

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«24» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«24» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Срок Ерасоля

Учащегося 8.А класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Эртнн Эрасон

Дата рождения: 21.09.2010 класс: 8, А

ФИО родителей: Сабураханова Тулпарисе Мухтаровна

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

спешность в обучении

Запросы родителей:

педагогическая поддержка.

ФИО классного руководителя: Мартынюкова Анастасия Дмитриевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития

Обучение и воспитание по адаптированной программе с учетом очень низкого интеллектуального уровня достигнутый уровень знаний с пометками, необходимыми.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: —

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом —

с психологом 1 раз в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Сретенский С.А. кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	не требуется

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Ероти Ерасов Возраст 11.09.02
Класс 8.4

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация учебная мотивация средн. ур.
2. Самоорганизация и планирование норм.
3. Выполнение норм.
4. Контроль учебных действий (критичность) норм.
5. Работоспособность норм.
6. Темп деятельности средний
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) выполняет регул.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) норм.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия норм.

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность норм.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти норм.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения норм.

4. Речевое развитие норм.

5. Интеллектуальное развитие норм.

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования норм.

2. Волевая регуляция деятельности норм.

3. Личностные особенности норм.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) норм.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками норм.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

норм.

V. Двигательная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога норм. ухо норм. глаз норм.

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

норм.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. норм.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе норм.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. норм.

4. Интересы, увлечения норм.

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности норм.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) норм.

Предполагаемые причины трудностей обучения

норм.

Рекомендации:

норм.

Дата 20.09.12 Ф.И.О. психолога Ирина АН

Ирина АН

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Срок Срасоне уч-ка 8.11 класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
рус. язык		+	
лит. яз.		+	
англ. яз.		+	
искусство		+	
технология		+	
биология		+	
география		+	
физика		+	
химия		+	
информатика		+	
рус. язык	+		
худож. творчество	+		
исп. язык		+	

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Семья: права и обязанности.	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания 8.1.2.1. определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.1.2.1. определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы устной речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности	основную информацию усваивая структурно информацию определять жанровые особенности при подделке устных и наводящих вопросов с помощью таблиц и примеров - чтение в основном сеговое, с неправомерными проведением - чтение речи определяет с собой на понимание и при подделке устных, смешанных типов текстов определять не может - выполняет жанровые работы с несоблюдением тематических - выполняет жанровые

	публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	<i>краснотел пересказ более - краснотел, пересказ своего при пересказе выступает затупевшим.</i>
Развлечения и спорт.	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы устной речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи	<i>выборочно может определить темы тематик</i> — <i>— информацию в основном усваивает устно, поэтому таб- лицы, схемы и т.д. не дают информации полностью</i> <i>— вытравлен зат- рачивание не- работы в таком виде информации.</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)	
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику + ○ Уменьшается объем учебного задания + ○ Содержание учебного задания облегчается + ○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+ ○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+	

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Любовь и честь	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	- расширяет открытую и скрытую информацию
	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	- по образцу
	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	+
	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	определяет осн. элементы композиции.
	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	- выполняет задания
	8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	- при поддержке учителя
	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	-
	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	- при поддержке учителя
	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры	- при поддержке учителя

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Сатира и юмор	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения 8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;	- при подстрочных примечаниях может определить отн. информацию; Микрофония оставшая и в бумаж. текст уяснел. после использования вопросов; + с помощью учителя, семейных друзей; + - выполняет самостоятельную работу

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+

Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мечты и реальность	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	- основное содержание уже понимает, скрытую инфор- мацию опре- деляет затру- днения
	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	- с опорой на таблицу.
	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	- в формате своё мнение затруднения
	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	-
	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	-
	8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	- проанализировать схему с помощью информации оформить своё мнение
	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	- выделяет затруднения
	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	- отношение к герою, проанализировать действительно герою вопрос "хорошо/плохо"; "нравится/не нравится?"
	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры	- творческие работы выпол- няет не совсем

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Дети и взрослые	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты 8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения 8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	- отвечает на вопрос с использованием цитат - определяет и анализирует - открывает скрытое, скрытую информацию - дает простую характеристику персонажам при подробном чтении - в общении активно участвует, дает оценку, выступает - выполняет задание + простое оценивание героев, аргументировать не сможет

Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мир профессий.	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	- при подведении итогов
	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	- кратко пере- дать содержание при помощи таблицы и рисов.
	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	
	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	- с опорой на таблицу и рисунки
	8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	- формулирует вопросы по тексту
	8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы; инверсию, градацию; избегать повторов и штампов	- выполняет задания
	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	-
	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	- с опорой на таблицу и при подведении итога
	8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	-
		-
Космос.	8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу	- выполняет задания

8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости

8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста

8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы; инверсию, градацию; избегать повторов и штампов

8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях

- пересказ текста
с изменением лица

- простые вопросы

- выполняет задание

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерик Ерасыла
на 3 четверть 2024-2025 учебного года**

**Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
1. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ЖИЗНИ. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	АГ)8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; (АГ)8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; (АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории (Ч)8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; (Ч)8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;	- основное содержание понимает, скрытую информацию определить не может; + принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется + при помощи учителя - извлекать открытую и скрытую информацию затрудняется +
2. ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. СИНТАКСИС.	(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; (Ч)8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее; СРН)8.4.1.1. правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; (СРН)8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании	+ + - - с опорой на образец

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1 четверть			
Повторение курса алгебры 7-класса			
1	Вычисления. Уравнения и их системы	Умеют находить корни уравнения и системы уравнений	—
2	Неравенства и их системы	Умеют решать неравенства	—
3	Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений	Умеют выполнять тождественные преобразования дробно-рациональных выражений	—
8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения			
4	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	+
5	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	—
6	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;	+
7	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график;	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла

за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2 четверть			
8.2А Квадратные уравнения			
1.	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;	+ —
2.	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета	+ —
3.	Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	+ —
4.	Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$; $ax^2+b x +c=0$; 4.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;	— =
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)			
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ○ ВО ВЕЛЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения ○			

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасылы

за 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
3 четверть			
8.2 Квадратные уравнения			
1.	Квадратное уравнение.	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	— —
2.	Квадратичная функция.	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	— — —
3.	Элементы статистики	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;	+ — + —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- следит
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному
- ВО ВЕМА УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных
- упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- этапы выполнения задания

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла

за 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
4 четверть			
Неравенства			
1.	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства	+
2.	Рациональное неравенство	8.2.2.9 решать рациональные неравенства	—
3.	Решение систем неравенств	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств	—
4.	Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$; $ax^2+b x +c=0$; 4.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;	— +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения материала
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

Ученика 8 « А » класса Ерык Ерасыла

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Добровольской Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
1 четверть			
Повторение курса геометрии 7 класса			
1	Треугольник и его виды.	знать определение треугольника	+
8.1 Многоугольники. Исследование четырехугольников			
2	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;	+
3	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;	+
4	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;	+
5	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;	+
6	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательность чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- следит за
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечают успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла

за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2 четверть			
8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
1.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 знать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 знать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу	— + —
2.	Основные тригонометрические тождества	8.1.3.18 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.19 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса	— — —
3.	Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;	— + —
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)			
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ○ больше времени предоставляется для повторения ○ уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами ○ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается ○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту ○ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений ○ пишет только часть диктанта ○ пишет только каждое второе предложение диктанта ○ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ○ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания ○ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания ○ отмечаются успехи ○ используются разные методы поощрения			

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла

за 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3 четверть			
8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
1.	Площади	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;	—
		8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;	+
		8.1.3.11 знать и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	—
		8.1.3.12 знать и применять формулы площади треугольника;	+
		8.1.3.13 знать и применять формулы площади трапеции;	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательность чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- следит за
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 8 « А » класса Ерык Ерасыла

за 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
4 четверть			
Прямоугольная система координат на плоскости			
1.	Пифагора координат плоскости Метод на	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.15 знать и применять формулу нахождения отрезка 8.1.3.16 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$;	+ - +
2.	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника. Повторение	8.1.1.10 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.11 знать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.12 знать и применять свойство средней линии трапеции	- - -
3.	Площади четырехугольников и треугольников. Повторение	8.1.3.11 знать и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения
-

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 8.11 класса

Ф.И. Ерик Ераски

За 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет Физика

педагог Нурбаев И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 - описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории	+ приводит примеры теплового движения
Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 - описывать измерение температуры на основе теплового расширения жидкости 8.3.1.2 - представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)	- затрудняется представить температуру в разных температурных шкалах
Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 - описывать способы изменения внутренней энергии	+ говорит способы изменения внутренней энергии
Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2 - сравнивать различные виды теплопередачи	- не различает между собой виды теплопередачи
Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 - приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике	+ приводит примеры теплопередачи в быту
Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 - приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре	- затрудняется говорить примеры приспособления живых организмов к различной температуре
Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества.	8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 - объяснить физический смысл удельной теплоемкости	- с помощью учителя говорит что такое количество теплоты
Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач	+ находит виды энергетического топлива
Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9 - применять уравнение теплового баланса при решении задач	- не понимает закон сохранения энергии в тепловых процессах
Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления.	8.3.1.4 - описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории 8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач	+ говорит что такое плавление - не может применить формулу при решении задач.
Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары.	8.3.1.5 - описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории	+ говорит что такое парообразование + приводит примеры парообразования

Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании 8.3.2.16 - объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления	+ говорит что такое кипение - не понимает как зависит давление на температуру кипения
---	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ✓ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика С.А. класса

Ф.И. Ерох Брасил

За 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет Физика

педагог Курбеков И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17- объяснять первый закон термодинамики	- не понимает 1 закон термодинамики
Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики	+ говорит второй закон термодинамики
Тепловые двигатели	8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины	+ излагает части двигателя ДВС. + излагает так же ДВС
Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 – предлагать пути совершенствования тепловых двигателей	- не может определить КПД, не понимает, что такое КПД
Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды	+ излагает экологические проблемы влияния тепловых машин на окружающую среду
Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1- характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией 8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного проявления электризации;	- не понимает что такое электрический заряд + приводит примеры электризации тел
Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 - объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;	- не может применить закон Кулона при решении задач
Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 - объяснять физический смысл понятия электрическое поле и определять его силовую характеристику 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле 8.4.1.8 - изображать графически электрическое поле посредством	- не понимает смысл понятия электрическое поле + с помощью учителя изображает графически электрическое поле при помощи силовых линий.

	силовых линий	
Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 - объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10 - описывать устройство и назначение конденсатора	- не понимает смысл в разности потенциалов. + с помощью конспекта описывает устройство конденсатора

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

предмет физикапедагог Курбеков И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 - объяснять возникновение и условия существования электрического тока	+ называет источники тока
Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 - применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 - объяснять физический смысл напряжения (разность потенциалов), его единицы измерения	- не понимает физического смысла понятия напряжения
Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат.	8.4.2.7 - объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения 8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач	- не может применить формулу удельного сопротивления при решении задач
Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 - применять закон Ома для участка цепи при решении задач	- не применяет закон Ома
Последовательное и параллельное соединения проводников	8.4.2.11 - рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников	+ приводит примеры послед. и параллел. соединений проводников.
Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.12 - применять формулы мощности и работы тока; 8.4.2.13 - применять закон Джоуля-Ленца при решении задач	- не знает и не может применить закон Джоуля – Ленца
Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	8.4.2.16 - описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах	- не понимает зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах
Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.17 - объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания	+ понимает что такое короткое замыкание
Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях	- не может объяснить ток в жидкостях
Постоянные магниты, магнитное поле	8.4.3.1 - характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий	+ называет основные свойства магнитов
Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током.	8.4.3.2 - объяснять свойства магнитного поля 8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида	- не может определить направления линий поля вокруг проводника с током
Электромагниты и их применение.	8.4.3.4- сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	+ знает и соотносит технику безопасности в кабинете физики

Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.5 - описывать действие магнитного поля на проводник с током 8.4.3.6 - объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов	+ издвывает основные части электродвигателя
Электромагнитная индукция, генератор	8.4.3.7 - описывать явление электромагнитной индукции 8.4.3.8 - приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане	- не может описать явление электромагнитной индукции

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика В.А. класса

Ф.И. Брык Ерасов

За 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Курбасов И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Закон прямолинейного распространения света	8.5.1.1 - графически изображать солнечное и лунное затмения	+ понимает что такое солнечное и лунное затмения
Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	8.5.1.2 - экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 8.5.1.3 - объяснять и приводить примеры зеркального и диффузного (рассеянного) отражения; 8.5.1.4 - строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики	- не понимает зеркальное и диффузное отражение
Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	8.5.1.5 - строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение	- не может строить ход лучей в сферических зеркалах
Преломление света. Закон преломления света	8.5.1.6 - строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.7 - применять закон преломления света при решении задач	- не понимает закон преломления света
Полное внутреннее отражение	8.5.1.8 - объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент	- не понимает явление полного внутреннего отражения
Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения	+ понимает что такое линза, находит фокус линзы
Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	8.5.1.15 - описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза	+ находит дефекты зрения
Оптические приборы	8.5.1.16 - конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)	- не может конструировать простые оптические приборы

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш,

Индивидуальная программа ученика *Ерик Ерасыла*

8 «А» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.1А Движение электронов в атомах (5 ч.)	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	+
	8.1.3.2 -понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения	+
	8.1.3.3 -знать форму <i>s</i> и <i>p</i> орбиталей	-
	8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	-
	8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов	+
	8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»	-
8.1В Формулы веществ и уравнения химических реакций (5 ч.)	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	-
	8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ	-
	8.2.3.3 -составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции	-
	8.2.3.4 -знать закон сохранения массы веществ	+
	8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	+
	8.2.2.2 -описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	+
8.1С Сравнение активностей металлов (5 ч.)	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других	+
	8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром	-
	8.2.4.3 -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов	-
	8.2.4.4 -изучить реакции различных металлов с растворами кислот	+
	8.2.2.5 -составлять уравнения реакций металлов с кислотами	-
	8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей	-
	8.2.4.7 -разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными	-
	8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	-
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания		

Индивидуальная программа ученика *Ерыка Ерасыла*

8 «А» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.2А Количество вещества (3 ч.)	8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро	—
	8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений	+
	8.1.1.2 -вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц	—
8.2.В Стехиометрические расчеты (5 ч.)	8.2.3.5 -вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций	—
	8.2.3.6 -знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;	—
	8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности	—
	8.2.3.8 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	—
8.2С Знакомство с энергией в химических реакциях (3 ч.)	8.3.1.1 -понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод	+
	8.3.1.2 -объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	+
	8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты	+
	8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду	+
	8.3.1.5 -объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	—
8.2D Водород. Кислород и озон (4 ч.)	8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение	—
	8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре	—
	8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение	—
	8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода	—
	8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Индивидуальная программа ученика *Ерика Ерасыла*

8 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.3А Периодическая система химических элементов (6 ч.)	8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	—
	8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов	+
	8.2.1.3 -объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	—
	8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	—
	8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе	+
	8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	—
8.3В Виды химических связей (6 ч.)	8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	—
	8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	—
	8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	—
	8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	—
8.3С Растворы и растворимость (7 ч.)	8.3.4.1 -классифицировать вещества растворимости в воде	+
	8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	—
	8.3.4.3 -объяснять влияние температуры на растворимость веществ	+
	8.3.4.4 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	—
	8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	—
	8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	—
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Индивидуальная программа ученика *Ерыка Ерасыла*

8 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.4А Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь (8 ч.)	8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	—
	8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	—
	8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	—
	8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций	—
	8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	—
8.4В Углерод и его соединения (4 ч.)	8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	—
	8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи	—
	8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе	+
	8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	+
	8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	+
	8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода	+
	8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы	—
	8.4.3.7 -уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства	+
8.4С Вода (2 ч.)	8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе	+
	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни	+
	8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе	+
	8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды	+
	8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения	—

Индивидуальная программа ученика Ерык Ерасыла

8 «А» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
8.1А Клеточная биология (2 часа)	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	сравнить две виде клеток - затрудняется путает ткани растений и животных, назвать не может
8.1В Молекулярная биология и биохимия (3 часа)	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков	различия мономеров и полимеров не дает. свойства углеводов и липидов не описывает Примеры может назвать. свойства белков не описывает, называет только продукт где есть белки.
8.1С Разнообразие живых организмов (4 часа)	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	Отличие одноклеточных растений затрудняется ответить. Не описывает признаки грибов Признаки не определяет Не определяет класс животных.
8.1Д Питание (6 часов)	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.2	Не может сравнить пищеварение разных организмов.

8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами

8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями

8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений

8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека

8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания

Уход за зубами карябает
стрелки зубов - нет

Строение пище. системы
человека не карябает

Болезни выявлять не может

значение витаминов
знает

Карябает продукты с
витаминами с

—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи

Индивидуальная программа ученика Ерык Ерасыла

8 «А» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
8.2А Транспорт веществ (11 часов)	8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы	связь между компонентами внутр. среды организма не описывает, называет в общих чертах функции крови назвать затрудняется. Работает по микропрепаратам особенности строения клеток крови не описывает не характеризует тип крови, иммунитет роль вакцинации называет Механизм работы резус-фактора и групп крови - затрудняется ответить. не описывает типы к.с. — не описывает причины заболеваний к.с.

8.2.В Дыхание (5 часов)	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха 8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	Затрудняется описать газособлеч. Объясняет своими словами.
----------------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Пример анианалогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Ерык Ерасыла

8 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.3А Выделение (4 часа)	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки 8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	Может назвать некоторые органы выделения. Компоненты почки не называет Структуру кожи не определяет Меры кожных заболеваний называет с помощью учителя
8.3В Движение (6 часов)	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей 8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека 8.1.6.7 называть последствия гиподинамии 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	Может назвать функцию ОДА. Хим. состав костей не определяет Тип соединения костей не определяет Тип суставов не определяет Строение тканей рассматривает, но не описывает Группы мышц не называет Причины затрудняется ответить
	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	—
8.3D Координация и регуляция (8 часов)	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и	Строение глаза не описывает Строение уха не описывает

	описывать правила гигиены слуха 8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями 8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 объяснять основные функции желез 8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез 8.1.7.8 исследовать кожную чувствительность 8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	<i>Правильное название не называется</i> — <i>железы не определяют</i> <i>функции желез не называют</i> <i>заболевания не описывают</i> <i>кожную чувствительность проверяют</i> —
--	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 уменьшается объем учебного задания
 одержание учебного задания облегчается
 учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 уменьшается количество заданий по чтению
 требуется громко читать перед классом
 больше времени предоставляется для повторения
 уменьшается количество теоретического материала
 абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет, линии и т.д.)
 изменяются виды деятельности
 уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 прощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
 О ВЕЩАХ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 борники правил
 примерами аналогичных упражнений
 ищет только часть диктанта
 ищет только каждое второе предложение диктанта
 ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
 периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
 периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
 отмечаются успехи
 используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Ерык Ерасыла

8 «А» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.4А Размножение (3 часа)	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников 8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	не объясняет значение митоза и мейоза — путает особенности развития мхов и папоротников —
8.4В Рост и развитие (1 час)	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	не объясняет этапы эмбриогенеза формирование органов и тканей не описывает
8.4С Наследственность и изменчивость (4 часа)	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	Роль наследственности и изменчивости не характеризует значение Ц.О не показывает Центры происхождения растений не показывает, может пересчитать только культурные растения. —
8.4D Биосфера, экосистема, популяция (5 часов)	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов	структуру экосистем не определяет — структуру популяций не характеризует затрудняется применить обращение к живым организмам

**8.4Е Влияние
человеческой
деятельности на
окружающую
среду (3 часа)**

8.3.1.5 устанавливать причины
изменений численности
популяций на примере
взаимоотношений хищник-
жертва

8.3.1.6 описывать типы
взаимоотношений между
организмами

8.3.1.7 объяснять механизм
адаптации живых организмов к
изменяющимся условиям
окружающей среды

8.3.2.1 называть причины
необходимости сохранения и
поддержания биологического
разнообразия

8.3.2.2 оценивать значение
Всемирного банка семян

8.3.2.3 объяснять причины
возникновения экологических
проблем на территории
Казахстана

—
*Тип взаимоотношений не
группирует*

—
*Может предположить для чего
необходимо сохранить биологическое
разнообразие*

*Перечисляет экологические
проблемы (самые простые),
причины не казавает*

**Индивидуальная программа
по географии на 1 четверть
ученика 8"А" класса Ерык Ерасыла.
2024-2025 учебный год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Исследования и исследователи	8.1.1.1.-в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2.-определяет важные исследования в отраслях географической науки 8.1.1.3.-объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4.-обрабатывает и анализирует качественные и количественные данные 8.1.1.5.-из различных материалов или в различной технике создаёт модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства 8.1.1.6.-представляет результаты исследований в различной форме	Текущий материал не воспринимает, на устные вопросы затрудняется ответить. Письменные работы выполняет не аккуратно, не разборчиво. По существу вопроса не дает конкретного ответа. Обладает краткосрочной памятью. В ходе урока не запоминает текущий материал.
Географические карты	8.2.1.1.-составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы 8.2.1.2.-на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты 8.2.1.3.-показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	
Географические базы данных	8.2.2.1.-составляет географические базы данных с применением ИКТ	
Литосфера	8.3.1.1.-исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа 8.3.1.2.-классифицирует формы рельефа 8.3.1.3.-характеризует формы рельефа по плану 8.3.1.4.-сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах 8.3.1.5.-классифицирует горные породы и минералы по различным признакам 8.3.1.6.-анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов 8.3.1.7.-определяет свойства горных пород и минералов 8.3.1.8.-объясняет методы определения возраста горных пород 8.3.1.9.-на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни 8.3.1.10.-с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	

Индивидуальная программа
по географии на 2 четверть
ученика 8"А" класса Ерык Ерасыла.
2024-2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
Атмосфера.	8.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы 8.3.2.2.-на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы 8.3.2.3.-анализирует климатические пояса 8.3.2.4.-сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках 8.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества 8.3.2.6.-группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	Путает определения что такое климатообразующие факторы, перечисляет климатические пояса. Умеет оценить негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат. Знает хозяйственное значение основных видов вод суши. Умеет показать реки РК. Знает о необходимости охраны растительного и животного мира. При выполнении заданий проявляет активность.
Гидросфера.	8.3.3.1.-определяет формирование вод суши 8.3.3.2.-объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши 8.3.3.3.-объясняет строение речной долины 8.3.3.4.-с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек 8.3.3.5.-характеризует по плану озёра и ледники 8.3.3.6.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации 8.3.3.7.-на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	
Биосфера.	8.3.4.1.-объясняет формирование природных зон и высотных поясов 8.3.4.2.-характеризует по плану природные зоны 8.3.4.3.-сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках 8.3.4.4.-определяет распространение жизни в океане 8.3.4.5.-доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученика 8"А" класса Ерык Ерасыла.
2024 - 2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Природно-территориальные комплексы.	8.3.5.1.объясняет и представляет в графической форме состав и строение графической оболочки 8.3.5.2.объясняет значение закономерностей географической оболочки.	С помощью учебника письменно описывает состав и строение графической оболочки. Затрудняется объяснить значение закономерностей географической оболочки. На некоторые вопросы отвечает устно.
География населения.	8.4.1.1.объясняет методы определения численности населения 8.4.1.2.классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения 8.4.1.3.на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост. общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав 8.4.1.4.объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран 8.4.1.5.классифицирует страны мира по демографическим проблемам 8.4.1.6.на основе объяснения понятия "демографическая политика" предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран.	Письменно, с помощью наводящих вопросов, описывает методы определения численности населения. Затрудняется провести классификацию стран мира по типу воспроизводства населения, рассчитать основные демографические показатели и представить их в графической форме. Знает что такое "демографическая политика". С большими усилиями классифицирует страны мира по демографическим проблемам.
Природные ресурсы.	8.5.1.1.производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов 8.5.1.2.оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира 8.5.1.3.с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	Знает об экономической и экологической оценке природных ресурсов, но провести оценку затрудняется. С помощью учебника отвечает на вопросы о ПТК отдельных регионов мира.

**Индивидуальная программа
по географии на 4 четверть
ученика 8"А" класса Ерык Ерасыла.
2024 - 2025 учебный год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
Социально-экономические ресурсы.	8.5.2.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики .	Самостоятельно может дать ответы на некоторые вопросы. Обладает навыками письменной работы. Знает значение термина "инфраструктура". Но дать оценку элементам экономической инфраструктуры не может.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	8.5.3.1.-классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг 8.5.3.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.4.-характеризует по плану отрасли мирового хозяйства.	Производит классификацию промышленности на отрасли. Определяет сферу услуг ,называет формы организации сельскохозяйственного производства.
Страны мира.	8.6.1.1.-характеризует основные объекты политической карты 8.6.1.2.-классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства 8.6.1.3.-анализирует количественные и качественные изменения на политической карте 8.6.1.4.-даёт оценку политико-географического положения стран 8.6.1.5.-объясняет необходимость и цели политической интеграции 8.6.1.6.-анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана.	Затрудняется провести классификацию стран мира по форме правления и государственного устройства. Знает о количественных и качественных изменениях на политической карте мира. Знает значение термина "интеграция". Объясняет необходимость политической интеграции, в том числе и интеграции Казахстана. Устные ответы даёт при помощи учителя.

Индивидуальная программа

Ученика 8 «А» класса КГУ «ООШ №1»

Ф.И. Ерык Ерасыл

на I четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1. Технические характеристики компьютера и сетей		
<i>Измерение информации</i>	8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<i>Внутреннее устройство компьютера и периферийные устройства</i>	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Процессор и его характеристики СОР 1</i>	8.1.3.1 определять пропускную способность сети	Отвечает на вопросы
<i>Компьютерные сети</i>	8.1.3.1 понимает пропускную способность сети	+
Раздел 2. Здоровье и безопасность		
<i>Негативные аспекты использования компьютера</i>	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
<i>Безопасность в сети</i>	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)	Отвечает на вопросы

Индивидуальная программа

ученика 8 «А» класса

Ф.И. Ерык Ерасыл

на II четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3. Обработка информации в электронных таблицах Статистические данные. Использование абсолютных и относительных ссылок в решении практических задач Встроенные функции Использование встроенных функций при решении практических задач Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах 8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником Отвечает на вопросы Отвечает на вопросы с помощью учителя Отвечает на вопросы

Решение прикладных задач	8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах;	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
---------------------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- **уменьшается объем учебного задания**
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи** используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса КГУ «ООШ № 1»

Ф.И. Ерык Ерасыл

на III четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 4. Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон)		
Цикл for (фор)	8.3.3.1 использовать оператор цикла for (фор)	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Цикл while (уайл)	8.3.3.2 использовать оператор цикла while (уайл)	Отвечает на вопросы
Управление циклом: continue (континю)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))	Работает в паре с более сильным учеником
Управление циклом: break (брик)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))	Отвечает в паре с более сильным учеником
Управление циклом: else (элс)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Трассировка алгоритма	8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

Ф.И. Ерык Ерасыл

на IV четверть 2023-2024 уч. года

предмет информатикапедагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 5. Практическое программирование		
Постановка проблемы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)	Отвечает на вопросы
Разработка алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Программирование алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Программирование алгоритма СОР № 5	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	Отвечает на вопросы
Тестирование программы Практические работы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон);	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла
на 1 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: История Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Казахстан в начале XX века	8.3.1.1 - оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.3 - определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей 8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 - анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности 8.2.3.1 - оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания 8.2.2.1 - анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание 8.3.1.5 - оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	+ +с опорой на таблицу - + При помощи учителя При поддержке учителя - +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
 Уменьшается объем учебного задания +
 Содержание учебного задания облегчается +
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом +
 Больше времени предоставляется для повторения
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
 Меняются виды деятельности +
 Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается+
 Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 Сборники правил +
 Примеры аналогичных упражнений +

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Установление советской власти в Казахстане	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века 8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.3.1.7 - анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 - на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	- С опорой на карту При помощи учителя и наводящих вопросов - При помощи учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ Ъ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: История Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Установление советской власти в Казахстане	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля 8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века 8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Краткий пересказ С опорой на конспект При поддержке учителя - При поддержке учителя + С опорой на конспект - +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Ерык Ерасыла
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: История Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Культура Советского Казахстана: литература и искусство	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание 8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтынова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	- С опорой на конспект При поддержке учителя
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Д. Момынулы 8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы 8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	+ При поддержке учителя - - Краткий пересказ Краткий пересказ

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
 Уменьшается объем учебного задания +
 Содержание учебного задания облегчается +
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом +
 Больше времени предоставляется для повторения
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

8 А сынып оқушысы Ерык Ерасылдың

жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының I тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Д.Б. Утепбаева

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
1-бөлім. Білім. Ғылым. Иновация. 1-2. Мен армандайтын мектеп	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	+ сан есімдерді жақсы оқи алады. -Мәселені болжағанда толық жауап бере алмайды.
Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді) 7-8. Ғажайып планета – жанды планета	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	_ Мәтінді мұғалімнің көмегімен ғана талдай алады.
Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар» 4-5. Ойшыл, суреткер ақын	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	_ Сөйлеу этикетін қолдануда ойын толық жеткізе алмайды.
3 – бөлім. Жаһандық энергетикалық дағдарыс 2-3. Болашақ энергиясы	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер).	+ Сурет, презентацияларды тақырыпқа сай жасай алады.

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде құралдарды қолданады (қарындаш, сызғыш, сызықтар трафареті және т.б.)
- Жұмыс түрлері өзгертіледі
- Жаттайтын ақпараттың саны азайтылады
- Оқылатын мәтін абзацтарға бөлінеді, негізгі ақпараттың асты сызылады, оқылған немесе тыңдалған мәтінге қойылатын сұрақтар жеңілдетіледі
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА РҰҚСАТ БЕРІЛЕДІ: ережелер жинағын ұқсас жаттығулар үлгілерін
- диктанттың бір бөлігін ғана жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін ғана жазады
- НАЗАРЫН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- Арасында орындалып жатқан тапсырманың мақсатына назар аударылады арасында тапсырманың орындалу кезеңдеріне назар аударылады жетістіктері атап айтылады ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады

8 А сынып оқушысы Ерык Ерасылдың

жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының II тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Д.Б. Утепбаева

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
4 – бөлім. Достық пен татулық – таптырмас бақыт Қазақстан – достық пен татулық мекені	8.5.1.3 етістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану. 8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	+ етістіктің шартты рай қызметін ажырата алады. - сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.
Төлеген Айбергенов – лирик ақын	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.	+ Ақынның өмірбаянын екі сөйлеммен біледі. -Шығармасының мазмұнын білмейді.
Қазақстанның су ресурстары Су бар жерде дәулет бар	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	+/-Су ресурстарын диаграмма бойынша қысқаша ғана айта алады, мұғалімнің көмегімен.
Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» романы (үзінді)	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер). 8.5.1.1 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	+Сөздерді дұрыс жазуға тырысады, қателер болады. -Күшейткіш үстеулермен сөйлем құрастырғанда шатасады.

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде құралдарды қолданады (қарындаш, сызғыш, сызықтар трафареті және т.б.)
- Жұмыс түрлері өзгертіледі
- Жаттайтын ақпараттың саны азайтылады
- Оқылатын мәтін абзацтарға бөлінеді, негізгі ақпараттың асты сызылады, оқылған немесе тыңдалған мәтінге қойылатын сұрақтар жеңілдетіледі
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА РҰҚСАТ БЕРІЛЕДІ: ережелер жинағын ұқсас жаттығулар үлгілерін
- диктанттың бір бөлігін ғана жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін ғана жазады
- НАЗАРЫН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- Арасында орындалып жатқан тапсырманың мақсатына назар аударылады арасында тапсырманың орындалу кезеңдерін назар аударылады жетістіктері атап айтылады ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады

**8 А сынып оқушысы Ерык Ерасылдың
жеке бағдарламасы**

2024-2025 оқу жылының III тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Д.Б. Утепбаева

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
7-бөлім. Тарихи тұлғалар тағылымы. «Алашорда» көсемдері	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	+ Күрделі сөздерді жазады - Тұрақты тіркестерді талдауда қиналады.
8-бөлім. Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді) Халық ауыз әдебиеті	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	+жазба жұмыстарында символды ажыратады.
9-бөлім: Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер Мұхтар Әуезов «Көксереке» (үзінді) «Қызыл кітапқа» енген жануарлар	8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	+ демеулік шылауларды біледі. - болымсыздық немесе қарсы мәнді сөздерді нақтылауда қиналады.
10-бөлім. Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері Б.Ж.Бопайұлы «Қазақы наурызнама» (үзінді). 1. Наурыз – түркі халықтарының дәстүрлі мейрамы	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.	+ шығарманың тақырыбын табады - идеясын табуға қиыналады.

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде құралдарды қолданады (қарындаш, сызғыш, сызықтар трафареті және т.б.)
- Жұмыс түрлері өзгертіледі
- Жаттайтын ақпараттың саны азайтылады
- Оқылатын мәтін абзацтарға бөлінеді, негізгі ақпараттың асты сызылады, оқылған немесе тыңдалған мәтінге қойылатын сұрақтар жеңілдетіледі
- **САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА РҰҚСАТ БЕРІЛЕДІ:** ережелер жинағын ұқсас жаттығулар үлгілерін
- диктанттың бір бөлігін ғана жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін ғана жазады
- **НАЗАРЫН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**
- Арасында орындалып жатқан тапсырманың мақсатына назар аударылады арасында тапсырманың орындалу кезеңдеріне назар аударылады жетістіктері атап айтылады ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады

**8 А сынып оқушысы Ерык Ерасылдың
жеке бағдарламасы**

2024-2025 оқу жылының 4 тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Д.Б. Утепбаева

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
Ел болашағы жастардың қолында	8.3.5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтіннің ерекшелігін бақылау. 8.1.3.1 Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір интервью жазу	+ Ел болашағы жастардың қолында деген ақпаратты өз сөзімен түсіндіре алады. -/+ шағын мақала жазғанда қиналады. Интервью жазуда сұрақтарды орынды қолданады.
Менің тілім-мәңгілік тіл	8.1.5.1 Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	+ Ана тілге байланысты мақал мәтелдер біледі.
Айтыстың түрлері	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.5.1.1 етістіктің бұйрық райының жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	+ Айтыс түрлерін топтастырып жазады. Етістіктің бұйрық райын жазба жұмыста мұғалімнің көмегімен қолдануға тырысады.
Қазақтың тіліне ғашық болдым	8.1.5.1 Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.1.3.1 Оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен мағынасын түсіну.	+ Тірек сөздерді дұрыс жазады. - Оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен мағынасын түсінуге тырысады, қателер болады.
13-тарау Қазақстан- Байқоңыр-Ғарыш Байқоңыр – ғарыш айлағы	8.2.6.1 Кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.5.1.1 Етістіктің бұйрық райының жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	+ Етістіктің бұйрық райын сөйлемде орынды қолданады. - Берілген ақпаратты талдауда қиналады.

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде