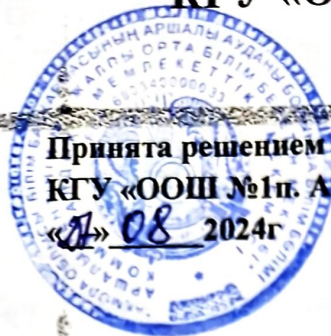


КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»



Принята решением СПС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«08» 08 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«08» 08 2024г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Лебанова Дмитрий

Учащегося 4 "А" класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Лобанов Дмитрий

Дата рождения: 27.10.2013 класс: 4, А

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

нервность букв, отставание в развитии

Запросы родителей:

индивидуальная помощь и поддержка педагога на уроке

ФИО классного руководителя: Авреева Марина Ивановна

Заключение и рекомендации ПМПК: легкие нарушения интеллекта
обуче и воспите по индивид. программе рас детей с ПНЧ

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спирева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом _____

с специальным педагогом _____

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Лобанов Дмитрий 4.А кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется ② Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	① Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа ③ Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала ④ индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий ② Упрощение инструкции к заданию ③ Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов ⑥ Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	① учебники ② рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	<i>нет</i>
8. Помощь логопеда	<i>нет</i>
9. Помощь психолога	<i>требуется</i>
10. Социально-педагогическая помощь	<i>требуется</i>

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Робанов Дмитрий

Возраст 27.11.13.

Класс 4.а.

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация хорош. ур. учеб. мотив.
2. Самоорганизация и планирование хороший ур.
3. Выполнение хороший ур.
4. Контроль учебных действий (критичность) хороший ур.
5. Работоспособность средний ур.
6. Темп деятельности средний ур.
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. ин. грех.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) хороший

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия хороший

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность хорошо среднее

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти хороший

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения хороши

4. Речевое развитие без нарушений
5. Интеллектуальное развитие хорошо возраст. норма
6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.
2. Волевая регуляция деятельности без особ.
3. Личностные особенности без особ.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетв.
2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками дружелюбно.
3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками удовлетвор.

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особен.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформиров.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформир.
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. без особен.
4. Интересы, увлечения _____
5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности _____

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познават. разв. - от и учебная деят. - от

Рекомендации:

обучение по программе 5 типа нарушения познават. и учеб.
Дата 20.09.2014 Ф.И.О. психолога Смирнов А.М. Бонд. делов.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Аббасов Дамир уч-ка 4А класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Окру. св.			+
Знание и развитие речи			+
Математика			+
Мир вокруг			+
Каз. св.			+
УЗО	+		
Физ-ре	+		
Трудр	+		

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: математика

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Нумерация	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;	+
	4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100	в обратном порядке затрудняется
	4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;	+
	4.2.1.10 различать однозначные и двузначные числа;	+
	4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых	С помощью учителя
Арифметические действия	4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$;	+
	4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100	С помощью учителя
	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	с помощью учителя
	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;	с помощью учителя
Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	+ выполняет с помощью учителя

	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;	путает месяцы
	4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: математика

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Нумерация	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;	+
	4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;	+
	4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;	+
	4.2.1.10 различать однозначные и двухзначные числа;	+
	4.2.1.13 раскладывать двухзначные числа на сумму разрядных слагаемых	С помощью учителя
Арифметические действия	4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	+
	4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100	С помощью учителя
	4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двухзначных чисел с однозначными, двухзначными с переходом через десяток;	Выполняет самостоятельно, иногда с помощью учителя
	4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;	с помощью учителя
Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	+
		выполняет с помощью учителя

	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц; 4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; 4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году; 4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;	путает месяцы
	4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: математика

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Нумерация	4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части	+
	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100	+
	4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;	+
	4.2.1.10 различать однозначные и двузначные числа;	+
	4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых	С помощью учителя
Арифметические действия	4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;	+
	4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;	С помощью учителя
	4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;	с помощью учителя
	4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимно обратные действия;	с помощью учителя
	4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;	с помощью учителя

	4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;	с помощью учителя
Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	+ выполняет с помощью учителя
	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;	путает месяцы
	4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;	+
	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: математика

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Нумерация	4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части	+
	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100	+
	4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;	+
	4.2.1.10 различать однозначные и двузначные числа;	+
	4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых	С помощью учителя
Арифметические действия	4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;	С помощью учителя
	4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;	с помощью учителя
	4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимно обратные действия;	с помощью учителя
	4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;	с помощью учителя
	4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;	с помощью учителя

Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	+ выполняет с помощью учителя
	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;	путаёт месяцы
	4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;	+
	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	+
	4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: русский язык

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Звуки и буквы 1.1 Гласные и согласные звуки и буквы	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе;	+
	4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	+
	4.1.1.6 делить слова на слоги	+/- (с помощью учителя)
	4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	с помощью учителя
	4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	с помощью учителя
	4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И-Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д)	+/- (с помощью учителя)
	4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора;	Устно составляет, записать не может
	4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	Устно составляет, записать не может
	4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;	+
	4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;	+
Связная речь 4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения	+

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: русский язык

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Звуки и буквы 1.1 Гласные и согласные звуки и буквы	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	-
	4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	-
	4.1.1.6 делить слова на слоги	+/- (с помощью учителя)
	4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	с помощью учителя
Связная речь 4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам;	с помощью учителя
	4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	Устно составляет, записать не может
	4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;	+
	4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;	+
	4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: русский язык

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Слово 2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	с помощью учителя
	4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)	с помощью учителя
	4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;	с помощью учителя
	4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	с помощью учителя
	4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И-Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д)	+/- (с помощью учителя)
	4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора;	Устно составляет, записать не может
	4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	Устно составляет, записать не может
	4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;	+
	4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;	+
Связная речь 4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный	С помощью

	деформированный текст по вопросам;	учителя
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса.

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: русский язык

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Слово 2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	с помощью учителя
	4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)	с помощью учителя
	4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;	с помощью учителя
	4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	с помощью учителя
Связная речь 4.1 Составление рассказа	4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И-Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д)	+/- (с помощью учителя)
	4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора;	Устно составляет, записать не может
	4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	Устно составляет, записать не может
	4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;	+
	4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;	+
	4.4.1.1 восстанавливать несложный	С помощью

	деформированный текст по вопросам;	учителя
--	------------------------------------	---------

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛЮО)

на 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: чтение и развитие речи

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	+/- (с помощью учителя)
1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию;	+
1.3 Прогнозирование событий	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	+/- (с помощью учителя)
1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	+/- (с помощью учителя)
1.5 Привлечение внимания к слушателям	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям	+/- (с помощью учителя)
1.6 Составление рассказа на заданную тему	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин	+/- (с помощью учителя)
1.7 Разучивание и рассказывание	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	- (очень плохо запоминает текст)

2.4 Формулирование вопросов и ответов	4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного	Формулирует только простые вопросы
---------------------------------------	---	------------------------------------

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: чтение и развитие речи

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	+/- (с помощью учителя)
1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме	+ +
1.3 Прогнозирование событий	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	+/- (с помощью учителя)
1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	+/- (с помощью учителя)
1.5 Привлечение внимания к слушателям	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям	+/- (с помощью учителя)
1.6 Составление рассказа на заданную тему	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин	+/- (с помощью учителя)
1.7 Разучивание и рассказывание	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	- (очень плохо запоминает)

2.4 Формулирование вопросов и ответов	4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни 4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного	текст) Читает только по слогам Формулирует только простые вопросы
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: чтение и развитие речи

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	+/- (с помощью учителя)
1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию;	+
1.3 Прогнозирование событий	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	+/- (с помощью учителя)
1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	+/- (с помощью учителя)
1.5 Привлечение внимания к слушателям	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям	+/- (с помощью учителя)
1.6 Составление рассказа на заданную тему	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин	+/- (с помощью учителя)
1.7 Разучивание и рассказывание	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	- (очень плохо запоминает текст)

2.4 Формулирование вопросов и ответов	4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного	Формулирует только простые вопросы
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: чтение и развитие речи

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	+/- (с помощью учителя)
1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию;	+
1.3 Прогнозирование событий	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	+/- (с помощью учителя)
1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	+/- (с помощью учителя)
1.5 Привлечение внимания к слушателям	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям	+/- (с помощью учителя)
1.6 Составление рассказа на заданную тему	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин	+/- (с помощью учителя)
1.7 Разучивание и рассказывание	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	- (очень плохо запоминает текст)

2.4 Формулирование вопросов и ответов	4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного	Формулирует только простые вопросы
---------------------------------------	---	------------------------------------

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Лобанова Дмитрия (ЛЮО)

на 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: мир вокруг

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес;	+/- (не называет домашний адрес)
	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви;	+
2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки осени;	+
	4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность;	+/- (путает месяцы)
	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;	+/- (с помощью учителя)
2.2 Живая природа	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.2.5 называть правила поведения в лесу	+
1.2 Школа. Класс	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение;	+
	4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности;	+
	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение;	+
	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;	+
3.1 Моя Родина – Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;	+
	4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан	+
	4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики	с помощью учителя

4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Казахстан 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе;	+/- (с помощью учителя)
--	---	-------------------------

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: мир вокруг

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес;	+/- (не называет домашний адрес)
	4.1.1.2 называть состав своей семьи;	+
	4.1.1.3 называть обязанности членов семьи;	+
2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы;	+
	4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность;	+/- (путает месяцы)
	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями);	+/- (с помощью учителя)
2.2 Живая природа	4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель соломинка, лист, колос, метелка;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;	с помощью учителя
	4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений;	с помощью учителя
	4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны	+
3.1 Моя Родина – Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;	+
	4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан	+
	4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан	+
		+

4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	с помощью учителя +/- (с помощью учителя)
---	---	---

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: мир вокруг

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны; 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года; 4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями);	+ +/- (путает месяцы) +/- (с помощью учителя) +/- (с помощью учителя) +/- (с помощью учителя)
2.2 Живая природа	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей; 4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных;	+/- (с помощью учителя) +/- (с помощью учителя) + +
2.3 Неживая природа	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение;	+ +/- (с помощью учителя) +/- (с помощью учителя) +

1.2 Школа. Класс	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;	+
3.1 Моя Родина – Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан	с помощью учителя +/- (с помощью учителя)
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе;	+/- (с помощью учителя)

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 4 «А» класса

Лобанова Дмитрия (ЛУО)

на 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет: мир вокруг

педагог: Авдеева М.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны;	+
	4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность;	+/- (путает месяцы)
	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями);	+/- (с помощью учителя)
2.2 Живая природа	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы;	+/- (с помощью учителя)
	4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание;	+
	4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных;	+
2.3 Неживая природа	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни);	+/- (с помощью учителя)
	4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы;	+/- (с помощью учителя)
	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение;	+

1.2 Школа. Класс	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;	+
3.1 Моя Родина – Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан	с помощью учителя +/- (с помощью учителя)
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе;	+/- (с помощью учителя)

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 4 «А» класса Лобанова Дмитрия
за первую четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Өзім туралы	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсіну; 4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу	- (новые слова не может читать, только повторяет за учителем) + (слова переписывает, вместо многоточий вписывает пропущенные буквы)
Менің мектебім	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсіну; 4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу	- (новые слова забывает) + (слова переписывает без ошибки, пропущенные буквы дополняет)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - ☐ уменьшается объем учебного задания
 - ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
 - ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - ☐ меняются виды деятельности
 - ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☒ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
 - ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 4 «А» класса Лобанова Дмитрия
за вторую четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Менің отбасым және достарым	4.2.2.1 шағын мәтіндерді (2-3 жай сөйлемнен тұратын) оқу, жазу 4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу	+ (новые слова может читать, читает по слогам) + (с учебника не может переписывать, только если учитель напишет прописными буквами, может переписать)
Бізді қоршаған орта	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру 4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу	+(слова читает по слогам) + (с учебника не может переписывать, только если учитель напишет прописными буквами, может переписать)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
 - ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
 - ☐ не требуется громко читать перед классом
 - ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 4 «А» класса Лобанова Дмитрия
за третью четверть 2024 – 2025 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Туған жерім – Қазақстан Көлік. Көлік түрлері	4.2.2.1 шағын мәтіндерді (2-3 жай сөйлемнен тұратын) оқу, жазу 4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	+ (не большие тексты может прочитать, но с учебника не может переписывать) - (с учебника не может переписывать, только если учитель напишет прописными буквами, может переписать)
Табиғатқа саяхат Қазақ халқының салт-дәстүрі	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу 4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсіну;	+(с учебника не может переписывать, только если учитель напишет прописными буквами, может переписать) - (новые слова не может запомнить)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☒ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа на ученика 4 А класса Лобанова Дмитрия
на 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет
педагог

казахский язык
Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Тағам және сусын	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу; сөзге дыбыстық талдау жасау; 4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	+ (слова с гласными звуками может написать, но слова по звукам не может разобрать) +(Предложения может списать если написано прописными буквами, предложения с печатными буквами не может переписать)
Дені саудың – жаны сау	4.4.2.4 мәтінді оқып, сұрақтарға жауап жазу; 4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	-(текст может прочитать, но не может найти ответы на вопросы по тексту) +(Предложения может списать если написано прописными буквами, предложения с печатными буквами не может переписать)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения