

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«27» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедина
«27» 08 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Мевченко Злата

Учащегося 3, А⁴ класса

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИ Шевченко Злата

Дата рождения: 09.09.2015 класс: 3 "А"

ФИО родителей: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Сложности в обучении

Запросы родителей:

педагогическая поддержка

ФИО классного руководителя: Тютшикова Лариса Николаевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития, обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференциацией и вариативным содержанием. Работа с МС. Закрытие с логопедом, психологом

ФИО специалистов сопровождения:

специальный педагог: _____

психолог: Спиряева Алёна Михайловна

логопед: Подлесная Галина Васильевна

Форма обучения:

в обычном классе, в специальном классе,

в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени),

на дому (нужное подчеркнуть)

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с логопедом 1 раз в неделю

с специальным педагогом _____

с психологом 2 раза в неделю

3. Особые образовательные потребности учащегося

Шевченко Злата 3А" кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	—
8. Помощь логопеда	да
9. Помощь психолога	да
10. Социально-педагогическая помощь	да

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Шевченко Анастасия

Возраст 09.09.10

Класс 3-а

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация средний уровень учебной мотивации

2. Самоорганизация и планирование соответств. вопр. норме

3. Выполнение соответств. вопр.

4. Контроль учебных действий (критичность) ниже среднего

5. Работоспособность средний ур

6. Темп деятельности средний ур

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соотв. индив. требов.

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) ниже нормы, зрительное

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия норма

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность ниже среднего

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти ниже среднего

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения

4. Речевое развитие без нарушений

5. Интеллектуальное развитие без особен.

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования без особен.

2. Волевая регуляция деятельности норма

3. Личностные особенности без особен.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетвор.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками наличие дружеск.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками доброжелат. сильное

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога _____ ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

без особен.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформирован

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе сформиров.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. отсутств.

4. Интересы, увлечения

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности усидчивость, старание.

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности)

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушения познавательной сферы

Рекомендации:

составленная учебная программа, развитие навыков.

Дата 20.09.14

Ф.И.О. психолога Смирнов Ю.М.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Шевченко Злато уч-ка 3 "А" класса

на первое полугодие (второе) 2024-2025 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. яз		+	
литер. чтение		+	
каз. яз		+	
англ. яз		+	
матем.		+	
технология	+		
естествозн.	+		
ИЗО	+		
физкультура	+		
муз.-ре	+		
изобраз.	+		
информ-ка	+		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса

Шевченко Златы

1 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: русский язык

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Речь. Требование к речи.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений	<i>участвует в диалоге, но не соблюдает речевые нормы.</i> <i>отвечает на вопросы, сама не формулирует вопросы.</i> <i>на открытые вопросы отвечает с помощью учителя</i> — — + — + <i>нужна помощь</i>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса

Шевченко Златы

2 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: русский язык

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Слово. Значение слова. Тематические группы слов Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы и крылатые выражения. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и употребление их в речи. Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, произносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	- с трудом отличает слова по частям речи. + - различает с помощью учителя. + опред. тему, но основываясь на словах только с помощью учителя - с помощью учителя, не знает термины. - обозначает только с помощью учителя - не справляется с заданиями на эту тему.
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Шевченко Златы
3 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: русский язык
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это искусство.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	различает части речи с помощью учителя.
Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	умеет определить роль их в предложении.
Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.	3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных	записывает, но не всегда вспоминает правило.
Род и число имён существительных. Музыка- язык души.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	затрудняется, не знает падежей.
Склонение имён существительных по падежам. Искусство народных мастеров.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	самостоятельно не определяет род существ.
Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	—
Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	с помощью учителя.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе. Словосочетание. Такая разная вода. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Береги воду! Главные члены предложения. Вопросы к членам предложения. Водоёмы Казахстана. Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения. Обитатели водоёмов. Текст. Связь предложений в тексте. Отдых	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	различает сущ., предлоги и союзы. запутывается, боится помощью учителя. — без помощи учителя не может выполнить ни одно задание +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами,

