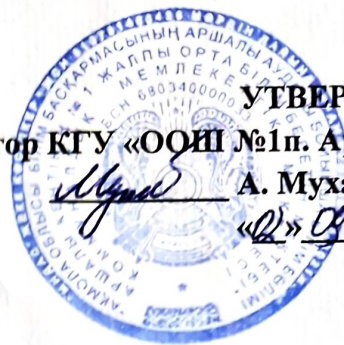


КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СПС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«27» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Кутубаевей Мадина

Учащегося 6 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Хутубаева Марина

Дата рождения: 14.05.2012 класс: 6, В^ч

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

отставание ребенка

Запросы родителей:

педагогическая поддержка

ФИО классного руководителя: Рышанова Екатерина Юрьевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Нарушение зрения ЗПР Нарушение речи
Слуше и воспр-е по общеобраз-б программе с исполь-м вкл
активных и альтернат-х методов обуч-е. Закрытие с логопедом,
психологом.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом _____

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Зугурова Мария В.В. кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	не требуется

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Кузубаева Мария

Возраст

14.05.12г

Класс

6.в

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация средний ур. учеб. мотив.
2. Самоорганизация и планирование средн. ур.
3. Выполнение средн. ур.
4. Контроль учебных действий (критичность) средн. ур.
5. Работоспособность средний ур.
6. Темп деятельности средний ур.
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. или треб.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средн. ур. зр. воспр., зр.-простран.,
Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность
восприятия ниже средн.
2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность интер. внимание ниже средн.
3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)
Объем памяти средний ур.
Особенности запоминания, хранения, воспроизведения искус.,
4. Речевое развитие не нарушено
5. Интеллектуальное развитие соответств. возраст. норме.
6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях имеется

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.
2. Волевая регуляция деятельности без особ.
3. Личностные особенности без особ.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетв.
2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками дружелюб.
3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками доброжелательное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформиров.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформиров.
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутств.
4. Интересы, увлечения _____
5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности старательность, трудолюб.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной деятельности

Рекомендации:

создание благоприятных условий для развития, развитие познават. деят-ти

Дата 20.05.14г.

Ф.И.О. психолога

В.А.А.А.А.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Вутубаева М. уч-ка 6,В класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
рус. лит-ра		+	
математика		+	
каз. яз.		+	
естествен.-е		+	
ист. РК		+	
всесторон. иссл.		+	
информатика		+	
физ-ра	+		
исп. язык	+		
англ. яз.		+	

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 1-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
«Путешествия и достопримечательности»	понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+ в основном может понять содержание текста
«Путешествия и достопримечательности»	понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+ может извлекать главн. информацию, но второстепенную - затрудняется
«Путешествия и достопримечательности»	составлять простой и сложный план.;	- затрудняется составлять план
«Путешествия и достопримечательности»	излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица;	+ может излагать кратко, выборочно тексты от 3-го лица
«Путешествия и достопримечательности»	излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица;	+
«Образ жизни и культура: древние цивилизации»	понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	+ в основном может понять содержание текста
«Образ жизни и культура: древние цивилизации»	прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	- не может прогнозировать
«Образ жизни и культура: древние цивилизации»	излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица;	+ может излагать кратко, выборочно
«Образ жизни и культура: древние цивилизации»	правильно писать сложные имена прилагательные;	- допускает много ошибок
«Образ жизни и культура: древние цивилизации»	использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью.	- не может использовать зк. препин. в предложениях с прямой речью.
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 2-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
«Структура семьи и семейные ценности»	определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	испытывает трудности с определением основной мысли; предлагает ошибочные варианты
«Структура семьи и семейные ценности»	писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения;	+
«Структура семьи и семейные ценности»	использовать фразеологические обороты;	- знает значение некоторых фразеологизмов, но не использует их в речи
«Структура семьи и семейные ценности»	использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных.	+
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	- испытывает трудности с определением основной мысли
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	+
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	+
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	составлять простой и сложный план;	- не может составлять план, особенно сложный.
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	+
«Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом»	извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.	+
Используемые методы обучения		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ русский язык

