

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

«27» 08 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

А. Мухамедина

«08» 08 2024г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Мухамедина Рамазана

Учащегося 2, А класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Мухам Ташазан

Дата рождения: 16.07.2016 класс: 2.А

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

ребенок усваивает школьную программу

Запросы родителей: _____

переход к учебе

ФИО классного руководителя: Александрович Мария Дмитриевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Лёгкие нарушения интеллекта
Обуче и воспите по индивидуальной программе с учётом
интересов С.Л.И. Спирева, учителя, тетради. Записки с
психологом, логопедом

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спирева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом —

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Мухомов Владимир 2 кл кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется
3. Методы обучения	3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО ① Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа ② Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала ④ индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий ② Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания ⑤ Использование опорных материалов ⑥ Помощь педагога в выполнении задания ⑦ Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	① учебники ② рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	требуется

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Мухомов Рамзан
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Класс 2-2

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

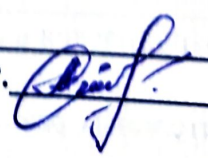
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	6
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	6
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	3
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	6
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	3
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	6
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	6
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	6
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	6
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	3

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	6
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.	6
4.	Старается говорить односложно.	3
	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
6.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 24 » 09 24 г. 

Подпись педагога/специалиста.

Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Мухомов Рамзан
Класс 2.а

Возраст 16.07.16

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация высокий ур. учеб. мотивации
2. Самоорганизация и планирование высокий ур
3. Выполнение средний ур
4. Контроль учебных действий (критичность) средний ур
5. Работоспособность средний ур
6. Темп деятельности низкий ур
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. или треб.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухово-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) низкий ур

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия низкий ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухово-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность низкий ур

3. Память (преобладание или нарушения слухово-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти низкий ур

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения крайне

4. Речевое развитие имеются нарушения
5. Интеллектуальное развитие низкий ур. норма
6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях частично

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ

2. Волевая регуляция деятельности без особ

3. Личностные особенности без особ

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетв.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками удовлетв.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками удовлетв.

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной. без особ.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформир.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформир.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутств.

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности удовлетв.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения нарушение познават. деят-ти

Рекомендации: _____

Дата 20.09.24 Ф.И.О. психолога Смирнова Н.Н.

Индивидуальный учебный план
Ф.И. Мухомов Роман уч-ка 2 класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

[illegible]

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мукаш Рамазана
за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык
Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Все обо мне	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	Соотносит звук и букву.
	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	Из-за дефекта речи не все согласные звуки произносит правильно и соотносит звук с буквой.
Моя школа	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	С помощью учителя может различить гласные и согласные звуки.
	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	Самостоятельно дать характеристику звуку не может, но с помощью учителя может буквой обозначить звук.
	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	Опираясь на алфавит, пишет строчные и прописные буквы, соединяет их в слова

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мухаш Рамазана

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Моя семья и друзья	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы	При поддержке учителя может различать гласные и согласные звуки и буквы
	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы	Может услышанный звук обозначить графически и записать его с помощью буквы
	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с "И и Й"	Читает и пишет слова с "И и Й"
Мир вокруг	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	Опираясь на алфавит, пишет строчные и прописные буквы, соединяет их в слова
	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	Понимает, что изображено на картинке, может написать это слово, но допускает ошибки в правописании

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мукаш Рамазана

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Путешествие	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	Слова с твердыми и мягкими согласными читает правильно, но при письме допускает ошибки
	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с "Ь"	Слова с «Ь» читает правильно
	2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью "Ь"	Не всегда на слух может определить мягкую согласную и обозначить её с помощью «Ь»
Традиции и фольклор	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?	Хорошо различает слова – названия предметов по вопросам: кто? что?
	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам	Подбирает ряд простых признаков к предметам
	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	К предметам хорошо подбирает ряд действий, но в тексте ему сложно найти такие слова.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мукаш Рамазана

