

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
«27» 08 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1 п. Аршалы»
А. Мухамедина
«28» 08 2024г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Материна Богдана

Учащегося 9^аб^ч класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Материн Богдан

Дата рождения: 08.11.2009 класс: 9, Б

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

трудности в обучении

Запросы родителей:

педагогическая поддержка

ФИО классного руководителя: Черепанова Наталья Валерьевна

Заключение и рекомендации ПМПК: пограничные интеллектуальные нарушения. Обусловлено особенностями программы с дифференциацией и вариантами поддержки. Работа с ППС.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: —

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом —

с специальным педагогом —

с психологом

1 раз в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Материн Богдан 9,5^ч кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	<i>нет</i>
8. Помощь логопеда	<i>не требуется</i>
9. Помощь психолога	<i>требуется</i>
10. Социально-педагогическая помощь	<i>не требуется</i>

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Масерин Богдан Возраст 09.11.09

Класс 9.8

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация много учебн. мотивов
2. Самоорганизация и планирование много ур
3. Выполнение много ур
4. Контроль учебных действий (критичность) много ур.
5. Работоспособность средний ур
6. Темп деятельности средний ур
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. школ. треб.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) много ур

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия много ур

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность средний ур. концентр.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти много среднего

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения краткосрочная

4. Речевое развитие не нарушено

5. Интеллектуальное развитие много возраст. норм

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях частично

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особ.

2. Волевая регуляция деятельности без особ.

3. Личностные особенности без особ.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетворительное

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками положит., малообщительн

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

удовлетворительное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особенностей

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформиров.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформиров.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствуют

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности _____

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной и учебной деятельности

Рекомендации:

адаптировать учебн. программу, развитие познав. деят.

Дата 10.09.21

Ф.И.О. психолога Смирнов АН и учебник навыков.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Материна Евгения уч-ка 9,5⁴ класса
на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
алгебра		+	
геометр.		+	
физ. су		+	
рус. лит.		+	
каж. су.		+	
англ. су.		+	
биология		+	
физика		+	
химия		+	
информ		+	
искусство		+	
физ-ре	+		
ауд. труд	+		

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса Материна Богдана

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I четверть				
1	Повторение курса алгебры–8 класса	Квадратные корни и их свойства	знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	+
2		Квадратные уравнения	Умеют находить корни уравнения	-
3		Квадратные неравенства	Умеют решать неравенства	-
4	9.1А Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;	+
5		Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;	+
6		Решение нелинейных уравнений с двумя переменными и их систем	9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;	-
7		Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом сложения	9.2.2.2решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;	+
8		Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом подстановки	9.2.2.2решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;	-
9		Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными графическим методом	9.4.2.1решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1составлять математическую модель по условию задачи;	-
10		Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными методом введения новой переменной	9.4.2.1решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1составлять математическую модель по условию задачи;	-
11		Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы. Составление математической модели	9.4.2.1решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1составлять математическую модель по условию задачи;	-
12		Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3решать неравенства с двумя переменными;	+
13		Алгоритм решения неравенств с двумя переменными	9.2.2.3решать неравенства с двумя переменными;	+
14		Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	+
15	9.1В Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа.	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);9.3.1.2 знать определение факториала числа;	+

	Перестановки и размещения	9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений;	
16	Сочетания без повторения. Основные формулы комбинаторики	9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;	-
17	Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений;	-
18	Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения материала уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВЕМА УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил упрощаются вопросы к примерам аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 « Б » класса Материна Богдана

за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: алгебра

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
2 четверть			
9.2А Последовательности.			
1	Числовая последовательность, способы её задания	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	+ -
2	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;	+
3	Арифметическая прогрессия. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	-
4	Геометрическая прогрессия. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	+
5	Геометрическая прогрессии. Решение задач	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	-
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9-б класса

Материна Богдана

на 3 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, коммент)
9.3А Тригонометрия	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла;	+
	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы;	-
	9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	+
	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;	Вызывает затруднение
	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	-
	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;	Справляется с легким уровнем
	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;	Применение только по таблице.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала

Материна Богдана

на 4 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : алгебра.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.4А Тригонометрия.	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	+
	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений	-
9.4В Элементы теории вероятностей.	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;	+
	9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;	применяет в заданиях уровня А.
	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 « Б » класса Материна Богдана

за 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I четверть				
1	Повторение курса геометрии 8 класса	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;	+
		Основные тригонометрические тождества	применять основные тригонометрические тождества;	-
		Площади четырехугольников и треугольников	применять формулы площади параллелограмма, ромба; треугольника;	-
2	9.1А Векторы на плоскости	Вектор. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;	+
3		Действия над векторами. Сложение и вычитание	9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;	-
4		Действия над векторами. Разложение векторов	9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	+
5		Скалярное произведение векторов	9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;	+
6		Координаты вектора.	9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.2 находить длину вектора;	+
7		Координаты вектора. Длина вектора	9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах	+
8		Угол между векторами.	9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;	-
9		Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.1.3.5 вычислять угол между векторами;	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ последовательность чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ следит за
- ☒ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ для КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа

ученика 9 «Б» класса Материна Богдана

за 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет: геометрия

педагог: Черепанова Н.В.

№ п/п	Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
2 четверть				
1	9.2А Преобразования плоскости	Параллельный перенос	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;	+
		Осевая и центральная симметрия	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;	+
		Подобие фигур Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;	-
2		Подобие фигур. Признаки подобия треугольников.	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур;	+
3			9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	- -
4			Зависимости между площадями подобных фигур	9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☒ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☒ последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ следит за
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ☐ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 9-б класса

Материна Богдана

на 3 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.3А Решение треугольников	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов; 9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства; 9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;	Справляется с легкими заданиями - -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☒ уменьшается объем учебного задания
- ☒ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☒ не требуется громко читать перед классом
- ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☒ меняются виды деятельности
- ☒ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ☒ **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
- ☐ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта
- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
- ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ☒ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Материна Богдана

на 4 четверть 2024-2025 уч. года.

Предмет : геометрия.

Педагог: Черепанова Н.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.4А Окружность. Многоугольники.	9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства; 9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге	— — <i>применяет в задании уровень А.</i> + + + <i>применяет в задании уровень А</i>
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ☒ уменьшается объем учебного задания ☒ содержание учебного задания облегчается ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ☒ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ☐ уменьшается количество заданий по чтению ☐ не требуется громко читать перед классом ☒ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9.5 класса

Ф.И. Материн Богдан

За 1 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Нурбека-В.И.Б.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Механическое движение	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения	+ понимает что такое материальная точка
Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие	- трудится в сложении и вычитании векторов, а также в нахождении проекции.
Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени	+ с помощью учителя находит перемещение, скорость и ускорение, используя график
Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач	- затрудняется применять уравнения координаты и перемещения
Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения	+ говорит что такое свободное падение. + говорит чему равно g
Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	+ знает основные характеристики движения тела по окружности.
Центростремительное ускорение	9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач	- не знает применять формулу центростремительного ускорения
Звездное небо.	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд	+ говорит факторы, от которых зависит светимость звезд.
Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной	+ с помощью учителя знает основные элементы небесной сферы

	карте звездного неба	
Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	- не поминает что такое кульминация светил
Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 - объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера	- не поминает закон Кеплера
Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе	- труднати в использовании метода параллакса для определения расстояний.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9,5 класса

Ф.И. Материн Богдан

За 2 четверть 2023-2025 учебного года

предмет Физика

педагог Курбатов И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета Силы в механике	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения	+ знает силы в природе + понимает что такое инерция
Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	+ говорит, но не применяет 2 закон Ньютона при решении задач
Третий закон Ньютона	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач	- не понимает 3 закон Ньютона и не применяет при решении задач
Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	- с трудом говорит закон Всемирного тяготения
Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	+ понимает что такое невесомость - не понимает разницу между весом тела и силой тяжести
Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения	- не может рассчитать 1 космическую скорость - не понимает особенности орбит космических аппаратов

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ✓ меняются виды деятельности

