

КТУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КТУ «ООШ №1п. Аршалы»
«28» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедина
«28» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Тунгеева Вячеслава

Учащегося 2^й 5^й класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Мухомов Вячеслав

Дата рождения: 04.08.2015 класс: 2, 5"

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

проблемы в обучении

Запросы родителей:

поддержка учителя на уроках

ФИО классного руководителя:

Морвечкаева Татьяна Александровна

Заключение и рекомендации ПМПК:

ЗФР. Карусение реги (дисграфия)
Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференциацией содержания. Поддержка учителя. Работа с родителями. Поддержка учителя.

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом _____

с специальным педагогом _____

с психологом _____

2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Лунинский Вячеслав

кл 2,6⁴

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. Индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	не требуется
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	требуется

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Гущинев Алексей Класс 2-б
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	3
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	3
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Гришов Вячеслав Возраст 04.08.15
Класс 2.2

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация учебная мотивация, вполне устроено
2. Самоорганизация и планирование средний ур.
3. Выполнение средний ур.
4. Контроль учебных действий (критичность) средний ур.
5. Работоспособность средний ур. (старается)
6. Темп деятельности средний ур.
7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соблюд. учеб. требов.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средний ур.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средний ур.

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и

предметность средний ур. повышен. внимат.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти средний

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения без особен.

4. Речевое развитие не нарушено

5. Интеллектуальное развитие соответств. возраст. норме

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях настало

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особен.

2. Волевая регуляция деятельности без особен.

3. Личностные особенности без особен.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) устроено вполне

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками настало, дружелюбно

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками доброжелательное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особен.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформированы

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформировано

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутствуют

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности старается, усердие.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения поведенческого спектра

Рекомендации:

адаптированная учеб. программа, развитие поведенческих

Дата 20.09.14

Ф.И.О. психолога

Смирнов А.М.

Гришов Вячеслав

Индивидуальный учебный план
 Ф.И. Тумасова Вера Сергеевна уч-ка 2,5 класса
 на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз.		+	
лит. чтение		+	
математика		+	
исп. яз.		+	
физ-ра	+		
муз	+		
ИЗО	+		
Технология	+		
режимные	+		
естествозн	+		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса

Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич

1 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года

предмет Математика

педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 1А - Двухзначные числа Образован. двухзначных чисел и счет десятками. Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение двухзначных чисел. Разрядные слагаемые. Мой день рождения Графические модели двухзначных чисел. Мои любимые игры	-понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. -читать, записывать и сравнивать двухзначные числа. -определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. -строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов.	Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Частичная помощь учителя – требуется проговорить задание больше одного раза на построении графической модели двух-чисел..
Двухзначные числа Сор 1 за изученный раздел	-понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; – читать, записывать и сравнивать двухзначные числа; – определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	составили трудности в счёте в прямом и обратном счёте.. частичная трудность в определении места числа в натуральном ряду чисел в других заданий трудностей не составило. 4/106
Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи Выражения со скобками и без них. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Математика = мой любимый предмет Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья Устное сложение и	-выполнять устно сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 . -выполнять устно сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 . -выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. -выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	Частичные трудности: если торопится, забывает о разделении слов. Пишет разборчиво. Есть затруднения. Частично отсутствовал на уроках по болезни. Требуется индивидуальный подход в объяснении заданий для восприятия материала. Частичные трудности. Частичные трудности.(помощь учителя в проверке выполнении задания)

вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мои учебные принадлежности Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. СОР № 2 за изученный раздел	моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие. моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;	вызывает частичные трудности.(помощь учителя в построении схемы. алгоритма задачи - запись вопроса и решения) Индивидуальный подход вызывали частичные трудности: не смог начертить схему к задачи и записать ответ. 5/106
Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). Масса и единицы ее измерения (кг, ц). Объем (вместимость) и единица его измерения (л). Мои друзья СОР № 3 за изученный раздел	производить измерение величин, используя единицы: м/ц. преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними. - различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; - сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	Вызывает частичные затруднения. Помощь учителя-наглядность и практическое объяснение. Вызывает затруднения(путает преобразование едениц) индивидуальный подход при выполнении заданий Вызывает затруднения. при выполнении заданий Помощь учителя(использ-е наглядности и объяснения) частичные затруднения в определении шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 8/106
СОЧ за 1 четверть.	-читать, записывать и сравнивать двузначные числа -определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывая на сумму разрядных слагаемых -строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов - выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	вызвали затруднения в вычислении на устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток трудности на построении графические модели двузначных чисел 7/14

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса

Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич

2 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года

предмет математика

педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 1А В контексте сквозных тем «Моя школа» Повторение. Величины и единицы их измерения Сложение и вычитание значений величин	- сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин;	чтобы сравнивать величины, затрудняется переводить величины объема в вычислении, изредка делает ошибки... Работает с подсказкой учителя . при объяснении своих чувств
Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	Частичная помощь учителя – требуется проговорить алгоритм вычисления в столбик двуз.чисел. знает состав чисел до 16.
Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. Моя школа	- образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. – выполнять устно сложение и вычитание вида: $300 + 200$ (3 с. + 2 с.).	Трудностей не составляет.
Составная задача. Решение составных задач. Преобразование простых задач в составную.	моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	вызывает затруднения в записыв-и усл.задачи.. частичные трудности в преобр-и задачи в составную. Иногда быстро посчитать не может. Если отвлекается, то допускает неверное вычисление
СОР № 4 за изученный раздел	применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$; - моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; - моделировать и решать задачи в два действия; - моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; - – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	частично допустил ошибки в примерах в столбик. -частично не смог выполнить второе действие в задачи. (состав.задача) 6/116.

и единицы их измерения Римская нумерация чисел Время и единицы его измерения. Определение времени по циферблату часов. Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. Сложение и вычитание значений величин. СОР № 5 за изученный раздел	-читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12. - определять время по циферблату: часы и минуты. -преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними; – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин	Частичные трудности: повторное озвучивание и использование нагляд. материала, для выполнения задания. Вызвало трудн.при определ.времени.путается в еденице изм.массы объёма 4/106.
Раздел 2.С. Чисел Обозначение множества и его элементов. Знаки € и € Составление и классификация множеств. Знаки € и € Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край Истинные и ложные высказывания. Мой родной край СОР № 6 за изученный раздел	- определять время по циферблату: часы и -обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; -использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак € -составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества. определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения. составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи -- чисел, -- месту, занимаемому в числовой последовательности; – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;	использование нагляд. трудностей не составляет трудности в классификации особых трудностей нет(через повторное воспроизведение) составили трудности работа множеств.и элемент. 5/76.

	– составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира	
СОЧ за 2 четверть.	применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19, $47+33$, $80-47$, $100-35$ -**моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий - сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин -определять время по циферблату: часы и минуты 2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности 2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств 2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения	Трудности вызвало: в определении жанры текста.. не дал названия произведениям по иллюстрации. И не правильно рассавил последовательность событий в произведении. 6/146

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника не заменяются заданиями • работает по карточкам вместе • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • не требуется громко читать перед классом • возможность работать с произведением и наглядностью • абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) • меняются виды деятельности • пишет вместе с ребятами в классе • ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ • периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса

Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич

3 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года

предмет математика

педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3 А В контексте сквозных тем Геометрические фигуры и их взаимное расположение Виды углов и многоугольников Классификация геометрических фигур Построение геометрических фигур Последовательности геометрических фигур и чисел Математический диктант Геометрические фигуры и их взаимное расположение СОР № 6 за изученный раздел.	– распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. – классифицировать многоугольники – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. – классифицировать многоугольники – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; – чертить тупой, острый, прямой углы.	пропустил темы, т.к. был на больничном. Перед СОР было отдельное ознакомление с темами. Дома самостоятельно изучал материал -напоминание распознавать виды углов. -составили трудности при выполнении черчежа геометрической фигуры в заданных см., на точечной бумаге, и чертёж углов ; 6/106.
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение Компоненты действия умножения Взаимосвязь компонентов действия умножения Умножение и деление – взаимобратные действия Устный счет Таблица умножения на 2	- считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей. - понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части. - понимать, что умножение и деление – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	Частичные трудности: повторное озвучивание и использование нагляд. материала, для выполнения задания. частичн.трудн.-требуется напомнить. забывает табл.умн.на 4, 5...

Таблица умножения на 3 Таблица умножения на 4 Таблица умножения на 5 Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами Самостоятельная работа Умножение и деление. Задачи СОР № 7 за изученный раздел	— составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. -понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; — анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	составили трудности в нахождении в определении недостающего компонента (табл.умн.на 4) не смог справиться на деление 5/106.
Раздел 2 С. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи Порядок выполнения действий в выражениях Числовые выражения Буквенные выражения Свойства сложения и умножения. Умножение и деление на число 1 Простейшие уравнения. Неравенства Уравнения сложной структуры Самостоятельная работа Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи Задачи на зависимость между величинами Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления Решение задач в два действия СОР № 8 за изученный раздел	- находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы. - составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства — представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$. - определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$ - решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$. — при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость». — анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз». -анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах,	трудностей не составляет трудности в классификации напомин.формулу нахожд.зависимости между величинами. особых трудностей нет(через повторное воспроизведение) -составили трудности: моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все дйствия). - не смог решить простое уравнение на нахождение неизвестн.компонента при умножении. Соответственно нет проверки.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз». -находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; - решать простейшие уравнения на умножение и деления; -	- при решении задачи не смог выбрать знак второго действия, соответственно не найдено значения второго выражения. 5/116 сост.труд. уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; -моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). Помощь учителя в повтор.объяснении.
СОЧ за 3 четверть.	распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника - чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении - понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; - анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи - находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; - решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$	Трудности вызвало: в замене умножения на сложение. 6/146

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника не заменяются заданиями • работает по карточкам вместе • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • не требуется громко читать перед классом • возможность работать с произведением и наглядностью

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 4 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет математика
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 4А. Рациональные способы вычислений Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия Рациональные способы вычисления Самостоятельная работа СОР №9 за изученный раздел	– применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. . - сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. . - применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	Частич.трудности: занимает время при вычислении арифм.действий отвл-ся на уроках. - частич.помощь при повторн.объяснении. при выпол.Сор запутался в записи выражения в два действия с использов-м сочет.св-ва сложения и найти ответ. потерял порядок действий(3 действия) .нет ответа. 4/96.
Раздел 4 В. Способы решения задач Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение	- анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий	Частичные трудности: повторное озвучивание и использование нагляд. материала, для выполнения задания. частичтрудн.-требуется напомнить.

Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление Решение задач на умножение и деление Решение задач в два действия Способы решения задач СОР № 10 за изученный раздел	– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	Состав. трудности при повторн. объяснении (видов задач.) индивид-й подход. ... составили трудности: – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); думает. Иногда путает отношение больше/меньше. Сложность в решении 1.сост.задачи.(не выполнено два действия на умн. и не запис.ответ). 7/106.
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр Обозначение геометрических фигур буквами Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника Зависимость между величинами Математический диктант Задачи Задачи на зависимость между величинами Задачи на нахождение неиз-ных компонентов умножения и деления Решение задачи на	– обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению. – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;	трудностей не составляет Частич.трудность (требуется наглядность формулы) Трудность: не использование при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр. (временное запоминание(во время урока). Подсказка-наглядность

нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата) Построение фигур по заданным периметрам Выполнение действия по инструкции Самостоятельная работа Геометрические фигуры. Периметр СОР № 11 за изученный раздел	- находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; - строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы. - находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; (труется наглядность)	Сложность: .не систематичность выпол. работы. (слабое закрепление дом. задания) форм. учил через раз.. Трудности составили: не использовал формулу нахожд. Периметра геом. ф. прямоугольника. (забычивость). НЕ отметил строку с прав-м обозначением заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению. .(не внимательность.. 4/9 б.
Чему я научился во втором классе? Проверь себя! Числа и величины	- выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; - преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними. - составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные	в трудности выполнении устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; не трудностей.
Элементы алгебры	выражения (произведения, частного) равенства и неравенства; - находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;	частич.помощь (индив.объяснение) решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.
Элементы геометрии	-распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	Частич.труд.. нужна наглядность. (для использования.правильной формулу периметра геом.ф.)-использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.
Множества. Элементы логики	-обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; - использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его	

	элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки € ∩ ∅	труд. не составляет (если внимателен на уроке).
СОЧ за 4 четверть.	применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий составлять и решать обратные задачи	Трудности вызвало: табл. умн. - анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, - анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи - делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции 6/146

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника не заменяются заданиями • работает по карточкам вместе с учащимися • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • возможность читать в полуслух при выпол. заданий, перед классом • использует частично табл. умножения при проверке сделанной работы. • меняются виды деятельности • пишет вместе с ребятами в классе • выполняет задания вместе с классом. (Есть желание) • ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ • периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 1 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет Русскому языку
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1А В контексте сквозных тем «Все обо мне» Звуки и буквы. Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки. Алфавитный порядок слов. Алфавит Слог. Перенос слов. Перенос слов с двойными согласными. Дорожи дружбой. Перенос слов с буквами й, ь. Слово и предложение.	– отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений -строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; -определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. -прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; - определять художественные и нехудожественные тексты; -переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного - писать имена собственные с большой буквы.	Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Частичная помощь учителя – требуется проговорить задание больше одного раза на построении графической модели двух-чисел.. иногда путает перенос слов по слогам. трудностей не вызывает вызывает затруднения определять художественные и нехудожественные тексты; Частично отсутствовал на уроках по болезни. затрудняется в построении монологич.высказывании на заданную тему.(тяжело формулировать вопросы, даже на ключевые слова. Много думает про себя. кратко отвечает на вопросы по содержанию прочитанного Частично забывает про написание

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 1 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет Русскому языку
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 1А В контексте сквозных тем «Все обо мне» Звуки и буквы. Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки. Алфавитный порядок слов. Алфавит Слог. Перенос слов. Перенос слов с двойными согласными. Дорожи дружбой. Перенос слов с буквами й, ь. Слово и предложение.	– отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений -строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; -определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. -прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; - определять художественные и нехудожественные тексты; -переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного - писать имена собственные с большой буквы.	Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Частичная помощь учителя – требуется проговорить задание больше одного раза на построении графической модели двух-чисел.. иногда путает перенос слов по слогам. трудностей не вызывает вызывает затруднения определять художественные и нехудожественные тексты; Частично отсутствовал на уроках по болезни. затрудняется в построении монологич.высказывании на заданную тему.(тяжело формулировать вопросы, даже на ключевые слова. Много думает про себя. кратко отвечает на вопросы по содержанию прочитанного Частично забывает про написание

СОР № 1 за изученный раздел	-строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; -переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;	имена собственные.(если отвлекается) Частичные трудности. Ответить на вопросы не смог по прочитанному тексту учителем. по переносу слов на слоги трудностей не составило. -при подборе проверочного слова трудностей нет.
Раздел 2. В контексте темы «Моя семья и друзья» Звуки речи. Различие звука и буквы. Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я Ударение. Ударные и безударные гласные в слове Безударные гласные, проверяемые ударением. Текст по рисункам и опорным словам. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. СОР № 2 за изученный раздел	- определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других -прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; -находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова -формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного -создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя) определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - -определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	Частичные трудности: если торопится, забывает о разделении слов. Пишет разборчиво. Есть затруднения. Частично отсутствовал на уроках по болезни. Требуется индивидуальный подход в объяснении заданий для восприятия материала. Частичные трудности. Помощь учителя в высказывании своего мнения частичные трудности- задумывается, если отвлекается частичные трудности с формулир-м вопроса-помощь учителя в правильной составлении вопроса составляет трудности- нужны подсказки от учителя вызывает частичные трудности.(помощь учителя вызывали частичные трудности: не смог начертить схему к задачи и записать ответ. 5/106 вызывали затруднения с выполнением задания после прослушанного текста.(на