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
«Выдающиеся личности народа Казахстана»	понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	+
«Выдающиеся личности народа Казахстана»	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	+
«Выдающиеся личности народа Казахстана»	определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж).	— не умеет различать типы текстов
«Выдающиеся личности народа Казахстана»	создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории;	+
«Выдающиеся личности народа Казахстана»	правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи;	— не может создавать тексты, но при поддержке учителя
«Спорт и диета»	писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание;	— допускает много ошибок в правописании приставок и суффиксов
«Спорт и диета»	корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	+
«Живые организмы: животные»	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	— может писать эссе при поддержке учителя
«Живые организмы: животные»	понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	— испытывает трудности в корректировании и редактировании текста
«Живые организмы: животные»	создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории;	+
«Живые организмы: животные»	правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи;	+
«Живые организмы: животные»		— не может применять правило при написании приставок и суффиксов

Ф.И. ___ Кутубаевой Мадины _____

на 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет ___ русский язык

педагог ___ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
«Жара и холод: экстремальная погода»	определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	+
«Жара и холод: экстремальная погода»	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	+
«Жара и холод: экстремальная погода»	извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;	+
«Жара и холод: экстремальная погода»	образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой.	- испытывает затруднения в образовании степеней сравнен. прил.
«Жара и холод: экстремальная погода»	использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;	- не может определить, где нужно ставить зн. препин. в предлож. с прямой речью
«Жара и холод: экстремальная погода»	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	+
«Жара и холод: экстремальная погода»	писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения;	+
«Казахстан в будущем: изобретения и энергия»	образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой;	- испытывает затруднения в образовании степеней сравнен. наречий
«Казахстан в будущем: изобретения и энергия»	использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	- не может определить, где нужно ставить зн. препин. в предлож. с прямой речью
«Казахстан в будущем: изобретения и энергия»	определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	+
Используемые методы обучения		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 1-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Мифы народов мира	понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение.	— испытывает затруднения в понимании терминов
Мифы народов мира	иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;	+ имеет общее представление о худ. произведении
Мифы народов мира	пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях.	+ может пересказывать отрывки из произведения, но только при помощи наводящих вопросов

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 2-ую четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Тема Рождества в литературе	понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение.	— В большинстве случаев испытывает затруднения в понимании терминов
Тема Рождества в литературе	пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях;	+ может кратко пересказать содержание произведения
Тема Рождества в литературе	давать развернутый ответ на вопрос;	— развернутого ответа давать не может, только краткий
Тема Рождества в литературе	определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;	— испытывает трудности с определением основной мысли
Тема Рождества в литературе	выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения;	+ только при поддержке учителя
Тема Рождества в литературе	анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	+ при поддержке учителя
Тема Рождества в литературе	характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
Тема Рождества в литературе	определять отношение автора к главным и второстепенным героям;	+
Используемые методы обучения		
○ уменьшается объем учебного задания ○ содержание учебного задания облегчается ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ меняются виды деятельности ○ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается ○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Нравственный выбор человека	определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);	+ при поддержке учителя
Нравственный выбор человека	анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев	+
Нравственный выбор человека	характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
Нравственный выбор человека	определять отношение автора к главным и второстепенным героям;	- испытывает трудности в определении авторского отношения
Нравственный выбор человека	анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);	- не может найти в тексте изобразит. средства
Нравственный выбор человека	писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка;	+

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6 «В» _____ класса

Ф.И. _____ Кутубаевой Мадины _____

на 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет _____ литература

педагог _____ Туспаева Л.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды;	+
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;	+
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	составлять простой цитатный план;	— использует заглавие при составлении простого цитатного плана
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	анализировать изобразительные средства; (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);	— не может еще делить и анализировать изобразительные средства.