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9, 5" класса

Ф.И. Материн Багдан

За 3 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Нурбеков Ч.В

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	+ понимает разницу м/у «импульс тела» и «импульс силы»
Закон сохранения импульса. Реактивное движение	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур	- не формулирует закон сохранения импульса. + приводит примеры реактивного движения
Механическая работа и энергия	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии	- не понимает взаимосвязь работы и энергии
Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 - применять закон сохранения энергии при решении задач	+ не может применить закон сохранения энергии при решении задач
Колебательное движение	9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле	+ приводит примеры свободных и вынужденных колебаний
Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.4 - описывать сохранение энергии в колебательных процессах 9.2.5.5 - записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний	- не может записать уравнение координаты, скорости и ускорения
Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.6 - объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 - исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров	- не может объяснить причины возникновения колебаний в кол. системах
Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.10 - описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 - описывать явление резонанса	+ говорит об явлении резонанса
Свободные электромагнитные колебания	9.4.4.1- описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре	- не понимает сути явления электромагнитных колебаний
Волновое движение	9.2.5.12 - применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 - сравнивать поперечные и продольные волны	+ сравнивает продольные и поперечные волны
Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 - называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 - сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны;	- не понимает условия возникновения и распространения звука

	9.2.5.17 - называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 - описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 - приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике	не говорит условие возникновения резонанса -
Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн	9.4.4.2-сравнивать свойства электромагнитных и механических волн; 9.4.4.3 - описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн; 9.5.4.4 - характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму	не понимает свойства электромагнитных и механических волн.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9,6" класса

Ф.И. Материн Богдан

За 4 четверть 2024-2025 учебного года

предмет физика

педагог Курбасов И.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Тепловое излучение	9.6.1.1 - описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры	+ понимает что такое тепловое излучение.
Гипотеза Планка о световых квантах	9.6.1.2 - применять формулу Планка для решения задач	- не может применить формулу Планка для решения задач
Явление фотоэффекта	9.6.1.3 - описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.4 - применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач	- не понимает явление фотоэффекта.
Рентгеновское излучение	9.6.1.5 - сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 - приводить примеры применения рентгеновского излучения	+ приводит примеры рентгеновского излучения
Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	9.6.2.1 - объяснять природу и свойства α , β и γ - излучения	- не различает природу и свойства α , β и γ - лучей
Опыт Резерфорда, строение атома	9.6.1.7 - описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц	+ описывает опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	9.6.1.8 - описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.9 - определять дефект масс атомных ядер; 9.6.1.10 - применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач	- не знает свойств ядерных сил.
Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	9.6.1.11 - применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций; 9.6.2.2 - объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3 - использовать закон радиоактивного распада при решении задач	- не использует закон радиоактивного распада при решении задач.
Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция. Ядерный реактор	9.6.2.4 - описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 - описывать принцип действия ядерного реактора	- не может описать условия протекания цепной ядерной реакции
Термоядерные реакции Радиоизотопы, защита от радиации	9.6.2.6 - сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 9.6.2.7 - приводить примеры использования радиоактивных изотопов; 9.6.2.8 - характеризовать способы защиты от радиации	+ называет способы защиты от радиации.
Элементарные частицы	9.6.3.1 - классифицировать элементарные частицы	+ называет элементарные частицы
Мировоззренческое значение физики и астрономии	9.8.1.1 - объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека	- не называет влияние развития физики и астрономии на мировоззрение человека

Экологическая культура	9.8.1.3 - оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду	оценивает преимущества и учитывает риски влияния новых технологий на окружающую среду
------------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ✓ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана

9 «А» класса на 1 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.1А Клеточная биология (2ч)	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.4.2.2 - вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	Основные компоненты клеток растений и животных определяет с помощью учителя. Вычислить линейное увеличение клеток - затрудняется
9.1В Разнообразие живых организмов (4 ч)	9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций 9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	— — — —
9.1В Разнообразие живых организмов (4 ч)	9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе	—
9.1D Влияние деятельности человека на окружающую среду (3ч)	9.3.2.1 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя	Объясняет влияние добычи полезных ископаемых на среду. Влияние на среду не перечисляет — Затрудняется объяснить причины

9.1E Питание (3 ч)	9.1.2.1 - описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.4.1.1 - изучать механизм действия ферментов 9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи	<i>Процесс пищеварения не описывает</i> <i>не устанавливает</i> <i>Фермент не определяет</i> — —
9.1F Транспорт веществ (6 ч)	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации 9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;	— — — <i>Затрудняется объяснить процесс транспирации.</i>
9.1G Транспорт веществ (5 ч)	9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации 9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов СОЧ за первую четверть 9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	— — —

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана

9 «Б» класса на 2 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
9.2А Дыхание (3 часа)	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	— <i>процессы дыхания сравнить затрудняется</i> —
9.2В Выделение (5 ч)	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	— <i>затрудняется описать строение нефрона</i> — <i>Называет факторы влияющие на работу почек</i> — <i>связь между средой обитания и продуктами обмена не устанавливает</i>
9.2С Координация и биофизика (8ч)	9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки	—

	9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах 9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг 9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма 9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений	— <i>проведение импульсов не описывает</i> <i>Перечисляет электрогенные процессы в н.о.</i> — — — <i>влияние фитогормонов не определяет</i>
--	---	--

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана

9 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.3А Движение (2ч)	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений 9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений	— — <i>мышечное усилие исследован</i> —
9.3В Молекулярная биология и биохимия (2ч)	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	— —
9.3С Клеточный цикл (4 ч)	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза	<i>Процесс интерфазы не определен</i> — <i>затруднительно описать деление клетки - мейоз</i> —
9.3D Закономерности наследственности и изменчивости (9 ч)	9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики 9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и	— —

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана

9 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
9.4А Размножение (6ч)	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.2 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.3 - описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.1.4 – объяснять виды контрацепции и последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики	Строение системы человека описывает — — —
9.4В Рост и развитие (3ч)	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	Роль плаценты затрудняется определить Не сравнивает Последствия влияния вред. привычек - кажет
9.4С Эволюционное развитие (11ч)	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.1 - изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка; 9.2.5.2 - объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции 9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции;	— Не группирует работы ученых Роль Дарвина не определяет —

9.2.5.4 - описывать роль
естественного отбора в
адаптации организмов

9.2.5.5 - охарактеризовать
структуру и критерии вида

9.2.5.6 - объяснять процесс
видообразования

Роль отбора не называется

*Критерии вида не
формулирует*

*Видообразование не
называет,*

Индивидуальная программа
по географии на 1 четверть
ученика 9"Б" класса Материна Богдана.
2024 - 2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Методы географических исследований.	9.1.1.1.-повествует об исследованиях казахстанцев, внёсших вклад в развитие географической науки 9.1.1.2.-определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.3.-определяет особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4.-объясняет значение народных географических терминов казахского народа 9.1.1.5.-представляет результаты исследования в различной академической форме.	Устно не отвечает. Письменные работы выполняет очень медленно, не разборчиво. Не запоминает текущую информацию. При закреплении изученного материала не даёт ответа, делает ссылку что забыл. Плохо ориентируется по карте.
Географические карты.	9.2.1.1.-осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2.-показывает на карте объекты географической номенклатуры	
Географические базы данных	9.2.2.1.-на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности 9.2.2.2.-характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	
Литосфера	9.3.1.1.-с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана 9.3.1.2.-характеризует основные орографические объекты 9.3.1.3.-на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.1.4.-определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.5.-показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.6.-даёт оценку минеральным ресурсам Казахстана 9.3.1.7.-классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения.	

Индивидуальная программа
по географии на 2 четверть
ученика 9"Б" класса Материна Богдана.

2024-2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
Атмосфера.	9.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2.-анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3.-оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.3.2.4.-показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них 9.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.	Работает письменно, редко устно. Описывает климатообразующие факторы, климатические ресурсы Казахстана, внутренние воды Казахстана. Описывает классификацию казахских гидронимов, даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана. Знает геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана.
Гидросфера.	9.3.3.1.-классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озёра, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.3.3.2.-на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.3.3.-даёт экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.3.3.4.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа 9.3.3.5.-классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря.	

Индивидуальная программа
по географии на 3 четверть
ученика 9"Б" класса Материна Богдана.
2024 - 2025 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
Биосфера.	9.3.4.1.составляет сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана 9.3.4.2.объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки 9.3.4.3.даёт оценку природному наследию Казахстана 9.3.4.4.на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.3.4.5.исследует условия формирования ноосферы 9.3.4.6.оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы	Затрудняется составить сравнительный анализ природных и высотных поясов Казахстана. Письменно описывает цели создания особо охраняемых природных территорий. Описывает условия создания ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы. Письменные ответы выполняет с помощью текста учебника.
Природно-территориальные комплексы.	9.3.5.1.характеризует по плану крупные ПТК Казахстана 9.3.5.2.на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает их транслитерацию на трёх языках 9.3.5.3.на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы 9.3.5.4.предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов : рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.	Путается при составлении характеристик крупных ПТК Казахстана. Затрудняется объяснить значение казахских хоронимов. Может описать влияние антропогенного фактора на природные комплексы. Письменно даёт ответ о пути улучшения антропогенных ландшафтов.
География населения.	9.4.1.1.определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана 9.4.1.2.объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.3.на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные пути миграций 9.4.1.4.предлагает собственную модель миграционной политики 9.4.1.5.на основе сравнения казахских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов 9.4.1.6.на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики 9.4.1.7.классифицирует населённые пункты Казахстана 9.4.1.8.характеризует виды и функциональные зоны населённых пунктов 9.4.1.9.на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трёх языках 9.4.1.10.на основе классификации проблем населённых пунктов Казахстана предлагает пути их	Описывает национальный и религиозный состав населения Казахстана, направления, причины и следствия миграций населения мира. Определяет основные пути миграции. Классифицирует населённые пункты Казахстана.

**Индивидуальная программа
по географии на 4 четверть
ученика 9"Б" класса Материна Богдана.
2024 - 20245 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти
Социально-экономические ресурсы.	9.5.2.1.-анализирует процесс и направления научно-технической революции 9.5.2.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса человеческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3.-разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане 9.5.2.4.-на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы 9.5.2.5.-на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем.	Работает только письменно. Навыком анализа не обладает. Умеет только отвечать на простые вопросы. Знает значение ИРЧП и его составные компоненты. Имеет определённый потенциал, но из-за слабой подготовки забывает изученный материал.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	9.5.3.1.-характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана 9.5.3.2.-на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию.	Знает отрасли хозяйства. Определяет экономические районы Казахстана. Описывает специализацию экономических районов Казахстана.
Тенденции и показатели развития мирового хозяйства.	9.5.4.1.-характеризует субъекты мирового хозяйства 9.5.4.2.-определяет значение международного географического разделения труда 9.5.4.3.-классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений 9.5.4.4.-характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения 9.5.4.7.-определяет место Казахстана в мировом хозяйстве 9.5.4.8.-определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции.	Знает о географическом разделении труда. Определяет виды международных экономических отношений.
Страноведение с основами политической географии.	9.6.1.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития 9.6.1.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям 9.6.1.3.-даёт комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения РК.	Соотносит страны по уровню экономического развития. Знает о международных организациях.

Индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса КГУ «ООШ №1»
Ф.И. Материн Богдан
на I четверть 2024-2025 уч. года
предмет информатика
педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1. Работа с информацией		
Свойства информации	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Совместная работа с документами. Мониторинг.	9.1.3.1 осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Сетевой этикет COP 1	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети	Отвечает на вопросы
Раздел 2. Выбираем компьютер		
Конфигурация компьютера	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения	Отвечает на вопросы
Выбор программного обеспечения. Выбираем компьютер COP 2	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

Индивидуальная программа

ученика 9 «Б» класса

Ф.И. Материн Богдан

на II четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3. Базы данных		
Базы данных	9.2.2.1 объяснять термины «базы данных, запись, поле»	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Создание базы данных в электронных таблицах.	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Методы поиска информации	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных	Отвечает на вопросы
Сортировка данных	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Фильтрация данных	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно

Индивидуальная программа

ученика 9 «Б» класса КГУ «ООШ № 1»

Ф.И. Материн Богдан

на III четверть 2024-2025 уч. года

предмет информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 4. Программирование алгоритмов на языке программирования Python		
Одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Ввод и вывод данных в одномерном массиве	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Отвечает в паре с более сильным учеником
Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Отвечает на вопросы учителя
Перестановка элементов	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов	Выполняет работу с более сильным учеником
Двумерный массив	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Отвечает в паре с более сильным учеником
Сортировка	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки;	Отвечает на вопросы учителя
Удаление и вставка элемента	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	Отвечает в паре с более сильным учеником

Ф.И. Материн Богдан

на IV четверть 2023-2024 уч. года

предмет информатикапедагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+ комментарии)
Раздел 5 Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон)		
PyGame. Библиотека PyGame (пайгейм)	9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна для игры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Задний фон и персонажи игры	9.3.3.5 создавать задний фон игры	Выполняет индивидуальное задание
Выбор персонажа для игры	9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры	
Анимирование персонажей	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Управление персонажа с клавиатуры	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры	Отвечает на вопросы учителя
Определение (распознавание) столкновений спрайтов	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Отвечает в паре с более сильным учеником
Программирование условий. Игра «Футболист» СОР 5	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры	Выполняет письменную работу

Индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса Материна Богдана
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО. СИНТАКСИС. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Аудирование и говорение 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию. Чтение 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана. Письмо 9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории. Соблюдение речевых норм 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	<i>выполняет задание -</i> <i>использует</i> <i>информацию</i> - <i>простой пересказ</i> <i>с помощью</i> <i>наводящих вопросов</i> - <i>чтение</i> <i>использует</i> <i>выявляет</i> <i>тезисные</i> <i>идеи</i> <i>составляет</i> <i>план</i> <i>выполняет задание</i> <i>использует</i> - <i>краткие ответы</i> - - -
СУХОПУТНЫЕ СТРАНЫ. СИНТАКСИС	Аудирование и говорение 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.	<i>основная информация</i> <i>при</i> <i>использовании</i> <i>информации</i> - -

Чтение

9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;

9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов.

Письмо

9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;

9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;

9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории.

Соблюдение речевых норм

9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;

9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.

- в тексте
высвечивает ключевые
слова при поддержке
учителя

- выделяет заглавие
написи

- угадывает основное
количество фраз
темы и выделяет

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

Индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса Материна Богдана
на 2 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Аудирование и говорение	
	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;	- основную мысль определяет при поддержке учителя
	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию.	- выполняет задание
	Чтение	
	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;	-
	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);	- с помощью таблицы и при поддержке учителя
	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.	- формулирует вопросы
	Письмо	
	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	- выполняет задание
	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории.	-
	Соблюдение речевых норм	
	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова;	-
	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых	по образцу, среди аморальных может определить самое прекрасное, другие без освобождения выполняет задание.

РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ «ЗЕМЛЯ». СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Аудирование и говорение 9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста. Чтение 9.2.3.1 понимать применение парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. Письмо 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории. Соблюдение речевых норм 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	— - вызывает затруднение — - формулирует вопросы по-настоящему - тема (тоже) — - вызывает затруднение.
--	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
учени 9 «Б» класса Материна Богдана
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
ТЕМА Сатира на общество	Понимание и ответы на вопросы 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения. Анализ и интерпретация 9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства. Оценка и сравнительный анализ 9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.	<i>при поддержке учителя осваивает осмысленно открытую информацию</i> <i>- самостоятельно находит, ориентируется в тексте</i> <i>- жанр определяет при поддержке учителя с опорой на таблицу</i> <i>- выполняет задания</i> <i>-</i> <i>-</i> <i>ученик может выразить своё отношение к герою с помощью "Поправки" / не поправившаяся "</i> <i>"Согласен, не согласен"</i> <i>-</i>

Индивидуальная программа
Ученика 9 «Б» класса Материна Богдана
на 4 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Тайна человеческой души	Понимание и ответы на вопросы 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения. Анализ и интерпретация 9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства. Оценка и сравнительный анализ 9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.	- выполняет задания — - с некоторыми трудностями — — - хорошо справляется при поддержке учителя — - с опорой на образы героев читает в тексте риторические фигуры, антитезу в простых предложениях; - выполняет задания — - сравнительный анализ вникать не может

**Индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса Материна Богдана
на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Аудирование и говорение 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение. Чтение 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья). Письмо 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочёты в тексте. Соблюдение речевых норм 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях	-оса аудирования вобуха герман пре перджене уестеве. и новодееден вопросов -сартинго информационно увомне не сеомей -вупхает дотружене -вупхает дотружене -преееееееее теор. иаатреам ие праамне не сеомеет
ВСЕМИРНАЯ СВЯЗЬ В 21 ВЕКЕ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Аудирование и говорение 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-	-оуеетает пре идруеет и сеетеее /и сеетеее аргументирован не сеетеее -р.ауерисиртотий исеетеее не етеееее

	политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации. Чтение 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. Письмо 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте. Соблюдение речевых норм 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	— — <i>формулирует вопросы простого и образного характера к тексту</i> — —
--	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами +
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученицу 9 «Б» класса Материна Богдана
на 2 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет: русская литература

Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
ТЕМА «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА»	Понимание и ответы на вопросы 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения. Анализ и интерпретация 9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства. Оценка и сравнительный анализ 9.4.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.	<i>- осмысливаю текст осмысливаю при подтексте учитываю, скрытого гендер, маленького описания не имеет</i> - <i>- при подтексте учитываю</i> <i>- вырывает затруднение</i> <i>- вырывает затруднение</i> - - <i>- при подтексте учитываю</i> -

Индивидуальная программа
ученика 9 «Б» класса Материна Богдана
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Странности любви	Понимание и ответы на вопросы 9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 9.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты. Анализ и интерпретация 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм). Оценка и сравнительный анализ 9.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	- термин и записывает. открытое понимание в четком смысле записывает - формирует картину крашней перемены в помощи наводящих вопросов - дает простую односложную картину «да-нет» поступками героев.

Индивидуальная программа ученика 9 «Б» класса

Материна Богдана

За 1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
ҚАЗАҚ ЖАЗУЫНЫҢ ДАМУ ЖОЛДАРЫ Алғашқы жазу	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру (берілген қысқа сұрақтарға жауап жазу)	+ (мұғалімнің көмегімен)
Күлтегін – ел қанаты	9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану (өздік етіс бар сөйлемдерді көшіріп жазу, карточка)	+
ЖОЛЫҢ БОЛСЫН ЖОЛАУШЫ Жол	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; (берілген қатардан артық сөздерді анықтау)	+ (сөздіктің көмегімен)
Жолаушыға құрмет.	9.1.6.1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау (кестеде берілген сөздердің синонимін мәтіннен көшіріп жазу)	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению

Индивидуальная программа ученицы 9 «Б» класса

Материна Богдана

За 2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет казак тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ЗАҢ ҚОҒАМНЫҢ ТІРЕГІ Ата заң	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу (сабақта алған ақпарат бойынша сөйлемдерді керекті сөздермен толықтырып жазу)	+
Жеті жарғы	9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану (сөйлемдерден ырықсыз етістерді тауып, астын сызу)	+ (мұғалімнің көмегімен)
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ КҮНІ – ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ АЙБЫНДЫ МЕЙРАМЫ Елбасының балалық шағы. Мезгіл үстеуі	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну (сөздерді сәйкестендіріп жазу)	+
Елбасының өмір жолы	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу (мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға ауызша жауап беру)	-(3 сұрақтың 1 жауап берді)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Индивидуальная программа ученицы 9 «Б» класса

Материна Богдана

За 3 четверть 2024-2025 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ЭКСПО 2017 – ҚАЗАҚСТАН БЕЛГІСІ ЭКСПО бізге не берді?	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау; (берілген кестеден мәтін бойынша шын/жалған ақпаратты анықтау)	+
Болашақ энергиясы	9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану (берілген сөйлемдерден мекен үстеудерді көшіріп жазу)	+
Биотехнология жаңалықтары Жаңа технологиялар	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну (берілген сөздер қатарынан артық сөзді табу)	+(мұғалімнің көмегімен)
Алаш идеясы	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу (мәтін мазмұны бойынша қысқа сұрақтарға жауап беру)	- (3 сұрақтың 1 жауап берді)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество

Индивидуальная программа ученика 9 «Б» класса

Материна Богдана

За 4 четверть 2024-2025 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Жаһандық мәселе: демография Қазақстан демографиясы	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау; (сөз <i>тіркестерін</i> сәйкестендіріп айту)	+
Біздің ғаламшарды не күтіп тұр?	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру (оқыған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру)	- (төрт сұрақтың 1 ғана жауап берді)
Роботтар мен киборгтар әлемі Роботтехнология қалай пайда болды?	9.5.2.1 жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру (мәтіннен мезгіл бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлемдерді көшіріп жазу)	+ (мұғалімнің көмегімен)
Қазақстандағы туризм және экотуризм Қазақстандағы демалыс	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру (сөйлемдерді қажетті сөздермен толықтыру)	+ (аударма сөздіктің көмегімен)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ○ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u>		

Ф.И. Материн Богдан

1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский языкпедагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Hobbies	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.C5 use feedback to set personal learning objectives 9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion 9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	С помощью учителя ученик может перевести несколько предложений. Чтение дается с трудом.
My favourite hobby	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topic	Грамматические предложения составляет с помощью учителя.
National games	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.C3 respect differing points of view 9.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.C5 use feedback to set personal learning objectives 9.C6 organise and present information clearly to others	Активно работает в группе, помогая составлять текст. В течение тематических занятий несколько слов по теме спорта.
Fun races	9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.S2 ask complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics 9.S3 explain and justify their own and others' point of view on a range of general and curricular topics	С новыми словами может составить предложение.

Ф.И. Материн Богдан

2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский языкпедагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Earth and our place on it Rivers of the world	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.C5 use feedback to set personal learning objectives 9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion 9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topic	Богдану много дается очень многое Темп с которым пишет не пони- жает, недово- ден заданием переписывать с доски.
Types of mountains	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.C3 respect differing points of view 9.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.C5 use feedback to set personal learning objectives 9.C6 organise and present information clearly to others 9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	Текстов не может перево- дить само- стоятельно Тему знает работы про- дум с учени- ми.
Social problems Going the extra mile to help	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.S2 ask complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics 9.S3 explain and justify their own and others' point of view on a range of general and curricular topics	

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана
9 «Б» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года
Предмет: английский язык
Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Language	9.C3 respect differing points of view	с помощью учителя выполнение задания.
Countable/uncountable nouns	9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	+ повышаем уровень А, работаем с помощью учителя.
Comparative/superlatives	9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	В паре работаем вместе. с помощью учителя может преобразовать.
Eco-festivals	9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on	с трудом пишет текст, забывает правила чтения.
Remembrance day in Australia	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and	много для него сложной, постоянно требуется помощь.
Types of films	9.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and	много забывает, с интересом слушает. помогает с помощью учителя сказать словосочетание.
The eagle hunters	9.C6 organise and present information clearly to others	работаем с помощью учителя.
Relatives	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and	на уроке не было
Pronouns (all types)	9.L6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general	с трудом запоминает предложения.

Индивидуальная программа ученика Материна Богдана
9 «Б» класса на 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: английский язык

Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Language	9.C3 respect differing points of view	начинаем писать слова на тему восприятия, может выразить мнение.
Countable/uncountable nouns	9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	начинаем узнавание правды. с помощью ученика может сделать вывод. Силою не вынуждает.
Comparative/superlatives	9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	Раньше меня давал меньше, с помощью ученика) Ознакомление работой. Конечно же может.
Eco-festivals	9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on	с помощью тематический. Требуется только фото.
Remembrance day in Australia	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and	—
Types of films	9.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and	Сначала есть раскраска на тему. с помощью ученика по шаблону может составить фото.
The eagle hunters	9.C6 organise and present information clearly to others	—
Relatives	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and	узнавание частей словесно. Может выразить свое мнение и мнение.
Pronouns (all types)	9.L6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general	но карточками & каре может выразиться.