	-работа с опорными словами из текста перенос слов с удвоенными согласными и «ь» знаком -составить предложение по опорным словам	вопросы отвечал не совсем точно) затруднился составить предложение из предложенных слов; 6/106
СОЧ за 1 четверть.	-опред.худож.и не худож.текст.(стих., рассказ, науч.-познав.текст) обозначать парны согл.,зв/глух, твер.мягк применение способов проверки \правописание жи-ши, чу-щу, чк,чн	частичные трудности с определением подбора проверочных соглс.зв(б) правописания -чк- -чн- не усвоил 6/146

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

СОР № 1 за изученный раздел	-отвечать на простые вопросы по содержанию; - формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка	-частично не смог ответить на распрост.вопрос по тексту. не определил опорные слова из произведения (рассказ «Хорошее» 5/10
Раздел 2. В контексте темы «Моя семья и друзья» Хранители семейных традиций.С. Есенин «Бабушкины сказки» Бабушка – это мудрость и доброта. А. Пушкин «Няне» Настоящая дружба. С. Михалков «Как друзья познаются», В. Голявкин «Настоящая дружба» Дружим с животными. К. Тангрыкулиев «Верблюд и мальчик», А. Тажибаев «Малютка»	-понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного -читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение. -понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); -1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; -читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.- участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	Частичные трудности: при формировании вопросов по тексту Читать про себя составляет трудности, читает вслух тихо, но негромко. Лучше воспринимает-когда слышит свое чтение. Может определять жанр произведения Частичные трудности. Для подроб.пересказывания произ-я -требуется подсказка учителя в наводящих ключевых словах. Чтение в слух, не громко. Слушает себя.. старается читать простые слова без слогов. В основном чтение по слогам. -Пассивный характер в работе с текстом. работа в раб.тетр.выполняется с подсказкой для выполнения
СОР № 2 за изученный раздел	-отвечать на простые вопросы по содержанию -понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя) - определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей составить по иллюстрации неск. предложений	частичные трудности с формулир-м вопроса составили трудности- не смог составить предложения по иллюстрациям 6/106

СОЧ за 1 четверть.	- отвечать на простые вопросы по содержанию пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя) определять, поиллюстрации правильную последовательность о чем хотел сказать автор, используя наглядность, и понимать	Трудности вызвало: в определении жанры текста.. не дал названия произведениям по иллюстрации. И не правильно рассавил последовательность событий в произведении. 6/146
--------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • уменьшается количество заданий по чтению • не требуется громко читать перед классом • возможность работать с произведением и наглядностью • абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) • меняются виды деятельности • пишет вместе с ребятами в классе • ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ • периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 2 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет Русскому языку _____
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 1А В контексте сквозных тем «Моя школа» Состав слова. Окончание. Наша школьная жизнь. Корень слова. Родственные слова Мой учитель Однокоренные слова. Правила нашего класса Приставки, их правописание Списывание Школьная дружба Изложение по вопросному плану Развитие речи Береги школьные вещи! Суффикс. -оньк-, -еньк-.	– определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -определять окончание - выслушивает мнения других и высказывает свое; -определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; - определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; -определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	Трудностей не составляет. Частичные трудности, после прочитанного текста-можем сформулировать вопрос по тексту... подсказка учителя, на определение окончание в словах. Частичная помощь учителя –в высказывании своего мнения по услышанной теме; требуется частичная помощь учителя, в определении однокорен.слов, после этого может определить общий корень в словах. частичная подсказка –напоминание, для дальнейшего выполнения заданий. трудностей не вызывает при использовании наглядного пользования правила (слова приставок)...фиксирует записи в письм.виде. затрудняется озвучивать как устно так и в письм.ввиде в построении изложения. .(не вникает- уходит в игр.форму с карандашами) Частичная помощь учителя- на повторное обращение работы, с предложенным правилом-наглядно-выполняет задание с интересом.

История школьных вещей Разбор слова по составу. СОР № 3 за изученный раздел	-формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. Разбор слов по составу. - исправлять лексические, орфографические ошибки.	требуется помощь, чтобы - сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, в прочита-у тексту. самост.определяет корень и окончание . трудности в исправлении орфограф-х ошибках. 5/116
Раздел 2. Мой родной край» Достопримечательности моего края Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова Кто прославляет мой край Непроверяемые гласные и согласные Природа родного края Правописание сочетаний с шипящими История родного края Правописание слов с ъ и ь знаками Перенос слов. СОР № 4 за изученный раздел	-определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); -определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); -обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. -находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные. строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн. -определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. -переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.	частич.трудности:даёт краткий ответ на опорные слова. Частичные трудности: не может определлить нехуд.текст Частичные трудности. (помощь учителя в проверке слов - согл.зв.) трудностей не составляет вызывает частичные трудности.(с определением непровер-х безуд-х гласных.(требуется озвучивание) частич.трудности-требуется подсказка в раскрытии темы, опираясь на слова. трудностей не составляет. Активно работает в уст.и письм.ввиде. частич.помощь в определнии однокорен-х слов. требуется подсказка –напоминание о переносе по слогам с использованием ъ и ь знаков. частич.трудности –иногда ошибаетс в озвучивании переноса с букв.-й, -ь, -ъ. Сор №4 – 6/10 б.
СОЧ за 2 четверть.	- определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других - определять художественные и	трудности составили в определнии корня в словах, и подборка однок.слов.

	нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя - определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова - определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;	так же составили трудности в определении слов –с приставк. 7/14 б.
--	--	--

познавательный текст)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, иногда карточками как и всем ребятам.
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- по желанию может громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 3 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет Русскому языку
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3А В контексте сквозных тем «В здоровом теле – здоровый дух» С чего начинается здоровье? Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Слова, близкие по значению. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению Зимний спорт Имя существительное как часть речи. Летние виды спорта Имена собственные. Большая буква в именах собственных Здоровье дороже богатства Род имен существительных В здоровом теле – здоровый дух! Контрольный урок. Умная страничка. СОР № 5 за изученный раздел	– строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; -прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; -определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); - различать имена существительные, прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении. - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - - писать имена собственные с большой буквы. - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); - определять род им.существительных - прогнозирует содержание информации на основе заголовка на основе опорных слов; - различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	Частичные трудности - составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). Частич.трудн.: требуется постоянная наглядность и проговаривание вопросов от слова к слову. Частич.трудности(помощь учителя в повтор.объяснении). Частичная помощь учителя в построении монолог.высказывания Трудностей не составляет. Много думает про себя, Трудностей не составляет кратко отвечает на вопросы по содержанию прочитанного Частично забывает про написание имен собственных.(если отвлекается)

Раздел 2. В контексте темы «Традиции и фольклор» Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце. Жанры устного народного творчества Число имен существительных Имя прилагательное как часть речи. Волшебные сказки Лексическое значение имен Прилагательных Род имен прилагательных. Контрольное списывание. Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. От чистоговорки к скороговорке Предлоги и союзы	- участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - писать ь после шипящих на конце имен существительных ж. р. - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по определению числа им. сущ-го. - отличать числа им.существительного друг от друга...; определять их роль в предложении. - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; - различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; - определяет род прилагательных в письм.виде; - различать имена прилагат.; определять их роль в предложении - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;- - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении	Частичные трудности: отвлекается от темы (смотрит по сторонам) Требуется индивидуальный подход в объяснении заданий для восприятия письм. материала. Частичные трудности. Частичные трудности. (помощь учителя в проверке) Трудностей нет. Частичные помощь учителя в наводящ. вопросе, чтобы определить род прилаг-х Нужна частич.помощь учителя, чтобы формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Трудности вызыв. и требуется помощь в наводящих вопросах, чтобы определить время глаголов Определить изменение глаголов по числам, трудностей не вызывает. Трудностей не вызывает.
---	--	--

