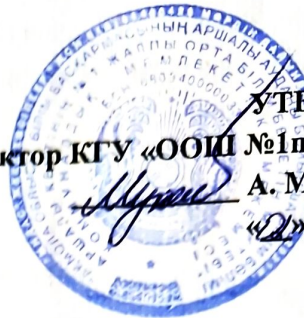


КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«27» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Бордеркина Максиме

Учащегося 6 «А» класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Бореркин Максим

Дата рождения: 08.08.2012 класс: 6 "А"

ФИО родителей: Кочёмова Зриниме

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

трудности в обучении

Запросы родителей:

помощь педагогов в освоении программы

ФИО классного руководителя: Меркер Наталья Викторовна

Заключение и рекомендации ГМПК: Задержка психического развития. Нарушение речи. Обучен в соответствии с учебной программой, с использованием различных методов обучения. Требуется СЛК, логопедическая помощь

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: —

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом —

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Бореркин Максим

кл

бн # 4

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	требуется
9. Помощь психолога	не требуется
10. Социально-педагогическая помощь	(не) требуется

**Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы**

Ф.И.О. ученика

Класс

Борозин Максим

Возраст 08.09.12

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация средний ур. учеб. мотиваци.

2. Самоорганизация и планирование средний ур

3. Выполнение средний ур

4. Контроль учебных действий (критичность) соответств.

5. Работоспособность средний ур

6. Темп деятельности средний ур

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюдает учеб. гроб.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средний ур

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средний ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность средний ур

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти ниже среднего, зрительная

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения крайние

4. Речевое развитие безособен.

5. Интеллектуальное развитие ниже возраст. норм

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях не в полной мере

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования безособенностей

2. Волевая регуляция деятельности безособенностей

3. Личностные особенности без особенностей

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетворительное

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками положительное, дружелюб.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками соответствующее

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особенностей

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформирован

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформирован

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствуют

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности усиливается, трудностей

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной сферы

Рекомендации:

адаптированная учебная программа, развитие познават.

Дата 20.09.12

Ф.И.О. психолога

Смирнов АМ

процессов

Индивидуальный учебный план
 Ф.И. Буровкина Мария уч-ка 6, А класса
 на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
рус. лит-ра		+	
кал. яз.		+	
англ. яз.		+	
матем.		+	
естествозн.		+	
ист. РК		+	
всест. ист.		+	
инф-ке		+	
физ-ре	+		
худ. труд	+		

Индивидуальная программа ученика
6 «А» класса Бородинки Максима на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 1 «Путешествия и достопримечательности» (11 часов)	6.1.1.1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+
	6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица;	только кратко
	6.2.1.1. понимать основную информацию текста, извлекая известную и неизвестную информацию;	с помощью учителя
	6.2.6.1. использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное;	+
	6.3.1.1. составлять простой и сложный план.;	простой +
	6.3.2.1. излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица;	с помощью учителя излагать подробно
РАЗДЕЛ 2 «Образ жизни и культура: древние цивилизации» (13 часов)	6.4.4.1. использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.	только при поддержке учителя
	6.1.1.1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+
	6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица;	только кратко
	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	+
	6.2.1.1. понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию;	с помощью учителя
	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	с помощью учителя
	6.2.6.1. использовать виды чтения: комментированное;	+
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	+
	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица;	с помощью учителя
	6.4.1.1. правильно писать сложные имена прилагательные;	с помощью учителя
	6.4.4.1. использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью.	с помощью учителя

Индивидуальная программа ученика
6 «А» класса Бородкина Максима на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 3 «Структура семьи и семейные ценности» (12 часов)	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы. 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных.	+ + + с помощью учителя + затрудняется - Только при поддержке учителя
РАЗДЕЛ 4 «Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом» (11 часов)	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам; 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. 6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения. 6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений.	+ + + с помощью учителя затрудняется + простой ≈ 60-70 слов + с помощью учителя - с помощью учителя