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Шевченко Златы
1 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: литературное чтение.
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Живая природа.	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно 3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	отвечает с помощью учителя. нужна помощь учителя. отвечает на вопросы по содержанию. читает хорошо, но вслух тише не разделяет. пересказывает выборочно, затрудняется. читает хорошо, порою читает с помощью учителя —

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению

Сначала можно читать перед классом

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Шевченко Златы
2 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: литературное чтение.
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
А.Введенский «Когда я вырасту большой»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	+
Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	прогнозирует, также по уточняющим вопросам.
В. Голышкин «Солнечные часы»	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;	+
С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	—
Н.Сладков «Всему своё время»	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	сравняется с помощью учителя
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями /наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	+
«Зимовье зверей» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	+
		не формулирует вопросы к тексту.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	строит высказывание с помощью учителя
А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	затрудняется сравнивать поведение героев. Выполняет с помощью учителя
С.Козлов «Удивительная бабочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств	3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	выполняет с помощью учителя.
В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	+
К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств	3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	составляет план с помощью учителя
С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	+
Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор.	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	прогнозирует с помощью учителя по вопросам.
Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/рассказы	-
В.Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким»	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	+

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Шевченко Златы
4 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: литературное чтение.
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	+
Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга» Живительная сила воды	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	+, читает осознанно
Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	+
С.Бабенко «Тюе - Тас» Встреча с Родиной – это праздник!	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	определяет приемы, свою точку зрения.
В.Драгунский «Кот в сапогах» Любимый праздник.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 3 «А» класса

Ф.И. Шевченко Злата

4-четверть (2-полугодие) 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I. Су – тіршілік көзі	3.3.4.1 Мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру 3.5.1.5 үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру 3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау 3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау	+мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен + біледі
II. Демалыс мәдениеті	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша/жазбаша сөйлеу тілінде қолдану 3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу 3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	+мұғалімнің көмегімен +мұғалімнің көмегімен +біршама біледі +мұғалімнің көмегімен
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		

Сокращенная/индивидуальная программа ученицы 3 «А» класса

Ф.И. Шевченко Злата

3-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Өнер	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру 3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау 3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастырады/кесте толтырады/мазмұндау 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	
II. Атақты тұлғалар	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру 3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту 3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау 3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен және айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+ мұғалімнің көмегімен + жетті + мұғалімнің көмегімен + мұғалімнің көмегімен
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Ф.И. Шевченко Злата

2-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
I. Уақыт	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну;	+ мұғалімнің көмегімен
	3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	+ мұғалімнің көмегімен
	3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	+ мұғалімнің көмегімен
	3.1.3.1 тындаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру\кесте толтыру\мазмұндау	+ мұғалімнің және оқушылардың көмегімен
II. Сәулет	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	+ мұғалімнің көмегімен
	3.4.4.1 жеңіл жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту	+Дәптерде жазба нормасын сақтап жазады
	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+ мұғалімнің көмегімен
		+ Тыныс белгілерді

	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерді қолдану	орынды қолданады.
--	---	-------------------

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
 - сборники правил
 - примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - отмечаются успехи
 - используются разные методы поощрения

Ф.И. Шевченко Злата

1-четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог: Дәуіт Балжан Ерланқызы

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
І. Жанды табиғат	3.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау. 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау 3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	+ (мұғалімнің көмегімен)
ІІ. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.	3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу 3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	+ (мұғалімнің көмегімен)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
• уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения		

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 3 А класса

Ф.И. Шевченко Злата

1 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Greetings and names.	3.1.4.1 understand basic personal questions 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 - 100	По имени знакомства Злата с помощью может сказать как себя зовут, сколько лет! с помощью умение может пере- менить до 10. значения несколько уровней на английском. Старается ак- тивно работать на уроке. с помощью умение составлять There is There are
Colours.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics 3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 - 100	
Classroom objects.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.5.1.1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns 3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics	
Describing things. There is, there are.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on	

illustrations /pictures in common everyday situations
3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited
range of familiar topics

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения

Ф.И. Шевченко Злата

2 четверть 2024-2025 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Family and friends	3.1.4.1 understand basic personal questions 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 - 100	Тема знакомства Знаю много близкого человека на материале по картинкам словах рабо- таю.
People's feelings.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics 3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 - 100	Тема "Feelings" с заимствованием ребенок вно- сит задание Ассоциации слова с тем что знаком- ным или Семей 1-го 20 работаем с помощью уменьше.
Weather	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.5.1.1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns 3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics	
Numbers 1-20	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations	

Индивидуальная программа ученицы Шевченко Златы
3 «А» класса на 3 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет: английский язык

Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
A story with action verbs	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).	можем использовать мемори в действии. на слух воспринимает слова. можем показать, выполняем действие.
Talking about ability	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.13 use can/ can't to describe ability.	используем выражение I can / I can't, состав- или выражение.
Things I can do	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.13 use can/ can't to describe ability.	составили вопросы- мемори предложение Can I jump? ответили на вопрос Yes, I can, No, I can't.
Phonics	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others; 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations; 3.4.2.1. follow word order rules in short statements.	написали текст заполнили слот. текст запоминать будет легче.
Activities I can do and like	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.5.1.10 use common present simple forms contractions on a limited range of familiar topics.	с выражением I can по желанию спрашивается используем выражение I like делаем мемори работаем с помощью учебника.

Индивидуальная программа ученицы Шевченко Златы

3 «А» класса на 4 четверть

предмет: английский язык

Педагог: Пимонова Б.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
A story about a party.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.4.2.1. follow word order rules in short statements; 3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are.	составили предложение в письменной работе по теме. ед. использовали навыки предсказания в диалоговом разговоре не всегда использовали изученную лексику в речи.
Things and their belonging to.	3.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices); 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support.	понимали значение слова и предсказывали. если предложение в тексте слово с подсказкой было использовали грамматические конструкции не всегда соблюдали порядок слов.
Rooms in the house/flat.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 - 100.	составили высказывание в парных заданиях или диалогах без поддержки учителя.
Phonics. The letters: q, r, s, t, u.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words,	с помощью учителя могли назвать звуки, с помощью учителя

	which may be represented by more than one letter; 3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words.	
Where family members are.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are; 3.5.1.14 use basic prepositions of place.	чтение с трудом, с помощью учителя. Словарный запас средний. Писать с помощью учителя.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
 - Сборники правил
 - Примерами аналогичных упражнений
 - Пишет только часть диктанта
 - Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
 - Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
 - Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса

Шевченко Златы

1 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: Математика

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание.	3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	замечает трехзначные числа не выполняет устного сложения и вычитания трехзначных чисел называет с помощью учителя нужна помощь учителя — — — — + выполняет с помощью учителя — —

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса
Шевченко Златы
2 четверть, первое полугодие 2024-2025 уч. года
Предмет: Математика
Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Доли. Понятие о доле и дроби.	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	внимательно с помощью учителя.
Чтение, запись и сравнение дробей.		—
Нахождение части числа/ величины по числу или величине.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	—
Квадрат числа.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	затрудняется, только с помощью учителя выполняет.
Куб числа.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	—
Решение задач на зависимость между величинами.		+
Окружность, круг и их элемент	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	+
Симметричные и несимметричные плоские фигуры	3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры	—
Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира	—
Построение фигур		—
Километр. Миллиметр.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	трудно производить измерения, знает, выполняет с помощью учителя.
Тонна. Грамм.	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	не знает таблицы, поэтому не сможет выполнить задание.
Умножение и деление на 10 и 100.		не применяет правила, выполняет только с помощью учителя.
Умножение и деление в пределах 1000	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	—
Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$.		—
Приёмы деления $48:2$, $480:2$, $480:20$.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	—

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса

Шевченко Златы

3 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: Математика

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Внетабличное умножение и деление. Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство Деление с остатком на однозначное число Закрепление устных приёмов умножения и деления. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн. Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители Алгоритм письменного деления с остатком. Закрепление. Исследователи космоса Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида $23 \cdot 5$, $115 : 5$. Великие композиторы и музыканты.	3.1.2.3- применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.6- выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7- выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 :$ 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.1.2.10- применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.10- применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.10- применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 : 2$, $84 : 3$, $538 : 2$	не знает своего таблицы умножения вспоминает с помощью учителя. — затрудняется, мало с помож- ью учителя вспоминает. + применяет алгоритм с помощью учителя самостоятель- но не применя- ет алгоритм затрудняется. —
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 3 А класса

Шевченко Златы

4 четверть, второе полугодие 2024-2025 уч. года

Предмет: Математика

Педагог Плотникова Л.Н.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$, $280 : 2$.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	—
Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416 : 4$.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	с помощью учителя выполняет
Купюра - бумажный денежный знак.	3.1.3.6- различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	+
Решение задач. Культура отдыха во дворе.	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	решает простые задачи, с помощью учителя.
Секунда.	3.1.3.2 —производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	+
Измерение единиц Времени.	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	—
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- пишет вместе с ребятами в классе
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается к ученику

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей Шевченко Златой 3 А класса на 1 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарии)
1 четверть			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	+	
2	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	+	
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р].	+	
4	Воспитание правильного произношения звука [р].	+	
5	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	+	
6	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	+	
7	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	+	
8	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными.	+	
2 четверть			
9	Автоматизация звука [р] в прямых и обратных слогах.	+	
10	Автоматизация звука [р] в чистоговорках	+	
11	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	+	
12	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях.	+	
13	Автоматизация звука [р] в скороговорках.	+	
14	Дифференциация звуков [р] – [л], [р'] – [л'] в связной речи.	+	
15	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	+	
16	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.	+	

**Программа индивидуальных занятий логопеда
с ученицей Шевченко Златой 3 А класса на 2 полугодие**

№ занятия	Направления работы. Цели, ожидаемые результаты	Отметка о достижении (+, -)	Примечание (комментарий)
3 четверть			
17	Уточнение произнесения изолированного звука [р'].	+	
18	Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация.	+	
19	Дифференциация звуков [р] – [р'] в слогах, в словах, в предложениях.	+	
20	Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, в словах, в предложениях.	+	
21	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.	+	
22*	Дифференциация звуков [р]- [л] – [й] в слогах, в словах, в предложениях.	+	
23	Дифференциация звуков [р] – [л], [р'] –[л'] в связной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
24	Дифференциация звуков [р] – [л], [р'] –[л'] в связной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
25	Дифференциация звуков [л] –[л'] в слогах, в словах.	+	
26	Дифференциация звуков [р] –[р'] в слогах, в словах, в предложениях.	+	
4 четверть			
27	Дифференциация звуков [л] –[р] в слогах.	-	Выполняет с помощью учителя
28	Дифференциация звуков [л] –[р] в слогах, в предложениях.	-	Выполняет с помощью учителя
22*	Дифференциация звуков [р]- [л] – [й] в слогах, в словах, в предложениях.	+	Выполняет с помощью учителя
29	Дифференциация звуков [л] –[р'] в слогах, в словах.	+	
30	Дифференциация звуков [л] –[р'] в связной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
31	Автоматизация и дифференциация звуков [р] –[р'] в самостоятельной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
32	Автоматизация и дифференциация звуков [р] –[р'] в самостоятельной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
33	Автоматизация и дифференциация звуков [р] –[р'] в самостоятельной речи.	-	Выполняет с помощью учителя
34-	Автоматизация и дифференциация звуков [р] –[р'] в самостоятельной речи.	-	Выполняет с помощью учителя

*Возникают трудности на этапе дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, в словах, в предложениях, автоматизация и дифференциация звуков [р] –[р'] в предложениях, связной и самостоятельной речи.