Используемые методы обучения

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- уменьшается количество заданий по чтению
- меняются виды деятельности
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 6 «В» класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

1-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I. Отан отбасынан басталады. М.Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауы (үзінді)	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау; 6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат есім, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану; 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	+ (мұғалімнің көмегімен)
II. Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі. Ә.Дүйсенбиев «Бәтеңке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі	6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану; 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда	+ (мұғалімнің көмегімен)

	үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.	
III. Таулар сыры. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау.	+ (мұғалімнің көмегімен)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения**
 - **уменьшается количество теоретического материала**
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами**
 - **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**
- **меняются виды деятельности**
- **уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть**
- **текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается**
 - **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .**

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 6 «В» класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

2-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I. Қуат көзін үнемдей білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді).	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану 6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау.	+ Мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды мұғалімнің көмегімен жеткізеді) + Есімдіктерді қолдануда ереженің және мұғалімнің көмегімен қолданады + Мәтінді тыңдайды, мәтіннің мазмұнын мұғалімнің көмегімен түсінеді. + (мұғалімнің көмегімен)
II. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру. 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	+ (мұғалімнің көмегімен) + (мұғалімнің көмегімен) сөздік қоры жетіспейді + (мұғалімнің көмегімен)

	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау.	+ (мұғалімнің көмегімен)
III. Астана – мәдениет пен өнер ордасы Әкім Ысқақ «Күн ұлымын»	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану. 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану. 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	+ тыныс белгілерді орынды қолданады + мұғалімнің көмегімен + ереженің және мұғалімнің көмегімен) + мұғалімнің көмегімен
IV. Қазақстан қорықтары. Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш, Дәуіт, Жылан»	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу. 6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	+ мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Қазақстан және «Ұлы Жібек жолы». Д. Досжан «Жібек жолы» (үзінді)	6.1.1.1 - тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6. 4. 4. 1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6. 5. 1. 5 етістіктің шақтарының (ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану 6. 1. 5. 1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	+ мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + ереже мен мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен
II. Жер байлығына аяулы көзқарас	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6. 5. 1. 6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану 6. 3. 4. 1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 6. 2. 1. 1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;	+ мұғалімнің көмегімен + ереже мен мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + ереже мен мұғалімнің

		көмегімен
III. Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	6. 5. 1. 7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану 6. 1. 4. 1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау 6.2.6.1 - тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру 6. 3. 3. 1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	+ ереже мен мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + сөздік қорының аз болуына байланысты қиналады. +мұғалімнің көмегімен

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения**
 - **уменьшается количество теоретического материала**
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами**
 - **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**
- **меняются виды деятельности**
- **уменьшается количество информации, которую надо выучить**

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 6 «В» класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

4-четверть (2-полугодие) 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

[illegible]

	арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау. 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	+мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен
IV. Саяхат және туризм	6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік). 6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру	+мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- **задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель**
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- **ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет**
- **уменьшается количество заданий по чтению**
- **не требуется громко читать перед классом**
- **больше времени предоставляется для повторения**
 - **уменьшается количество теоретического материала**
- **абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами**
 - **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**

Сокращенная/индивидуальная программа
ученицы 6в класса
Кутубаевой Мадины
Первая четверть 2024-2025 учебного года

предмет **английский язык**
 педагог **Ахметова Г.С.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
OUR CLASS	understand the main points in a growing range of short, simple texts;	+
	respect differing points of view;	+
	write with some support about personal feelings.	-
	listen to and understand a conversation on school subjects;	-
	use the vocabulary on school subjects;	+
	talk about favourite school subjects.	+
HELPING AND HEROES	use and understand the words for different jobs;	+
	• use and understand <i>was</i> and <i>were</i> ;	+
	• use and understand past simple and time expressions;	-
	• write about things people they know did in the past.	-
	• learn adjectives of character	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами **следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)**
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика/ученицу 6 в класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

на 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Английский язык

педагог Кучма Виктория Ивановна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Unit 3. Our Countryside	6.1.1.1. использует навыки говорения и аудирования 6.1.10.1 использует письменную речь как средство размышления 6.4.2.1. понимает конкретную информацию и детали в коротких, простых текстах	- навыки говорения отсутствуют, аудирование выполняет с помощью учителя + с помощью онлайн переводчика + с помощью словаря или переводчика
Unit 4. Drama and Comedy	6.1.6.1 - систематизировать и четко представлять информацию другим лицам 6.5.3.1 – пишет с некоторой поддержкой о личных чувствах и мнениях. 6.6.7.1 - использует простые формы совершенного вида для выражения неопределенного и незаконченного прошедшего времени [с for и since]	- отсутствуют навыки говорения + с помощью учителя или с помощью онлайн переводчика + с помощью таблицы или с помощью учителя

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений, интернет-ресурсами

Сокращенная/индивидуальная программа ученика/ ученицу 6 в класса

Кутубаева Мадина

4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

педагог Кучма Виктория Ивановна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Our Neighbourhood	6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.2.7.1- recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics; 6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;	-навыки говорения отсутствуют - наслух информацию воспринимает плохо, не понимает, что от нее хотят. + навыки письма (с помощью интернета) + навыки чтения (читает плохо, переводить с помощью переводчика)
Transport	6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.2.7.1- recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics; 6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;	-навыки говорения отсутствуют - наслух информацию воспринимает плохо, не понимает, что от нее хотят. + навыки письма (с помощью интернета) + навыки чтения (читает плохо, переводить с помощью переводчика)
Reading for Pleasure	understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	+ навыки чтения (читает плохо, переводить с помощью переводчика)

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом

Ф.И. Кутубаева Мадина

1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математикапедагог Киютин К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
6.1А Отношения и пропорции	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению 6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции 6.1.1.5 усвоить понятие масштаба	Научилась понимать, что показывает отношение двух чисел. Читает и записывает отношение. Затрудняется находить обратное отношение. Знает основное св-во пропорции, но не применяет. Знает понятие масштаба. Строит коорд. прямую.
6.1В Рациональные числа и действия над ними	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой; прямую; 6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение; 6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $ a - b $; 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой; 6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками;	С помощью учителя может отметить координатную. Знает противополож. числа. Самостоятельно может отметить на коор. число. Усвоила понятие целого числа. Знает определение модуля. С помощью учителя находит значение. Самостоятельно не может найти расстояние между точками. Складывает рац. числа с одинак. знаками, с разными затрудн.

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6В класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математика

педагог Княгина К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
6.2А Действия над рациональными числами (20 ч)	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел; 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел; 6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь; 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами;	Выполняет умнож. применяет с подсказ. учителя. Выполняет деление понимает какие дроби конечные понимает какие дроби бесконечные перевод беск. дроби находит с помощью учителя. переводит беск. период. дробь в обыкновенную. находит значения с рациональными числами. Текстовые задачи с рациональными числами решает с трудом.
Алгебраические выражения (18 час)	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении	Понимает что такое алгеб. выражение Вычисляет при рациональных знат. перемен. решает с помощью учителя. С трудом находит допустимые значения

6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач;	с трудом понимает
6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок;	знает и применяет
6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;	знает понятие и применяет.
6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях;	приводит подобное.
6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований;	знает опре. тождеств
6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;	с помощью учителя выполняет преобр.
6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;	с трудом сост. формул при решении задач.
6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;	формулы знает, но применять не может.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Сокращенная/индивидуальная программа уч-цы 6В класса

Ф.И. Кутубаева Мадина

4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет Математика

педагог Киютинна К.Е.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
6.4А Статистика. Комбинаторика	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора; 6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами;	Определения знает и может применить. Самостоятельно вычисляет статистические характеристики. Задачи решает только с помощью учителя.
6.4В Зависимости между величинами	6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию;	Формулу зависимости знает, но применить самостоятельно не может

	6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей; 6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;	Подобные задания выполняет с помощью учителя
--	--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания периодически отмечает успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученицы 6 «В» класса КГУ «ООШ №1»

Ф.И. Кутубаева Мадина

на I четверть 2024-2025 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1. Компьютерные системы и сети		
Что такое эргономика?	6.4.1.1 имеет общее представление об охране здоровья и жизнедеятельности людей в различных профессиях	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Проблемы интернет зависимости в обществе	6.4.2.1 понимает интернет зависимости в повседневной жизни	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
История развития вычислительной техники	6.1.1.1 представление об истории и перспективах развития вычислительной техники	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Как работает компьютер	6.1.1.1 знакома с основными устройствами компьютера	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Как работает компьютер	6.1.1.2 называет основные части компьютера	Отвечает на вопросы

Операционные системы	6.1.2.1 называет основные функции операционной системы;	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Беспроводные сети СОР 1	6.1.2.1 указывает виды сети интернет	Отвечает на вопросы
Практическая работа	6.1.3.1 знакома с преимуществом беспроводной связи	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа

ученика **6 «В»** класса КГУ «ООШ № 1»

Ф.И. **Кутубаева Мадина**

на II четверть 2024-2025 уч. года

предмет **информатика**

педагог **Ульман С.В.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 2. 3D – печать		
3D - редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора	Отвечает на вопросы совместно с классом
Инструменты 3D - редактора	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов	Работает в паре с более сильным учеником
Трехмерные модели объектов построение конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их	Выполняет задание совместно с классом
Построение моделей объектов в 3D редакторе	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редакторе	Отвечает в паре с более сильным учеником
Трехмерные модели событий	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редакторе	Выполняет задание с более сильным учеником
Настройка 3D - печати	6.3.1.6 экспортировать 3D-модель для печати; 6.3.1.7 настраивать 3D-печать	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Построение 3D-моделей на практике селекторы	6.3.1.6 экспортировать 3D-модель для печати; 6.3.1.7 настраивать 3D-печать	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником

педагог Ульман С. В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3. Программирование на языке Python (пайтон) Знакомство с IDE (Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент)) Алфавит языка. Синтаксис Типы данных Правила выполнения арифметических действий Ввод и вывод чисел Программирование линейных алгоритмов	 6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python 6.3.3.1 классифицировать типы данных 6.3.3.1 классифицировать типы данных 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	 Отвечает на вопросы совместно с классом Выполняет задание совместно с классом Работает в паре с более сильным учеником Отвечает на вопросы совместно с учителем Отвечает в паре с более сильным учеником Выполняет задание с более сильным учеником

Практические задания	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
	Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)	
•	• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • уменьшается количество заданий по чтению • не требуется громко читать перед классом • больше времени предоставляется для повторения • уменьшается количество теоретического материала • абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами • следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) • меняются виды деятельности • уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть • текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается • упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . • ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений • пишет только часть диктанта • пишет только каждое второе предложение диктанта • ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ • периодически обращается внимание на цель выполняемого задания • периодически обращается внимание на этапы выполнения задания • отмечаются успехи • используются разные методы поощрения	

Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса КГУ «ООШ № 1»
Ф.И. Кутубаева Мадина

на IV четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 4. Работа с текстовым документом		
Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Отвечает на вопросы с более сильным учеником
Гиперссылки и их практическое применение	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Отвечает на вопросы совместно с учителем
Проблемы авторского права и плагиата в сети Интернет	6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»;	Выполняет задание совместно с классом
Оглавление	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Отвечает в паре с более сильным учеником
Реферат	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Выполняет задание совместно с классом
Практические задания	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником

Индивидуальная программа ученицы Кутубаевой Мадины

6 «В» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-) комментарии
Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие (12 часов)	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем	Объяснить взаимосвязь экосистем затрудняется причины не называет переход энергии не называет Виды организмов затрудняется описать Перечисляет виды по. в разных экосистемах Экологические проблемы называет Предлагает решение определяет какие проблемы Значение открытий называет
6.4 В Открытия, меняющие мир (4 часа)	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских учёных в развитие естественных наук 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем	— —

Индивидуальная программа ученицы Кутубаевой Мадины

6 «В» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-) комментарии
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе (10 часов)	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	Модель денации в группе с другими учащимися
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	хим. превращение веществ не определяет
	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	Компоненты клетки затрудняется назвать
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	Процессы у ж.о. называет (самые простые)
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	Составляет тарелку правильного питания.
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	—
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	пути транспорте веществ показывает
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Содержание воздуха затрудняется определить
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	
	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	Раздражители путает
	6.5.1.1 называть источники энергии	Источники энергии затрудняется ответить
Раздел 6.3 В Энергия и движение (10 часов)	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	Не называет
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	Самостоятельно рассчитать не может

	источники получения энергии 6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения 6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов 6.5.2.3 описывать строение скелета человека 6.5.2.4 описывать строение мышц 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов 6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	предмет Что такое движение называет Давление не различает Строение ОДА запутывается назвать. — Саме измерить не может
--	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

Индивидуальная программа ученицы Кутубаевой Мадины

6 «В» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Раздел 6.2 А Вещества и материалы (16 часов)	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме 6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации 6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов 6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними 6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения 6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане 6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	Затрудняется назвать простое и сложное вещество строение атома описать сложно свойства веществ описывает, проверяет в группе атомов Не делит вещества на органические и неорганические Среды не определяет) в группе работает Затрудняется описать нейтрализацию Объясняет применение веществ бытовой химии. Месторождение полезных ископаемых показывает на карте. Затрудняется показать внешние добычи полезных ископаемых

Индивидуальная программа ученицы Кутубаевой Мадины

5 «В» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
5.1А Мир науки (5 часов)	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности 5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения 5.1.3.1 – составлять план исследования 5.1.3.2 – сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования 5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений 5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений 5.1.5.1 – вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции 5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	Определяет что такое наука, функции. Вопрос исследования затруднилась поставить, опыта проверит. План исследования составляет с учителем. Единицы измерения затруднилась назвать. Данные записывает в тетрадь. Среднее значение не вычисляет, выбор скакать может
5.1В Вселенная. Земля. Человек (11 часов)	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля 5.2.2.2 – называть строение и состав Земли 5.2.3.1 – характеризовать сферы Земли и их составляющие 5.2.4.1 – описывать возникновение жизни на Земле 5.2.4.2 – определять условия существования жизни 5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки» 5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки 5.2.5.3 – осуществлять съемку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная)	Приводит примеры макромира и микромира Затруднилась описать происхождение Земли. Строение Земли описывает с учителем. Сфера Земли не описывает — Затруднилась прочитать план и карту Работу выполняла с учебником

	5.2.5.4 – составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов 5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света 5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов 5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков 5.2.7.3 – доказывать равенство рас	<i>План составляет используя услов. знаки</i> <i>Историю освоения материков не характеризует.</i> — <i>Доказательства формирования рас. признаков не находит</i>
--	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаевой Мадины
на 1 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в VI – IX вв.	6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия 6.2.3.1 – объяснять значение древнетюркской письменности 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	- - При помощи учителя + принимает участие в обсуждении, привести аргументы затрудняется + -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

Уменьшается объем учебного задания

Содержание учебного задания облегчается

Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+

Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+

Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Уменьшается количество заданий по чтению

Не требуется громко читать перед классом+

Больше времени предоставляется для повторения+

Уменьшается количество теоретического материала+

Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

Меняются виды деятельности +

Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается

Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

Сборники правил

Примеры аналогичных упражнений

Пишет только часть диктанта

Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+

Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+

Отмечаются успехи +

Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в X – нач. XIII вв.	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	При помощи учителя и наводящих вопросов
	6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь;	+
	6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	-
	6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии;	-
	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	При помощи учителя
	6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	+
	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	С опорой на карту
	6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	-
	6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников	+
	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	-
	6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	С опорой на конспект

	6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	С опорой на конспект -
--	---	--------------------------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Казахстан в XIII - первой половине XV вв.	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту 6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отрар 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	- - С опорой на конспект Краткий пересказ - - При поддержке учителя + + Краткий пересказ
Формирование казахского народа	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	При поддержке учителя Краткий пересказ
Образование единого Казахского государства	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	Краткий пересказ - При поддержке учителя

	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	Краткий пересказ -
--	--	-----------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращает внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращает внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбалакской битве 6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	+ + Краткий пересказ С опорой на конспект + +
Экономика и культура XVI – XVII веков	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	+ При поддержке учителя При поддержке учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 Уменьшается объем учебного задания
 Содержание учебного задания облегчается
 Учебное задание предлагается ученику по частям с постоянным контролем учителя
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом+
 Больше времени предоставляется для повторения+
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
 Меняются виды деятельности +
 Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 1 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
1. Падение Римской империи	6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности 6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	С опорой на конспект - С опорой на карту
2. Феодализм	6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	При помощи учителя Частично, при помощи учителя
3. История ислама	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Крестовые походы	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	+ При помощи учителя
Монголы	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	С опорой на текст
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека 6.3.2.2 – определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	С опорой на карту - -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания+
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Абсолютизм на Западе и Востоке	6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	Краткий пересказ С опорой на конспект При помощи учителя - -
Торговля, ремесло и освоение мира	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	Поверхностный пересказ + - -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом+
- Больше времени предоставляется для повторения+
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

**Индивидуальная программа
ученика 6 «В» класса Кутубаеву Мадину
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Эпоха Возрождения	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока	+ -
Реформация	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	При помощи учителя +
Научная революция	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	+ -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 Уменьшается объем учебного задания
 Содержание учебного задания облегчается
 Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
 Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
 Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 Уменьшается количество заданий по чтению
 Не требуется громко читать перед классом+
 Больше времени предоставляется для повторения+
 Уменьшается количество теоретического материала+
 Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

**1 Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей 6 в класса Кутубаевой Мадиной на 1 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	I четверть		
1	Обследование	+ -	
2	Работа на фонематическом уровне	+ -	
3	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласного звука	+ -	
4	Ударение. Безударная гласная	+ -	
5	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	+ -	
6	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	+ -	
7	Разделительный Ъ	+	
8	Звонкие и глухие согласные	+ -	
	II четверть	+ -	
9	Корень слова. Подбор однокоренных слов	+ -	
10	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	+ -	
11	Образование новых слов с помощью суффиксов	+ -	
12	Различение приставок и предлогов	+ -	
13	Работа на лексическом уровне	+ -	
14	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)		
15	Имя существительное		
16	Имена существительные собственные и нарицательные		

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей 6 в класса Кутубаевой Мадинай на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
	III четверть		
17	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	+	
18	Род существительных	+	
19	Изменение существительных по числам и падежам	+	Выполняет с помощью учителя
20	Винительный падеж	+	
21	Родительный падеж	+	
22	Творительный падеж	+	
23	Предложный падеж	+	
24	Употребление существительных с предлогами	+	
25	Работа на синтаксическом уровне	+	
26	Согласование существительного, прилагательного с глаголом в роде и числе	-	Выполняет с помощью учителя
	IV четверть		
27	Выделение главных и второстепенных членов предложения	+	
28	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами	+	
29	Упражнения в составлении предложений из данных слов	+	
30	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	+	
31	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	+	С помощью учителя
32	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	-	С помощью учителя
33	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	-	С помощью учителя
34	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	+	

Трудности с выделением звуков на фонетическом уровне, безударной гласной, изменении существительных по числам и падежам, согласование существительного, прилагательного с глаголом в роде и числе, в работе с текстами и пересказом.