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: русский язык

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Еда и напитки	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	Неплохо различает женский и мужской род предметов, сложное определяет средний род.
	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам	Может подобрать признак к простым предметам, которые часто использует в речи
	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	К предметам хорошо подбирает ряд действий, но в тексте ему сложно найти такие слова.
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	Самостоятельно может соединить предмет и его действие.
	2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;	Слова списывать может, но допускает ошибки в пропущенных буквах
	2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;	Допускает ошибки при записи под диктовку даже простых предложений.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мухаммад Рамазан

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: чтение и развитие речи

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Все обо мне	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	Не может точно сформулировать о чём идёт речь в тексте.
	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	По картинкам с помощью учителя может составить рассказ по аналогии с прочитанным текстом.
	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	Рамазану сложно пересказать сказку даже опираясь на иллюстрации.
Моя школа	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	Может прочитать самые простые слоги типа: ма, мо, му
	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	Не различает стихотворные и повествовательные произведения
	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	Не может формулировать простые уточняющие вопросы по действию.
	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	Отвечает на вопросы, но самостоятельно текст не перескажет.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мухаш Рамазана

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: чтение и развитие речи

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Путешествие	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	Неплохо отвечает на вопросы по содержанию несложного текста
	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	С помощью учителя составляет рассказ по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом
	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	Рамазан может пересказать несложную сказку, опираясь на иллюстрации.
Традиции и фольклор	2.2.1.2 использовать чтение вслух	Читает вслух. Чтение слоговое
	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	С опорой на иллюстрацию к тексту и название, высказывает предположение о его содержании
	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию	Рамазан при поддержке учителя может сформулировать простые уточняющие вопросы по действию
	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	Отвечает на вопросы, с помощью подсказок может самостоятельно пересказать небольшой текст.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мукаш Рамазана

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: чтение и развитие речи

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Еда и напитки	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	Рамазану сложно даётся запоминание стихотворений.
	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	С помощью учителя и наводящих вопросов может охарактеризовать персонажа литературного произведения
	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	Неплохо отвечает на вопросы по содержанию несложного текста
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	При чтении практически не соблюдает вопросительную и восклицательную интонацию.
	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	Не всегда может найти в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы
	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	Отвечает на вопросы, с помощью подсказок может самостоятельно пересказать небольшой текст.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил
- Примерами аналогичных упражнений
- Пишет только каждое второе предложение диктанта

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мухаш Рамазана

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Все обо мне	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	Может определить количество предметов в группе способом пересчёта и ответить на вопрос «Сколько?»
	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	Опираясь на помощь учителя называет порядковые и количественные числительные в прямом в пределах 6 начиная с 1. В обратном порядке не может назвать.
	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;	Сравнивает числа по величине, Записывает это с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;
	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	С помощью учителя и наводящих вопросов понимает действие сложения как объединение множеств, а вычитание- как удаление части множества;
Моя школа	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	+
	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	+
	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;	Знает только основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мукаш Рамазана

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Моя семья и друзья	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	Может определить количество предметов в группе способом пересчёта и ответить на вопрос «Сколько?»
	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	Знает место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду. С помощью учителя может разложить множество (2-7) предметов на две группы
	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;	Сравнивает числа по величине, Записывает это с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;
	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	Только с опорой на предметные множества может получить любое из чисел 1-7 способами $+1$ и -1
Мир вокруг	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	Не всегда самостоятельно может решить задачи на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом в пределах 7
	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	Знает количество дней в неделе, но путается в последовательности дней недели
	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	Может выполнить выполнить группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;
	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	Определяет из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; но размен монет не может сделать всеми возможными вариантами

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мукаш Рамазана

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Путешествие	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и - 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	Только с опорой на предметные множества может получать любое из чисел 1-9 способами +1 и - 1
	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	С опорой на наглядность понимает, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется
	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	Совместно с учителем может составить пример на вычитание, опираясь на действие сложения
	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	Понимает только название компонентов действия сложения
Традиции и фольклор	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	Опираясь на наглядность составляет примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;
	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	Не всегда самостоятельно может решить задачи на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом в пределах 9
	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	Может выполнить группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мукаш Рамазана
за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: математика
Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Еда и напитки	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	Только с опорой на предметные множества может получать любое из чисел 1-10 способами +1 и -1
	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	При нахождении суммы и разности в пределах 10 использует приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1, допуская иногда при этом ошибки. Состав числа не запоминает.
	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	Понимает, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание
В здоровом теле – здоровый дух!	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	Не всегда самостоятельно может решить задачи на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом в пределах 10.
	2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;	Может определить длину отрезка с помощью линейки.
	2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	Опираясь на помощь учителя может начертить отрезок заданной длины с помощью линейки и записать результат измерения