СОЧ № 63а ученный раздел	-различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль; - писать неизменяемые на письме приставки со словами, слитно, предлоги-раздельно; - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	Вызывает затруднения из-за невнимательности. Не воспользовался опорными словами для справок. Вызвали затруднения при составлении предложения. Определить сущест., глаг., прилаг. не смог. Т.к. некоректно составил предложение из опор. слов. 5/136
СОЧ за 3 четверть.	- строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, в чём он хотел нас убедить (используя опорные слова) - различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова - писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно - различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении	<u>Трудности которые возникли:</u> учащийся, воспользовался не всеми опорными словами для справок, чтобы закончить мысль автора. - возникли сложности в составлении короткого рассказа. Не смог придумать основную часть рассказа. 5/146.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 2 «Б» класса
 Ф.И. Тумгоев Вячеслав Сергеевич
 4 четверть/ на первое/ второе полугодие 2024-2025 уч. года
 предмет Русскому языку
 педагог Медвецкая Татьяна Александровна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Раздел 3А В контексте сквозных тем «Окружающая среда» Уникальные места Казахстана Предложение. Береги растения! Смысл и интонация предложения. Интересные факты из жизни животных Знаки препинания в конце предложений Заповедники Казахстана Понятие о словосочетании. Будь природе другом Текст. Заглавие текста. Диктант. Наши питомцы Текст-описание. Описание птицы. Обучающее сочинение. Эти забавные животные Текст- повествование	- 1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; - создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения. - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. - создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли. - 1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли. - определять типы текстов - описание, повествование - по их особенностям с помощью учителя; - передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов. - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова(с помощью учителя);	Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Трудностей не составляет. Частичная помощь учителя – требуется проговорить задание больше одного раза на построении графической модели двух-чисел.. иногда путает перенос слов по слогам. трудностей не вызывает вызывает затруднения определять художественные и нехудожественные тексты; Вызвали затруд.: участие в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; не составил одно правильное словосочетание, из предложенных вариантов Невнимательность. Частично забывает про

СОР №7 за изученный раздел	- передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов. - определять типы текстов - описание, повествование - по их особенностям с помощью учителя; -передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов; -создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли; ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений..	собственные.(если отвлекается) 6/9 б.
Раздел 2. В контексте темы «Путешествие» Путешествие начинается Связь предложений в тексте. Дневник путешественника Нахождение предложений в тексте. Диктант. Путешествие в мир профессий План высказывания Путешествие лягушат Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам. Обучающее изложение Чудеса со всего света Перенос слов.	- строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова. -строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; -сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); - находить информацию по двум источникам (словари, справочники,	Частичные трудности: если торопится, забывает знаках препинания. Если внимателен-работает активно. частич.трудности в построении монологическом высказывании на заданную тем, не может полностью раскрыть тему и передать осн.мысль. Помощь учителя.. Частичные трудности.(помощь учителя в проверке выполнении задания) вызывает частичные трудности.(помощь учителя в построении схемы, алгоритма задачи - запись вопроса и решения) Индивидуальный подход Трудности возникают при составлении и написании коротких текстов на заданную тему по опорным словам и по плану (помощь учителя). Частичные трудности при переносе слов с буквами «й» и

Транспорт для путешествия Орфограммы. Словарный диктант	детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласн.. - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); - формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	«ь» . с удвоенными буквами перенос слов-трудн.не составл. - Трудности : находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова; - обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.
Транспорт для путешествия Орфограммы СОР № 8 за изученный раздел.	-произносить правильно слова: -с трудным ударением; --с сочетаниями «чт», «чн», «щн», «гк», «гч»; -иноязычного происхождения; -различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; -писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн; - обозначать на письме неспровсряемыс безударные гласные; ---- -писать имена собственные с большой буквы.	Вызывает затруднения из- за невнимательности. Не расставил предложения в правильной последовательности. А также не записал текст, в котором нарушил пунктационные и орфограф.нормы. 7/136.
СОЧ за 4 четверть.	- прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов - участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) - - создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	<u>Трудности которые возникли:</u> не знал ответ на заданный вопрос. учащийся, не стал находить информацию на вопрос, по двум предложенным источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему. Поленился поработать с ключ.словом. В целом с остальными заданиями поработал хорошо. Молодец. 10/146.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Работает месте с ребятами как письмо так и говорение.
- уменьшается объем учебного задания(нет)
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

Ф.И. Тумгоев Вячеслав

1-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I. Өзім туралы	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/ постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? Не істеді? құрастыру және оған жауап беру; 2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін құрау; 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату; 2.4.5.1 ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, теріп жазу.	+ (мұғалімнің көмегімен)
II. Менің отбасым және достарым	2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау; 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастыралған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну; 2.5.1.1 мұғалімнің қолдаумен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; 2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып	+ (мұғалімнің көмегімен)

	сұраққа жауап (сөйлем) жазу.	
--	------------------------------	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
 - сборники правил
 - примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - отмечаются успехи
 - используются разные методы поощрения

Ф.И. Тумгоев Вячеслав

2-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Менің отбасым және достарым.	2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну; 2.2.1.1. сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану 2.5.1.2. сөйлеу барысында көптік / тәуелдік / жіктік / септік жалғауларын қолдану. 2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру.	+ мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + ереже мен мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің және оқушылардың көмегімен
II. Менің мектебім.	2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсініп айту; 2.2.6.1. салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой – пікірін (мен ... ойлаймын, мен ... санаймын) айту 2.4.2.1. мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған / тыңдау – көру материалдары бойынша сөз тіркестерін жазу.	+ мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен

	2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация / суреттер / сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру.	+ мұғалімнің және оқушылардың көмегімен
III. Туған өлкем.	2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну,	+ мұғалімнің көмегімен
	2.3.3.1. мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) ажырату	+ мәтіннің жанрын анықтай алады
	2.5.1.1. мұғалімнің көмегімен заттың атын / сынын / санын / іс – қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану.	+ мұғалімнің көмегімен
	2.5.1.6. мұғалім көмегімен айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату.	+ мұғалімнің көмегімен

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 2 «Б» класса

Ф.И. Тумгоев Вячеслав

3-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Дені саудың- жаны сау	2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау; 2.2.4.1 жоспар мен тірек сөздерді/сұрақтарды қолдана отырып, мәтін мазмұндау 2.4.5.1 ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, теріп жазу 2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	+ мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен + жетті +мұғалімнің көмегімен
II. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау; 2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау; 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау 2.3.3.1* мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;	+мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің қолдауымен +мұғалімнің көмегімен + жетті
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается		

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I. Қоршаған орта	2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну; 2.2.3.1. тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыпта әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсініп, сөйлеу барысында көптік / тәуелдік / жіктік / септік жалғауларын қолдану. 2.5.1.4. мұғалім көмегімен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолданып жазу. 2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация /суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру	+ мұғалімнің көмегімен +ереже бойынша және мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен
II. Саяхат	2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен көрнекілер/ суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру; 2.3.2.1. таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсініп жазу. 2.4.1.1. заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу 2.3.4.1. мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан?) құрастыру және оған жауап беру.	+мұғалімнің көмегімен + біршама біледі +мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		