Индивидуальная программа ученика
6 «Б» класса Бородкина Максима на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 5 «Выдающиеся личности народа Казахстана» (11 часов)	6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в собственном им значении.	с помощью учителя
	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+
	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	использует предложенные образы +
	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;	-
	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж).	-
	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории;	по предложенному материалу
	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа;	-
	6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи;	-
	6.4.2.1 использовать перифраз.	-
	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;	-
РАЗДЕЛ 6 «Спорт и диета» (9 часов)	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;	+ по материалу
	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	+
	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	с помощью учителя
	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе- описание;	по материалу
	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки, с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа;	-
	6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз;	с помощью учителя
	6.4.3.1 Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений;	допускает ошибки +
	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	+
	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;	с помощью учителя
	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	с помощью учителя
РАЗДЕЛ 7 «Живые организмы: животные» (10 часов)	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание,	с помощью учителя

	повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ). 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа. 6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи;	по шаблону + - допускает ошибки
--	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ✕ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✕ Уменьшается объем учебного задания
- ✕ Содержание учебного задания облегчается
- ✓ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ✓ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - Уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ Нетребуются громкочитать перед классом
 - Больше времени предоставляется для повторения
 - Уменьшается количество теоретического материала
- ✓ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
 - Меняются виды деятельности
 - Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
 - Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - Сборники правил
 - Пример аналогичных упражнений
 - Пишет только часть диктанта
 - Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ✓ Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ✓ Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «А» класса Бородкина Максима на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русский язык

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 8 «Жара и холод: экстремальная погода» (10 часов)	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа.	+ + <i>затрудняется</i> <i>с помощью</i> =
РАЗДЕЛ 9 «Казахстан в будущем: изобретения и энергия» (11 часов)	6.4.3.1 образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории; 6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа. 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации, и описывая собственные ощущения; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	- + - <i>с помощью учителя</i> - - <i>по примеру</i> <i>по образцу</i> <i>по примеру</i> - +

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

Индивидуальная программа ученика

6 «А» класса Бородкина Максима на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русская литература

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 1 Мифы народов мира (16 часов)	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях.	при поддержке учителя + затрудняется с помощью учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☒ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ Уменьшается объем учебного задания
- ☒ Содержание учебного задания облегчается
- ☒ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☒ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☒ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☒ Больше времени предоставляется для повторения
- ☒ Уменьшается количество теоретического материала
- ☒ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☒ Меняются виды деятельности
- ☒ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☒ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☒ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☒ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - ☐ Сборники правил
 - ☐ Примеры аналогичных упражнений
 - ☐ Пишет только часть диктанта
 - ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ☒ Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания

Индивидуальная программа ученика
6 «А» класса Бородинки Максима на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Русская литература

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Тема Рождества в литературе (16 часов)	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторич. фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос; 6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям; 6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике.	+ с помощью учителя только 4 строчки + кратко + с помощью учителя с помощью учителя с помощью учителя + с помощью + -

**Индивидуальная программа ученика
6«Б» класса Бородкина Максима на 3 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет: русская литература

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 3 Нравственный выбор человека (20 часов)	6.1.4.1 составлять простой цитатный план; 6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы); 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка; 6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики).	+ с помощью учителя + с помощью учителя + с помощью учителя — по предложенному примеру + —

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громкочитать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности

**Индивидуальная программа ученика
6«А» класса Бородкина Максима на 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет: русская литература

Учитель: Пивень С.С.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
РАЗДЕЛ 4 Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях (16 часов)	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.4.1 составлять простой цитатный план; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время, оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства; (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы); 6.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования.	затрудняется + + + + + - +

Используемые методы обучения (нужные отметить)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)

Индивидуальная программа ученика Бородинки Максима
6 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: английский язык

Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Places in a town	6.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion; 6.1.9.1 use imagination to express your thoughts, ideas, experiences and feelings; 6.1.10.1 use oral or written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world 6.2.3.1 understand with support more complex questions on a wide range of general and educational topics; 6.2.4.1 understand with limited support the main points in a long conversation on general and educational topics; 6.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a lengthy conversation on most common and educational topics 6.3.2.1 ask simple questions to get information within the framework of most common topics; 6.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general and educational topics; 6.3.8.1 retell some longer stories and events on some general and educational topics	попытки самостоятельного выполнения задания уровня А. задание уровня Б выполняет с удовольствием. В предложении может найти по смыслу слово. В группе старается читать по возможности вслух. Очень правильное творческое задание. Предложение составляет по себе, проговаривает вслух с удовольствием.
Vocabulary and listening. Describing places	6.4.2.1 provide specific information and details in short, simple texts within some general and educational topics; 6.4.4.1 read independently some short simple texts of fiction and non-fiction literature; 6.4.6.1 determine the author's attitude or opinion in short texts within the framework of most general and educational topics; 6.4.7.1 determine the characteristic properties of a word, sentence and text within the framework of most written genres; 6.4.8.1 use independently familiar paper and digital resources to verify the meaning and expand understanding 6.5.6.1 sentences logically into a paragraph with little support, using basic copula words on various familiar common topics; 6.5.8.1 write correctly frequently used words on some familiar general and educational topics; 6.5.9.1 use punctuation marks in written works with moderate literacy at the text level on some familiar general and educational topics	То же: Describing places? Максим самостоятельно изменяет выражения There is / There are при описании местности. Трудно даётся составление вопросов. с помощью учителя читает словосочетания. с помощью учителя может писать слова, уровень сложности задания вызывает затруднения, уже выписывать самостоятельно не может.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объём учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Индивидуальная программа ученика Бородкина Максима
6 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: английский язык

Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Activities in and out of school	6.1.1.1 use speaking and listening skills for creative joint problem solving in groups; 6.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion; 6.1.9.1 use imagination to express your thoughts, ideas, experiences and feelings; 6.1.10.1 use oral or written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world 6.2.5.1 understand with support most of the specific information and details in a long conversation on general and educational topics;	можем совместно словосочетаний. С помощью умения составлять предложения по таблице. С помощью умения по теме провести работу.
Vocabulary and listening. Food and drink	6.1.2.1 use speaking and listening skills to provide feedback to classmates; 6.1.3.1 respect different points of view; 6.1.5.1 use feedback to set personal learning goals; 6.1.6.1 organize and clearly present information in a form understandable to others 6.2.1.1 understand with support unlimited commands in class; 6.2.5.1 understand with support most of the specific information and details in a long conversation on general and educational topics;	умение слова записывает легко, Понимаю в теме работать, представляю составление с другими.
Language focus. Countable and uncountable nouns.	2.6.1 identify with support the meaning from the context of a long conversation on most general and educational topics; 6.2.7.1 determine the opinion of the speaker(s) in a long conversation with support on limited general and educational topics; 6.2.8.1 understand stories with support, including a lengthy conversation on most common and educational topics 6.3.3.1 express an opinion at the level of a sentence with elements of reasoning within the framework of various general and educational topics;	различаю счетные и нечетные нечетные, хорошо поняла. Можем определить слово по контексту.
Travel equipment	6.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general and educational topics; 6.4.2.1 understand independently specific information and details in short, simple texts within some general and educational topics; 6.4.5.1 to determine the meaning from the	интересная тема давай с другими. С другими выведем значение.
Vocabulary and listening. Weather conditions.	6.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;	слова легко давай можем составить словосочетания.
Talking about books	6.1.7.1 develop and reinforce a consistent argument in oral and written speech	— работаем по таблице повторяем выразительные упражнения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 6 А класса

Ф.И. Бородкин Максим

2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Our countryside	6.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics 5.2.6.1 - deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	с помощью умения выразить желание. Можем за помощью обратиться к нескольким мужчинам.
Animals	6.1.3.1- respect differing points of view; 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics; 6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	Самостоятельно высказываюсь. Активно работаем на уроке
Reading. The red list	6.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics; 6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.5.2.1 - write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics; 6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular	получил много про работу поправился. Улучшил свое умение говорить. Вчера пошел гулять.

Films and theatre	topics; 6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics; 6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	
--------------------------	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения

Ф.И. Бородин Максим

1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Our Class	6.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics 5.2.6.1 - deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;	с трудом даётся мне my class
Hobbies and interests	6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	с помощью говорящих на языке может написать предложение.
Countries, nationalities and languages	6.1.3.1- respect differing points of view; 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics; 6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics; 6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.5.2.1 - write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics; 6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular	справляется рассказывать когда с мо- ментами ребёнку, в группе стара- ется написать подсказку негласно слова. То мне научились с лёгкостью списывать с записки. т.к. было слышно с русскими словами.

illustrations /pictures in common everyday situations
3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics

используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 6 « А » класса Бородкина Максима

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

Разделы, подразделы программы.	Ожидаемые результаты.	Реальные результаты к концу полугодия. (+, -, комментарии)
6.1А Отношения и пропорции. Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел.	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел;	+/- — +
Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции;	+/- — +
Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость.	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры;	— —
Решение текстовых задач с помощью пропорции.	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;	—
Масштаб.	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;	+/-
Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга; 6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере;	+/- — +
6.1В Рациональные числа и действия над ними. Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа.	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;	+ —
Целые числа. Рациональные числа.	6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные	+/- — +

Модуль числа.	числа на координатной прямой; 6.1.1.9знать определение модуля числа и находить его значение; 6.3.3.1находить расстояние между точками на координатной прямой;	 
Сравнение рациональных чисел.	6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;	 
Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.	6.1.2.10выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;	
Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками.	6.1.2.13выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками;	
Вычитание рациональных чисел.	6.1.2.14выполнять вычитание рациональных чисел;	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь:
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛ ЯКОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

Ученика 6 «А» класса Бородкина Максима

за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, программы	подразделы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
2 четверть				
Действия над рациональными числами / Алгебраические выражения				
1.	Умножение рациональных чисел		6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел	-
2.	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел		6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел	+
3.	Деление рациональных чисел		6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел	-
4.	Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь		6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь	- + + -
5.	Арифметические действия над рациональными числами		6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа	+
6.	Решение текстовых		6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами	-
7.	Переменная. Выражение с переменной		6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач	+ - - -
8.	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых		6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях	+ - -
9.	Тождественные преобразования выражений.		6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований	+

	10	Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	—
	11	Решение текстовых задач	6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие	— —
	12			

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима

за 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

Разделы, подразделы программы.	Ожидаемые результаты.	Реальные результаты к концу полугодия. (+, -, комментарии)
Числовые равенства и их свойства	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств;	+
Равносильные уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной	6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений;	—
Числовые неравенства и их свойства	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств;	—
Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки;	+ +
Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$	—
Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля.	6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $ x > a$, $ x \geq a$, $ x < a$, $ x \leq a$;	—
Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки	6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки;	+
Координатная плоскость. Прямоугольная система координат	6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;	+ + —
Центральная симметрия. Осевая симметрия	6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;	—
Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, «невидимые» линии. Понятие вектора	6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;	+ —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- следит за
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 6 « А » класса Бородкина Максима

за 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

Разделы, подразделы программы.	Ожидаемые результаты.	Реальные результаты к концу полугодия. (+,-, комментарии)
Статистика. Комбинаторика. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики	+ +
Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	— —
Зависимости между величинами Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по ее описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей	— — +
Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов	— —
Прямая пропорциональность и ее график	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо	— + —

	пропорциональными величинами; 6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности	— +
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы Линейное уравнение с двумя переменными	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства	—
Системы линейных уравнений с двумя переменными	6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел	+ +
Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки	6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения	—
Решение задач с помощью составления систем уравнений.	6.2.1.13 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений	— —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- ☐ сборники правил
- ☐ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЦЕНТРА ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕМОГО ЗАДАНИЯ
- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 6 «Б» класса КГУ «ООШ № 1»
Ф.И. Бородкин Максим

на I четверть 2024-2025 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1. Компьютерные системы и сети		
Что такое эргономика?	6.4.1.1 понимает выражение «охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности»	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Проблемы интернет зависимости в обществе	6.4.2.1 знаком с Интернет-зависимости	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
История развития вычислительной техники	6.1.1.1 представление об истории и перспективах развития вычислительной техники	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Как работает компьютер	6.1.1.1 знаком с основными устройствами компьютера	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Как работает компьютер	6.1.1.2 называет основные части компьютера	Отвечает на вопросы

Операционные системы	6.1.2.1 называет основные функции операционной системы;	Отвечает на вопросы
Беспроводные сети СОР 1	6.1.2.1 указывает виды сети интернет	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Практическая работа	6.1.3.1 знаком с преимуществом беспроводной связи	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа

ученика 6 «А» класса КГУ «ООШ № 1»

Ф.И. Бородкин Максим

на II четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 2. 3D – печать		
3D - редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Инструменты 3D - редактора	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов	Отвечает в паре с более сильным учеником
Трехмерные модели объектов построение конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их	Выполняет задание совместно с классом
Построение моделей объектов в 3D редакторе	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редакторе	Отвечает в паре с более сильным учеником
Трехмерные модели событий	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редакторе	Выполняет задание совместно с классом
Настройка 3D - печати	6.3.1.6 экспортировать 3D-модель для печати; 6.3.1.7 настраивать 3D-печать	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Построение 3D-моделей на практике селекторы	6.3.1.6 экспортировать 3D-модель для печати; 6.3.1.7 настраивать 3D-печать	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником

Индивидуальная программа

ученика 6 «А» класса КГУ «ООШ № 1»

Ф.И. Бородкин Максим

на III четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3. Программирование на языке Python (пайтон) Знакомство с IDE (Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент)) Алфавит языка. Синтаксис Типы данных Правила выполнения арифметических действий Ввод и вывод чисел Программирование линейных алгоритмов	6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python 6.3.3.1 классифицировать типы данных 6.3.3.1 классифицировать типы данных 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	Отвечает на вопросы совместно с учителем Выполняет задание совместно с классом Отвечает в паре с более сильным учеником Отвечает в паре с более сильным учеником Выполняет задание совместно с классом Выполняет задание с более сильным учеником

Практические задания	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
-----------------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения** **уменьшается количество**
теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами
аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически
обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи** используются
разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса КГУ «ООШ № 1»
Ф.И. Бородкин Максим

на IV четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 4. Работа с текстовым документом		
Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Гиперссылки и их практическое применение	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Выполняет задание с более сильным учеником
Проблемы авторского права и плагиата в сети Интернет	6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»;	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Оглавление	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Отвечает в паре с более сильным учеником
Реферат	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Выполняет задание совместно с классом
Практические задания	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником

Индивидуальная программа ученика *Бородкина Максима*

6 «А» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарию)
Раздел 6.1А Мир науки	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук	+
	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные	—
	6.1.3.1 проводить исследование по плану	—
	6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования	+
	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц	—
	6.1.5.1 графически представлять полученные данные	—
	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме	—
Раздел 6.1В Вселенная. Земля. Человек	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира	+
	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления	+
	6.2.2.2 объяснять свойства Земли	+
	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли	—
	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле	—
	6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле	—
	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки	+
	6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки	+
	6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб	—
	6.2.5.4 определять географические координаты	—
	6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов	—
	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану	+
	6.2.6.2 – определять особенности природы океанов по плану	+
	6.2.7.1 – определять закономерности размещения населения	—
	6.2.7.2 – оценивать показатели плотности населения	+
	6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	—
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ✓ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		

Индивидуальная программа ученика *Бородкина Максима*

6 «А» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.2 А Вещества и материалы	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	+
	6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	-
	6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения	+
	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	
	6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора	отсутствует
	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	-
	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	+
	6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	+
	6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	-
	6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	+
	6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

Индивидуальная программа ученика *Бородкина Максима*

6 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	+
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	-
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	+
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	-
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	+
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	-
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	+
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	-
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	-
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	+
Раздел 6.3 В Энергия и движение	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	-
	6.5.1.1 называть источники энергии	+
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	+
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	+
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	-
	6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	+
	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	+
	6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	+
	6.5.2.3 описывать строение скелета человека	+
	6.5.2.4 описывать строение мышц	+
	6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	+
	6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику + ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается + ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель + ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий		

Индивидуальная программа ученика *Бородкина Максима*

6 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	—
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	—
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	+
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	+
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	—
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	—
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	+
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	—
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	+
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	+
Раздел 6.3 В Энергия и движение	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	—
	6.5.1.1 называть источники энергии	+
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	+
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	+
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	—
	6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	+
	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	—
	6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	—
	6.5.2.3 описывать строение скелета человека	+
	6.5.2.4 описывать строение мышц	—
	6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	—
	6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☒ ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в VI – IX вв.	6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы;	+
	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	-
	6.2.3.1 – объяснять значение древнетюркской письменности	+ с опорой на памятку
	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	+ принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется
	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	+
	6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 Уменьшается объем учебного задания
 Содержание учебного задания облегчается
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом+
 Больше времени предоставляется для повторения+
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
 Меняются виды деятельности +
 Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
 Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 Сборники правил
 Примеры аналогичных упражнений
 Пишет только часть диктанта
 Пишет только каждое второе предложение диктанта
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
 Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
 Отмечаются успехи +
 Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в X – нач. XIII вв.	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	При помощи учителя и наводящих вопросов
	6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь;	+
	6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	-
	6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии;	-
	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	При помощи учителя
	6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	+
	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	С опорой на карту
	6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	-
	6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников	+
	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	-
	6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	С опорой на конспект

	6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	С опорой на конспект -
--	---	--------------------------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТ Ь:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в XIII - первой половине XV вв.	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту 6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отрар 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	- При поддержке учителя + Краткий пересказ - - При поддержке учителя + + -
Формирование казахского народа	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	+ Краткий пересказ
Образование единого Казахского государства	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	- При поддержке учителя

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве 6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	+ При поддержке учителя - Краткий пересказ - +
Экономика и культура XVI – XVII веков	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	+ Краткий пересказ При поддержке учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 Уменьшается объем учебного задания
 Содержание учебного задания облегчается
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом+
 Больше времени предоставляется для повторения+
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
 Меняются виды деятельности +
 Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2024-2025 года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
1. Падение Римской империи	6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности 6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	+ +при поддержке с учителем + с опорой на памятку
2. Феодализм	6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	- + принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется
3. История ислама	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	+ при поддержке учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Крестовые походы	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	+
Монголы	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	С опорой на текст
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека 6.3.2.2 – определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Абсолютизм на Западе и Востоке	6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	- + При помощи учителя +
Торговля, ремесло и освоение мира	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	+ При помощи учителя -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «А» класса Бородкина Максима
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Эпоха Возрождения	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока	+ - При помощи учителя
Реформация	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	С опорой на конспект +
Научная революция	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	+ -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
Уменьшается объем учебного задания
Содержание учебного задания облегчается
Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
Уменьшается количество заданий по чтению
Не требуется громко читать перед классом+
Больше времени предоставляется для повторения+
Уменьшается количество теоретического материала+
Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником Бородкиным Максимом 6 А класса на 1 полугодие

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	I четверть		
1	Обследование	+ -	
2	Работа на фонематическом уровне	+ -	
3	Гласные звуки. Словообразующая роль гласного звука	+ -	
4	Ударение. Безударная гласная	+ -	
5	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	+ -	
6	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	+ -	
7	Разделительный Ъ	+	
8	Звонкие и глухие согласные	+ -	
	II четверть	+ -	
9	Корень слова. Подбор однокоренных слов	+ -	
10	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	+ -	
11	Образование новых слов с помощью суффиксов	+ -	
12	Различение приставок и предлогов	+ -	
13	Работа на лексическом уровне	+ -	
14	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)		
15	Имя существительное		
16	Имена существительные собственные и нарицательные		

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с учеником 6 А класса Бородкиным Максимом на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	III четверть		
17	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	+	
18	Род существительных	+	
19	Изменение существительных по числам и падежам	-	Выполняет с помощью учителя
20	Винительный падеж	+	
21	Родительный падеж	+	
22	Творительный падеж	+	
23	Предложный падеж	+	
24	Употребление существительных с предлогами	-	Выполняет с помощью учителя
25	Работа на синтаксическом уровне	+	
26	Согласование существительного, прилагательного с глаголом в роде и числе	+	
	IV четверть		
27	Выделение главных и второстепенных членов предложения	+	
28	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами	+	помощью учителя
29	Упражнения в составлении предложений из данных слов	+	
30	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	-	Составляет с помощью учителя
31	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	+	
32	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	-	Составляет с помощью учителя
33	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	+	Составляет с помощью учителя
34	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	+	

Трудности с выделением безударной гласной, образовании слов с помощью приставки, образовании однокоренных слов, употреблении предлогов, в работе с текстами и пересказом.