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мукаш Рамазана

за первую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: мир вокруг

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Все обо мне	2.2.1.1 называть основные признаки осени;	Может назвать основные признаки осени (пожелтение листьев, листопад, похолодание)
	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью;	Частично называет изменения в природе, жизни растений и животных осенью;
	2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке;	Правильно называет занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке;
	2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте;	Овощи знает и называет
Моя школа	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников	Имена одноклассников знает, фамилии называет не все
	2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;	Знает основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека,
	2.3.1.1 называть страну, родной город, село	Путает названия
	2.3.1.7 правильно переходить улицу;	Знает правила перехода улицы
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

Сокращённая -индивидуальная программа ученика

2 «А» класса Мукаш Рамазана

за вторую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: мир вокруг

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Моя семья и друзья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;	Называет свое имя, отчество и фамилию.
	2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);	Называет предметы одежды
	2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы	Называет правила ухода за одеждой, понимает какая одежда соответствует для дома, а какая для улицы
Мир вокруг нас	2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;	Понимает различие между домашними и дикими животными, называет условия, необходимые для жизни животных
	2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных	
	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	Названия улиц не знает
	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	Знает правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

**Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мукаш Рамазана**

за третью четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: мир вокруг

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Путешествие	2.2.1.1 называть основные признаки зимы, весны;	С помощью наводящих вопросов может назвать основные признаки зимы, весны;
	2.2.1.5 называть занятия людей зимой, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке;	Самостоятельно называет занятия людей зимой, весной в саду, на огороде
	2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;	Зимующих птиц знает не всех, но воробья и ворону показывает
	2.2.2.12 называть части тела птиц;	и называет их части тела
	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года;	С помощью опыта говорит, что у воды нет запаха и вкуса, что она прозрачная. Называет состояние воды в водоемах в разное время года.
Традиции и фольклор	2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	Понимает свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи.
	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	Знает правила поведения в классе, школе.
	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам;	Может составить простые предложения на основе демонстрации сюжетных картинок.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам

Сокращённая -индивидуальная программа ученика
2 «А» класса Мухамед Рамазана

за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: мир вокруг

Педагог: Дегтярёва Л.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Еда и напитки	2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями	Умеет ухаживать за комнатными растениями
	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом;	С помощью наводящих вопросов может назвать изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом;
	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы;	Не знает многие названия цветов
В здоровом теле – здоровый дух!	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;	Может назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;
	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	Знает правила поведения в классе, школе.
	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам;	Может составить простые предложения на основе демонстрации сюжетных картинок.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметам
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Сборники правил

Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником Мукашем Рамазаном 2 А класса на 1 полугодие

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	I четверть		
1	Обследование		
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А	+ -	
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У	+ -	
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О	+ -	
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	+ -	
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	+ -	
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	+ -	
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	+ -	
	II четверть		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	+ -	
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	+ -	
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	+ -	
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	+ -	
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	+ -	
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П		
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К		
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф		

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником Мукаш Рамазаном 2 А класса на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	3 четверть		
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	+	
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	+	
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	+	
20	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих и звонких	+	
21	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	+	
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	+	
23	Слоги. Слоговой анализ слов	+	
24	Слог	+	
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов		
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа	+	Выполняет с помощью учителя
	4 четверть		
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	+	
28	Ударение	+	
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	+	
30	Дифференциация предлогов и приставок	+	Выполняет с помощью учителя
31	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	+	
32	Предложение	+	Выполняет с помощью учителя
33, 34	Диагностика	+	

Трудности со звуко-буквенным анализом и синтезом слов, с йотированными гласными, делением слов на слоги, выделением ударного слога, составлении предложений из слов.