

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

«28» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»

А. Мухамедина

«28» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Зозникова Анастасия

Учащегося 7^и 5^и класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Зозникова Анастасия

Дата рождения: 29.09.2010 класс: 7, 5"

ФИО родителей: Зозникова Наталья Леонидовна

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

трудности в обучении

Запросы родителей:

педагогическая поддержка

ФИО классного руководителя: Алиметова Гулнара Сериковна

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития
Обуче по адаптированной общеобразовательной программе.
Измене способов оцен-е. Помощь психолога

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: —

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом —

с специальным педагогом —

с психологом 1 раз в неделю

Золотников Анастасия

КЛ

7.54

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	не требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	не требуется

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Зюминов Анастасия

Возраст 29.09.02

Класс 7.8

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация никий ур учебная мотивация

2. Самоорганизация и планирование средний ур

3. Выполнение средний ур

4. Контроль учебных действий (критичность) средн. ур

5. Работоспособность средний ур

6. Темп деятельности средний ур

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. школ. треб

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средн. ур

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средн. ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность ниже средн.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти ниже средн.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения крайне

4. Речевое развитие ниже среднего

5. Интеллектуальное развитие ниже среднего

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях слабо сформ.

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особен

2. Волевая регуляция деятельности без особен

3. Личностные особенности без особен.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетворительное

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками положит. дружелюбно

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками доброжелательное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особен

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформирован.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформиров.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствуют

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности старательность

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушение познавательной сфер

Рекомендации:

адаптирующая учебная программа развитие познават.

Дата 20.09.24г

Ф.И.О. психолога

Стряев А.М.

Григорьев

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Зюжикова Анастасия уч-ка 7Б класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
рус. лит-ра		+	
алгебра		+	
геометрия		+	
география		+	
биология		+	
физика		+	
химия		+	
и ИР		+	
ва. исп.		+	
кач. яз.		+	
англ. яз.		+	
доп. - ре	+		
интер-ке		+	

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на первую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Раздел 1. Климат. Изменение климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	+ понимает осн. ин-формацию текстов, извлекает главную инф-цию, но второ-степен. инф-цию за-трудняется извлечь; может составить схему
Раздел 1. Климат. Изменение климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением предложениях.	- затрудняется исполь-зовать зн. препин. в предложениях с обособлен. определе-нием
Раздел 1. Климат. Изменение климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	- затрудняется находить в предложении обособ. определение, а также ставить запятые при них
Раздел 1. Климат. Изменение климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	правильно писать гласные после шипящих и Ц	+ частично может применять правило и правильно писать, но все равно допускает ошибки в словах с данн. буквами
Раздел 2. Обычаи и традиции	Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом.	- не умеет состав-лять план
Раздел 2. Обычаи и традиции	излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстовописаний и текстов-рассуждений с изменением лица;	+ (при поддержке учителя)
Раздел 2. Обычаи и традиции	использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях.	- допускает ошибки в постановке запятых при обособл. определе-нии

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- меняются виды деятельности

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 2-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	– определять основную мысль, опираясь на структуру	+ при поддержке учителя
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; четверть 2024-2025 уч. года	– не может составить план, особенно сложный
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	использовать паронимы;	+
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом;	– КОМП КОММЕН
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение;	+
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме;	+
Знание: мир и изучение иностранных языков . Морфология и орфография	участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	+
Времена года. Морфология и орфография.	– представляет информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм;	+ при поддержке учителя
Времена года. Морфология и орфография.	писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	+
Времена года. Морфология и орфография.	– прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;	+
Времена года. Морфология и орфография.	правильно писать не и ни с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	– допускает ошибки в написании не и ни с разными частями речи

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	+
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информации;	+
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;	+ может писать эссе но с некоторыми недостатками
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	правильно писать НЕ и НИ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;	- допускает много ошибок в написании НЕ и НИ с разн. частями речи
Проблемы социальной защиты бездомных. Морфология.	строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы	+
Проблемы социальной защиты бездомных. Морфология.	создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;	+ при поддержке учителя
Здоровое питание. Морфология и орфография	создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;	+
Здоровое питание. Морфология и орфография	правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий	- не может применять правило правописаний
Здоровое питание. Морфология и	использовать термины	+

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 4-ю четверть 2024-2025 уч. года

предмет русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Раздел 8: День Победы	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	+ оценивает прослушанный материал с точки зрения содержания, но не с точки зрения использования языковых средств
Раздел 8: День Победы	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	+
Раздел 8: День Победы	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	- Не может находить в предложении обособленные определения и обстоятельства, следовательно, не использует знаки препинания при них
Раздел 9: Если бы я правил миром...	7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.;	+ (при поддержке учителя)
Раздел 9: Если бы я правил миром...	7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	+
Раздел 9: Если бы я правил миром...	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	- Не может находить в предложении обособленные определения и обстоятельства, следовательно, не использует знаки препинания при них

