития памяти и учебной деятельности

Дата 20.03.14

Ф.И.О. психолога Смирнов А.М.

договор

Индивидуальный учебный план
Ф.И. Алироева Виталие уч-ка 3,5⁴ класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

[illegible]

Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.

За 1-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Математика –счёт

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-,комментарии)
Вычисления в повседневной жизни. 3.1 Арифметические действия	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 5; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду, раскладывать множество (2-5) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-5 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-5; 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно 5, 2 составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	+ + + + С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя - С помощью учителя
	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток вслучаях: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20- 12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками;	- С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя

3.1 Арифметические действия	3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками; 3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление; 3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	С помощью учителя
--	--	--------------------------

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.

За 2 - ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Математика –счёт

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
4.1. Арифметические задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	+ С помощью учителя С помощью учителя
5.1 Величины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг. одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр; 3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки; 3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году;	+ С помощью учителя - С помощью учителя - С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	+ С помощью учителя С помощью учителя

3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки 3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
---	---

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

3 «Б» класса Линдакова В.

За 3 - ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Математика –счёт

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
4.1. Арифметические задачи	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот;	+
	3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей;	С помощью учителя
	3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;	С помощью учителя
	3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя;	С помощью учителя
5.1 Величины	3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20;	С помощью учителя
	3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление;	С помощью учителя
	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;	С помощью учителя
	3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	С помощью учителя
	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;	С помощью учителя
	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;	С помощью учителя
	3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	С помощью учителя
	3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр;	С помощью учителя
	3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр;	С помощью учителя
	3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку;	С помощью учителя
	3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах;	С помощью учителя
	3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров;	С помощью учителя
	3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием;	С помощью учителя
	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при	С помощью учителя

6.1 Элементы наглядной геометрии	измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки; 3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году;	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки 3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки;	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.**

За 4 - ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Математика –счёт

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-,комментарии)
2.2. Узнавание, называние, запись чисел	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5	+
	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	+
	3.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов	С помощью учителя
	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	С помощью учителя.
	3.2.1.4 выделять один, два, три, четыре, пять предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 3 ложки»)	+
		+
	3.2.2.2 называть количественные числительные от 1 до 5 по порядку отраженно за педагогом, по памяти	+
	3.2.2.3 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по образцу, с помощью ощупывания, визуально по названию	+
	3.2.2.4 моделировать цифры 1-5 с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто)	+
	3.2.2.5 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-5	+
1.6. Временные понятия	3.2.2.6 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 1,2,3,4,5	+
	3.2.2.7 соотносить количество предметов с количеством пальцев 1,2,3,4,5	+
	3.2.2.8 выставлять карточки с числами от 1 до 5 по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции	+
	3.2.3.1 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом в пределах	+
	3.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5 предметов на две группы по подражанию, по образцу	+
	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	С помощью учителя
	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	+
	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	+
	3.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)	
	3.1.6.5 устанавливать последовательность режимных моментов, видов	+

деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) по инструкции: «Разложи картинки по порядку, что сначала, что потом»	+
--	---

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи

**Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.**

За 1-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Мир вокруг

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Всё обо мне	3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение;	+
Моя школа	3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осенне-весеннюю;	+
	3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;	+
	3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение;	+
	3.1.1.7 ухаживать за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати);	+
	3.1.1.8 называть домашний адрес	-
Сезонные изменения в природе.	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика;	+
	3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;	+
	3.1.2.3 называть расписание уроков;	+
	3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;	+
	3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения;	+
	3.1.2.6 называть адрес школы;	-
	3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения.	С помощью учителя
Неживая природа	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;	С помощью учителя
	3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; смене погоды зимой в сравнении с осенью; смене погоды летом в сравнении с весной; смене погоды весной в сравнении с зимой;	С помощью учителя
	3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени;	+
	3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года;	+
Я и моя семья	3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;	+
	3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними.	+
	3.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура;	+
	3.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года;	С помощью

3.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека	учителя
3.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;	+
3.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	+
3.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки);	+
3.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за обувью;	+
3.1.1.6 различать обувь для дома и для улицы;	+
3.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями	+

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращённая индивидуальная программа ученика

3 «Б» класса Линдакова В.

За 2 - ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Мир вокруг

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
3.1. Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу ; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	С помощью учителя. + + + + С помощью учителя + +
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по 8предметным и сюжетным картинкам; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	+ + - + - С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем

3.2. Транспорт. Правила дорожного движения	3.3.2.1 показывать основные виды транспорта города, села по их названию	С помощью учителя
	3.3.2.2 показывать на картинке виды транспорта: автобус, машина, трамвай, поезд по их названию	+
	3.3.2.3 узнавать дорогу в школу и домой	+
	3.3.2.4 правильно вести себя в общественном транспорте	+
	3.3.2.5 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора	+
	3.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному переходу в сопровождении взрослых	+
	3.3.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения	+

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.

За 4-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Мир вокруг

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- ,комментарии)
2.1. Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке 4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке 4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной 4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, тепло, холодно, солнечно) 4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года 4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года 4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года 4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег) 4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	+ + + + + + + + +
2.3. Животные	4.2.3.17 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) 4.2.3.18 различать и группировать: домашние животные дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову 4.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась) 4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, о способах передвижения животных, птиц, насекомых и рыб)	+ + С помощью учителя. +
2.2. Растения	4.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды 4.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод 4.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности 4.2.2.10 показывать части дерева по образцу 4.2.2.11 различать кустарник и дерево 4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддоны, удаление пыли с листьев) 4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации 4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов	+ + + + + + + +

	и ягод в саду	С помощью учителя
--	---------------	-------------------

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

3 «Б» класса Линдакова В.

За 1-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Развитие речи и коммуникация

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
1.1 Гласные звуки и буквы	3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогообразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги	+ + +
	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв; 3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог; 3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки; 3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу; 3.1.3.6 переносить слова по слогам; 3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных; 3.1.3.8 знать алфавит; 3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке; 3.1.3.10 найти нужные слова в словаре; 3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
1.2 Согласные звуки и буквы	3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных;	С помощью учителя - -
	3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?; 3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении; 3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета; 3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?; 3.2.1.6 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет; 3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;	- - - С помощью учителя

3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста; 3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку; 3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении; 3.3.1.5 составлять предложения с употреблением вопросов падежей; 3.3.1.6 записывать ответ на вопрос; 3.3.1.7 дополнять предложение нужными словами; 3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	- - С помощью учителя - - - - - -
--	--

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращённая индивидуальная программа ученика

3 «Б» класса Линдакова В.

За 2-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Развитие речи и коммуникация

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	С помощью учителя
	3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;	+
	3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом;	+
	3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог.	+
5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами;	Только печатает.
	3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	С помощью учителя.
	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	Диктовка по одной букве.
	3.5.2.2 в конце предложения ставить точку	+
	; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;	С помощью учителя
	3.5.2.4 с помощью педагога коллективно ставить нужный знак в конце предложений	+
5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах;	С помощью учителя
	3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами;	-
	3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	-
	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	-

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

Сокращённая индивидуальная программа ученика

3 «Б» класса Линдакова В.

За 3-ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Развитие речи и коммуникация

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарию)
1.3. Говорение	3.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, словом, жестом, предложением 3.1.3.3 рассказывать потешки, стихи в объеме четырех строк по памяти с использованием движений, иллюстраций 3.1.3.4 договаривать стихи, потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их 3.1.3.5 понимать значение термина «предложение» обозначать предложение условным знаком – длинной полоской 3.1.3.6 пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации 1.4. Элементы чтения 3.1.4.1 рассматривать книжки, детские и рекламные журналы и газеты 3.1.4.2 аккуратно перелистывать страницы, уметь показать начало потешки, сказки, рассказа 3.1.4.3 создавать тематические книжки- малышки, совместно с учителем и родителем (из наклеек, картинок, фотографий, пиктограмм, карточек со словами) 3.1.4.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни самого ученика 3.1.4.5 использовать карточки с своим именем и именами 3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	С помощью учителя + + С помощью учителя С помощью учителя. + + С помощью учителя + С помощью учителя + С помощью учителя
3.3. Элементы письма	3.3.3.2 «писать» на различных поверхностях линии в различных направлениях (прямые, кривые, извилистые) 3.3.3.3 обводить свои ладони и создавать композиции: рыбки в аквариуме с помощью учителя 3.3.3.4 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги карандашом, фломастером, ручкой 3.3.3.5 списывать с карточек слова в книжки- малышки, листы со своим заданием	+ + + +

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Сокращённая индивидуальная программа ученика
3 «Б» класса Линдакова В.

За 4 - ю четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Развитие речи и коммуникация

Педагог: Биджиева З.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- комментарии)
1.2. Понимание речи	3.1.2.1 угадывать по звуку предмет, явление, действие 3.1.2.3 выполнять игровые действия по звуковому сигналу, по жесту, по словесной инструкции, состоящей из 2-х слов 3.1.2.4 называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности 3.1.2.5 выполнять упражнения с предметами, игрушками , картинкам, по инструкции.: «Называй, а я показываю» 3.1.2.6 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах, словами 3.1.2.7 находить предметы по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей) 3.1.2.8 составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога 3.1.2.10 составлять двусловные предложения, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, производимое с вопросительной интонацией (Это учитель? Это врач?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот учитель. Это врач)	+ С помощью учителя + + С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя
1.3. Говорение	3.1.3.1 правильно артикулировать звуки [а, у, и, о] в изолированной позиции (девочка поет: а-а-а, волк воет: уу-у); на материале звукоподражаний, потешек развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги: га-га-га, ко-ко-ко) 3.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, словом, жестом, предложением 3.1.3.3 рассказывать потешки, стихи в объеме четырех строк по памяти с использованием движений, иллюстраций 3.1.3.4 договаривать стихи, потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их 3.1.3.5 обозначать предложение условным знаком – длинной полоской 3.1.3.6 пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации 3.1.4.1 рассматривать книжки, детские и рекламные журналы и газеты	С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя С помощью учителя +

1.4. Элементы чтения	3.1.4.2 аккуратно перелистывать страницы, уметь показать начало потешки, сказки, рассказа 3.1.4.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни самого ученика 3.1.4.5 использовать карточки с своим именем и именами одноклассников 3.1.4.6 обозначать слово условным знаком – полоской бумаги 3.1.4.7 подбирать карточки со словами, обозначающими предметы по вопросам: Кто? Что?, с опорой на изображения 3.1.4.8 подбирать карточки со словами, обозначающими действия к предмета: Мальчик идет, лежит, бежит (с опорой на картинку) 3.1.4.9 подбирать карточки со словами, обозначающими, признаки предмета (цвет, форма, величина) с опорой на картинку), например: Яблоко красное, круглое, большое	С помощью учителя С помощью учителя + + + +
3.3. Элементы письма	3.3.3.1 «писать» точки пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя 3.3.3.2 «писать» на различных поверхностях линии в различных направлениях (прямые, кривые, извилистые) 3.3.3.3 обводить свои ладони и создавать композиции: рыбки в аквариуме с помощью учителя 3.3.3.4 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги карандашом, фломастером, ручкой 3.3.3.5 списывать с карточек слова в книжки -малышки, листы со своим заданием	+ + + + С помощью учителя

Используемые методы обучения

- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения