

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СПС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«27» 08 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Сиротенко Александре

Учащегося 6 + 5" класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Сиротенко Александр

Дата рождения: 05.11.2011 класс: 6, 5^а

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

трудности в обучении

Запросы родителей:

поддержка педагогов

ФИО классного руководителя: Даровольская Елена Валерьевна

Заключение и рекомендации ПМПК: лёгкие нарушения интеллекта

Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с ОВН. Исполнение спец-х учебных и тетрадей. Под СЛС

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом _____

с специальным педагогом _____

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Сиротенко Александр кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется ② Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется ② Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа ③ Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала ④ индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий ② Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов ⑥ Помощь педагога в выполнении задания ⑦ Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	① учебники ② рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	не требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	не требуется

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Класс

Возраст

Сиромашко Вячеслав

6.8

05.10.11г

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация высоко. ур. учебн. мотиваци.

2. Самоорганизация и планирование средн. ур

3. Выполнение средн. ур

4. Контроль учебных действий (критичность) средн. ур

5. Работоспособность средн. ур

6. Темп деятельности средн. ур

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соотв. ин. требов.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средн. ур

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средн. ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость и предметность инте. среднего

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти норм.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения

4. Речевое развитие не нарушено

5. Интеллектуальное развитие инте. возраст. норм.

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.

2. Волевая регуляция деятельности без особ.

3. Личностные особенности без особ.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетворит.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками положительное, малооб.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

доброжелательное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой,

вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особ.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформирован.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформиров.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствует

4. Интересы, увлечения

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности усердие, трудо.

Закключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности)

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушение познавательной деят-ти

Рекомендации:

обучение по программе 6-го класса

Дата 20.09.11г. Ф.И.О. психолога Сиряк Н.Н. дег-н

Индивидуальный учебный план
Ф.И. Сиротенко Александр уч-ка 6^а 5^ч класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

[illegible]

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 6 « Б » класса Сиротенко Александра

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

Разделы, подразделы программы.	Ожидаемые результаты.	Реальные результаты к концу полугодия. (+, -, комментарии)
6.1А Отношения и пропорции. Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел.	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел;	 + +
Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции;	 - -
Нумерация чисел от 1 до 10000: образование, запись, чтение чисел..	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	 +
Нумерация чисел от 1 до 10000: разрядные слагаемые, сравнение чисел, числа чётные, нечётные, место числа в числовом ряду.	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000 6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	 + +
Масштаб. Сравнение, преобразования чисел, полученных при измерений стоимости, длины, массы.	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг 6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	 + -
Геометрический материал: горизонтальное, вертикальное, наклонное положение отрезков и прямых линий.	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	 -
6.1В Рациональные числа и действия над ними. Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа.	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую;	 -
Целые числа. Рациональные числа.	6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;	 +
Сложение и вычитание в пределах 10000: сложение и вычитание без перехода через разряд.	6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	 + -
Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уравнения.	6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	 + -
Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	 +
Признаки делимости на 10, 100, 1 000.	6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	 -
Деление с остатком.	6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000 6.3.2.1 использовать знаки: «+», «-», «х», «:», «=»	 +

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 6 « Б » класса Сиротенко Александра
за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2 четверть			
Действия над рациональными числами / Алгебраические выражения			
1.	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости. Параллельные прямые.	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ +
2.	Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов	- + - -
3.	Геометрический материал: круг, окружность, радиус.	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру 6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	+ + -
4.	Обыкновенные дроби, смешанные числа: образование, запись, чтение.	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого 6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей 6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	- - +
5.	Нахождение одной или нескольких долей числа.	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	+
6.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, с одинаковым числителем, сравнение смешанных чисел.	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	+
7.	Правильные и неправильные дроби.	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+
8.	Выражение неправильной дроби целым числом.	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	-

смешанным числом.

9.	Основное свойство обыкновенных дробей.	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	—
10	Выражение обыкновенных дробей в более крупных долях.	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	—
11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ +
12	Вычитание дроби из единицы, из целого числа.	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	—
13	Геометрический материал. Круг, окружность, радиус, диаметр, хорда.	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D 6.3.2.1 использовать знаки: «+», «-», «х», «:», «=»	+ +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 6 « Б » класса Сиротенко Александра

за 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2 четверть			
Действия над рациональными числами / Алгебраические выражения			
1.	Умножение и деление на однозначное число.	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число 6.1.2.7 использовать знания табличных и вне табличных случаев умножения и деления	+ +
2.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	+
3.	Признаки делимости на 2, 3, 5.	6.1.2.10 знать признаки делимости на 2,3,5	—
4.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	6.1.3.8 выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число 6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.3.1.2 решать текстовые задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; на встречное равномерное прямолинейное движение 6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи	+ — — + + +
5.	Умножение и деление на круглые десятки.	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	+
6.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	—
7.	Геометрический материал. Ломаная линия: замкнутая и незамкнутая	6.2.2.4 измерять длину ломаной линии 6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии	+ +
8.	Геометрический материал: Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.	2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского	+ +

		алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать периметр: Р 6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	— — —
9.	Десятичные дроби: получение, чтение и запись дробей со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби.	6.1.1.10 получать десятые, сотые, тысячные доли целого 6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	— — +
10	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и одинаковых долях.	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	—
11	Сравнение десятичных дробей.	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковым количеством знаков, сравнивать дроби с разным количеством знаков	+
12	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби.	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	—
13	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым числом знаков.	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	+ —
14	Геометрический материал: масштаб.	6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 6 « Б » класса Сиротенко Александра

за 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
4 четверть			
Геометрический материал/ Повторение обыкновенных дробей			
1.	Геометрический материал. Ось, центр симметрии. Симметричные фигуры, фигуры, симметричные относительно оси, центра симметрии.	6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	+
2.	Порядок арифметических действий	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+ +
3.	Нумерация.	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	+
4.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	—
5.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+ —
6.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	—
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы 6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	— —
8.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел.	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+
9.	Умножение и деление целых чисел.	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	+
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин	—

11	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	+
12	Геометрический материал. Взаимное положение отрезков, прямых линий на плоскости	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	+
13	Периметр геометрических фигур.	6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 1 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 1 Моя школа Окружающий мир (23 часа)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	+
	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	по частям +
	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	+
	5.1.4.1. участвовать в диалогическом разговоре, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	+
	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	+
	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	с помощью учителя
	5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	+
	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	+
	5.1.1.1 составлять план с помощью педагога	+
	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	+
	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	+
	.3.4.1 создавать тексты- повествование, описание	с помощью учителя
	5.4.1.1 знать алфавит;	+
	5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;	+
	5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;	+
	5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;	+
	5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	затрудняется
	5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;	затрудняется
	5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	затрудняется
	5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;	с помощью учителя
	5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);	с помощью учителя
	5.4.1.10 ставить ударение в словах;	+
	5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;	+
	5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;	+-
	5.4.1.13 находить шипящие звуки;	+-
	5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИШИ, ЧА-	+

	ЩА, ЧУ-ЩУ.5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	+
	5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	+
	5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)	+
	5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	+
	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы	только при поддержке учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☒ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☒ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☒ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☒ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☒ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☒ Сборники правил
 - ☒ Пример аминалогичных упражнений
 - ☒ Пишет только часть диктанта
 - ☒ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☒ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 - ☒ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ☒ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 2 Моя Родина – Казахстан Кем я буду когда вырасту. (23 часа)	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение 6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять произносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3	+ - не всегда + + + + + + простой + кратко + + с помощью учителя + + иногда путает - только с помощью учителя допускает ошибки + + - допускает ошибки с помощью учителя с помощью учителя Только при поддержке учителя

подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;
 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах; обозначать ее;
 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;
 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;
 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;
 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;
 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;
 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;
 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;
 6.4.2.14 запомнить названия частей речи;
 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;
 различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;
 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;
 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;
 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;
 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;
 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;
 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)

с помощью учителя

думает с помощью

думает затрудняется

не всегда

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☒ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☒ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☒ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☒ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ Сборники правил
 - ☐ Пример аналогичных упражнений
 - ☐ Пишет только часть диктанта
 - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Слово (10 часов)	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	+
	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	-
	6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	-
Имя существительное (22 часа)	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	с помощью учителя
	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	+
	6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	+
	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;	+
	6.3.1.2 составлять простой и сложный план	просто +
	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3го лица	кратко +
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций	+
	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение	по образцу
	6.4.1.1 различать звуки и буквы;	+
	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;	+
	6.4.1.3 правильно писать их;	+
	6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;	+
	6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;	самостоятельно затрудняется
	определять количество звуков и букв в слове;	нуждается
	6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	допускает ошибки
	6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;	с помощью учителя
	6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;	+
	6.4.1.9 ставить ударение в словах;	+
	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;	+
	6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	с помощью учителя
	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;	↓
	6.4.1.13 выделять непронизносимую согласную;	-
	6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными.	-
	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	-
	6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	+
	6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;	с помощью учителя
	6.4.2.4 находить окончание в словах;	
	6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее.	

- 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;
- 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;
- 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;
- 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;
- 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;
- 6.4.2.11 знать правописание приставок;
- 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;
- 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;
- 6.4.2.14 запомнить названия частей речи;
- 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;
- 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные;
- 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;
- 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;
- 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;
- 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;
- 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;
- 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;
- 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)

-
+ по примеру

+

допускает ошибки
+ (но с ошибками)

-

-

-

+
путает все з/л

с помощью
учителя

+

+

с помощью учителя

-

+

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Праздник и. Летние каникулы 21 час	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	+
	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	+
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	+ -
	6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	затрудняется
	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	+
	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	+
	6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	+
	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;	+
	6.3.1.2 составлять простой и сложный план	+ с помощью уч.
	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3го лица	+
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций	-
	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение	+
	6.4.1.1 различать звуки и буквы;	+
	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;	+
	6.4.1.3 правильно писать их;	+
	6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;	-
	6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;	-
	6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	-
	6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;	-
	6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;	-
	6.4.1.9 ставить ударение в словах;	-
	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;	-
	6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	-
	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;	-
	6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;	-
	6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными.	только с помощью учителя
	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	только с помощью учителя
	6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	только с помощью учителя
	6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;	только с помощью учителя
	6.4.2.4 находить окончание в словах;	только с помощью учителя
	6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;	только с помощью учителя
	6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;	только с помощью учителя
	6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;	только с помощью учителя
	6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;	только с помощью учителя
	6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;	только с помощью учителя
	6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;	только с помощью учителя
	6.4.2.11 знать правописание приставок;	только с помощью учителя
	6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;	только с помощью учителя

6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;	-
6.4.2.14 запомнить названия частей речи;	+
6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;	затрудняется
6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;	-
различать одушевленные и неодушевленные существительные;	+
6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;	+
6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	+
6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;	} с помощью учителя
6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	
6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	+
6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	+
6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)	+

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☒ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☒ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☒ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Чтение и развитие речи

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Устное народное творчество 8 часов	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	+ + - с помощью учителя по частям
Картины родной природы 8 часов	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	небольшое затруднение есть с помощью учителя
Мои друзья	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	+ + +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☐ Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Чтение и развитие речи

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мой Казахстан	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	4 строчки +
Картины родной природы	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	+
(зима)	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	+
16 часов	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	+
	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	+
	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	+
	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	+
	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	+

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Не требуется громко читать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☒ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☐ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Чтение и развитие речи

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Картины родной природы (зима)(6 часов)	6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	+ - + + <i>с помощью учителя</i>
Картины родной природы (весна)15 часов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	+ + + +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- ☐ ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аминалогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☒ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Сиротенко Александра на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Чтение и развитие речи

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Картины родной природы (весна)	6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	+ только четверостишии
Добрые дела	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	+
Картины родной природы (лето)	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	+
16 часов	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	+

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аминалогичных упражнений
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращается внимание на этап

Индивидуальная программа ученика *Сиротенко Александра*

6 «Б» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.2 А Вещества и материалы	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	—
	6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека	+
	6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	—
	6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту	+
	6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения	+
	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов	+
	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	+
	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком	+
	6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора	—
	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения	—
	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	—
	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе	+
	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	—
	6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды	—
	6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	+
	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)	—
	6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	—
	6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение	—
	6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	—
	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки,	+

огнетушитель)	
6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	—
6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)	
☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ☐ уменьшается объем учебного задания ☐ содержание учебного задания облегчается ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ✓ ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ✓ ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ уменьшается количество заданий по чтению ☐ не требуется громко читать перед классом ☐ больше времени предоставляется для повторения ☐ уменьшается количество теоретического материала ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др) ✓ ☐ меняются виды деятельности ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: ☐ сборники правил ✓ ☐ примерами аналогичных упражнений ☐ пишет только часть диктанта ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания ✓ ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания ☐ отмечаются успехи ✓ ☐ используются разные методы поощрения	

Индивидуальная программа ученика *Сиротенко Александра*

6 «Б» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	-
	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту	+
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	-
	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи	-
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	+
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	+
	6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога	+
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	-
	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане	+
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	-
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	-
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	-
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	-
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	+
	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	-
	6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики	+
Раздел 6.3 В Энергия и движение	6.5.1.1 называть источники энергии	+
	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	-
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	-
	6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых	-
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	+
	6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане	-
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	-
	6.1.4.8 узнавать и называть калийную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование калийной соли	-

6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	—
6.1.4.9 называть места и способы добычи калийной соли в Казахстане	—
6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	—
6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	+
6.5.2.3 описывать строение скелета человека	+
6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями	+
6.5.2.4 описывать строение мышц	—
6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	+
6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	—
6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали)	+
6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - ☐ уменьшается объем учебного задания
 - ☐ содержание учебного задания облегчается
 - ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ☐ не требуется громко читать перед классом
- ✓ ☐ больше времени предоставляется для повторения
 - ☐ уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ☐ меняются виды деятельности
 - ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ сборники правил
- ✓ ☐ примерами аналогичных упражнений
 - ☐ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ✓ ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 - ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - ✓ ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - ☐ отмечаются успехи
- ✓ ☐ используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика *Сиротенко Александра*

6 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	—
	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	—
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	—
	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)	—
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	+
	6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий	+
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	+
	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли	+
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	+
	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной	+
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	—
	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать	+
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	+
	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений	+
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	—
	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы	+
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	—
	6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы	+
Раздел 6.3 В Энергия и	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	+
	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	+
	6.5.1.1 называть источники энергии	—
	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их	+

движение

образовании, называть меры борьбы с оврагами	
6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	+
6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	+
6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании	-
6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	-
6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	+
6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	-
6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	-
6.5.2.3 описывать строение скелета человека	+
6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения	-
6.5.2.4 описывать строение мышц	-
6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	-
6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ ☐ уменьшается объем учебного задания
 - ☐ содержание учебного задания облегчается
- ✓ ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ☐ не требуется громко читать перед классом
 - ☐ больше времени предоставляется для повторения
 - ☐ уменьшается количество теоретического материала
 - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ☐ меняются виды деятельности
- ✓ ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
 - ☐ ВО ВСЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ сборники правил
- ✓ ☐ примерами аналогичных упражнений
 - ☐ пишет только часть диктанта
 - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ ☐ периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ✓ ☐ периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
 - ☐ отмечаются успехи
- ✓ ☐ используются разные методы поощрения

Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником Сиротенко Александром 6 Б класса на 1 полугодие

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
I четверть			
1	Диагностика	+ -	
2	Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Безударные гласные	+ -	
3	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	+ -	
4	Непроизносимые согласные. Двойные согласные	- +	
5,6	Морфологический уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс	- + + -	
7	Образование слов с помощью приставок, при помощи суффиксов	+ -	
8	Приставка и предлог	+ -	
II четверть			
9, 10	Лексический уровень. Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	+ -	
11	Изменение существительных по числам, по падежам	+ -	
12	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число, мн. число)	+ -	
13	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	+ -	
14	Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам		
15	Словосочетание. Главное и зависимое слово		
16	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе		

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником Сиротенко Александром 6 Б класса на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	III четверть		
17	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	+	Выполняет с помощью
18	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	+	Выполняет с помощью
19	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	+	Выполняет с помощью
20, 21	Синтаксический уровень. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	+	Выполняет с помощью
22,23	Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым	+	Выполняет с помощью
24,25	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами, с обращениями	+	Выполняет с помощью
26	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	+	Выполняет с помощью
	IV четверть		
27, 28	Связная речь. Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	+	Выполняет с помощью
29, 30	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	+	Выполняет с помощью
31,32	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	+	Выполняет с помощью
33,34	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	+	Выполняет с помощью