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на первую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Притчи и легенды в литературе	понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор,	+ понимает термины, но не все!
Притчи и легенды в литературе	понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	+
Притчи и легенды в литературе	давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	- затрудняется давать ответ на проблемный вопрос
Притчи и легенды в литературе	определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;	+ частично умеет выражать мнение о поступках героя, но идею определить не может
Притчи и легенды в литературе	выделять в тексте произведения элементы композиции,	+ только при поддержке учителя
Притчи и легенды в литературе	характеризовать героев 23 произведения на основе деталей и цитат из текста	+
Притчи и легенды в литературе	участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	+
Используемые методы обучения		
○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ меняются виды деятельности ○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 2-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарию)
Тема человека и природы в литературе	самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	— испытывает трудности с нахождением в тексте фрагментов, связанных с характеристикой лирич. героя.
Тема человека и природы в литературе	определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ);	+ при поддержке учителя
Тема человека и природы в литературе	определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;	+ может определить тему произвед., но идею — только при пом. учителя
Тема человека и природы в литературе	выделять в тексте произведения элементы композиции,	+ только при поддержке учителя
Тема человека и природы в литературе	характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	+ —
Тема человека и природы в литературе	анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм);	— испытывает трудности в нахождении и анализе изобразительных средств в тексте.
Тема человека и природы в литературе	1. писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	+ может писать творческие работы, но не использует при этом изобразительные средства языка.
Используемые методы обучения		
○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7 «Б» _____ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
«Сатира и юмор»	понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;	+ понимает термины, но не все.
«Сатира и юмор»	понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	+
«Сатира и юмор»	пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях	+
«Сатира и юмор»	давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	— испытывает затруднения при ответе на проблем. вопрос
«Сатира и юмор»	характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	+
«Сатира и юмор»	анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;	+ при поддержке учителя
«Сатира и юмор»	определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	— испытывает затруднения в определении авторского отношения
«Сатира и юмор»	анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	— не может находить изобразительные средства и приемы комического
Используемые методы обучения		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка __7 «Б»__ класса

Ф.И. _____ Зызниковой Анастасии _____

на 4-ю четверть 2024-2025 уч. года

предмет литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 4. Мораль, этика, ценности	определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)	+
Раздел 4. Мораль, этика, ценности	7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев	+ Анализирует эпизоды произведений, но слабо
Раздел 4. Мораль, этика, ценности	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	+ Может характеризовать героев произведения, но дает не полную характеристику, поверхностную
Раздел 4. Мораль, этика, ценности	7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	- Испытывает трудности в определении авторской позиции
Раздел 4. Мораль, этика, ценности	7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем и др.), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	+ Пишет творческую работу, пытаясь выразить своё отношение к прочитанному, но не использует изобразительные средства языка
Используемые методы обучения		
○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ меняются виды деятельности ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .		

**7Б сынып оқушысы Зызникова Анастасияның
жеке бағдарламасы**

2024-2025 оқу жылының I тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: А.Е.Кайрмденова

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілін оқып үйренеміз. Үш тілді білу – үлкен өнер	7.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; 7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 7.5.1.1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	+ Тірек сөздер арқаны болмайды. + Кластер түріндегі ақпаратты түсінеді. - Көмекші есімдерді есте сақтай алмайды.
Уақыт – ұлы күш. Абай Құнанбайұлы «Сағаттың шықылдағы – емес ермек»	7.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші-тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу; 7.5.1.2 салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	- Сөздік қоры аз болғандықтан диалогке түспейді. - Сөздік қордың аздығынан өз ойын жеткізе алмайды. + Түсіндірген материалды қабылдайды.
Жердегі климаттық өзгерістер. Д.Дефо «Робинзон Крузо» (үзінді)	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); 7.5.1.3 топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	+ Тыңдалған ақпараттың негізгі мазмұнын түсінеді. - Орфографиялық нормаларды меңгермеген. + Түсіндірген материалды қабылдайды.

7Б сынып оқушысы Зызникова Анастасияның
жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының II тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: А.Е.Кайрмденова

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
Қазақстанның ежелгі қалалары және «Ұлы жібек жолы»	7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру; 7.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау; 7.5.1.4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	+ Назарың шотыңнан- дырып тыңдайды, неке сөздері түсінеді; - Оз пікірін жеткізе алмайды, себебі сөздік қоры аз; + Мұт. көмегімен оқуға материалды түсініп түсініп жасайды, сұр/ға жауап береді; - Мәтінге талдау жасай алмайды.
Спорт және денсаулық күтімі. Т. Нұрмағанбетов «Он төрт жасар жігіт»	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау; 7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 7.5.1.5 етістік шақтарының (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	+ Тыңдап отырып мәтіннен таңас сөздері анықталады; - Толық мағыналы түсіне алмайды; + Кесте, суреттер түріндегі ақпаратта түсінеді; - Сөздік қоры аздық- тан сипаттай алмайды, жауабы алмайды; + Түсінірген грамм/у материалды қабат- тайды.
Ұқсатым. Сән. Талғам.	7.1.3.1 әлеуметті-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); 7.5.1.5 етістік шақтарының (мақсатты және болжалды келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	+ Тақырып б/ша берілген маңа лекс- калы барлығын есте сақтап отырады; - Жазбаға қиын түсініксіз сөздерді сөзінеді; + Грамм/у материалды қабаттайды, түсінеді; - Ауызша, жазбаға қиындарға қиы- нда қиында, бойы сөйлеу дағдысы қиын- даспатаң.

7Б сынып оқушысы Зызникова Анастасияның
Жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының III тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті
 Педагог: А.Е.Кайрмденова

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+, -, комментарийлер)
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау — мәдениет	7.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 7.5.1.5 етістіктің қалау рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	+ тақырып б/ша мен сөздерді есте сақтамағанды; - маңа сөздерді қолд/н, білген меніңізге айтмағанды; - грамматикалық материалдар менеруде қиындық сезінеді.
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы. I. Жансүгіров «Күйші» поэмасы (үзінді)	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші" тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну; 7.5.1.6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	+ тақырып б/ша сөздерді тоңдағанда м/тінде естимді; + оқушы тақырып, диалог құруға тәуір-сағанды; - грамматикалық тақыр/да талғу түсіне, қолдана алмағанды.
Төрт түлік мал мен егіншілік — Ел берекесі	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну; 7.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	+ мен сөздерді есте сақтамағанды, естимді, жасағанды; + тоңдағанда м/тінде не тұр. екенін түсінеді; - грам/у мате-риалда түсіне алмағанды, қолд/а алмағанды.
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен	+ тоңдағанда, оқу-ғанда м/тінде жайып тақыр/б/ш анықтамағанды.

	сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау; 7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу; 7.4.5.1 тақырып бойынша оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	+ барышына нұсқау істеуге мүмкіндік беріледі; — өз ойын жеткізуге айналады; + оқшау сөздерге тыныс белгісін дұрыс қояды.
--	--	---

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде құралдарды қолданады (қарындаш, сызғыш, сызықтар трафареті және т.б.)
- Жұмыс түрлері өзгертіледі
- Жаттайтын ақпараттың саны азайтылады
- Оқылатын мәтін абзацтарға бөлінеді, негізгі ақпараттың асты сызылады, оқылған немесе тыңдалған мәтінге қойылатын сұрақтар жеңілдетіледі
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА РҰҚСАТ БЕРІЛЕДІ: ережелер жинағын ұқсас жаттығулар үлгілерін
- диктанттың бір бөлігін ғана жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін ғана жазады
- НАЗАРЫН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- Арасында орындалып жатқан тапсырманың мақсатына назар аударылады арасында тапсырманың орындалу кезеңдеріне назар аударылады жетістіктері атап айтылады ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады

7Б сынып оқушысы Зызникова Анастасияның
жеке бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының IV тоқсаны

Пән: қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: А.Е.Кайрмденова

Бағдарламаның бөлімі (тақырып)	Күтілетін нәтижелер	Тоқсанның соңындағы нақты нәтижелер (+,-, комментарийлер)
Жастықтың оты қайдасың? М. Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» өлеңі	7.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; 7.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші>тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 7.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау; 7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)	+ мәтіннің тірек сөздерін анықтау; - мәтіннің толық мағынасын түсініп білетін; + қарапайым диалог құра алады; - еркін түрде диалогқа түсе алмайды; + кейіпкерлердің іс-әрекеттерін түсініп; - шығарма мағынасын талдау; + киші қалған мәтінді сөздерді дұрыс жазды; - мәтінді сөздерді жазды қылашады.
Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары	7.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 7.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші>тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 7.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау; 7.4.5.1 тақырып бойынша оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	+ тақырып бойынша негізгі сөздерді есте сақтап, түсініп; - лексиканы еркін қолдана алады; + берілген мәтінді оқшау сөздерді қолдана алады; - диалогке қатысушылар диалогке түсе алады; + оқшау сөздерді қолдана алады, мынақ белгілерін түсініп; - сөздік қорын азды-ақшау сөздерді қолдана алады.

Батыр туса — ел ырысы	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу; 7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	+ Аядағы ана дегендігі мұндағы кейін тыңдалған мәтіннің көп. мағыналы нұсқалары; - Мәселесі б/ша өз ойын жеткізе аламыз; + Тақырып б/ша түрлен сөздері есте сақталды; - Маңдай, жұрнақтардың қолдануы
--------------------------	--	---

Қолданылатын оқыту әдістері (керегін белгілеу керек, басқасын қосуға болады)

- Оқушыға берілетін тапсырмалар саны азайтылады
- Оқу тапсырмасының көлемі азайтылады
- Оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- Оқу тапсырмасы оқушыға бірнеше бөлікке бөлініп ұсынылады, әр кезеңде мұғалімнің бақылауы жүзеге асырылады
- Оқулықтағы тапсырмалардың орнына мұғалім дайындаған тапсырмалар беріледі
- Тапсырмаларды орындауға қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- Оқушыға жазу барысында дауыстап немесе сыбырлап айтып отырып жазуға рұқсат беріледі
- Оқылым тапсырмаларының саны азайтылады
- Сыныптың алдында қатты дауыстап оқу талап етілмейді
- Қайталауға уақыт көбірек беріледі
- Теориялық материалдың саны азайтылады
- Дерексіз ақпаратты түсіндіруде нақты сөздер, суреттер, заттар көрсетіледі, мәтіннің оқылу барысын қарау кезінде құралдарды қолданады (қарындаш, сызғыш, сызықтар трафареті және т.б.)
- Жұмыс түрлері өзгертіледі
- Жаттайтын ақпараттың саны азайтылады
- Оқылатын мәтін абзацтарға бөлінеді, негізгі ақпараттың асты сызылады, оқылған немесе тыңдалған мәтінге қойылатын сұрақтар жеңілдетіледі
- **САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА РҰҚСАТ БЕРІЛЕДІ:** ережелер жинағын ұқсас жаттығулар үлгілерін
- диктанттың бір бөлігін ғана жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін ғана жазады
- **НАЗАРЫН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**
- Арасында орындалып жатқан тапсырманың мақсатына назар аударылады арасында тапсырманың орындалу кезеңдеріне назар аударылады жетістіктері атап айтылады ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 1 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Степень с целым показателем.	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений 7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;	+ + - + + + +
Многочлены.	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей; 7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду; 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен 7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители	+ + - + + + - - -

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 2 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Функция. График функции .	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от k ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b ; 7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его; 7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом; 7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства;	+ + + + - - - + + -
Элементы статистики.	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	+ + + + - -

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 3 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Формулы сокращённого умножения.	7.2.1.10знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$;	+
	7.2.1.10знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$;	+
	7.2.1.11знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$;	Допускает ошибки в применении
	7.2.1.11знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	Допускает ошибки в применении
	7.1.2.14использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;	+
	7.2.1.15выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;	-
	7.4.2.2решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств;	Справляется с легким уровнем задач.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 4 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Алгебраические дроби .	7.2.1.16распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;	+
	7.2.1.18применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$;	+
	7.2.1.19выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей	справляется с заданием или уровнем А.
	7.2.1.20 выполнять умножение и деление алгебраических дробей	+
	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВЕЛЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: примеры аналогичных упражнений
- ☐ пишется только часть диктанта
- ☒ пишется только каждое второе предложение диктанта
- ☒ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ периодически отмечают успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 1 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Начальные геометрические сведения.	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур 7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 знать понятие перпендикуляре;	+ + + + - - + - +
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ☐ уменьшается объем учебного задания ☒ содержание учебного задания облегчается ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ уменьшается количество заданий по чтению ☐ не требуется громко читать перед классом ☒ больше времени предоставляется для повторения теоретического материала		

уменьшается количество

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 2 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Треугольники.	7.1.1.13 различать виды треугольников;	+
	7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольника;	+
	7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра треугольника и изображать их;	+
	7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников;	-
	7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;	-
	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника при решении задач;	+
	7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 3 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Взаимное расположение прямых.	7.1.2.3распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;	+
	7.1.2.5применять признаки параллельности прямых при решении задач	+
	7.1.1.17применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;	+
	7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;	Вызывает затруднение теорема
	7.1.3.1знать и применять неравенство треугольника;	-
	7.1.2.8усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;	+
	7.1.2.10знать и применять свойства перпендикулярных прямых	-

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 7-б класса

Зызниковой Анастасии

на 4 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Окружность. Геометрические построения.	7.1.1.28знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);	+
	7.1.1.30доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;	в заданных уровнях не применимо
	7.1.2.12анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности;	+
	7.1.2.11знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.14знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.16строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам 7.1.2.17строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;	- + -
	7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения теоретического материала
- уменьшается количество абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: примеры аналогичных упражнений
- сборники правил

Индивидуальная программа

Ученицы 7 «Б» класса КГУ «ООШ №1»

Ф.И. Зызникова Анастасия

на I четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1. Измерение информации и компьютерная память		
<i>Единицы измерения информации</i>	7.2.1.1 знакома с переводом из одних единиц измерения информации в другие	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<i>Компьютерная память</i>	7.1.1.1 понимает назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Файловые форматы СОР № 1.</i>	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию;	Отвечает на вопросы
<i>Размеры файлов</i>	7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Раздел 2. Сети и безопасность		
<i>Компьютерные сети и их классификация</i>	7.1.3.1 понимает классификацию компьютерной сети	Отвечает на вопросы с помощью учителя

Антивирусная безопасность СОР № 2. Пользовательский интерфейс	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ 7.4.1.1 знакома с пользовательским интерфейсом	Отвечает на вопросы Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
--	--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- **уменьшается объем учебного задания**
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи** используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа

ученицы 7 «Б» класса

Ф.И. Зызникова Анастасия

на II четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3. Решение задач с помощью электронных таблиц		
Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Электронные таблицы	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы	Отвечает на вопросы учителя
Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы	Выполняет задание совместно с классом
Типы данных	7.2.2.5 использовать различные типы данных в электронной таблице;	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Условное форматирование	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице	Отвечает на вопросы
Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице	Отвечает в паре с более сильным учеником

Ф.И. Зызникова Анастасия

на III четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатикапедагог Ульман С. В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 4. Программирование алгоритмов на языке Python		
Работа с файлами	7.3.3.1 осуществлять чтение и запись файла на языке программирования Python (пайтон)	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Функции для работы с файлами	7.3.3.1 осуществлять чтение и запись файла на языке программирования Python (пайтон)	Выполняет задание совместно с классом
Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)	Отвечает на вопросы учителя
Программирование вложенных условий	7.3.3.2 использовать вложенные условия на языке программирования Python (пайтон)	Выполняет работу с более сильным учеником
Программирование составных условий	7.3.3.3 использовать составные условия на языке программирования Python (пайтон)	Отвечает в паре с более сильным учеником
Организуем выбор	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)	Отвечает на вопросы
Практические задания	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python (пайтон)	Выполняет практическое задание в паре с более сильным учеником

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 7.Б' класса

Ф.И. Зыкикова Анастасия

За 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Курбев И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Физика – наука о природе	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений	+ называет примеры физических явлений
Научные методы изучения природы	7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы	+ называет все методы изучения природы
Международная система единиц	7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц	+ переводит единицы в систему СИ.
Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры	- различает с помощью учителя скал. и век. величины
Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел	7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M)	+ применяет кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел
Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение	+ понимает что такое материальная точка + называет систему отсчета.
Относительность механического движения	7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения	+ приводит примеры относительности механического движения
Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	7.2.1.3 -различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение	+ различает виды движений
Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	- трудности в применении формулы при решении задач
Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.5- строить график зависимости s от t, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах 7.2.1.6 - определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 -находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении	- трудности в построении графиков - затрудняется в построении таблиц

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 7, 5 класса

Ф.И. Зызикинов Анастасия

За 2 четверть 2024-2025 учебного года

предмет Физика

педагог Нурбеков И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Масса и измерение массы тел	7.2.2.11 - измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов	+ измеряет массу при помощи рычажных весов
Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 - использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы	- с затруднением измеряет объем тела при помощи измерительного цилиндра
Плотность вещества и единицы измерения плотности	7.2.2.13 - объяснять физический смысл плотности;	+ понимает смысл плотности
Расчет плотности	7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач	- с трудом решает задачи
Явление инерции	7.2.2.1 - объяснять явление инерции и приводить примеры	+ понимает явление инерции и приводит примеры
Сила	7.2.2.2 - приводить примеры действия сил из повседневной жизни	+ приводит примеры действия сил из жизни
Явление тяготения и сила тяжести. Вес	7.2.2.10 - различать вес и силу тяжести	- не понимает разницу между весом тела и силой тяжести
Сила упругости, закон Гука. Деформация	7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций 7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука	+ приводит примеры деформаций + говорит формулу закона Гука
Сила трения. Учет трения в технике	7.2.2.6 - описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 - приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения	+ приводит примеры полезного и вредного действия силы трения
Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 - графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой	- с трудом изображает силы графически - с помощью учителя находит равнодействующую силу

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения

уменьшается количество

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 7.6 класса

Ф.И. Зызикова Анастасия

За 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Нуреев И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 - описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества	+ описывает строение твердых, жидких и газообразных тел
Давление твердых тел	7.3.1.2 - объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач	+ понимает физический смысл давления
Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 - выводиться формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	- с трудом применяет формулу гидростатического давления при решении задач
Сообщающиеся сосуды.	7.3.1.6 - приводить примеры использования сообщающихся сосудов	+ приводит примеры гидростатического давления
Гидравлическая машина	7.3.1.7 - описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	- не может рассчитать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин
Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 - объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения	+ понимает что такое атмосферное давление
Манометры, насосы	7.3.1.10 - описывать принцип действия манометра и насоса	+ говорит основные части манометра и насоса,
Выталкивающая сила	7.3.1.12 - объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач	- трудности в применении закона Архимеда при решении задач.
Механическая работа. Мощность	7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 - объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач	+ понимает смысл механической работы и мощности

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 7,6 класса
Ф.И. Зозникова Анастасия

За 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет Физика

педагог Курбасов И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	7.2.3.2 - различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 - применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 - применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач	+ различает виды механической энергии
Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 - применять закон сохранения механической энергии при решении задач	- затрудняется в применении закона сохранения механической энергии при решении задач
Простые механизмы	7.2.4.1 - приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.2 - объяснять физический смысл понятия «момент силы»	- трудности в использовании простого механизма и в формулировке «Золотого правила механики»
Центр масс тел	7.2.4.3 - экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры	- не может определить положение центра масс
Условие равновесия рычага	7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач	+ находит условие равновесия рычага
Коэффициент полезного действия	7.2.4.6 - экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	+ знает и соблюдает технику безопасности в кабинете физики
Наука о небесных телах	7.7.1.1 - сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы	+ говорит разницу между гео и гелиоцентрической систем
Солнечная система	7.7.1.2 - систематизировать объекты Солнечной системы	+ находит объекты Солнечной системы
Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 - объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах	+ находит смену времен года.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, ручка)

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «Б» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Экосистемы (6 часов)	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи, 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети 7.3.1.4 - описывать процесс экологических сукцессий	Факторы окр. среды перечисляет используя учебник сравнить цепи и сети затрудняется, может построить цепь. составляет цепи. Процесс сукцессии описывает (зарисовывает)
Экосистемы (6 часов)	7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.3.2.4 - приводить примеры животных и растений местного региона, занесённых в Красную книгу Казахстана	Приводит примеры деятельности человека влияющих на экосистему называет представителей флоры и фауныООРТ. Пример редких представителей живых организмов - называет
Классификация живых организмов (3 часа)	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.1.4 - использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам	Положение в систематике живых организмов не называет Называет признаки позвоночных и беспозв. использует определение жив. организмов
Клеточная биология. Вода и органические вещества (7 часов)	7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и	Зарисовки в строении раст. и живот. клетки называет не все

	животную клетки 7.4.1.1 - описывать свойства и значение воды для живых организмов, 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания 7.4.1.4 - изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	<i>Значение воды - определяет</i> <i>Наличие органических веществ в продуктах питания - определяет</i> —
--	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ Уменьшается объем учебного задания
- ☐ Содержание учебного задания облегчается
- ☐ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ Уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ Нетребуются громко читать перед классом
- ☐ Больше времени предоставляется для повторения
- ☐ Уменьшается количество теоретического материала
- ☐ Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- ☐ Меняются виды деятельности
- ☐ Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ☐ **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ☐ Сборники правил
- ☐ Пример аналогичных упражнений
- ☐ Пишет только часть диктанта
- ☐ Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☐ Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ☐ Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
- ☐ Отмечаются успехи
- ☐ Используются разные методы поощрения

7 «Б» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Транспорт веществ (5 часов)	7.1.3.1 - объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах, 7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	Значение транспорта веществ в к.о знает Органов участвующих в транспорте в в у растений перечисляет Внутреннее строение стебля и корня исследовал Сравнение флоэмы и ксилемы затрудняется определить. Органов участвующих в транспорте веществ определяет
Питание живых организмов (3 часа)	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией 7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	Внешнее и внутреннее строение листа описывает Условия для фотосинтеза называет, но не все
Дыхание (8 часов)	7.1.4.1 - описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания	Значение дыхания называет Виды дыхания не определяет

7.1.4.3 - исследовать дыхание у растений	—
7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных	Органы дыхания по. сравнивает
7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека	Особенности дыхания человека изучает, путается в названиях органов
7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	Меры профилактики объясняет.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Пример анианалогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «Б» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Выделение (3 часа)	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений 7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	Может назвать орган выделения у некоторых животных Выделение у растений исследовано сравнивает выделение типов организмов
Движение (4 часа)	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы), 7.1.6.2 - объяснять влияние света на развитие растений 7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных	Знает виды движений у растений. Определяет значение света для растений сравнивает органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных
Координация и регуляция (13 часов)	7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов, 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу	Типы нерв. систем сравнивает Не все компоненты нерв. систем определяет Компоненты ч.с. знает Строение ЦНС все не определяет Рефлекторную дугу практически исследовано

	7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения 7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы 7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья 7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	<i>Рефлекс путает</i> <i>функции вегет. нерв. системы описывает</i> <i>значение сна называет</i> <i>Сохранение здоровья определяет</i> <i>Влияние вредных привычек на нервную систему определяет (выполнение сохранения здоровья)</i>
--	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 уменьшается объем учебного задания
 одержание учебного задания облегчается
 учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 уменьшается количество заданий по чтению
 требуется громко читать перед классом
 больше времени предоставляется для повторения
 уменьшается количество теоретического материала
 абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
 используются виды деятельности
 уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
 прощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

борники правил
 пример аналогичных упражнений
 ишет только часть диктанта
 ишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 отмечаются успехи
 используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Наследственность и изменчивость (4 часа)	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 7.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках	Признаки делят на наслед. и ненаслед. затрудняется привести виды изменчивости значение генов, генетического материала называет кол-во хромосом у разных видов сравнивает кол-во хромосом у разных клеток - путает
Размножение. Рост и развитие (7 часов)	7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений 7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений 7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития организмов, 7.2.3.2 - исследовать процесс роста растений в длину и толщину	Всего. размножение сравнивает, преводит значение опыления говорит. Двойное оплодотворение затрудняется описать Процесс роста определяет —

	7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	—
Микробиология и биотехнология (5 часов)	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий 7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4 - объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	<i>Ферма бактерий какает</i> <i>Подготовка, исследование в паре</i> <i>Применение монет какает</i> <i>Путает вирусы и бактерии</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Пример аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
по географии на 1 четверть
ученицы 7"Б" класса Зызниковой Анастасии.

2024-2025 учебный год

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Исследования и исследователи	7.1.1.1.- определяет объекты исследования географии 7.1.1.2.- характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки 7.1.1.3.- работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы 7.1.1.4.- экспериментальным путём определяет свойства географических объектов 7.1.1.5.- применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные 7.1.1.6.- отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график.	Определяет объекты исследования географии, но затрудняется дать оценку вкладу путешественников и исследователей в развитие географической науки. Отображает свойства географических объектов и явлений и процессов в графической форме.
Географические карты	7.2.1.1.- выполняет картосхемы по теме 7.2.1.2.- показывает объекты географической номенклатуры на карте	
Географические базы данных	7.2.2.1.- группирует и отображает в таблицах географические объекты	
Литосфера	7.3.1.1.- определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.2.- показывает на карте и характеризует тектоническое строение земли и размещение литосферных плит 7.3.1.3.- анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг 7.4.1.4.- объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов 7.3.1.5.- на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах.	Перечисляет вещественный состав литосферы, но путает определения субдукция, спрединг, коллизия.

Индивидуальная программа
по географии на 2 четверть
ученицу 7"Б" класса Зызникову Анастасию.
2024-2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
Атмосфера.	7.3.2.1.-характеризует состав атмосферы 7.3.2.2.-графически представляет и объясняет строение и особенности слоёв атмосферы 7.3.2.3.-объясняет понятие "погода" 7.3.2.5.-с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы 7.3.2.4.-на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения 7.3.2.6.-составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность на основе местного компонента.	Затрудняется давать ответы устно. Работает письменно. При устных ответах путается, ошибается в ответах. Обладает желанием рассказать то , что прочла. Но к сожалению быстро забывает изученный материал и начинает фантазировать. Знает об опасностях связанные с океаническими и морскими водами. Описывает проблемы Мирового океана.
Гидросфера.	7.3.3.1.-характеризует гидросферу и её составные части 7.3.3.2.-объясняет важность водных ресурсов 7.3.3.3.-характеризует состав и географическое положение Мирового океана 7.3.3.4.- по плану характеризует океаны и их составные части 7.3.3.5.-определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды 7.3.3.6.-классифицирует и объясняет движение океанических вод 7.3.3.7.-классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты 7.3.3.8.-группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученицы 7"Б" класса Зызниковой Анастасии.
2024 - 2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Биосфера.	7.3.4.1.определяет состав, строение, границы и свойства биосферы 7.3.4.2.определяет и представляет в графической форме типы и состав почв 7.3.4.3.определяет распространение типов почв в Казахстане 7.3.4.4.с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы 7.3.4.5.классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения	С помощью текста учебника определяет состав, строение, границы и свойства биосферы. Затрудняется представить в графической форме типы и состав почв. Письменно определяет распространение типов почв в Казахстане (при помощи учебника). Затрудняется провести классификацию экологических проблем почв.
Природно-территориальные комплексы.	7.3.5.1.объясняет формирование ПТК (географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты) 7.3.5.2.характеризует по плану ПТК родного края и представляет краеведческую базу в различных формах	С помощью наводящих вопросов может дать характеристику ПТК родного края.
География населения.	7.4.1.1.объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира 7.4.1.2.определяет религиозный состав населения мира и распространение религий 7.4.1.3.объясняет формирование историко-культурных цивилизованных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения 7.4.1.4.с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования 7.2.1.1.выполняет картосхемы по теме.	Устно пытается ответить на поставленный вопрос.

**Индивидуальная программа
по географии на 4 четверть
ученицы 7"Б" класса Зызниковой Анастасии.
2024-2025 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
Природные ресурсы.	7.5.1.1.-классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2.-анализирует закономерности распространения природных ресурсов(с дополнительным охватом местного компонента) 7.5.1.3.-показывает места концентрации природных ресурсов на карте 7.5.1.4.-с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения.	Работает при помощи учебника. Знает о природных ресурсах. Перечисляет природные ресурсы. Самостоятельно затрудняется дать ответ о освоении природных ресурсов.
Социально-экономическая инфраструктура	7.5.2.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики.	Знает значение слова "инфраструктура". Перечисляет виды транспорта. Оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	7.5.3.1.-классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность.	Знает отрасли хозяйства. Определяет деление сельского хозяйства на виды деятельности. В промышленности путается по определению легкая и тяжелая промышленность.
Страны мира.	7.6.1.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению 7.6.1.2.-характеризует по плану географическое положение стран, умеет работать с разными источниками информации для составления визитной карточки своего края 7.6.1.5.-с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран 7.6.1.6.-с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран.	Затрудняется классифицировать страны по географическому положению. Знает названия стран. Стремится дать ответ, но не всегда говорит о том, что требует вопрос.

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «Б» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
7.1А Введение в химию. Чистые вещества и смеси	7.1.1.1 -знать, что изучает наука химия	+
	7.1.1.2 -знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете	
	7.4.1.1 -понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов	+
	7.4.1.2 -знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул	+
	7.4.1.3 -различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение	+
	7.4.1.4 -использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси	+
7.1В Изменения состояния веществ	7.4.1.5 -знать виды смесей и способы их разделения	+
	7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей	
	7.1.1.3 -различать физические и химические явления	-
	7.1.1.4 -знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц	+
	7.1.1.5 -изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц	+
	7.1.1.6 -изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ не требуется громко читать перед классом ○ больше времени предоставляется для повторения ○ уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами		

Индивидуальная программа ученика Зызниковой Анастасии

7 «А» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, коментарии)
7.2А Атомы. Молекулы. Вещества (4 ч.)	7.1.2.1 -знать различие атомов и молекул	+
	7.1.2.2 -знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов	отсутствует
	7.1.2.3 -классифицировать элементы на металлы и неметаллы	
	7.1.2.4 -классифицировать вещества на простые и сложные	+
	7.1.2.5 - знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд 7.1.2.6 -знать строение атома (p^+ , n^0 , e^-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 - знать понятие «изотоп»	+
7.2В Воздух. Реакция горения (2 ч.)	7.3.1.1 -знать состав воздуха;	-
	7.3.1.2 -знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха	+
	7.3.1.3 -понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения	+
	7.3.1.4 -знать условия горения вещества и продукты реакции горения	-
	7.3.1.5 -приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ 7.3.1.6 -понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе 7.3.1.7 - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
7.3А Химические реакции	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей	+
	7.3.4.2 -знать химические индикаторы– метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах	+
	7.3.4.3 -уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы	+
	7.3.4.4 -понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств	-
	7.2.2.1 -называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами	+
	7.2.2.2 -исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород	-
7.3В Периодическая таблица химических элементов	7.2.2.3 -исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ	-
	7.2.1.1 -знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева	+
	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	+
7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы	7.1.2.8 -понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет	-
	7.1.2.9 -понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами	+
	7.1.2.10 –знать определение относительной атомной массы химических элементов	+
	7.1.2.11 -уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях	-
	7.1.2.12 -рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения	-
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Индивидуальная программа ученицы Зызниковой Анастасии

7 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
7.4А Химические элементы и соединения в организме человека	7.5.1.1 -понимать продукты питания как совокупность химических веществ	+
	7.5.1.2 -знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры	+
	7.5.1.3 -знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К)	+
	7.5.1.4 -объяснять процесс дыхания	-
7.4В Геологические химические соединения	7.4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений	+
	7.4.2.2 -понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам	+
	7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☐ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь:
- ☐ сборники правил
- ☒ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта

**Индивидуальная программа
ученика 7 «Б» класса Зызниковой Анастасии
на 1 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет: Всемирная история

Педагог: Мартынюкова А.Д.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
1. Начало нового времени	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;	при поддержке учителя и наводящих вопросов с опорой на конспект + при поддержке учителя
2 Индия и Великобритания в XVIII веке	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;	-
3. Распространение идей Просвещения	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	- Может выразить свое мнение, дать точной особенности социальной структуры затрудняется

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +

Уменьшается объем учебного задания +

Содержание учебного задания облегчается +

Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +

Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +

Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +

Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Уменьшается количество заданий по чтению

Не требуется громко читать перед классом +

Больше времени предоставляется для повторения

Уменьшается количество теоретического материала +

Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

Меняются виды деятельности +

Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается +

Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

Сборники правил +

Примеры аналогичных упражнений +

Пишет только часть диктанта

Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +

Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Отмечаются успехи +

**Индивидуальная программа
ученика 7 «Б» класса Зызникову Анастасию
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Картина Французской революции	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества; 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя 7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	- при поддержке учителя и наводящих вопросов - + при поддержке учителя + при поддержке учителя - - - + При помощи текста
Империи и их соперничество в XIX	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	+ - -

**Индивидуальная программа
ученика 7 «Б» класса Зызникову Анастасию
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Китай и европейские державы в XIX веке	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»,	- при поддержке учителя и наводящих вопросов - + + при поддержке учителя При помощи учителя
Влияние революционных идей на Европу XIX века	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий 7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	В основном поверхностное описание В основном краткий пересказ - + + С опорой на конспект +
Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный	- При помощи учителя

**Индивидуальная программа
ученика 7 «Б» класса Зызникову Анастасию
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Усиление Соединенных Штатов Америки	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке 7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического рабства; 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах 7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства.	- при поддержке учителя и наводящих вопросов + - при поддержке учителя - С опорой на конспект
Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	В основном поверхностное описание В основном краткий пересказ +
Развитие научной мысли	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	+ При помощи учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
 Уменьшается объем учебного задания +
 Содержание учебного задания облегчается +
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом +
 Больше времени предоставляется для повторения
 Уменьшается количество теоретического материала +
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +