

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ИТОГАМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПОСЕЛКА
АРШАЛЫ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
АРШАЛЫНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**п. Аршалы
2025**

Содержание:

<u>I. Общие сведения об организации образования</u>	3 стр.
<u>II. Анализ кадрового потенциала</u>	4 стр.
<u>III. Контингент обучающихся</u>	25 стр.
<u>IV. Учебно-методическая работа</u>	28 стр.
<u>V. Учебно-материальные активы</u>	71 стр.
<u>VI. Информационные ресурсы библиотечный фонд</u>	91 стр.
<u>VII. Оценка знаний обучающихся</u>	95 стр.
<u>VIII. Недостатки и замечания, пути их решения</u>	102 стр.
<u>XI. Выводы и предложения</u>	106 стр.

Годовой анализ на самоаттестацию за 2024/2025 учебный год
КГУ "Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области"

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1	Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):	КГУ "Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области", Аршалынский район п.Аршалы, ул. Республики 19
2	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):	8(71644)21446 arshaly01school@yandex.kz http://arshaly01school.edu.kz/
3	Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность):	Мухамедина Асемгуль Мирбулатовна, директор школы, назначена назначена Приказом отдела образования Аршалынского района № 119- Ж/К от 29.06.2023 г номер телефона: 87788205001 электронная почта: coucou789@mail.ru
4	Правоустанавливающие и учредительные документы	Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной регистрации юридического лица Устав утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3;
5	Разрешительные документы	Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): БИН/ИИН: 680340000033 лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 12.02.2021 года за номером № KZ62LAA00023335

Приложение: [Учредительные документы](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/6789-25-06-25-04-25-07-uchreditelnye-dokumenty) (Доступны по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/6789-25-06-25-04-25-07-uchreditelnye-dokumenty>)

II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА:

2.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В школе работает 42 педагога. Педагогический персонал принимается на работу на основании приказа МОН РК № 57 от 19.11.2021 г. на конкурсной основе с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы и члены комиссии по приему на работу в соответствии с типовыми штатами работников организаций среднего общего образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 к организации образования предъявляются определенные требования.

Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 100%.

2.2 Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На конец 4 четверти 2024-2025 учебного года количество штатных педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 42 и 2 педагога-совместителя.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

А) По образованию

Учебный год	Количество учителей	С высшим образованием	Из них магистры	Со средним специальным
2022-2023	41	39	3	2
2023-2024	39	38	3	1
2024-2025	42	42	1	0

Учебный год	2024-2025	
	Кол-во	%
Всего учителей	42	100%
С высшим образованием	42	100%
Со средне-специальным образованием	0	0%
Магистры по научно-педагогическому направлению	1	0,1%

Анализ качественного состава педагогов показал, что процентная доля педагогов школы, имеющие высшее образование составляет 100%, педагогов-магистров- менее 1%

Б) По возрасту

	Возраст						Из них- пенсионный возраст
	До 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-60	61-67	
2022-2023	2	13	5	8	6	6	Дегтярева Л.Д., Муканова Ж.К., Добродомова Л.Д., Кулагина В.С., Лузгин И.И., Трикилов Н.В.
2023-2024	4	10	9	7	4	5	Биджиева З.С., Дегтярева Л.Д., Муканова Ж.К., Редько Т.Л., Седельникова И.В.
2024-2025	1	10	14	7	6	4	Биджиева З.С., Дегтярева Л.Д., Муканова Ж.К., Седельникова И.В.

В) По педагогическому стажу

	Стаж работы					Доля молодых специалистов
	От 0 - 4	5-10	11-20	21-30	Свыше 30	
2022-2023	5	5	10	7	14	Менее 1%
2023-2024	8	4	11	7	9	Менее 1%
2024-2025	4	9	9	10	10	0%

На конец 4 четверти 2024-2025 учебного года:

- 4 учителя имеют педагогический стаж от 0 до 4 лет,
- 9 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
- 9 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
- 10 учителей имеют стаж работы от 21 до 30 лет,
- 10 учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

2.3 Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

№	ФИО	Предмет	Дата приема	Дата увольнения	Нагрузка
2024-2025 учебный год					
1	Аменкина Ардак Саматовна	Учитель глобальных компетенции	01.09.2024	25.05.2024	7
4	Жанабергенова Айгуль Камитовна	Учитель права	01.09.2024	25.05.2025	4

2.4 Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	№ приказа	Дата
1	Мухамедина Асемгуль Мирбулатовна	Директор	высшее	Педагог-эксперт		
2	Бакиров Аскар Дауылбаевич	Заместитель директора по УР	высшее	3 категория	№21 (№32 от 25.02.25 г п.36 о приравнении)	1.04.2025
				Педагог-эксперт		
3	Клименко Елена Александровна	Заместитель директор ВР	высшее	2 категория	№ 163	31.12.2021
				Педагог-эксперт		
4	Плотникова Лариса Николаевна	Заместитель директора по УР	высшее	2 категория	№21 (№32 от 25.02.25 г п.36 о приравнении)	1.04.2025
				Педагог-исследователь		

- Средний педагогический стаж администрации – 19 лет
- Средний стаж работы в данной должности – 5 лет
- Средний возраст составляет – 39 лет

2.5 Сведения о квалификационных категориях педагогических работников в 2024-2025 учебном году

Состав кадров по категориям

	2024-2025	
	Кол-во	%
Всего учителей	42	100%
Педагог-мастер	0	0
Педагог- исследователь	7	16,6%
Педагог- эксперт	13	30,9 %
Педагог- модератор	15	35,7 %
Без категории	7	16,6 %

В 2024-2025 учебном году планирует повысить /подтвердить уровни квалификационной категории 6 педагогов.

Список аттестуемых учителей за 2024-2025 учебный год

№	ФИО	Место работы и должность	Действующая категория	Срок завершения действующей категории	Очередная/досрочная (прописать)	Заявляемая категория
1	Атакишиев Юсиф Асиф оглы	ООШ №1 п. Аршалы, учитель физической культуры	Педагог		очередная	педагог-модератор
2	Бейсембина Дана Керимовна	ООШ №1 п. Аршалы, учитель начальных классов	Педагог		очередная	педагог-модератор
3	Дәуіт Балжан Ерлановна	ООШ №1 п. Аршалы, учитель казахского языка	Педагог		очередная	педагог-модератор
4	Морошан Юрий Юрьевич	ООШ №1 п. Аршалы, учитель физической культуры	Педагог-эксперт	04.08.2025	очередная	Педагог-эксперт
5	Утепбаева Динара Балгазыовна	ООШ №1 п. Аршалы, учитель казахского языка	Педагог-исследователь	17.08.2025	очередная	Педагог-исследователь
6	Есенберлинова Айнаш Талгатовна	ООШ №1 п. Аршалы, учитель информатики	Педагог		досрочная	педагог-модератор

Согласно представленных данных следует, что все педагоги своевременно проходят повышение/подтверждение уровня квалификационной категории согласно графика.

Анализ качественного состава учителей по квалификационным категориям показал, что доля учителей с первой (+ педагоги-эксперты) , высшей (+педагоги-исследователи) квалификационным категориям составляет 47,5% от общего количества педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	1-4 классы (начальный)			5-9 классы (основной)			10-11 классы (средний)		
	Количество учителей	С высшим образованием	Со ср.спе.образованием	Количество учителей	С высшим образованием	Со ср.спе.образованием	Количество учителей	С высшим образованием	Со ср.спе.образованием
2022-2023	15	15	0	32	31	1	18	18	0
2023-2024	15	15	0	30	29	1	17	17	0
2024-2025	19	19	0	33	33	0	22	22	22

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется ростом

доли педагогов с высшим образованием. В 2024–2025 учебном году доля педагогов с высшим образованием составляла 100%.

2.6 Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов.

№	ФИО	Должность	Год прохождения
1	Мухамедина Асемгуль Мирбулатовна	Директор	2023 г.
2	Бакиров Аскар Дауылбаевич	Заместитель директора по УР	2024 г.
3	Плотникова Лариса Николаевна	Заместитель директора по УР	
4	Клименко Елена Александровна	Заместитель директор ВР	2022 г.

Повышение квалификации педагогов

ФИО	Город курсов:	Год	Образовательный центр:	Название курсов	Кол-во часов
Авдеева М.И.	Астана	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах»	80
Аменкина А.С.		2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Менеджмент в образовании	80
Атакишиев Ю.А.	Алматы	2023	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Теория и методика адаптивного физического воспитания обучающихся в школе»	80
Ахметова Г.И.	Кокшетау	2025	АОО «НИШ» ЦПМ	"Педагогтердің пәндік кәсілеттілігін дамыту: қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді тәжірибесі"	80
Бакиров А.Д.	Павлодар	2024	АОО «НИШ» ЦПМ	Уроки истории в школе: фокусы и стратегии улучшений	120
Бейсембина Д.К.	Кокшетау	2024	АОО «НИШ» ЦПМ	"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений"	120
Биджиева З.С.	Астана	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах	80
Болтаева Н.А.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей английского языка	80
Дегтярева Л.Д.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)»	80
Дәуіт Б.Е.	Кокшетау	2024	АОО «НИШ» ЦПМ	Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті	80

				мұғалімдерінің пәндік кұзыреттерін дамыту	
Добровольская Я.В.	Кокшетау	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 класов	80
Добровольская Я.В.	Кокшетау	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 классов	80
Дуйсенбекова Н.Қ.	Алматы	2024	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации	ИНклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	80
Жанабергенова А.К.	Астана	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Современные образовательные технологии для учителей истории и основы права»	80
Ибадилдинов Ж.А.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Коркем енбек» пані бойынша білім беру процесін жобалау және жузеге асыру	80
Кайрмденова А.Е.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	80
Киютина К.Е.	Кокшетау	2025	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения математике.	80
Киютина К.Е.	Кокшетау	2025	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования	80
Клименко Е.А.	Кокшетау	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	80
Куликова С.И.	Алматы	2024	ТОО "Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации".	"Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "Английский язык".	72

Кучма В.И.	Павлодар	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей английского языка	80
Мартынюкова А.Д.	Павлодар	2024	АОО «НИШ» ЦПМ	Уроки истории в школе: фокусы и стратегии улучшений	120
Медвецкая Т.А.	Кокшетау	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций по предметам "Математика", "Русский язык" и Литературное чтение" учителей начальных классов (1-4 классы)	80
Меркер Н.В.	Кокшетау	2024	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений	160
Миргалимова Л.В.	Алматы	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах, в условиях современного образования РК	80
Морошан Ю.Ю.	Кокшетау	2023	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры	80
Муқанова Ж.К.	Костанай	2023	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы	80
Мухамедина А.М.	Кокшетау	2022	АОО «НИШ» ЦПМ	Исследование в практике учителя: опыт казахстанских школ	80
Мухамедина А.М.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	80
Нурбеков И.Е.	Кокшетау	2024	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей физики	80
Омарова С.Т.	Костанай	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Современные образовательные технологии в школе, для социальных педагогов, в условиях современного образования Р. К	80

Омарова С.Т.	Астана	2024	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Повышение профессиональной компетентность педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	80
Омертаева Г.А.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов	80
Пивень С.С.	Кокшетау	2025	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литературе.	80
Пимонова Б.К.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей английского языка	80
Плотникова Л.Н.	Кокшетау	2022	АОО «НИШ» ЦПМ	Урок в начальной школе : фокусы стратегии улучшений"	120
Романова Е.Ю.	Костанай	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в организациях образования	80
Самойленко А.В.	Актобе	2021	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие профессиональной компетентности учителя, работающего в условиях инклюзивного образования.	80
Седельникова И.В.	Астана	2024	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах»	80
Толеген С.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	80
Топчиева О.В.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	"Развитие профессиональных компетенций учителей географии по сложным темам 10-11 классов".	80
Туспаева Л.А.	Кокшетау	2025	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Формирование читательской грамотности	80

				на уроках русского языка и литературы»	
Ульман С.В.	Кокшетау	2025	АОО «НИШ» ЦПМ	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения информатики"	80
Утепбаева Д.Б.	Кокшетау	2023	АОО «НИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенции учителей казахского языка и литературы	80
Черепанова Н.В.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов.	80
Черепанова Н.В.	Кокшетау	2022	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов.	80
Шимбаев А.М.	Костанай	2023	РГКП"Национальный научно-практический центр физической культуры"	Развитие профессиональных компетенции и навыков педагога физической культуры	80

Доля педагогов, прошедших национальный квалификационный тест и реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного и общего среднего образования

Год	всего	Педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор
2021-2022	10	0	0	4	6
2022-2023	4	0	1	2	1
2023-2024	13	0	5	4	4
2024-2025	5	0	1	1	3

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале. За последние четыре года идет динамика увеличения количества педагогов, имеющих категорию «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что в школе только

31% педагогов без категории– это учителя, чей опыт ещё складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

В школе разработан перспективный план аттестации на 2020-2025 учебные годы:

- 2022 – 2023 учебный год – 4 учителя
- 2023 – 2024 учебный год – 13 учителей
- 2024 - 2025 учебный год – 5 учителей
- 2025 - 2026 учебный год – 12 учителей
- 2026 - 2027 учебный год – 6 учителей
- 2027-2028 учебный год- 8 учителей

2.7. Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за 2024-2025 учебный год

Информация о призерах районного, областного и республиканского этапов республиканской олимпиады в 2024-2025 учебном году

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	Олимпиада, научные проекты, конкурсы (название)	Уровень (район, город, республика, международные)	Место
1.	Меркер Наталья Викторовна	Абдульманов Назим	Ауыл мектебі	Район	1
2.	Омертаева Гульмира Ашмукановна	Алиева Самира Натиг кызы	Олимпиада 9-11 классы	Область	3
3.	Омертаева Гульмира Ашмукановна	Бауржанұлы Амир	Олимпиада 7-8 классы	Район	3
4.	Романова Екатерина Юрьевна	Гельман Виктория	Олимпиада 7-8 классы	Район	2
5.	Добровольская Яна Валерьевна	Дмитриев Данил	Айқанат	Район	1
6.	Омертаева Гульмира Ашмукановна	Дубинина Илона	Айқанат	Район	1

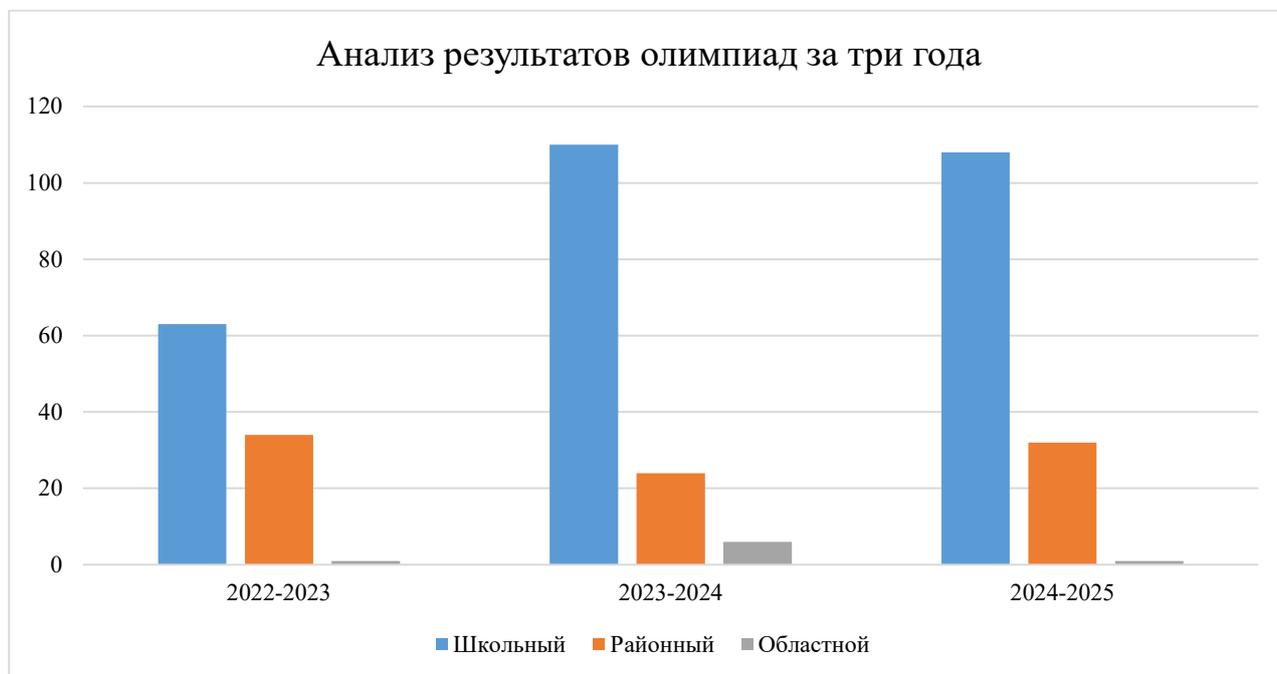
7.	Утепбаева Динара Балгазыовна	Егорова Кристина	Ауыл мектебі	Район	3
8.	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Енсебаев Санжар	Олимпиада 5-6 классы	Район	3
9.	Утепбаева Динара Балгазыовна	Иванова Светлана	Ауыл мектебі	Район	1
10.	Ульман Светлана Виллиевна	Кулаков Андрей	Айқанат	Район	1
11.	Кучма Виктория Ивановна	Кучма Кира	Айқанат	Район	1
12.	Авдеева Марина Ивановна	Луценко Владимир	Алтын сақа 3-4	Район	3
13.	Омертаева Гульмира Ашмуқановна	Матвеева Альбина	Айқанат	Район	1
14.	Пимонова Бактыгул Кайроллаевна	Омар Карим	Олимпиада 5-6 классы	Район	3
15.	Меркер Наталья Викторовна	Өтеген Ільяс	Ауыл мектебі	Район	1
16.	Омертаева Гульмира Ашмуқановна	Приб Виолетта Васильевна	Олимпиада 9-11 классы	Район	3
17.	Романова Екатерина Юрьевна	Романов Александр	Айқанат	Район	1
18.	Меркер Наталья Викторовна	Сабденова Ясмина	Айқанат	Район	1
19.	Болтаева Наталья Андреевна	Семенов Максим	Олимпиада 9-11 классы	Район	3
20.	Топчиева Оксана Валентиновна	Спиридонов Андрей Иванович	Олимпиада 7-8 классы	Район	3
21.	Пимонова Бактыгул Кайроллаевна	Францкевич Арина	Олимпиада 5-6 классы	Район	3

22.	Романова Екатерина Юрьевна	Хорева Надежда	Олимпиада 9-11 классы	Район	3
23.	Туспаева Лейла Алкеновна	Шерстюк Анастасия	Олимпиада 7-8 классы	Район	3
24.	Пивень Серафима Сергеевна	Юнкер Дарья	Олимпиада 5-6 классы (1 место)	Район	1
25.	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Ломакина Полина	Республиканская предметная олимпиада «Тарихата»	Республика	2
26.	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Карьягдыева Адина	Республиканская предметная олимпиада «Тарихата»	Республика	2
27.	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Бактибек Нурсултан	Республиканская предметная олимпиада «Тарихата»	Республика	3
28.	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Джумабаев Арнур	Республиканская предметная олимпиада «Тарихата»	Республика	3
29.	Авдеева Марина Ивановна	Луценко Владимир	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
30.	Авдеева Марина Ивановна	Зызников Иван	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
31.	Авдеева Марина Ивановна	Седельникова Алина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
32.	Бейсембина Дана Керимовна	Грудницкий Максим	Республиканская предметная	Республика	1

			олимпиада «Акбота»		
33.	Дәуіт Балжан Ерланқызы	Мельсов Алишер	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
34.	Есенберлинова Айнаш Талгатовна	Базгенов Айтхан	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
35.	Авдеева Марина Ивановна	Танкова Альвина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
36.	Авдеева Марина Ивановна	Москаленко Карина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
37.	Плотникова Лариса Николаевна	Кульбяцкая Лидия	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
38.	Плотникова Лариса Николаевна	Шимбаева Анель	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
39.	Плотникова Лариса Николаевна	Лепёхина Элина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
40.	Утепбаева Динара Балгозиевна	Седельникова Ульяна	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
41.	Бейсембина Дана Керимовна	Рафиков Эмиль	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1

42.	Миргалимова Людмила Викторовна	Жуковская Элина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
43.	Миргалимова Людмила Викторовна	Курмангалиев Карим	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
44.	Миргалимова Людмила Викторовна	Курина Любовь	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
45.	Миргалимова Людмила Викторовна	Цимерман Аделина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
46.	Авдеева Марина Ивановна	Москаленко Карина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
47.	Авдеева Марина Ивановна	Седельникова Алина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	2
48.	Биджиева Зейнеш Сейлхановна	Раменская Софья	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	1
49.	Черепанова Н.В.	Пимонова Алина	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
50.	Муканова Жансара Камешевна	Алиева Самира	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3
51.	Муканова Жансара Камешевна	Афанасьева София	Республиканская предметная олимпиада «Акбота»	Республика	3

Олимпиадное движение играет важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию интеллектуальных способностей учащихся, углубленному изучению предметов и формированию конкурентоспособности среди школьников.



Количество участников в 2024-2025 уч. году составило 345 учеников. Достижения учащихся распределились следующим образом:

- Призерами школьных олимпиад стали 108 учеников.
- Призерами районного этапа – 32 ученика.
- На областном уровне удалось добиться 1 призового места.

Процент призеров школьного этапа составил 31%, что подтверждает стабильное вовлечение учащихся в олимпиадное движение. Отмечается увеличение числа победителей на районном уровне.

В 2024-2025 учебном году активность учащихся в олимпиадном движении продолжила расти. На школьном этапе победителями стали 25 учеников. На районном уровне призовые места получили 15 учеников, а на областном этапе – 8 человек. Кроме того, в республиканском этапе олимпиады один ученик завоевал третье место.

Результаты участия учащихся ООШ №1 п. Аршалы в олимпиадах за три года демонстрируют положительную динамику. Количество победителей на школьном и районном уровнях увеличивается, а также растет число призеров на областных и республиканских этапах.

Информация о призерах различных конкурсов и мероприятии в 2024-2025 учебном году.

ФИО учителя	ФИО учащегося	Олимпиада, конкурсы (название)	Уровень	Место
Бейсембина Дана Керимовна	Амангельдинов Нуралы	"Білімді жас-Ел болашағы"	Республиканский	1 место
Утепбаева Динара Балгазыевна	Медеубай Шахсана	"Отбасым-мақтанышым"	Районный	3 место
Ибадилдинов Жасулан Алпысбаевич	Балташев Арман	“Өнерлі ұлы дала” аудандық қол өнер байқауы	Районный	1 место
Ибадилдинов Жасулан Алпысбаевич	Балташев Арман	“Ұлы дала” олыстық көрме байқауы	Областной	3 место
Ахимов Жуматай Омертаевич	Спиряева Ангелина	«AKMOL SWIMMING TEAM»	Районный	2 место
Ахимов Жуматай Омертаевич	Спиряева Ангелина	«AKMOL SWIMMING TEAM»	Районный	1 место
Утепбаева Динара Балгозиевна	Хорев Егор	«Мағжан оқулары» гылыми-шығармашылық байқауының аудандық кезеңіне	Районный	Почётная грамота
Авдеева М.И.	Чаус Артемий	XVIII Республиканская математическая олимпиада "Бастау"	Районный	2 место
Толеген Сайрангуль	Матвеева Альбина	Аудандық Абай оқулары	Районный	2 место
Шимбаев Алишер Маратович	Зызникова Анастасия	Баскетбол	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю.	Шерстюк Анастасия Лепехина Арина Черникова Милана Зызникова Анастасия Уманюк Виолетта	Баскетбол	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю.	Спиридонов Андрей Мниян Лева Гацко Степан Гаголин Александр	Баскетбол	Районный	3 место
Морошан Ю.Ю.	Шерстюк Анастасия Лепехина Арина Черникова Милана Зызникова Анастасия Уманюк Виолетта	Баскетбол	Районный	3 место
Морошан Ю.Ю.	Горошко Александр Кобзев Вадим	Баскетбол	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю.	Рашидова Амина Раминская Элина	Баскетбол	Районный	1 место

Морошан Ю.Ю.	Рашидова Амина Раминская Элина Потапова Анжелика	Баскетбол	Районный	2 место
Мартынюкова А.Д.	Гельман Виктория Викторовна	Всероссийская онлайн олимпиада	Международный	1 место
Миргалимова Л.В.	Цимерман Аделина	Дистанционный творческий конкурс "Осень- золотая пора"	Республиканский	1 место
Миргалимова Л.В.	Курина Любовь	Дистанционный творческий конкурс "Осень- золотая пора"	Республиканский	1 место
Миргалимова Л.В.	Иванкова Мария	Дистанционный творческий конкурс "Осень- золотая пора"	Республиканский	2 место
Миргалимова Л.В.	Игимбаева Амира	Дистанционный творческий конкурс "Осень- золотая пора"	Республиканский	2 место
Утепбаева Динара Балгазыовна	Кайратова Аида Кайратовна	ҚР Дарынды оқушыларының Алтын жұлдызы Рес байқау	Республиканский	1 место
Черепанова Н.В.	Пимонова Алина	Олимпиада по математике	Республиканский	3 место
Дегтярёва Людмила Дмитриевна	Сурина Валерия	олимпиада по математике "Бастау"	Районный	3 место
Утепбаева Динара Балгазыовна	Медеубай Шахсана	Отбасым-мақтанышым	Районный	3 место
Атакишиев Юсиф	Крайнова Валерия	Районная спартакиада "Жастар" по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	3 место
Атакишиев Юсиф	Ракитянский Рома	Районная спартакиада "Жастар" по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	3 место
Атакишиев Юсиф	Бауржанулы Амир	Районная спартакиада "Жастар" по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	3 место
Атакишиев Юсиф	Ракитянский Рома	Районная спартакиада "Жастар" по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	3 место
Атакишиев Юсиф	Кузнечиков Данил	Районная спартакиада "Жастар" по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	1 место
Атакишиев Юсиф	Ракитянский Рома	Районная спартакиада "Жастар" по шахматам среди учащихся	Районный	1 место

		общеобразовательных школ Аршалынского района		
Атакишиев Юсиф	Крайнова Валерия	Районная спартакиада "Жастар" по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	1 место
Атакишиев Юсиф	Бауржанулы Амир	Районная спартакиада "Жастар" по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	1 место
Атакишиев Юсиф	Ракитянский Рома	Районная спартакиада "Жастар" по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Аршалынского района	Районный	1 место
Морошан Ю.Ю	Лепехина Арина	Районная спартакиада "Жастар" среди учеников 7-8 классов	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю	Шерстюк Анастасия	Районная спартакиада "Жастар" среди учеников 7-8 классов	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю	Уманюк Виолетта	Районная спартакиада "Жастар" среди учеников 7-8 классов	Районный	2 место
Морошан Ю.Ю	Чернякова Милана	Районная спартакиада "Жастар" среди учеников 7-8 классов	Районный	2 место
Морошан Юрий Юрьевич	Шерстюк Анастасия, Лепехина Арина, Черникова Милана, Зызникова Анастасия, Уманюк Виолета	Районные соревнования по баскетболу	Районный	2 место
Утепбаева Динара Балгазыовна	Кайратова Аида	Республика Дарыны	Республиканский	Почётная грамота
Толеген Сайрангуль	Раменская Софья	Республикалык мәнерлеп оқу байқауы	Республиканский	Гран-при
Бейсембина Дана Керимовна	Коршакова Мия	Республиканская дистанционная олимпиада по математике	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Москаленко Карина	Республиканская олимпиада для школьников по математике	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Гильмутдинова Эмилия	Республиканская олимпиада для школьников по математике	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Требис Полина	Республиканская предметная олимпиада "Бастау-2025"	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Бойко Ярослав	Республиканская предметная олимпиада "Бастау-2025"	Республиканский	1 место
Миргалимова Л.В.	Курина Любовь	Республиканская предметная олимпиада "Лучший ученик - 2024 г."	Республиканский	1 место

Миргалимова Л.В.	Курмангалиев Карим	Республиканская предметная олимпиада "Лучший ученик - 2024 г."	Республиканский	1 место
Миргалимова Л.В.	Королёв Ярослав	Республиканская предметная олимпиада "Лучший ученик - 2024 г."	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Чернов Руслан	Республиканский конкурс "Макатаев окулары"	Республиканский	2 место
Авдеева М.И.	Морозова Диана	Республиканский конкурс юных художников "Секрет красок"	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Танкова Альвина	Республиканский конкурс юных художников "Секрет красок"	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Гильмутдинова Эмилия	Республиканский творческий конкурс "Мой независимый Казахстан"	Республиканский	1 место
Авдеева М.И.	Карманов Егор	Республиканский творческий конкурс "Осень - золотая пора"	Республиканский	1 место
Миргалимова Л.В.	Курина Любовь	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Республиканский	1 место
Атакишиев Ю.А.	Кузнечиков Данил	Спартакиада "Жастар"	Районный	1 место
Атакишиев Ю.А.	Кузнечиков Данил	Спартакиада "Жастар"	Районный	1 место
Морошан Юрий Юрьевич	Медеубай Т. Райкевич М. Черников Д. Айсин Д. Маратов А. Пенкин Б. Цынченко А. Абдиев М.	Турнир по футзалу	Районный	1 место
Морошан Юрий Юрьевич	Медеубай Т. Райкевич М. Черников Д. Айсин Д. Маратов А. Пенкин Б. Цынченко А. Абдиев М.	Турнир по футзалу	Районный	1 место
Морошан Ю.Ю.	Базилев Мират Гильмутдинов Рамиль	Футзал	Районный	2 место
Морошан Юрий Юрьевич	Спиридонов Андрей, Гацко Степан, Мняян Лева, Бауржанов Амир, Нариман	Футзал	Районный	3 место
Морошан Юрий Юрьевич	Бауржанов Амир.	Шахматы	Районный	1 место

Информация о призерах республиканского конкурса научных проектов

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	Научные проекты	Уровень (район, город, республика, международные)	Место
1	Мартынюкова Анастасия Дмитриевна	Клименко Полина	РКНП среди 8-11	Район	1
2	Ульман Светлана Виллиевна	Кулаков Андрей	РКНП среди 8-11	Район	1
3	Нурбеков Ильяс Ергалиевич	Пимонова Алина	РКНП среди 8-11	Район	1

Анализ таблиц по участию в олимпиадах и конкурсах показывает, что наибольшее количество баллов в рейтинг школы приносят учащиеся начальной школы. Прослеживается положительная динамика по таким предметам как математика, естествознание, так как проводятся много олимпиад и конкурсов по естественно-математическому направлению. Наблюдается незначительный рост участников спортивных мероприятий.

Приложение: [Тарификация](#)

(http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/24/240625_212601_shtatnoe-raspisanie-2024-2025.pdf)

Приложение: [Штатное расписание](#)

(http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/24/240625_212601_shtatnoe-raspisanie-2024-2025.pdf)

Приложение: [Качественный состав педагогов](#)

(http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_043010_kopiya-pr-7-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskimi-kadrami1.pdf)

Приложение: [Дипломы педагогов](#)

(http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_031411_diplomy-pedagogov-2024-2025-gg.pdf)

Приложение: [Курсы повышения квалификации](#)

(http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_025815_kursy-povysheniya-kvalifikacii.pdf)

III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся

3.1. сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Структура контингента обучающихся									
№	Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество классов	количество обучающихся						
1	2022-2023	9	199	11	263	2	40	22	503
2	2023-2024	8	168	12	274	2	37	22	479
3	2024-2025	8	156	12	289	2	41	22	486
	Сравнительная динамика	-1	-21.6%	+1	+9.9%	0	+2.5%	0	-3.4%

Динамика контингента учащихся

Начальная школа показывает устойчивую тенденцию к снижению как количества учеников, так и числа классов. Причины – демографический спад и слабый приток новых учащихся в начальное звено.

Основная школа демонстрирует положительную динамику, за счёт перехода учащихся из начального звена и стабильности в средней степени.

Средняя школа сохраняет стабильность по количеству классов и незначительную динамику по числу учащихся.

Несмотря на общее снижение численности обучающихся в период с 2022–2023 по 2023–2024 учебный год (на 24 человека), в 2024–2025 учебном году наблюдается положительная динамика — контингент учащихся увеличился на 7 человек по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует о тенденции к стабилизации и возможному росту численности обучающихся, что является положительным сигналом для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Динамика контингента обучающихся, в разрезе трех последних лет

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Контингент	503	479	486

3.2 Сведения о наполняемости классов 2024-2025 учебный год

№	Год	Начальная школа Средняя наполняемость	Основная школа Средняя наполняемость	Средняя школа Средняя наполняемость	Всего по школе Средняя наполняемость
1	2022-2023	22,1	23,9	20	22,9
2	2023-2024	21	22,8	18,5	21,8
3	2024-2025	19,5	24,08	20,5	22,09

Начальная школа: наблюдается постепенное снижение средней наполняемости классов.

Основная школа: показывает восстановление показателей в 2024–2025 году, что свидетельствует об стабилизации контингента.

Средняя школа: несмотря на падение в 2023–2024, в текущем году произошёл рост, что позволяет говорить о положительной тенденции.

Всего по школе: после снижения наполняемости в 2023–2024 учебном году, в 2024–2025 году наблюдается начало восстановления.

3.3 Сведения о движении контингента обучающихся

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся.

Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Внесение отметок в табель производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам. Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения. В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Книга приказов движения учащихся ведется на русском языке, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы. За период с 2022 по 2023гг зафиксировано:

№	Учебный год	Прибывшие	Выбывшие
1	2022-2023	13	14
2	2023-2024	19	16
3	2024-2025	21	16

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства. А также наблюдается выбытие учащихся после окончания основной школы в связи с поступлением в средне -специальные учебные заведения.

Контингент на начало 2024-2025 учебного года составлял – 481 учащихся, на конец 4 четверти 486 учащихся, что зафиксировано в книге приказов.

Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК

Вывод : школа является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся

Приложение: [Список контингента обучающихся](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/26/260625_220008_struktura-kontingenta.pdf)

(Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/26/260625_220008_struktura-kontingenta.pdf

IV. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

4.1 Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем образования, требованиям государственных общеобязательных стандартам начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

В КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы" имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

на 2024-2025 учебный год

Учебные планы составлены, руководствуясь следующими документами: Приказ МОН РК от 8.11.2012 г. № 500 " Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан»

1) образовательный процесс в 1-4 классах:

О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500" Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан" Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27;

2) образовательный процесс в 5-9 классах:

О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500" Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 3233)

3) образовательный процесс в 10-11 классах:

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323

Начальное образование.

Целью начального образования является создание благоприятного образовательного пространства для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широких навыков:

1) уметь применять знания функционально и творчески;

- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) умение применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами общения, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В соответствии с изменениями, внесенными в стандарт в 2024-2025 учебном году:

- предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 3-м классе по 1 часу по каждому предмету;
- предмет «Иностранный язык» вводится с 3-го класса в количестве 2-х часов в неделю;
- количество часов в 3 классе по предмету «Естествознание» (1 час), в 4 классе – в количестве

2-х часов в неделю.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года для 1-х классов — 33 недели, для 2-4 классов — 34 недели.

Распределение учебных часов для 1-4 классов соответствует типовому учебному плану:

1 класс - 20,5 часа

2 класс - 24 часов

3 класс - 26 часов

4 класс - 27 часов

Во 2 классе добавлен вариативный компонент на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера — 1 час в неделю.

2 «А», 2 «Б» класс — Занимательная математика

Основное образование.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 недели.

Распределение учебных нагрузки учебному плану:

- 5 класс - 29,5 часа
- 6 класс - 29,5 часа
- 7 класс - 32,5 часа
- 8 класс - 33,5 часа
- 9 класс - 35 часов

Общее среднее образование.

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» (приказ МП РК от 8 ноября 2012 года №500); О внесении изменений и дополнений (приложение 88 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365).

3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

В 10-11 классах профильное обучение осуществляется по естественно-математическому. Из вариативной части введен курс «Глобальной компетенции»:

- «Глобальная компетенция»- 1 н.ч.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования, обучающихся по программам обновленного содержания образования деление класса на две группы 20 и более учащихся осуществляется:

- по казахскому языку и литературе в 10-11 кл.
- по иностранному языку – 10-11 (англ.яз.)
- по информатике в 10-11 кл.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года приказ №412 внесенными в 10-11 классы с общественно-гуманитарным и естественно-математическим направлениям.

10 кл. ЕМН:

- Из элективного курса- предмет биология - 1 н.ч.

11 класс ЕМН:

- Из элективного курса - предмет математика - 1 н.ч

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Учебный план состоит из двух компонентов:

- Инвариантный (базовый) компонент.
- Вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

Рабочие учебные планы школы за три года согласованы с Руководителем Отдела образования Аршалынского района и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;

- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования». Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам. Количество уроков в расписании согласовывается с родительским комитетом. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели, но из-за нехватки специалистов, не во всех классах используется таблица ранжирования предметов по трудности в соответствии с приложением 4 к Санитарным правилам. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, две большие перемены.

Приложение: [РУП 2024-2025](#)

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/rup-2024-2025>)

4.3 Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

За 2024-2025 учебного года выполнение программ в 1-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, осуществляется заполнением долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов BilimClass (в 1 полугодии - "Күнделік").

4.4 Реализация воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является:

реализация идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», внедрение новой Концепции воспитательной работы «Единая программа воспитания - «Біртұтас тәрбие- «Программа Ценностного воспитания» по обеспечению благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и

самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

В 2024-2025 учебном году в основу воспитательной работы легла новая национальная идея – программа «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» или «Программа целостного воспитания». В ней отражены цели, задачи и ожидаемые результаты.

Стратегическая цель Программы: вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

В основе Программы – три ценности: национальный интерес, совесть, стремление.

При проведении классных часов в рамках программы выполняется:

- учитываются общечеловеческие и национальные ценности, как национальные интересы, совесть, стремление, которые в свою очередь формируются у обучающихся такие качества как справедливость, доброта, честность, патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие, почитание национального наследия и казахского языка, служение во имя общественного блага, соблюдение здорового образа жизни через проведение круглых столов, дискуссий, ролевых игр, разборов кейсов и т.д

В школе проводятся классные часы в интерактивной форме для привития ценностей конструктивным, осмысленным способом для достижения планируемых результатов в воспитании обучающихся; За это время были разработаны и проведены:

№	Күндері Даты	Сынып сағаттарының тақырыптары Темы классных часов
1	01.09.24г	День знаний « МЕКТЕБІМ-МЕЙІРІМ МЕКЕНІ »
2	02.09.24 г	« КӨМЕК » бағдарламасы /«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»/ « ДОСБОЛЛІКЕ » жобасы бойынша 1-11 сынып/ « Менің- Отаным Қазақстан! »/ трудолюбие и профессионализм/ по проекту « ДОСБОЛЛІКЕ » 1-11 классы
3	09.09.24 г	« КӨМЕК » бағдарламасы / « Адалдық сағаты » « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы »/ Жалпыға бірдей құқықтық білім беру

		Программа «КӨМЕК»/ «Час добропорядочности» / трудолюбие и профессионализм / Правовой всеобуч/
4	16.09.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»/ Жол қауіпсіздігі/ «Буллингтен қорған»/ Программа «КӨМЕК»/ трудолюбие и профессионализм /ПДД/ «Буллингтен қорған»
5	23.09.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /«Еңбек түбі береке»/ Посвященный Дню труда «Еңбек түбі береке» /Программа «КӨМЕК» /
6	30.09.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Тәуелсіздік және отаншылдық/Лудомания Кибербуллинг Программа «КӨМЕК»/ Независимость и патриотизм/ПДД/ Лудомания и кибербуллинг/
7	07.10.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Тәуелсіздік және отаншылдық/ Жалпыға бірдей құқықтық білім беру/ Лудомания/Кибербуллинг Программа «КӨМЕК»/ Независимость и патриотизм / Лудомания / Правовой всеобуч/
8	14.10.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Тәуелсіздік және отаншылдық/ ЖЖЕ /Лудомания/ Кибербуллинг «КӨМЕК» / ПДД / Независимость и патриотизм /Лудомания и кибербуллинг/
9	21.10.24 г	««КӨМЕК» бағдарламасы /«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» Программа «КӨМЕК»/ справедливость и ответственность/
10	04.11.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» /Жалпыға бірдей құқықтық білім беру Программа «КӨМЕК»/ справедливость и ответственность/ Правовой всеобуч/
11	11.11.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс»/ Жол қауіпсіздігі /«Өз әрекеттерің үшін жауапкершілік» - «ДОСБОЛЛИКЕ» 1-11 сыныптар «КӨМЕК»/ Ответственность за свои поступки»/ «ДОСБОЛЛИКЕ»1-11кл/ ПДД
12	18.11.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс»/ Өмірге салауатты қадам

		Программа «КӨМЕК»/справедливость и ответственность/Өмірге салауатты қадам/
13	25.11.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Бірлік және ынтымақ/ Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз!» Программа «КӨМЕК»/единство и солидарность/ Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»
14	02.12.24 г	QOMEQ/ Бірлік және ынтымақ/ Жалпыға бірдей құқықтық білім беру /Буллингтен қорған! Программа «КӨМЕК»/единство и солидарность/ Правовой всеобуч/ Буллингтен қорған!
15	09.12.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Бірлік және ынтымақ/ ЖЖЕ/ Ойынға салауатты көз қарас! Программа «КӨМЕК»/Ценность «Единство и солидарность»/ ПДД/ Ойынға салауатты көзқарас/
16	23.12.24 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Заң және тәртіп/Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз! Жалпыға бірдей құқықтық білім беру Программа «КӨМЕК»/ценность «Закон и порядок» / Правовой всеобуч/Мы – против коррупции!
17	13.01.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Заң және тәртіп/ЖЖЕ/ Буллингтен қорған/ Программа «КӨМЕК»/ закон и порядок/ ПДД/ Буллингтен қорған!
18	20.01.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Заң және тәртіп/«ДОСБОЛЛІКЕ» 1-11 сыныптар! Программа «КӨМЕК»/Ценность «Закон и порядок»/ по проекту «ДОСБОЛЛІКЕ»1-11/
19	27.01.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Жасампаздық және жаңашылдық/Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам/ Программа «КӨМЕК»/созидание и новаторство/ Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам/
20	03.02.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Жасампаздық және жаңашылдық/ Жалпыға бірдей құқықтық білім беру /

		Программа «КӨМЕК»/созидание и новаторство/ Правовой всеобуч/
21	10.02.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы Жасампаздық және жаңашылдық/Буллингтен қорған/ Программа «КӨМЕК»/созидание и новаторство/ПДД/ Буллингтен қорған!
22	17.02.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Жасампаздық және жаңашылдық/қоғамдық мүлікті қорға/ Программа «КӨМЕК»/созидание и новаторство/ Правопорядок и социальная ответственность
23	24.02.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы Тәуелсіздік және отаншылдық / Алғыс – ізгі ниет Программа «КӨМЕК»/независимость и патриотизм/ Алғыс – ізгі ниет/
24	03.03.25 г	QOMEQ/ Тәуелсіздік және отаншылдық/ Алғыс – ізгі ниет Программа «КӨМЕК»/независимость и патриотизм/ Правовой всеобуч/ Буллингтен қорған!
25	10.03.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Тәуелсіздік және отаншылдық / ЖЖЕ/ Программа «КӨМЕК»/независимость и патриотизм/ ПДД
26	17.03.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ Алғыс-ізгі ниет/ Программа «КӨМЕК»/трудолюбие и профессионализм/ Алғыс – ізгі ниет/
27	07.04.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ Жалпыға бірдей құқықтық білім беру Программа «КӨМЕК»/трудолюбие и профессионализм/ Правовой всеобуч
28	14.04.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы / Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ Қоғамдық мүлікті қорға! Программа «КӨМЕК»/трудолюбие и профессионализм/ ПДД/ Қоғамдық мүлікті қорға!

29	21.04.25 г	КӨМЕК» бағдарламасы / Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ ДОСБОЛЛИКЕ» 1-11 сынып Программа «КӨМЕК»/трудолюбие и профессионализм/ «ДОСБОЛЛИКЕ»1-11/ ПДД/
30	28.04.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Бірлік және ынтымақ / Қауіпсіз қоғам Программа «КӨМЕК»/единство и солидарность/ Мы разные, но равные/
31	05.05.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Бірлік және ынтымақ/ Қауіпсіз қоғам Программа «КӨМЕК»/единства и солидарности/ Правовой всеобучч/
32	12.05.25 г	«КӨМЕК» бағдарламасы /Бірлік және ынтымақ/ Қауіпсіз қоғам/ «Білімім-Отаныма» Программа «КӨМЕК»/единства и солидарности/ ПДД/ « Білімім – Отаныма!»
33	19.05.2025г	КӨМЕК» бағдарламасы /Бірлік және ынтымақ/ Өмірге салауатты қадам/ өмір қауіпсіздігі жазғы демалыста / Программа «КӨМЕК»/единства и солидарности/ Өмірге салауатты қадам/ Безопасные каникулы/

Воспитательные мероприятия по всем направлениям размещаются в социальных сетях и на сайте школы.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах по различным направлениям.

Так в нашей школе в 2024 – 2025 учебном году прошли следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка и единый классный час, посвященные Дню знаний «Менің Отаным - Қазақстан!»

https://www.instagram.com/p/C_Xd7_iuYlh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

2. Книжная выставка ко Дню Конституции Республики Казахстан в школьной библиотеке. https://www.instagram.com/p/C_ckwcVOY-z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

3. Мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана;

- Проведены мероприятия на русском и английском языках по теме «Язык – мост дружбы», посвященные Дню языков народа Казахстана.

https://www.instagram.com/p/C_92ZEMoeil/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

- Диктант на тему «Ахмет Байтурсынов — учитель нации».

https://www.instagram.com/p/C_90E_1Jgeu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

4. Мероприятия ко Дню пожилого человека:

- Фото – конкурс «Мои любимые бабушки и дедушки»;
- Конкурс рисунков и плакатов;
- Конкурс стихов, посвященные пожилым людям;

5. Был организован концерт, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов.

6. День Дублёра

https://www.instagram.com/reel/DAX3gh2OAoz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

7. Приняли участие в челлендже “Даналық ұстаздан”.

https://www.instagram.com/reel/DAq_MGKqB7s/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

10. Проведены мероприятия, посвященные ДНЮ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

https://www.instagram.com/reel/DBjhw1Vqbk3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

11. В целях формирования антикоррупционной культуры у молодого поколения в духе общечеловеческих и национальных ценностей и воспитания тех, кто готов противостоять ей в школе проводились тематические мероприятия:

«Час добропорядочности», классный час – диспут «Как противостоять коррупции?», заседания клуба «Адал Ұрпак», урок честности - «Адалық сағаты»

12. Для учащихся начальной школы проводился конкурс чтецов «Мои любимые литературные произведения»;

13. Прошел единый классный час, посвященный принятию Конвенции по правам ребенка «Важнейшие личные права ребенка» и Республиканской акции «Детство без насилия и жестокости»

14. «Осенний бал» в онлайн формате для начальной школы

https://www.instagram.com/reel/DCi4ohYm6p/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

15. «Осенний бал» для 5-11 классов.

https://www.instagram.com/reel/DCgS2YAOItp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

16. Участие в республиканской акции «Подари ребенку время!»

https://www.instagram.com/reel/DC7DGTm2D4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DC1R6rYqHPg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

17. С целью воспитания навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, проводились следующие мероприятия:

1. Конкурс газет:

- «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 5- 6 классы
- «КУРИТЬ – ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ», 7 – 8 классы
- «НАРКОМАНИЯ ЗЛО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА», 9 – 10 классы
- «ПРОФИЛАКТИКА СПИДа», 11 классы

2. Конкурс видео – #НетНаркотикам

https://www.instagram.com/reel/DFdTxyIqcMZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

18. Мероприятия, посвященные Дню Независимости:

- Единый классный час «День Республики - символ государственности»

https://www.instagram.com/p/DDb5q-Lu7Tf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

- Викторина ко дню Независимости.

https://www.instagram.com/p/DDcG6T4uCYj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

- Соревнования по волейболу среди 7–10 классов, посвящённые Дню независимости Республики Казахстан.

https://www.instagram.com/p/DDb4zKCuyZJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

18. Мероприятия, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана.

https://www.instagram.com/reel/DGBgaLAKizl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DGBm-qKgCre/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

19. Дни открытых дверей будущих первоклассников.

https://www.instagram.com/reel/DGgr0_lqPki/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DG1M7cOqUbk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

20. Приняли участие в районном этапе конкурса-фестиваля «Ақмола жұлдыздары»

https://www.instagram.com/p/DGiPdtVNrpG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

21. Праздничный концерт к 8 Марта.

https://www.instagram.com/reel/DHBNXd2KS_Q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

22. В рамках Концепции празднования "Наурызнама" в школе были организованы тематические мероприятия, направленные на возрождение и популяризацию национальных традиций, обычаев и обрядов.

https://www.instagram.com/reel/DHLWFsLqAFZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DHNpxobqNcs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DHTqx3gqj-G/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

23. Экскурсии для детей в период весенних каникул.

https://www.instagram.com/p/DH25kXbo7nE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/DKFS8JRNZ0N/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

24. В рамках Дня науки в Республике Казахстан оформлен информационный стенд, организована выставка энциклопедий и проведены интерактивные мероприятия, посвящённые академику К. И. Сатпаеву.

https://www.instagram.com/p/DIau5r8zeRj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

25. В честь Дня Земли учащимися 11 класса подготовлено тематическое видео и проведена интерактивная экологическая акция с викториной и поощрением участников.

https://www.instagram.com/reel/DIwgxBFqMd9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

26. В рамках Дня Национальной книги проведены классные часы «23 сәуір – Ұлттық кітап күні», мастер-класс по изготовлению закладок, экскурсия для воспитанников детского сада и книжная выставка в школьной библиотеке.

https://www.instagram.com/reel/DI0kvqBqpBd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

27. Ученики 11 класса и педагоги школы приняли участие в республиканской экологической акции «Таза Қазақстан», в рамках которой были высажены саженцы деревьев.

https://www.instagram.com/reel/DI9MPaJKvrx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

28. Проведена торжественная линейка, посвящённая Дню единства народа Казахстана.

https://www.instagram.com/reel/DJE88JHKyi8/?utm_source=ig_web_copy_link

29. В школе был проведён торжественный концерт, посвящённый 80-летию Великой Победы.

https://www.instagram.com/reel/DJZebpyq0PP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

30. Были созданы видеоролики ко Дню Матери.

https://www.instagram.com/reel/DJhRvWwqzTY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/DJhPIIIqieo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

31. Приняли участие в республиканской акции #БалаларҮні, публикации размещены в социальных сетях с одноимённым хэштегом.

https://www.instagram.com/reel/DKkM4l6K5Yn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

32. В честь Дня памяти жертв политических репрессий была проведена викторина, посвящённая истории репрессий в СССР.

https://www.instagram.com/reel/DKQ49wpCGSg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

33. Ко Дню государственных символов Республики Казахстан были подготовлены видеоролики, посвящённые значению Флага, Герба и Гимна страны.

https://www.instagram.com/reel/DKcrhCBqn0k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

34. Проведена викторина для учащихся 1–4 классов, посвящённая Дню государственных символов Республики Казахстан, с вручением поздравительных открыток участникам.

https://www.instagram.com/reel/DKеобVuzLmr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Приложение: План воспитательной работы

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/5454-25-06-25-05-12-41-plan-vospitatel'noy-raboty>)

В рамках сотрудничества с семьей:

1. Проведен педагогический мониторинг по изучению среды семейного воспитания и социума как составляющих элементов воспитательного процесса, что включает:

- изучение воспитательной ситуации в семье;
- исследование социально-экономических факторов, влияющих на воспитание детей;
- изучение состояния здоровья и физического развития детей

2. В школе один раз в четверть в каждом классе проводится тематическое родительское собрание.

3. В течение года работал Правовой всеобуч для родителей.

4. Традиционными в школе стали встречи администрации школы с родительскими активами, где обсуждаются вопросы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественностью.

5. Один раз в четверть проводятся Дни открытых дверей для родителей 1-11 классов – встреча с учителями-предметниками.

6. Для родителей школы организованы индивидуальные консультации психологической службы.

7. Родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

https://www.instagram.com/p/C5GCFzQN6pa/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DGBm-qKgCre/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Центр Педагогической поддержки родителей создан по предложению Министерства Посвящения Республики Казахстан на основании инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». Работа Центра педагогической поддержки родителей ведётся в школе согласно составленной программе.

Профилактика и предупреждение правонарушений

На начало учебного года каждый год по школе издаётся приказ об организации работы с «трудными» учащимися, состоящими на учете ОЮП, внутри школьном учете, учащимися из неблагополучных семей, с детьми сиротами и опекаемыми.

Составлен совместный план работы школы и ОЮП Аршалынского района.

Составлены программы, планы работы классных руководителей, руководителя правового всеобуча, которые утверждены администрацией школы и советом по профилактике правонарушений. Откорректированы списки учащихся, состоящих на учетах.

Со всеми учащимися за период учебного года велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений. Проводились классные часы «Азбука права», «Права и обязанности подростка», среди учащихся 7-11 классов «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ – мой выбор».

Проводились беседы с родителями и учащимися об уставе школы, режиме дня школьника, профилактике правонарушений.

Профилактические беседы об административной ответственности за правонарушения проводились в системе, согласно тематике по правовому всеобучу.

https://www.instagram.com/reel/DDPYrJkMIop/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/C_fIwLGuFE8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Следует отметить положительную роль клуба «Адал ұрпак». Ребятами клуба были проведены мини беседы в классе «Равный – равному» по профилактике правонарушений. Проведение Единого классного часа «Час добропорядочности». Проведено анкетирование учащихся 9-11 классов «Ты и закон», «Вымогательство в школе». Анкетирование учащихся 6-11 классов: «Причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений».

Организован просмотр кинофильмов по теме профилактики наркомании, курения, ЗОЖ (5-11 классы)

Проведен челлендж «Нет наркотикам».
https://www.instagram.com/reel/DFcVdEnKX15/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Совет по профилактике правонарушений работал с привлечением родительской общественности, психологов и работников правоохранительных органов.

Проведено с начала года 6 заседаний совета по профилактике правонарушений, встреч с инспектором Мусабековым Н.Н. профилактические беседы с юристами, прокурорами.

Основным положительным моментом в школе является совместная работа администрации, классных руководителей со школьным инспектором.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогами-психологами, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних. Согласно плану мероприятий было проведено беседа на тему «Профилактика аутодеструктивного (суицидального) поведения среди подростков» Цель данного мероприятия: предупреждение суицидальных попыток, интернет зависимости, буллинга, вымогательство среди несовершеннолетних. Следующее мероприятие «Безопасный интернет» Цель данного мероприятия: Формирование у обучающихся навыков грамотного, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет. Также по плану было проведено мероприятия «В мире где живет доброта», «Моя семья», «Правила дорожного движения», «Профилактика аутодеструктивного поведения».

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьный парламент ДЮО «Жас Ұлан» - это добровольный союз ребят и взрослых, объединивших усилия для добрых и полезных дел, ориентированных на идеалы гуманного и демократического общества, действующих в рамках Конституции Республики Казахстан.

Согласно плана работы школьного парламента были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены выборы актива школьного самоуправления.
2. Проведен ДЕНЬ ДУБЛЕРА

https://www.instagram.com/reel/DAX3gh2OAoz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

3. Ежегодно проводится торжественный прием в детско – юношескую организацию «Жас Ұлан», «Жас Кыран»

4. В школе работает дебатный клуб «Феникс», в котором участвуют члены школьного самоуправления.

https://www.instagram.com/p/DCD4L1Ks1Q0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

5. В рамках проекта «Читающая школа» организовали чтение художественной литературы по программе «Читающая школа на весенних каникулах», «Читающая школа на зимних каникулах».

https://www.instagram.com/reel/DI0kvqBqpBd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Отчет о реализации программы «Біртұтас тәрбие» в школе КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы"

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан №194 от 30 июля 2024 года в КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы» проводится системная работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие». Воспитательная система школы охватывает все направления духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, правового, интеллектуального, экологического и эстетического развития личности. Целью воспитательной работы является формирование всесторонне развитой личности, обладающей высокими моральными качествами, чувством ответственности, патриотизмом, уважением к культурным и национальным традициям, стремлением к здоровому образу жизни и готовностью к созидательной деятельности.

В течение отчетного периода реализовано шесть ключевых программных направлений. В рамках проекта «Қамқор» организованы мероприятия по формированию социальной и гражданской ответственности. Проведены акции общественно полезного труда, экологические акции, мероприятия по благоустройству территории, а также акции выпускников по посадке деревьев. В данных мероприятиях приняли участие более 460 обучающихся, 200 родителей и 30 педагогов.

Проект «Еңбегі адал – жас өрен» был направлен на формирование трудолюбия, уважения к рабочим профессиям и развитие профессиональных интересов у обучающихся. Проведены выставки профессий, марафоны специальностей, экскурсии и тематические акции. Родители активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий, демонстрируя примеры семейных трудовых традиций.

В рамках проекта «Smart Bala» особое внимание было уделено развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Организованы кружки технического творчества, мероприятия по изобретательству, викторины и научные игры. Реализованы индивидуальные и групповые мини-проекты с вовлечением родителей и педагогов.

Проект «Шабьт» охватывал культурно-эстетическое и патриотическое направления. Обучающиеся приняли участие в фестивалях, тематических конкурсах, театральных постановках, музыкальных концертах, выставках прикладного творчества. В рамках проекта прошли акции, посвященные традициям казахского народа, государственным символам и семейным ценностям. Проведены мероприятия ко Дню матери, Дню пожилого человека, Дню учителя, Наурыз, Дню Независимости и другим памятным датам.

Проект «Ұшқыр ой алаңы» способствовал развитию интеллектуального потенциала обучающихся, формированию навыков аргументации, логики и критического мышления. В течение учебного года организованы дебаты, интеллектуальные игры, конкурсы и олимпиады. Активно функционирует дебатный клуб «Феникс», в рамках которого проводились внутришкольные и районные турниры.

Проект «Балалар кітапханасы» был направлен на формирование устойчивого интереса к чтению, расширение кругозора и развитие культуры письменной и устной речи. Проведены книжные ярмарки, литературные вечера, выставки книг, акции «Подари книгу» и мероприятия в рамках буккроссинга. Воспитанники школы подготовили собственные литературные рецензии, презентации и мини-спектакли по мотивам прочитанных произведений.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни. В течение учебного года организованы мероприятия по антикоррупционному воспитанию, профилактике буллинга, информационной безопасности и цифровой грамотности. Реализованы проекты «Цифрлық әлемде

қауіпсіз қадам», «Буллингтен қорған!», «Қоғамдық мүлікті қорға!» и другие. В рамках недели здоровья проведены тематические классные часы, конкурсы стенгазет, флешмобы, спортивные соревнования. Сформирована культура уважения к себе, окружающим и окружающей среде.

Школа активно взаимодействует с родительской общественностью. В 2024–2025 учебном году функционирует Центр педагогической поддержки родителей, в рамках которого организованы тематические встречи, конференции, индивидуальные консультации, дни открытых дверей. Проведена общешкольная родительская конференция на тему «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным», в рамках которой обсуждались ценности семейного воспитания и совместной ответственности. Родители также приняли участие в субботниках, спортивных мероприятиях, культурных акциях, экскурсиях и выставках, продемонстрировав высокий уровень вовлеченности в жизнь школы.

В рамках обеспечения безопасности учащихся и создания комфортной образовательной среды в школе функционирует система видеонаблюдения, действует турникет, организована охрана входа. Обеспечена профилактическая работа по формированию правовой грамотности, безопасного поведения и самоконтроля.

По итогам реализации воспитательной работы за 2024-2024 учебный год выявлены следующие проблемы: отсутствие заместителя директора по воспитательной работе, нехватка методической поддержки молодых специалистов, недостаточная активность родителей старших классов, несогласованность расписания классных руководителей и обучающихся. В качестве мер по решению данных вопросов предприняты действия по публикации вакансии на должность заместителя директора, активизации участия педагогов-наставников, проведению методических семинаров и вовлечению родительской общественности в реализацию школьных проектов.

В целом воспитательная работа в КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы» за отчетный период признана результативной, направленной на развитие ключевых компетенций обучающихся, их нравственного, интеллектуального и гражданского становления. Все мероприятия реализуются на основе утвержденной программы «Біртұтас тәрбие», интегрированы в повседневную жизнь школы и охватывают все возрастные категории обучающихся.

Задачи педагогического коллектива

по обеспечению безопасности учащихся

Директор школы Мухамедина А.М.	Владеет информацией о проблемах детей и их семей, совместно с администрацией педагогами, продумывает систему воспитательной работы, заботится о создании четкой организованного, управляемого ученического коллектива владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях
Заместитель директора по учебной работе Бакиров А.Д.	Владеет информацией о проблемах детей и их семей, заботится о получении учащимися базового образования, корректирует процесс обучения и воспитания на уроке посредством малых педагогических советов, организует дополнительные занятия по предметам, способствует вовлечению в кружковую деятельность
Заместитель директора по воспитательной работе	Владеет информацией о проблемах детей и их семей, организует работу с «трудными» учащимися, контролирует работу социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, сотрудничает со специалистами социальных служб и правоохранительных органов, заботится о микроклимате в школе и классах
Социальный педагог Омарова С.Т.	Владеет информацией о проблемах детей и их семей, выполняет работу по охране прав детства, взаимодействует педагогическим коллективом, родителями, специалистами социальных служб и правоохранительных органов
Педагог-психолог Спиряева А.М.	Ведет диагностическую и психолого-коррекционную деятельность, выявляя оптимальные методы и формы воспитания, просвещает и консультирует педагогов и родителей, оказывает психологическую помощь и поддержку учащимся и семьям данных категорий
Классные руководители	Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом планирует работу с учащимися и семьями данных категорий, создает атмосферу доверия и взаимопонимания в классе
Учителя – предметники	Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению, используют на уроках приемы, формы и методы индивидуальной работы

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка,

установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. В течение года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями ежегодно проводится аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого составляется социальный паспорт школы.

Для повышения эффективности воспитательной работы в школе ежегодно разрабатывается план контроля над воспитательным процессом, который включает в себя работу с документацией социального педагога, психолога, классных руководителей, старшей вожатой и заместителя директора по воспитательной работе, контроль проведения мероприятий.

Особого внимания заслуживает профориентационная работа учебных заведений Казахстана, такие встречи с будущими выпусками помогут сделать правильный выбор. Такие мероприятия способствуют формированию у учащихся навыков работы с различными гаджетами и программным обеспечением, способствуют расширению кругозора и дают возможность мыслить более глобально.

4.4 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию

С целью организации внеурочной занятости учащихся, физического воспитания в школе ежегодно функционируют спортивные секции, факультативные занятия и клубы различной направленности. В 2024–2025 учебном году в школе функционировали 3 спортивные секции направленные на физическое развитие и 2 клуба гражданственно-патриотической и духовно нравственной направленности, 23 факультативных занятия.

№	Название факультативных занятия	Охват	ФИО педагога
1	ПДД, ОБЖ	1 «А»	Бейсембина Д. К. Атакишиев Ю.А.
2	ПДД, ОБЖ	1 «Б»	Седельникова И. В. Атакишиев Ю.А.
3	ПДД, ОБЖ	2 «А»	Дегтярёва Л.Д. Морошан Ю. Ю.
4	ПДД, ОБЖ	2 «Б»	Медвецкая Т.А. Морошан Ю. Ю.
5	Занимательная математика, ПДД, ОБЖ	3 «А»	Плотникова Л.Н., Атакишиев Ю.А.
6	Занимательная математика, ПДД, ОБЖ	3 «Б»	Биджиева З.С. Атакишиев Ю.

7	ПДД, ОБЖ	4 «А»	Авдеева М.И., Морошан Ю.Ю.
8	ПДД, ОБЖ	4 «Б»	Миргалимова Л.В., Атакишиев Ю.
9	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	5 «А»	Дәуіт Б. Е. Аменкина А.С. Шимбаев А.М.
10	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	5 «Б»	Пивень С.С. Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю.
11	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	6 «А»	Меркер Н.В. Аменкина А.С. Шимбаев А.М.
12	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	6 «Б»	Добровольская Я.В. Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю.
13	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	6 «В»	Романова Е.Ю. Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю.
14	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	7 «А»	Толеген С.Т. Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю.
15	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	7 «Б»	Пимонова Б.К. Аменкина А.С. Атакишиев Ю.
16	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	8 «А»	Мартынюкова А.Д. Аменкина А.С. Шимбаев А.М.
17	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	8 «Б»	Болтаева Н.А. Аменкина А.С. Шимбаев А.М.
18	ПДД, глобальные компетенция, ОБЖ	8 «В»	Ульман С.В. Аменкина А.С. Шимбаев А.М.
19	Глобальные компетенция, ОБЖ	9 «А»	Спиряева А.М. Шимбаев А.М.
20	Глобальные компетенция, ОБЖ	9 «Б»	Спиряева А.М. Шимбаев А.М.
21	Глобальные компетенция, ОБЖ, «Развитие органического мира»	10	Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю. Романова Е.Ю.
22	Глобальные компетенция, ОБЖ, «Поиск истины»	11	Аменкина А.С. Морошан Ю. Ю. Черепанова Н.В.

23	Основы программирования Scratch	5 «А» 5 «Б» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б»	Ульман С.В.
----	------------------------------------	---	-------------

Спортивные секции 2024–2025 учебный год

<i>Волейбол</i>	Руководитель Морошан Ю.Ю.. Охват 5–11 классы (19 учащихся) Количество часов в неделю - 2
<i>Баскетбол</i>	Руководитель Шимбаев А.М. Охват 7–11 классы (21 учащихся) Количество часов в неделю – 2
<i>Настольный теннис</i>	Руководитель Атакишиев Ю.А. Охват 5–9 классы (15 учащихся) Количество часов в неделю – 3

Клубы 2024–2025 учебный год

Читательский клуб	30 учащихся Руководитель: Омертаева Г.А. Цель книжного клуба в школе, встречи которого проходят регулярно и встроены в учебный процесс, — это помощь в обучении чтению, формирование грамотности, обмен впечатления о прочитанном произведении.
Дебатный клуб «Феникс»	10 учащихся Руководитель: Мартынюкова А.Д. Цель: формирование, развитие и становление личностисочетающего в себе высокий уровень интеллектуального развития, ораторского мастерства, умения выделять причинно-следственные связи исследуемого материала совместно с популяризацией форм .

Кружки 2023–2024 учебный год

Вокальный кружок	Руководитель Самойленко А.В. Охват 5-11 классы (20 человек) Количество часов в неделю – 2 часа
Музыкальный кружок	Руководитель Трикилов Н.В. Охват 5-11 классы (8 человек) Количество часов в неделю – 2 часа

В текущем 2024 – 2025 учебном году в школе продолжают работать созданные ранее клубы и спортивные секции. Спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису пользуются большой популярностью, ученики с удовольствием посещают секции, принимают участие в районных соревнованиях, где занимают призовые места.

Приложение: [Расписание кружков и секции](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_012501_raspisanie-fakulytativov-sekcii-i-konsulyticii.pdf)

(Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_012501_raspisanie-fakulytativov-sekcii-i-konsulyticii.pdf)

4.5 реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Профильное обучение в КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы» реализуется на основании **Типового учебного плана по Приложению 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2022 года №500**. В соответствии с данным ТУП **предметы по выбору не предусмотрены**, профильное обучение осуществляется исключительно за счёт **вариативной учебной нагрузки**.

В 10–11 классах реализация профильного обучения организована через факультативные курсы, направленные на углубление знаний по профильным предметам с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Так, в 10 и 11 классах в рамках вариативного компонента реализуются следующие направления:

- **«Развитие органического мира»** (факультатив по биологии) — 1 час в неделю;
- **«Поиск истины»** (факультатив по математике) — 1 час в неделю.

Данные факультативы направлены на углубление знаний учащихся по соответствующим предметам и позволяют обеспечить профильную подготовку в рамках действующего учебного плана. Реализация программ осуществляется

через электронный журнал **BilimClass**, где отражается посещаемость, содержание занятий и достижения обучающихся.

Таким образом, профильное обучение в школе организовано в рамках действующих нормативных документов и учитывает индивидуальные интересы учащихся посредством расширения содержания предметов естественно-математического цикла через вариативную часть учебного плана.

4.6 организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Создание условий для получения инклюзивного образования – одна из приоритетных задач Общеобразовательной школы №1 п. Аршалы.

4.6.1 Учащиеся с особыми образовательными потребностями и обследование ПМПК.

Всего на начало 2024-2025 учебного года школе обучалось 482 учащихся, **23** из них – учащиеся с особыми образовательными потребностями. Доля учащихся с ООП составляет 5%. Среди них:

1. С нарушением речи: **4 учащихся** (Рафиков Эмиль (1а класс), Якимова Милена (1б класс) Геворкян Д -2б класс, Амантай М – 3а класс;
2. Учащиеся с задержкой психического развития: **7 учащихся**: Цветкова Катерина- 2а класс, Тумгоев Вячеслав.- 2б класс, Шевченко Злата – 3а класс, Пляскин Артем- 3б класс, Бородкин Максим -6а класс, Зызникова Анастасия – 7б класс, Ерык Ерасыл – 8а класс;
3. Учащиеся с нарушением зрения+ ЗПР: **1 учащаяся** (Кутубаева Мадина- 6в класс);
4. Учащиеся с РДА: **1 учащийся (Рустемов Ануар- 10 класс (обучение на дому))**
5. Учащиеся с соматическими заболеваниями: **1 учащихся** (Воевода Владислав- 10 класс);
6. Учащиеся с пограничной интеллектуальной недостаточностью: **1 учащийся** – Материн Богдан (9б класс);
7. Учащиеся с легкими нарушениями интеллекта: **7 учащихся** Мукаш Рамазан (2б класс), Линдаков Виталий (3б класс), Материн Матвей (3а класс), Лобанов Дмитрий (4а класс), Баграмов Эмир (5б класс), Сиротенко Александр (6б класс), Байрамова Севинц (6в класс, обучение на дому);
8. Учащиеся с умеренными нарушениями интеллекта: **1 учащаяся** (Сатыбалды Н. - 5а класс (обучение на дому)).

3 из вышеуказанных учащихся обучаются на дому.

В течение года учащиеся проходили обследование ПМПК. В сентябре ПМПК прошли 4 учащихся: Линдаков Виталий (3б класс), Материн Матвей (3а класс), Ерык Ерасыл (8а класс), Амантай Мансур (3а класс). У Материна Матвея в заключении ПМПК от 14.09.2025 тяжелые нарушения интеллекта. Рекомендованы занятия в КППК 13. На основании заключения и рекомендаций ПМПК Материн Матвей был отчислен из школы (приказ №63-Д от 20.09.2024г.). Заключение ПМПК от 12.09.2025 года на Линдакова В. – умеренные нарушения интеллекта. Рекомендовано обучение и воспитание по индивидуальной программе с учетом умеренных нарушений интеллекта. В заключении ПМПК от 13.09.2025 года на Ерык Ерасыла – задержка психического развития. Амантай Мансур был снят учета.

Кроме того, в сентябре были отчислены в связи с переменой места жительства учащийся 3б класса Пляскин Артем (Приказ № 61-Д от 16.09.2024 года) и учащийся 5б класса Баграмов Эмир (Приказ № 59-Д от 12.09.2024 года).

Таким образом, количество учащихся с ООП на 20 сентября 2025 года составило **19 учащихся**: с нарушениями речи **3**, с ЗПР – **6**, пограничной интеллектуальной недостаточностью – **1**, нарушениями зрения – **1**, соматическими заболеваниями – **1**, с РДА – **1** (на дому), с легкими нарушениями интеллекта – **4** (1 из них на дому), с умеренными нарушениями интеллекта – **2** (1 из них на дому).

4 ноября в 5б класс прибыл Эль Аркадий, учащийся с легкими нарушениями интеллекта. Количество детей с ООП составило **20 учащихся**.

В марте 2025 года обследование ПМПК прошли 3 учащихся: Якимова Милена (1б класс), впервые прошли обследование Инютин Никита (3а класс), Муканов Амир (6б класс). Якимова М. была снята с учета, согласно заключению ПМПК от 07.03.2025 года. Муканов Амир – задержка психического развития, заключение ПМПК от 07.03.2025 года. Рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общего класса. Инютин Никита – умеренные нарушения интеллекта. Рекомендовано обучение по индивидуальной программе для детей с учетом умеренных нарушений интеллекта. Таким образом количество учащихся с ООП на 01.04. 2025 года составило **21**.

15 апреля, после дополнительного обследования на домашнее обучение прибыл Материн Матвей. По заключению ПМПК и ВВК учащемуся рекомендовано обучение на дому по специальной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Таким образом, с учетом всех обследований ПМПК, на окончание 2024-2025 учебного года количество детей с ООП составило: **22 учащегося**.

1. С нарушениями речи **2 учащихся**: Рафиков Э.(1а класс), Геворкян Д.(2б класс). Амантай М. (3а класс), Якимова М. (1б класс) были сняты с учета.
2. Учащиеся с задержкой психического развития: **7 учащихся** - Цветкова К. (2а класс), Тумгоев В.- 2б класс, Шевченко З. (3а класс), , Бородин М-6в класс, Муканов А. (6б класс), Зызникова А. – 7б класс, Ерык Е. – 8а класс.
3. Учащиеся с нарушением зрения: **1 учащихся** (Кутубаева М.- 6в класс).
4. Учащиеся пограничной интеллектуальной недостаточностью : **1 учащийся** (Материн Б - 9б класс).
5. Учащиеся с РДА: **1 учащийся** (Рустемов А.- 10 класс (обучение на дому))
6. Учащиеся с соматическими заболеваниями: **1 учащийся** (Воевода В. 10 класс);
7. Учащиеся с легкими нарушениями интеллекта: **5 учащихся**
Мукаш Рамазан (2б класс),
Лобанов Дмитрий (4а класс),
Эль Аркадий (5б класс),
Сиротенко Александр (6б класс),
Байрамова Севинц (6в класс, обучение на дому);
8. Учащиеся с умеренными нарушениями интеллекта : **4**
Сатыбалды Н (5а класс, обучение на дому),
Линдаков В (3б класс),
Инютин Н (3а класс),
Материн М. (2б класс, обучение на дому).
На окончание 2024-2025 учебного года 4 учащихся обучаются на дому:
Материн М, Сатыбалды Н., Байрамова С., Рустемов А.

4.6.2 Дети-инвалиды

На 1 сентября в школе было 6 инвалидов. Таблица прилагается.

Список детей- инвалидов

№	ФИ ученика	Дата рождения	Класс
1	Сатыбалды Наргиза	09.11.2012г	5а
2	Бакулина Юлия	17.03.2014г	5б
3	Висайтов Александр	25.06.2012г	6б
4	Байрамова Севинц	29.08.2013г	6в

5	Воевода Владислав	20.11.2007г	10
6	Рустемов Ануар	29.03.2008г	10

4.6.3 Обучение на дому.

На начало 2024- 2025 учебного года на основании медицинского заключения и заявления родителей в 5-10 классах школы организовано индивидуальное обучение на дому для 3-х учащихся:

5А класс: Сатыбалды Наргиза.

Диагноз: Пиелозктазия двухсторонняя. Нейрогенный мочевого пузыря. Долихосигма. Энкопрез. Умеренные нарушения интеллекта.

Заключение ПМПК: обучение и воспитание по специальной учебной для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Согласно приказу за № 86 от 02.09.2024г по ООШ №1 и заявлению родителей, со 02.09.2024г обучается на дому. Рабочий учебный план составлен в соответствии с Приложением 10 Главой 11 приказа МОН РК №323.

Учителя-предметники: Пивень С.С. - развитие речи и коммуникация- 2 часа, Киятина К.Е. - Счет- 2 часа, Романова Е.Ю, - мир вокруг – 2 часа, Ибадилдинов Ж.А. -ИЗО- 1 час, хозяйственный труд – 1 час, Спиряева А.М. - СБО -1 час, развитие психомоторики и сенсорных процессов -1 час. Максимальная нагрузка – 10 часов.

6В класс Байрамова Севинц

Диагноз: Хроническая болезнь почек 1 стадии. Нефритический синдром с гематурией. Легкие нарушения интеллекта

Заключение ПМПК: обучение и воспитание по специальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с приложением 10 Главой 10 Приказа МОН РК № 323 от 27.10. 2023.

Учителя- предметники: Туспаева Л.А. – русский язык (2 часа), чтение и развитие речи (1 часа), Утепбаева Д.Б. - казахский язык и литература (1 час), Добровольская Я.В. – математика (2 часа), Романова Е.Ю. – естествознание (0,5

часа), география (0,5 часа), Спиряева А.М. – СБО (1 час), коррекционная нагрузка – 2 часа. Максимальная нагрузка – 10 часов.

10 класс Рустемов Ануар

Диагноз: Умеренные нарушения интеллекта. Нарушение общения и социального взаимодействия

Заключение ПМПК: обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Согласно приказу за № 86 от 02.09.2024г по ООШ №1 и заявлению родителей, со 02.09.2024г обучается на дому. Рабочий учебный план составлен в соответствии с Приложением 10 Главой 11 приказа МОН РК №323.

Учителя-предметники: Спиряева А.М. (коррекция познавательной деятельности – 1ч., Дегтярёва Л.Д. (развитие речи и коммуникация- 3ч, Счет – 2ч, человек и мир – 2ч, ИЗО- 1 час, хозяйственный труд -1 час) . Максимальная нагрузка – 10 часов.

2Б класс Материн Матвей

Диагноз: умеренные нарушения интеллекта

Заключение ПМПК: обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Согласно Приказу № 46 по ООШ№1 от 16.04 2025 года и заявлению родителей, с 16.04 обучается на дому. Рабочий учебный план составлен в соответствии с приказом МОН РК №323.

Учителя-предметники: Редько Т.Л. – развитие речи и коммуникация – 1,5, счет – 1,5 часа, мир вокруг – 1 час, ИЗО – 0,5 часа, предметно-практическая деятельность – 1,5 часа, Дуйсенбекова Н.К. – сенсорное развитие – 2 часа. Максимальная нагрузка -8 часов.

4.6.4 Создание условий детям с особыми образовательными потребностями

В начале учебного года, согласно Приказу Министра образования №6 проводилась выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями: изучались рекомендации ПМПК, посещались уроки, велось наблюдение за детьми с ООП, проводились беседы с родителями и детьми. По итогам данного этапа работы было проведено заседание СППС, где были утверждены списки детей с ООП, кому необходимы

индивидуальные программы развития. Так, индивидуальные программы развития по решению СППС были составлены для 15 учащихся с ЗПР и легкими нарушениями интеллекта.

**Список детей с ООП для составления
индивидуальных программ развития на 02.09.2024 года**

1. Тумгоев Вячеслав -2Б класс
2. Цветкова Катерина – 2А класс
3. Пляскин Артем -3Б класс
4. Шевченко Злата – 3А класс
5. Сиротенко Александр -5Б класс
6. Бородкин Максим- 6А класс
7. Кутубаева Мадина- 6В класс
8. Зызникова Анастасия – 7Б класс
9. Ерык Ерасыл – 8А класс
10. Материн Богдан - 9Б класс
 1. Материн Матвей - 3А класс (ЛНИ)
 2. Линдаков Виталий - 3Б класс (ЛНИ)
 3. Баграмов Эмир – 5Б класс (ЛНИ)
 4. Мукаш Рамазан – 2А класс (ЛНИ)
 5. Лобанов Дмитрий – 4А класс (ЛНИ)

Данный список менялся в течение года в связи с выбытием некоторых детей (Пляскин А., Баграмов Э., Материн М.) из школы, прибытием детей в школу (Эль А., Материн М.) и прохождением комиссии ПМПК (Инютин Н., Муканов А.). Таким образом, список учащихся для составления индивидуальных программ развития на конец года выглядит так:

**Список детей с ООП для составления
индивидуальных программ развития на 23.05.2025 года**

1. Тумгоев Вячеслав -2Б класс
2. Цветкова Катерина – 2А класс
3. Муканов Амир – 6А класс
4. Шевченко Злата – 3А класс
5. Сиротенко Александр -5Б класс
6. Бородкин Максим- 6А класс
7. Кутубаева Мадина- 6В класс
8. Зызникова Анастасия – 7Б класс
9. Ерык Ерасыл – 8А класс

10. Материн Богдан - 9Б класс

1. Линдаков Виталий - 3Б класс (УНИ)
2. Эль Аркадий – 5Б класс (ЛНИ)
3. Мукаш Рамазан – 2А класс (ЛНИ)
4. Лобанов Дмитрий – 4А класс (ЛНИ)
5. Инютин Никита – 3А класс (УНИ)

На этапе диагностики были определены предметы, по которым необходимо адаптировать учебный материал, предметы, по которым необходима сокращенная или адаптированная индивидуальная программа. Таким образом, в течение учебного года учителя- предметники составляли индивидуальные программы для выше перечисленных детей, указывая результаты работы в конце каждой четверти.

Предметники использовали вариативные, специальные и альтернативные методы обучения, среди которых уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы. На уроках детям с особыми образовательными потребностями (ЗПР, ЛНИ) учителями- предметниками предоставлялись индивидуальные задания в виде карточек, индивидуальных упражнений и др.. Для детей с легкими нарушениями интеллекта были использованы специальные учебники и рабочие тетради.

Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с особыми образовательными потребностями необходимая составляющая инклюзивного образования. В этой части в школе имеется пандус, тактильные вывески, тактильные направляющие плиты, тактильные пиктограммы, санузел для маломобильных групп.

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями. Этому уделяется особое внимание. Так, например, дети с нарушением зрения занимают первые парты.

В целях создания условий для детей с ООП в школе действует кабинет поддержки инклюзии, оснащенный новейшим оборудованием, среди которого интерактивная панель, зона релакса с мягкими пуфами, наборы для занятий пескотерапией, набор Монтессори, тактильные дорожки и другое оборудование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Здесь с особыми учащимися занимается педагог-психолог, логопед.

Специальная психолого-педагогическая поддержка психолога детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

В службе психолого-педагогического сопровождения школы зам директора, курирующий инклюзию, психолог, дефектолог-логопед, соцпедагог. Имеется приказ о создании СППС. В течение года было проведено 7 заседаний. Во время заседаний обсуждались следующие вопросы: списки учащихся с ООП, рекомендации ПМПК, качество индивидуальных программ, результаты учебного года.

По итогу 2024-2025 учебного года мы достигли следующих результатов в работе с детьми с ООП:

1. Рафиков Эмиль (1А класс)- нарушения речи. Обучение по общеобразовательной программе.
2. Геворкян Давид (2Б класс) –нарушения речи. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе.
3. Шевченко Злата (3А класс) – задержка психического развития. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Занятие с логопедом, психологом школы. В течение года разрабатывались ИПР по основным предметам.

По русскому языку Злата может различать части речи, определять основную мысль, ответить на открытые вопросы с помощью учителя. Не знает падежей, самостоятельно не определяет род существительных. По литературе может составить план с помощью учителя.

По математике не знает свойства умножения, затрудняется в применении алгоритмов умножения.

Злата не может работать самостоятельно, ей всё время требуется поддержка учителя.

4. Цветкова Екатерина – 2А класс – задержка психического развития, нарушения речи. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Занятия

со специалистами КПИ при ООШ№: логопед, психолог. Ипр составлялись по основным предметам.

Кате необходима поддержка учителя. С помощью учителя учащаяся может различать имена существительные, прилагательные, глаголы. Пишет имена собственные с большой буквы, допускает ошибки в написании слов. Понимает, о чем хотел сказать автор, может ответить на простые вопросы по содержанию. По математике может начертить отрезки и прямые, понимает умножение, деление дается сложнее. Не запоминает таблицу. Не умеет самостоятельно решать задачи.

5. Ерык Ерасыл – 8А класс. Задержка психического развития. Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ: логопедом, психологом. Индивидуальные программы развития были составлены по основным предметам.

При помощи учителя на уроках русского языка и литературы может определить открытую информацию, определить жанры. С опорой на образец может использовать знаки препинания. На уроках алгебры и геометрии не справляется с программным материалом: не умеет решать квадратные уравнения, не знает свойства функций. На разных предметах Ерасылу нужна помощь и поддержка учителя. Мальчик активный, но чаще всего говорит невпопад. По многим предметам не справляется с учебной программой.

6. Мукаш Рамазан Русланулы -2А класс. Легкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе с учетом для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Специальная помощь логопеда, психолога.

Рамазан читает вслух, чтение слоговое. Отвечает на вопросы с помощью подсказок, может ответить на вопросы по содержанию несложного текста. Хорошо различает названия предметов по вопросам кто, что. По математике только с опорой на предметные множества может получать любые числа способами +1, -1. Вместе с учителем может составить пример на вычитание, опираясь на действия сложения.

7. Тумгоев Вячеслав – 2Б класс. ЗПР. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Помощь психолога школы. ИПР составлялись по основным предметам.

У Вячеслава наблюдается прогресс: выполняет устно сложение и вычитание, с помощью учителя решает задачи, определяет с помощью учителя опорные слова, однокоренные слова. Старается читать целыми словами, различает жанры произведений.

8. Линдаков Виталий – 3Б класс. Умеренные нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом умеренных нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Виталий с помощью учителя решает текстовые арифметические задачи, выполняет краткую запись, выполняет вычисления с числами в пределах 10. Отвечает на вопросы, находит границы предложений по заглавной букве. Не читает, но знает буквы, слоги не запоминает. Может скопировать предложение.

Очень часто пропускает занятия.

9. Лобанов Дмитрий – 4А класс. Легкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с лёгкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.

У Дмитрия сложности в запоминании букв. Не читает. Знает не все буквы, с трудом складывает слоги. Считает в прямом порядке в пределах 100, сравнивает числа в пределах 100, различает однозначные и двузначные числа. Устно составляет рассказ по сюжетной картинке, но записать не может. Очень плохо запоминает текст стихотворения.

Часто пропускает занятия ввиду болезненности.

10. Инютин Никита -3А класс. Умеренные нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом умеренных нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Никита не читает, не все буквы знает. Сложность составляет составление слогов. На уроках активность не проявляет, интереса к учебе нет.

11. Эль Аркадий – 5Б класс. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с лёгкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.

Аркадий работает на уроке только с поддержкой учителя. Устно складывает и вычитает, решает простые задачи в одно действие. Отвечает на

вопросы полным ответом, различает жанры произведений, характеризует героев с помощью учителя. При чтении допускает ошибки, чтение слоговое.

12. Бородкин Максим -6А класс. Задержка психического развития. Обучение и воспитание по о/о программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Работа СППС школы. Помощь психолога школы по формированию общего запаса знаний. Занятия с логопедом КПИ при ООШ№1 по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Учителя-предметники разрабатывали ИПР по основным предметам.

Максим умеет строить монолог описательного или повествовательного характера по образцу, с помощью учителя формулирует вопросы, определяет жанр произведения, характеризует героев произведения. Знает и применяет свойства верных числовых равенств, распознает перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки. Отвечает на вопросы с помощью учителя, работает в паре с сильным учащимся.

13. Сиротенко Александр – 6Б класс. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с ЛНИ. Использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с ЛНИ. Работа СППС.

Выполняет умножение, деление на 10, 100, 1000, измеряет длину ломаной линии, понимает свойство единицы и нуля при умножении и делении. Имеет общее представление о прочитанном, различает жанр и его признаки, делит текст на части с помощью учителя. По шаблону создает тексты- описания. Допускает ошибки при переносе. Читает текст целыми словами.

14. Муканов Амир -6А класс. Задержка психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общего класса. Изменение способа оценивания. По основным предметам составлялись ИПР с 4 четверти.

Часто отвлекается на уроке, сложно сосредоточиться. Работает индивидуально. Может выполнять задания уровня знания, понимания по образцу.

15. Кутубаева Мадина – 6В класс. Задержка психического развития. Обучение и воспитание по о/о программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Мадина испытывает трудности с определением основной мысли, знает значение некоторых фразеологизмов, может образовать степени сравнения. Испытывает трудности с определением основной мысли текста. Не может

составить план, особенно сложный. Знает и применяет свойства верных числовых равенств, решает линейные уравнения с одной переменной. Решает текстовые задачи с помощью учителя.

16. Зызникова Анастасия – 7Б класс. ЗПР. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Помощь психолога школы по формированию общего запаса знаний.

Настя активно работает на уроках, в паре с сильным учеником справляется с заданиями. Но сложный план составить не может, допускает ошибки в написании слов, испытывает трудности в анализе изобразительных средств. Допускает ошибки в применении формул сокращенного умножения. Решает легкие текстовые задачи.

17. Материн Богдан – 9Б класс. Пограничные нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по о/о программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Были составлены индивидуальные программы по основным предметам.

Богдан очень часто пропускает занятия, поэтому больших результатов нет. Работает и выполняет простые задания при поддержке учителя по образцу.

18. Воевода Владислав – 10 класс. Соматическое заболевание. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуальной программы не требуется.

Таким образом, из вышесказанного следует, что детям с ООП в течение года был обеспечен индивидуальный подход согласно рекомендациям ПМПК. За работой педагогов –предметников осуществлялся контроль: администрацией школы посещались уроки, проверялись КТП на предмет обеспечения дифференцированного подхода. Дети с ООП работали на каждом уроке по своей индивидуальной программе. Существуют определенные трудности в обучении детей с ООП: некоторые учащиеся имеют ослабленное здоровье и часто пропускают занятия, другие учащиеся не усваивают даже адаптированную программу. Возможно, необходима коррекция учебной программы.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей в сфере инклюзивного образования. В 2024- 2025 учебном году курсовую переподготовку по инклюзии прошли 7 педагогов:

1. Романова Е.Ю – учитель биологии . 80часов. ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование».
2. Омарова С. Т.- учитель художественного труда. 80 часов. ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование».

3. Ульман С.В. – учитель информатики. 80 часов. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».
4. Пивень С.С.- учитель русского языка и литературы. 80 часов. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».
5. Шимбаев А.М. – учитель физической культуры. 80 часов. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».
6. Киятина К.Е. – учитель математики. 80 часов. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».
7. Ибадилдинов Ж.А. – учитель художественного труда. 80 часов. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».

На данный момент 90% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам инклюзии.

Все это благоприятно сказывается на качестве обучения детей с ООП.

Приложение: [Индивидуальные учебные планы](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/ipr-2024-2025) (Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/ipr-2024-2025>)

Приложение: [Домашнее обучение](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/1556-24-06-25-17-22-21-domashnee-obuchenie) (Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/1556-24-06-25-17-22-21-domashnee-obuchenie>)

4.7 реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Вариативный компонент РУПа осуществляется в соответствии с ТУП ОСО. В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая

грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов. Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hardskills), навыков социализации (softskills), навыков самообразования и непрерывного образования (selfskills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национальнокультурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям. Элективные курсы в 10-11 классах были выбраны согласно естественноматематического направления школы: в 10 классе - «Экологическая этика», в 11 классе «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час. Вариативный компонент во 2-ых классах «Занимательная математика» - 1 час.

Приложение: [Расписание кружков и секции](#)

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/9614-25-06-25-01-24-16-raspisanie-urokov-sekciy>)

Курсы по выбору

№	Тема	Класс	Час	Ф. И. О учителя
1	Глобальные компетенции	5-а	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
2	Глобальные компетенции	5-б	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
3	Глобальные компетенции	6-а	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
4	Глобальные компетенции	6-б	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
5	Глобальные компетенции	6-в	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
6	Глобальные компетенции	7-а	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
7	Глобальные компетенции	7-б	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
8	Глобальные компетенции	8-а	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
9	Глобальные компетенции	8-б	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
10	Глобальные компетенции	8-в	0,5	Аменкина Ардак Саматовна
11	Глобальные компетенции	9-а	1	Спиряева Алёна Михайловна
12	Глобальные компетенции	9-б	1	Спиряева Алёна Михайловна
13	Глобальные компетенции	10	1	Аменкина Ардак Саматовна
14	Глобальные компетенции	11	1	Аменкина Ардак Саматовна

Элективные курсы:

№ п/п	Название секции	Дни недели	Время	Руководитель
1.	Баскетбол	Понедельник, среда	18:15 – 19:15 19:00 – 20:00	Морошан Ю.Ю.
2.	Волейбол	Вторник, четверг	19:00-20:00	Шимбаев А.М.
3.	Читательский клуб	Четверг	17:00 - 18:00	Омертаева Г.А.
4.	Дебатный клуб	Понедельник	15:00 – 16:00	Мартынюкова А.Д.
5.	Вокальный кружок	Вторник - четверг	16:00 – 17:00	Самойленко А.В.
6	Музыкальный кружок	Среда - пятница	18:00 – 19:00	Трикилов Н.В.
7	Настольный теннис	Понедельник, среда, пятница	19:00 – 20:00	Атакишиев Ю.А.

4.8 изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного

поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 2024- 2025 учебного года проводился согласно Образовательной программе по «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
6. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

4.9 реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебный курс по ПДД проводится в соответствии с учебным курсом «Правила дорожного движения», рекомендованным инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году».

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 2024-2025 уч.году реализовано в 1-4 классах за счет классных часов по 6 часов в каждом классе.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями

4.10 Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

4.11 В соответствии с Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 соблюдается максимальный объем недельной нагрузки обучающихся. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом

Классы	2024-2025		
	инвариантный	вариативный	всего
1-класс	20,5	0	20,5
2- класс	23	1	24
3- класс	26	0	26
4-класс	27	0	27
5-класс	29	0,5	29,5
6-класс	29	0,5	29,5
7-класс	32	0,5	32,5
8-класс	33	0,5	33,5
9-класс	34	1	35
10-класс	34	2	36
11-класс	34	2	36
Класс комплекты	1-4 класс - 8 5-9 класс - 12 10-11 класс - 2 Всего -22		

4.12 соблюдение требований к делению классов на группы.

Соблюдаются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

В 2024-2025 учебном году было организовано деление по классам в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348. Деление класса на 2 группы при наполнении 20 (в сельских школах) и более обучающихся было организовано при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку и литературе в классах;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по информатике;
- 4) по художественному труду

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
	Классы	Из них делятся	Классы	Из них делятся	Классы	Из них делятся	Классы	Из них делятся
Прим.	Деление при наполнении классов- 20 и более обучающихся							
2023-2024	8	4	12	11	2	1	22	16
2024-2025	8	2	12	12	2	2	22	16

4.13 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Критерии к сроку обучения:

13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования согласно ГОСО – четыре года, срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет, срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Продолжительность 2024-2025 года учебного года составила:

- в 1 классе – 33 учебных недели,
- во 2-11 классах-34 учебных недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

-осенние каникулы – с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно (7 календарных дней)

- зимние каникулы – с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно (10 календарных дней)

- весенние каникулы – с 21 по 31 марта 2025 года включительно (11 календарных дней)

- 1 класс дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Приложение: [Приказы сроков начала и завершения](#)

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-nachale-i-zavershenii-uchebnogo-goda-2024-2025-gg>)

V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

5.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Приложение: [Учебно-материальные активы](#)

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/4120-26-06-25-05-33-27-uchebno-materialnyye-aktivy>)

5.2 Сведения о здании

По состоянию 2022 г.

Здание 1968 года. Общая площадь строения составляет 2822,8 кв.м. Кабинет физической культуры 150,3 кв.м, актовый зал – 145,9кв.м, столовая-буфет 97,3 кв.м, библиотека 60 кв.м, классные комнаты 1026 кв.м

Нач.кл.-5каб.-246.5м2 Математика -2каб.- 98.3м2 Каз.яз.- 2 каб.- 94.8 Рус.яз. 1каб.-49.9 м2 География- 1каб.-48.1м2 Химия- 1каб.-84.4 м2 Физика -1каб.-81 м2 История -1каб.-48.1м2 Биология -1каб.-49.4 м2 Англ.яз.-1 каб.-48.1 м2 НВП - 1каб.-51.9 м2- Технология -2каб. -115 м2 Кабинет Информатики- 1-47.1 м2

Вода, канализация, отопление - централизованное.

Текущий ремонт здания проводился 2008 г.

Текущий ремонт крыши 2023 г.

Капитальный ремонт спортзала 2016 г.

ПСД (капитальный ремонт) 697 017 932 т.

Имеется 127 ед. компьютерной техники (45 ПК, 16 ноутбуков,47 нетбуков ,19 планшетов)из них: 5 мультимедийных компьютеров 2017 г.

14 ПК 47 нетбуков 9 планшетов 2020 г.

10 планшетов 2022 г.

Имеется 22 классных кабинетов, библиотека

Мультимедийный кабинет 2005 г.

Кабинет физики 2006 г.

Кабинет химии 2009 г.

Лингафонный кабинет 2009 г.

Кабинет биологии 2022 г.

Кабинет инклюзии 2023 г.

300 ученических столов ,стулья , столы ,шкафы ,стеллажи для книг

По состоянию 2023 г.

Здание 1968 года. Общая площадь строения составляет 2822,8 кв.м. Кабинет физической культуры 150,3 кв.м, актовый зал – 145,9кв.м, столовая-буфет 97,3 кв.м, библиотека 60 кв.м, классные комнаты 1026 кв.м

Нач.кл.-5 каб.-246.5 м2

Математика -2 каб.- 98.3м2,

русский язык- 2 каб.- 94.8

казахский язык 1каб.-49.9 м2,

география- 1каб.-48.1 м2,
Химия- 1каб.-84.4 м2, Физика -1каб.-81 м2,
История -1каб.-48.1 м2, Биология -1каб.-49.4 м2,
Анг.яз.-1 каб.-48.1 м2 ,НВП -1каб.-51.9 м2,
Технология -2каб. -115 м2
Кабинет Информатики- 1-47.1 м2
Вода, канализация - централизованное.
Отопление -БМК 2023 г.
Текущий ремонт здания проводился 2023 г.
Текущий ремонт крыши 2016 г.
Капитальный ремонт спортзала 2016 г.
Капитальный ремонт школы -начался в 26.05.2023г
Имеется 127 ед. компьютерной техники (45 ПК, 16 ноутбуков,47 нетбуков ,19 планшетов)из них: 5 мультимедийных компьютеров 2017 г.
14 ПК 47 нетбуков 9 планшетов 2020 г.
10 планшетов 2022 г.
7 интерактивных панелей (2022-2023 г.)
Имеется 20 классных кабинетов, библиотека
Мультимедийный кабинет 2005 г.
Кабинет физики 2006 г.
Кабинет химии 2009 г.
Лингафонный кабинет 2009 г.
Кабинет биологии 2022 г.
300 ученических столов, стулья , столы ,шкафы ,стеллажи для книг

По состоянию 2024 г.

Здание 1968 года. Общая площадь строения составляет 2822,8 кв.м. Кабинет физической культуры 150,3 кв.м, актовый зал – 145,9кв.м, столовая-буфет 97,3 кв.м, библиотека 60 кв.м, классные комнаты 1026 кв.м
Нач.кл.-5каб.-246.5м2 Математика -2каб.- 98.3м2 Каз.яз.- 2 каб.- 94.8 Рус.яз. 1каб.-49.9 м2 География- 1каб.-48.1м2 Химия- 1каб.-84.4 м2 Физика -1каб.-81 м2 История -1каб.-48.1м2 Биология -1каб.-49.4 м2 Анг.яз.-1 каб.-48.1 м2 НВП - 1каб.-51.9 м2- Технология -2каб. -115 м2 Кабинет Информатики- 1-47.1 м2
Вода, канализация – централизованное, система отопления – автономная (БМК).
Капитальный ремонт проведен 2024 году на сумму 697.017 932 тенге
Имеется 117 ед. компьютерной техники (63 ПК, 16 ноутбуков, 45 нетбуков ,19 планшетов) из них: 5 мультимедийных компьютеров 2017 г.
14 ПК 47 нетбуков 9 планшетов 2020 г.
10 планшетов 2022 г.
7 интерактивных панелей (2022-2023 г.)
Имеется 20 классных кабинетов, библиотека
Мультимедийный кабинет 2005 г.
Кабинет физики 2006 г.
Кабинет химии 2009 г.
Лингафонный кабинет 2009 г.

Кабинет биологии 2022 г.

Кабинет инклюзии 2023 г.

300 ученических столов, стулья , столы ,шкафы ,стеллажи для книг

Кабинет биологии (№ 34).

Кабинет биологии создан, как информационно-предметная образовательная среда и учебно-воспитательное подразделение общеобразовательной школы №1 поселка Аршалы, оснащенное учебно-наглядными пособиями, учебными фильмами, электронными учебниками по биологии 10 класс, таблицами, пазлами по разделам биологии, магнитными материалами, дисками, учебным оборудованием, справочниками, картами, учебными плакатами и картинами, дополнительной литературой по предмету, раздаточным материалом, образцами творческих работ (детей), мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и лабораторных, классных, внеклассных занятий.

Договор о государственных закупках товаров № 161 от 20 апреля 2022 года.

Наименование товара	Кол-во
ПО Science Learning Biology	1
ПО Science Learning Interactive display ,Classroom Technology	1
Доска трехстворчатая 100x300см	1
Кресло, сетчатая спинка серая на роликах с подлокотниками	1
Стол демонстрационный	1
Стол линейный с приставной тумбой	1
Стол ученический 2-местный лабораторный	15
Стул полипропилен оранжевый/серый	30
Шкаф трехсекционный	2
Стол одготумбовый	1
Стул полумягкий ткань стандарт	2
Шкаф для одежды	1
Шкаф закрытый	1
Шкаф открытый	1
Web-камера	1
Акустическая система 2.0 5Вт	1
Клавиатура+мышь беспроводные	1
Коврик для мыши	1
Микрофонно-телефонная гарнитура	1
Монитор 23"	1
МФУ А-4 лазерное ч/б	1
Панель интерактивная 75"	1
Сетевой фильтр 5 розеток, 5м, White	3
Системный блок I3, без ПО	1
Лаборатория "От зародыша до взрослого растения" 12 рабочих групп 18085	1
Модель цветка универсальная SB31406M	1

Модель РНК 12 оснований AMRNA-12	1
Модель двойной спирали ДНК 22 сегмента AMDNA06022	1
Набор микропрепаратов по анатомии 12шт	15
Набор микропрепаратов по ботанике 17шт	15
Набор микропрепаратов по зоологии 13шт	15
Набор микропрепаратов по общей биологии 11 шт	15
Контейнер прямоугольный 4,5л	4
Лупа ручная <d 60 mm	30
Микроскоп преподавателя ХСР-1600х	1
Микроскоп ученический ХСР- 640х	15
Весы электронные до 200гр (0,1 г)	1
Штатив лабораторный комбинированный	2
Набор посуды для демонстрационных опытов по биологии	1
Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии	15
Модель по анатомии «Глаз увеличенный»	1
Модель по анатомии «Желудок»	1
Модель по анатомии «Легкие с альвеолой»	1
Модель по анатомии «Мозг человека с артериями»	1
Модель по анатомии «Носовая полость»	1
Модель по анатомии «Почка в разрезе»	1
Модель по анатомии «Сердце» (дем)	1
Модель по анатомии «Торс человека» 85см, 19 частей	1
Модель по анатомии « Ухо»	1
Модель по анатомии « Череп человека»	1
Скелет человека 170см на ролик.подставке	1
Модель по ботанике «Продольное сечение корня»	1
Модель по ботанике «Строение листа»	1
Набор муляжей фруктов и овощей	1
Гербарий «Деревья и кустарники»	1
Гербарий « Культурные растения»	1
Гербарий «Лекарственные растения»	1
Коллекция «Минеральные удобрения»	1
Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»	1
Портреты биологов А-3 в папке, 20 штук	1
Комплект портретов биологов в рамке (8 штук)	1
Стенд со сменным материалом «Юный биолог» 1.4м*1м каз/рус	1
Аптечка с принадлежностями	1
Бумага для ксерокса а-4 500л	1
Губка для маркерной доски + маркер (4шт)	1
Корзина для мусора	1
Магниты для маркерной доски 12 шт d.30	3
Маркер по доске	8

Кабинет химии №30

Заведующая кабинетом: Меркер Наталья Викторовна

Передняя стена, на стене размещена меловая доска, над доской портреты ученых химиков. Слева от меловой доски установлена интерактивная доска рядом с доской трансформаторный щит для понижения напряжения.

В кабинете сосредоточен материал по различным видам контроля:

-сборник задач и упражнений по химии;

-тесты по химии;

-учебные фильмы, цифровые диафильмы, диски, таблицы.

Расположены: электрохимический ряд напряжения металлов, периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей, стенд «Уголок химика» и стенд «Техника безопасности».

Напротив доски, вдоль стены размещены 6 шкафов со стеклянными дверцами с методической, учебной литературой с демонстрационными приборами и моделями, наборами минералов и горных пород, ареометров, термометров, стеклянной и мерной посудой.

Каждый стол оснащен электропроводкой, раздаточным материалом для практических работ, тестовыми заданиями.

На уроках используется интерактивная доска, графо проектор.

В кабинете химии есть лаборатория, в которой установлены шкафы: 2шкафа со стеклянной посудой, 4шкафа с реактивами, сушилка для пробирок, 2 рабочих стола.

Список оборудования и реактивов:

Коллекция «Алюминий»

Коллекция «Каменный уголь и продукты ее переработки»

Коллекция «Металлы и их сплавы»

Коллекция «Минеральные удобрения»

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»

Коллекция «Пластмассы»

Коллекция «Топливо»

Коллекция «Чугун и сталь»

Коллекция «Шкала твердости»

Модель демонстр. крист. решетки алмаза

Модель демонстр. крист. решетки графита

Модель демонстр. крист. решетки железа

Модель демонстр. крист. решетки воды

Модель демонстр. крист. решетки углекислого газа

Модель демонстр. крист. решетки поваренной соли

Набор «Кислоты»

Набор «Щелочи»

Набор «Органические вещества»

Набор «Сульфаты, сульфиты»
 Набор «Металлы, оксиды»
 Набор неорганические вещества»
 Набор «Индикаторы»
 Набор «Нитраты»
 Набор «соединения хрома»
 Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы»
 Штатив лабораторный химический – 10 шт.
 Набор хим посуды для демонстрационных опытов по химии
 Набор хим посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 10 шт
 весы электронные
 Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева
 Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде
 Таблица «Правила техники безопасности в кабинете химии».
 Наличие следующих реактивов в лаборатории:

Неорганическая химия	
<i>Оксиды</i>	<i>Металлы</i>
HgO (желтый)	Al(порошок, гранулы)
CaO	Li
V ₂ O ₅	Ca
Na ₂ O ₂	K
Fe ₂ O ₃	Fe (порошок)
MgO	Pb (гранулы)
BaO ₂	Cu (стружки)
MnO ₂	Hg (металлический, жидкий)
HgO (красный)	Mg (стружки)
CuO	Сплав Вуда
ZnO	
<i>Нитраты</i>	<i>Карбонаты</i>
Al(NO ₃) ₃	Fe ₂ (CO ₃) ₃
NH ₄ NO ₃	CuCO ₃
Ca(NO ₃) ₂	Na ₂ CO ₃
Pb(NO ₃) ₂	BaCO ₃
Hg(NO ₃) ₂	K ₂ CO ₃
NaNO ₃	NaHCO ₃
KNO ₃	CaCO ₃
Sr(NO ₃) ₂	CaCO ₃ ((мрамор)
Ba(NO ₃) ₂	Cu ₂ (OH) ₂ CO ₃
<i>Сульфаты</i>	<i>Хлориды</i>
K ₂ S ₂ O ₈ (калий надсерноокислый)	AlCl ₃
CuSO ₄	KCl
NiSO ₄	FeCl ₂ *6H ₂ O

K_2SO_4 $FeSO_4$ $Al_2(SO_4)_3$ $Cr_2(SO_4)_3$ $CoSO_4$ $Na_2S_2O_3$ (гипосульфит натрия) $(NH_4)_2SO_4$ $ZnSO_4$ $MnSO_4$ $MgSO_4$ $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ $FeSO_4 \cdot 7H_2O$ $KAl(SO_4)_2$ (алюмокалиевые квасцы)	$FeCl_3$ $CuCl_2$ $MgCl_2$ $CrCl_3$ $ZnCl_2$ NH_4Cl $BaCl_2$ $NaCl$ $CuCl_2 \cdot 2H_2O$
<i>Фосфаты</i>	<i>Основания</i>
K_3PO_4 $Ca_3(PO_4)_2$ Na_3PO_4	$Al(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ KOH $NaOH$
<i>Кислоты</i>	<i>Соли</i>
H_3BO_3 H_3PO_4 HCl H_2SO_4 HNO_3	KI Na_2SiO_3 $NaBr$ Na_2SO_3 NaF LiF $K_4[Fe(CN)_6] \cdot 3H_2O$ (калий железистосинеродистый) $KMnO_4$ $KCNS$ (калий роданистый) $K_2Cr_2O_7$ K_2CrO_4 CaC_2
<i>Минеральные удобрения</i>	<i>Индикаторы</i>
Сильвинит ($KCl+NaCl$) Азофоска Карбамид (мочевина) Суперфосфат гранулированный Калийная соль Фосфоритная мука	Фуксин основной Лакмоид Фенолфталеин Метилоранжевый Набор «Иониты»
<i>Неметаллы</i>	
С Р S	

Органическая химия	
<i>Кислоты</i>	<i>Спирты</i>
Фталевая кислота Щавелевая кислота Аминоуксусная кислота Муравьиная кислота Салициловая кислота Олеиновая кислота Уксусная кислота Бензойная кислота Пальминтиновая кислота Стеариновая кислота	Бутиловый спирт н-бутиловый спирт Изобутиловый спирт Изоамиловый спирт Фенол Изопропиловый спирт Глицерин Ксилол Этиленгликоль
<i>Альдегиды</i>	<i>Углеводороды</i>
Формалин Формальдегид	Стирол Гексан Полиэтилен Нефть сырая Парафин CCl ₄ Бензол Толуол Циклогексан Дихлорметан
<i>Углеводы</i>	<i>Амины</i>
Сахароза Глюкоза Крахмал	Анилин Анилин (техн.) Уротропин Анилин гидрохлорид Анилин сернокислый
<i>Соли</i>	<i>Эфиры</i>
Ацетат свинца	Метиловый эфир
<i>Нитросоединения</i>	<i>Кетоны</i>
Нитробензол	Ацетон

Кабинет физики

Расположение (этаж) 3

Длина (м) 10.8

Ширина (м) 6.1

Площадь (м²) 66

Естественное освещение и искусственное освещение есть

Количество окон в кабинете 5

Площадь окон (м²) 22

Оснащение окон решётками -
 Оснащение окон затемнением 2
 Количество ламп 14
 Электророзетки (кол-во) 20
 Пожарная сигнализация и дымоуловители есть

Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
Класс		
1	Стол для преподавателя	1
2	Демонстрационный стол из двух частей	1
3	Тумба под аудиторную доску	1
4	Учительский стул (жесткий, мягкий)	1
5	Парты двухместные	15
6	Стулья ученические	30
7	Многофункциональный шкаф	1
8	Доска магнитная, меловая, маркерная	1
9	Шторы	4
10	Стенды	5
11	Спиртовой термометр	1
12	Экран	1
13	Подвижный столик для ТСО	1
Лаборантская		
14	Письменный стол	1
15	Рабочий стол	1
16	Стул жесткий	1
17	Шкаф для хранения оборудования	4
18	Стеллажи для оборудования	4

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер
1	Компьютер	LG	2006	23600000067
2	Документ камера	-	2006	23600000067
3	Проектор	Optoma	2006	23600000067
4	Колонки	Subwoofer is100	2006	23600000067
5	Принтер	HP	2006	23600000067
6	Графопроектор	-	2006	23600000067
7	Диaproектор	-	2006	23600000067

Каталог учебно-методической литературы

№	Класс	Наименование	Автор	Год издания	Издательство
1	7	Физика 7 кл.	Закирова Н.Н. Аширов Р.Р.	2017	Арман-ПВ
2	8	Физика 8 кл.	Кронгарт Б.А. Насохова Ш.Б.	2018	Мектеп
3	9	Физика 9 кл.	Закирова Н.Н. Аширов Р.Р.	2019	Арман-ПВ
4	10	Физика 10 кл.	Кронгарт Б.А. Казахбаева Д.М. Иманбеков О. Кыстаубаев Т.З.	2019	Мектеп
5	11	Физика 11 кл. 1 и 2 части	Туякбаев С.Т. Кронгарт Б.А. Абишев М.Е. Насохова Ш.Б.	2020	Мектеп
6	7	Сборник задач и упражнений	Кронгарт Б. Кем В.	2003	Атамтура
7	8	Сборник задач	Кронгарт Б. Кем В.	2008	Мектеп
8	8	Методическое руководство	Байжасарова Г. Медетбекова А.	2008	Мектеп
9	9	Методическое руководство	Башарулы Р. Казахбаева Д. Токбергенова У.	2005	Мектеп
10	9	Сборник задач	Кронгарт Б. Тезекеев С.	2005	Мектеп
11	10	Сборник задач	Туякбаев С. Тынтаева Ш. Бакынов Ж.	2010	Мектеп
12	11	Учебно- методическое пособие по физике	Кронгарт Б. Насохова Ш. Кем В.	2011	Мектеп
13	11	Сборник задач	Каймулдина А.	2007	Мектеп

Каталог учебных таблиц и демонстрационных пособий

№	Наименование	Количество
Таблицы		
1	Физические постоянные	1
2	Периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1
3	Международная система единиц (СИ)	1
4	Шкала электромагнитных волн	1
5	Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц	1
Портреты		
1	Исаак Ньютон	1
2	Галилео Галилей	1
3	Андре Ампер	1
4	Сергей Иванович Вавилов	1
5	Альберт Эйнштейн	1
6	Эрнест Резерфорд	1
7	Майкл Фарадей	1
Приборы		
1	Набор груза с крючками	1
2	Набор тел равного объёма	1
3	Весы технические	1
4	Насос вакуумный	1
5	Тарелка вакуумная со звонком	7
6	Штатив универсальный физический	7
7	Электронный метроном	1
8	Ведерко Архимеда	1
9	Воздушный трек	комплект
10	Динамометр демонстрационный	комплект
11	Источник сжатого воздуха	1
12	Комплект блоков	1

№	Наименование	Количество
13	Манометр демонстрационный	1
14	Насос воздушный ручной	1
15	Прибор для демонстрации свободного падения тела	1
16	Сосуды сообщающиеся	1
17	Трубка Ньютона	1
18	Шар Паскаля	1
19	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	комплект
20	Набор пружин различной жесткости	1
21	Прибор для демонстрации волновых явлений	1
22	Набор кристаллических решеток оксида углерода, поваренной соли	1
23	Набор проволочных каркасов для определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1
24	Огнево воздушное	1
25	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
26	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1
27	Трубка для демонстрации конвекции жидкости	разбита
28	Трубки капиллярные	1
29	Цилиндры свинцовые со стругом	1
30	Шар с кольцом	1
31	Авометр с гальванометром демонстрационным	1
32	Ампервольтметр для постоянного и переменного тока демонстрационный	1
33	Ампервольтметр с гальванометром демонстрационным	1
34	Батарея солнечная	1
35	Ваттметр демонстрационный	1
36	Демонстрационный комплект по электричеству	1
37	Комплект по электростатике	1
38	Комплект выключателей	1
39	Магазин резисторов	1
40	Машина электрофорная	1
41	Набор миниатюрных магнитных стрелок	1
42	Осциллограф демонстрационный	1
43	Прибор демонстрации спектров магнитных полей электрического тока	1
44	Прибор демонстрации линии электрического тока	1
45	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
46	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	1

№	Наименование	Количество
47	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала	1
48	Прибор для электролиза	1
49	Реохорд демонстрационный	1
50	Сетка Кольбе	1
51	Стрелки магнитные на штативах	1
52	Трансформатор универсальный	1
53	Электрический звонок	1
54	Вогнутое зеркало	1
55	Выпуклое зеркало	1
56	Микроскоп учебный	1
57	Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1
58	Прибор для демонстрации фотоэффекта	1
59	Прибор для изучения геометрической оптики	1
60	Спектроскоп трехтрубный	1
61	Телескоп	1
62	Весы лабораторные	15
63	Комплект динамометров	15
64	Штангенциркуль	15
65	Штатив лабораторный комбинированный	15
66	Желоб лабораторный с шариком	15
67	Рычаг - линейка	15
68	Трибометр лабораторный	15
69	Калориметр	15
70	Набор калометрических тел	15
71	Термометр жидкостный	15
72	Амперметр лабораторный	15
73	Вольтметр лабораторный	15
74	Выключатель однополюсной двунаправленный	15
75	Источник питания лабораторный	15
76	Компас	15
77	Магнит дугообразный	15
78	Магнит полосовой	15
79	Миниатюрный ламповый держатель	15
80	Набор резисторов	15
81	Реостат ползунковый	15
82	Электромагнит разборный	15
83	Комплект лабораторный по оптике	15
84	Линза на подставке	15
85	Стеклопластиковая пластинка	15

№	Наименование	Количество
86	Комплект радиотехнический	3
87	Авометр	3
88	Комплект дроссельный катушек	3
89	Комплект приборов для изучения электромагнитных волн	3
90	Микроамперметр	3
91	Миллиамперметр (AC)	3
92	Миллиамперметр (DC)	3
93	Прибор для изучения деформации растяжения	3
94	Воронка 75-110	2
95	Горючее сухое	2
96	Ёрш для мытья колб	1
97	Ёрш для мытья пробирок	1
98	Зажим винтовой	2
99	Капельная воронка 125 мл	15
100	Кнопки магнитные	10
101	Колба коническая 250 мл	2
102	Колба плоскодонная 500 мл	1
103	Подставка под сухое горючее	1
104	Пробирка 14*120	30
105	Набор резиновых пробок	1
106	Склянка с тубусом 1 литр	1
107	Спиртовка лабораторная литая	5
108	Стакан 250 мл с делениями	1
109	Стакан с меткой 50 мл	15
110	Трубка резиновая 30-40 см	1
111	Цилиндр мерный 100 мл	15
112	Цилиндр мерный 250 мл с носиком	2
113	Чаша кристаллизационная 190 мл	1
114	Набор слесарно-монтажных инструментов	1
115	Комплект проекционные наглядно-методические пособия по астрономии	1
116	Комплект проекционные пособия для лабораторных работ и практикума по физике	1
117	Комплект плакатов и таблиц	1
СД-диски		
1	Видеофильмы CD	1
2	Электронные учебники CD	1
Модели		

№	Наименование	Количество
1	Модель небесной сферы	1
2	Модель солнечной системы	1
3	Модель Солнца-Земля-Луна	1
4	Механическая модель Броуновского движения молекул	1
5	Модель четырехкратного двигателя	1

Инклюзивный кабинет (№ 4)

Заведующая кабинетом: Бекет Татьяна Жұмақанқызы.

Инклюзивный кабинет был открыт 2023 году, как коррекционно-развивающая, адаптивная образовательная среда и структурное подразделение КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы», предназначенное для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Кабинет оснащён специализированной мебелью и оборудованием, обеспечивающим условия для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, сенсорной стимуляции, релаксации, развития речи, мелкой моторики, эмоциональной регуляции и других функций в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В числе оборудования: интерактивная панель 65", современная оргтехника (МФУ, монитор, системный блок, веб-камера, акустическая система, беспроводные устройства ввода), регулируемые столы и стулья, кресла-мешки, пуфы, подушки и маты, тактильные панели, тренажёры и массажные коврики, сенсорные одеяла, весовые жилеты, панели для письма и межполушарного взаимодействия. Кабинет также укомплектован наборами Монтессори, дидактическими и сюжетными играми, средствами песочной терапии, развивающими играми по методике Сегена и набором материалов для сказкотерапии.

Для оформления и хранения материалов используются шкафы, лотки, жалюзи и другие элементы интерьера. В кабинете предусмотрены санитарные и гигиенические условия, соответствующие требованиям: соблюдается температурный режим, уровень освещённости, используются безопасные покрытия, расстановка мебели и зонирование пространства отвечают нормативам и потребностям обучающихся.

Задачи кабинета включают проведение диагностического обследования детей с целью составления индивидуальных программ развития, реализацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий, а также оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям.

В кабинете ведется работа с наглядным материалом по развитию речи, методической литературой (перечни прилагаются). Эстетическое оформление, функциональное разделение зон, соблюдение санитарных и технических норм обеспечивают создание благоприятной развивающей среды.

Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	ПО Science Learning Interactive display & Classroom Technology	1
2	Доска маркерная настенная 170x100см	1
3	Кресло с подлокотниками на роликах	1
4	Стол линейный с приставной тумбой	1
5	Кресло-мешок Оксфорд	2
6	Мини-пуф Оксфорд	3
7	Подставка под оргтехнику	1
8	Подушка сидущка	4
9	Стол одноместный регулируемый	8
10	Стол полипропилен	1
11	Стол с перегородкой	4
12	Стул полипропилен ERGOS	8
13	Шкаф трехсекционный	2
14	Шкаф для одежды	1
15	Подставка под цветы	2
16	Web-камера	1
17	Акустическая система	1
18	Клавиатура + мышь	1
19	Коврик для мыши	1
20	МФУ А4 лазерное ч/б	1
21	МФУ А4 струйное цветное	1
22	Интерактивная панель 65"	1
23	Системный блок i3	1
24	Монитор 23"	1
25	Наборы Монтессори и дидактические игры	в ассортименте
26	Сенсорные коврики, подушки, жилеты	в ассортименте
27	Тренажеры и тактильные панели	в ассортименте
28	Ламинатор	1
29	Микрофонно-телефонная гарнитура	1
30	ПО Office LTSC Standard 2021	1
31	ПО Windows Pro 11 Upgrade	1
32	Сетевой фильтр 5 розеток, 5 метров	2
33	Фотобумага А4, 50 листов	1
34	Чернила для МФУ А4	4
35	Развивающая игра по методике Сегена	1
36	Комплект Монтессори «Звукобуквенный анализ и письмо»	1
37	Конструктор деревянный, 34 элемента	4

38	Конструктор металлический №5, 68 элементов	4
39	Конструктор металлический №8, 72 элемента	4
40	Манипулятор гибкий КПхх, 40 элементов	2
41	Массажная дорожка деревянная	1
42	Массажный коврик со следочками	1
43	Массажные шарики	4
44	Маты напольные 140*70*8 см	2
45	Набор для кукольного театра «Профессии»	1
46	Набор дыхательных тренажеров	1
47	Набор развивающий «Дары Фребеля»	1
48	Набор игровой «Монтессори 14 в 1»	1
49	Песочница юнгианская «Макси»	1
50	Стенд с тактильно-развивающими панелями №4	1
51	Стол для рисования песком с подсветкой	4
52	Тактильная доска 35*35 см	3
53	Тренажер «Межполушарная доска Змейки»	1
54	Аптечка с принадлежностями	1
55	Жалюзи вертикальные	20
56	Ковролин синий	12
57	Маркер для доски	8

5.3 Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг. Школа не арендует никаких зданий и активов нет

В приложении таблица №9

5.4 Сведения о медицинском обслуживании

Первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь осуществляется медсестрой Ашурбаевой Динарой Туктибаевной из Аршалынской районной больницы. Имеется государственная лицензия медицинского кабинета № 19007205 от 28.03.2019 года.

Приложение: [лицензия на мед деятельность](#)

(Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/26/260625_055022_dogovor-na-meddeyatelnosty.pdf)

5.5 Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

arshaly01school.edu.kz

Domain Name.....: arshaly01school.edu.kz

Organization Using Domain Name

Name.....: Bakirov Askar Dauilbaevich

Organization Name.....: KGU Obshcheobrazovatelnaia shkola 1 poselka Arshaly

Почтовый индекс 020000
Область: Akmolinskaia
Страна: KZ
Телефон: 87029855877
Факс: 87164421446

Административный контакт

Наименование контакта: arshalyschool
Организация: KGU Obsheobrazovatelnaia shkola 1 poselka Arshaly
ФИО: Bakirov Askar Dauilbaevich
Улица: Respubliki 19
Город: Arshaly
Почтовый индекс: 020000
Область: Akmolinskaia
Страна: KZ
Телефон: 87029855877
Факс: 87164421446
Почта: akm_arshaly_school1@mail.ru

ns сервера:

ns 1: ns1.ps.kz
IP (1) v4: 195.210.46.194
IP (2) v4: 2a00:5da0:0:1::194

ns 2: ns2.ps.kz
IP (1) v4: 195.210.46.2
IP (2) v4: 2a00:5da0:1000::2

Приложение: [Договор на сайт](#)

(Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/26/260625_055032_dogovor-na-domen.pdf)

5.6 Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 1-4 классов были обеспечены шкафами индивидуального пользования в количестве 250 штук. Они расположены в учебных кабинетах начальных классов, что очень удобно для учащихся. На данный момент индивидуальными шкафами обеспечены 100% учащихся начальных классов.

5.7 Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Создание безбарьерной среды и адаптация образовательной организации для обеспечения физического доступа детей с особыми образовательными

потребностями (ООП) является важнейшим условием реализации принципов инклюзивного образования.

Инклюзивный подход предполагает равные возможности для всех обучающихся, независимо от их физических, сенсорных, ментальных или иных особенностей. Одним из ключевых элементов успешной инклюзии выступает создание доступной физической среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) свободно передвигаться, безопасно и комфортно находиться в учебном заведении, принимать участие в образовательном процессе наравне с другими учащимися.

В рамках обеспечения доступности в школе реализованы следующие меры по формированию безбарьерной архитектурной среды:

- Установлен пандус при главном входе в здание школы, соответствующий нормативным требованиям по углу наклона и наличию поручней. Это обеспечивает возможность самостоятельного или сопровождаемого передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Размещены тактильные вывески на дверях и в коридорах, дублирующие информацию шрифтом Брайля. Эти вывески позволяют обучающимся с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве школы.
- Обозначены маршруты с помощью тактильных направляющих плит, которые ведут от входа до ключевых помещений. Это облегчает навигацию внутри здания для слабовидящих учащихся.
- Используются тактильные пиктограммы.
- Организован санитарный узел, адаптированный для маломобильных групп населения. В нем предусмотрены широкие дверные проёмы, поручни, специальное санитарно-техническое оборудование, позволяющее использовать его без посторонней помощи.
- Дополнительно в школе прорабатываются вопросы повышения компетентности педагогов и технического персонала по вопросам взаимодействия с детьми с ООП, в том числе проводится инструктаж по работе с техническими средствами и сопровождению детей с инвалидностью.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия, направленные на формирование физически доступной, комфортной и безопасной среды, соответствующей стандартам инклюзивного образования. Это позволяет обеспечить полноценное участие всех категорий учащихся в образовательном

процессе, способствуя реализации их прав на качественное и доступное образование.

5.8 Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения.

Имеется 117 ед. компьютерной техники (63 ПК, 45 нетбуков ,9 планшетов) из них: 11 ПК 20 нетбуков находятся в кабинете информатики (20 имеет доступ к интернету), 10 находятся в других предметных классах (к 5 из них подключены проекторы, 5 имеют доступ к интернету), 11 ПК в мультимедийном кабинете(имеют доступ к интернету), 10 для работы администрации(доступ к интернету), 2 нетбука 4 планшета используются в библиотеке (доступ к интернету), 6 нетбуков в химии используются учащимися на уроках(доступ к интернету) 7 используются учителями на уроках, 50 не используется из-за неисправности и заключения СЭС.

5.9 Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

В КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы» имеется буфет на 60 посадочных мест. Вода централизованная. Имеется электроплита, 2 холодильника, различный инвентарь.

Обеспеченность спортивным инвентарем. В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 1 спортивный зал.

И санитарно- эпидемиологическое заключение.

Акт/ письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

VI ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

6.1 соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям, реализующим программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Правоустанавливающие и учредительные документы представлены в полном объеме. Справка о государственной регистрации юридического лица имеется. Устав учреждения утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3. Учреждение зарегистрировано под БИН 68034000033. **Приложение: Устав школы** (Доступно по ссылке: http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_042507_ustav-shkoly.pdf)

Разрешительные документы оформлены в соответствии с установленными требованиями. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 12 февраля 2021 года за номером № KZ62LAA00023335. Наличие указанных документов подтверждает законность деятельности учреждения и право на реализацию образовательных программ по всем уровням образования: начальному, основному среднему и общему среднему.

Приложение: Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_042507_licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnosty-rus.pdf)

Образовательная программа реализуется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами. Педагогический состав школы полностью укомплектован. (**Приложение 7** Доступно по ссылке:

http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_043010_kopiya-pr-7-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskimi-kadrami1.pdf)

В образовательном процессе задействованы квалифицированные специалисты, имеющие профильное педагогическое образование, подтверждённое соответствующими дипломами. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации, что подтверждается наличием соответствующих сертификатов. Кадровый состав соответствует квалификационным требованиям по стажу, образованию и занимаемой должности. **Приложение: Сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов** (Доступно по ссылке: http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_025815_kursy-povysheniya-kvalifikacii.pdf)

Учебно-методическая работа в школе организована в полном соответствии с нормативными документами. Образовательный процесс осуществляется на

основании утверждённого учебного плана. Все учебные дисциплины обеспечены необходимыми учебными программами, учебниками и методическими пособиями, рекомендованными Министерством просвещения Республики Казахстан. Функционируют методические объединения, проводится систематическая работа по повышению качества преподавания и профессионального уровня педагогов.

6.2 Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Сведения по библиотеке КГУ «Общеобразовательная школа №1»п. Аршалы на 01.06.2025 года.

Всего фонд:	11 567
Учебная литература: (всего)	5712
<i>И них: учебники</i>	5712
<i>Из них: электронные учебники</i>	10
Кол – во книг: (всего)	5855
<i>ИЗ них:</i> <i>- художественная литература и УМК</i>	5855
На казахском языке:	420
На русском языке:	11 147

В 2024 – 2025 учебном году библиотека ставила перед собой следующие задачи:

Осуществлять работу библиотеки на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно – нравственного и физического развития обучающихся

Обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов путём библиотечного и информационно – библиографического обслуживания.

Совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личносно ориентированном подходе к ребенку;

Формирование у читателей, навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Организация обслуживания потребителей информации

Библиотечным обслуживанием охвачены обучающиеся, преподаватели и сотрудники школы. Обслуживание потребителей информации велось на абонементе и в читальном зале.

Выполнялись запросы преподавателей на учебную, методическую, художественную литературу и периодические печатные издания.

Проводилась систематическая работа с задолжниками.

Организация библиотечных фондов

Комплектование фонда проводилось с учетом требований к учебным программам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, которые своевременно обрабатывались, расставлялись в фонд

Мероприятия проведенные в 2024 – 2025 учебном году:

- Ко Дню Конституции в библиотеке была оформлена тематическая полка:

«Конституция – основа государства» https://www.instagram.com/p/C_ckwcVOY-z/?igsh=MWM0eXY5NDBxdG1zOQ

- открытие декады языков, посвященной Дню языков народа Казахстана

https://www.instagram.com/p/C_hdmkfo0DN/?igsh=MWF3eGIwNzBnMXU3cQ%3D%3D&img_index=1

- выставка литературы об А.Байтурсынове

https://www.instagram.com/reel/C_uSUvmowOF/?igsh=NmZsbTM5YWR2Z3Jl –

- 130 ление – Сакена Сейфулина

<https://www.instagram.com/reel/DAY0JUfuj1V/?igsh=OW15Mzd5ZXJtdmh5>

- ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ

<https://www.instagram.com/reel/DDmROa8sL32/?igsh=MTd3dWs0bWx4dW54Ywh>

<https://www.instagram.com/reel/DDm5380sPwu/?igsh=c3F1dzZjYTd3ZXR5>

- выставка к 15 ноября – Дню национальной валюты

- В рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» проведены беседы с учащимися 9,11 классов - «Найди себя в мире профессий»

-14 февраля – в рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» был проведен День дарения книг

<https://www.instagram.com/reel/DI0kvqBqpBd/?igsh=Zjk2emhwOG85emNx>

- встреча с воинами – интернационалистами 15 февраля

<https://www.instagram.com/reel/DGBgaLAKizl/?igsh=ZW1xZW1sMDU1b3dq>

- ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ Ж.АКЖАНОВА «ПОСЛЕДНИЕ СОЛДАТЫ»

<https://www.instagram.com/p/DIuGBTHs-3y/?igsh=d3ZpbTJtMHJqZjd5>

- выставка к ДНЮ НАУКИ

https://www.instagram.com/p/DIau5r8zeRj/?img_index=3&igsh=MW5ucWV5cmE0dXU3ag-

- День Победы -80летие -

<https://www.instagram.com/reel/DJcROunKizC/?igsh=MTVqYTlnZ3dlM2RzYg>

<https://www.instagram.com/reel/DJcWkcZqtXQ/?igsh=Z2hhNG9kZXZzNWJq>

<https://www.instagram.com/reel/DJcYT1vqotP/?igsh=MWlzZXBrMGdvNmh4ZA>

<https://www.instagram.com/reel/DJcbUNTKn8X/?igsh=MWI0YnR1aWZ1ZWNIbg>

Приложение: Библиотечный фонд (Доступно по ссылке: http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_032125_bibliotechnyy-fond.pdf)

6.2 Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет:

Год	Кабинеты	Кол-во компьютеров	Подключены к интернет	Скорость интернета
2023-2024	2	42	42	100 Мбит/с
2024-2025	2	40	40	100 Мбит/с

Мультимедийный кабинет №21

КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

Год создания мультимедийного кабинета– 2005г

В кабинете имеются 10 компьютеров. По схеме 9+1. Головной компьютер 2005 года.

9 пользовательских компьютеров и 11 нетбуков. Все компьютеры подключены к интернету. Скорость интернета 100 мб/с. Имеется локальная сеть. Так же в кабинете есть принтеры: монохромный и цветной, сканер, проектор и экран. Проектор в рабочем состоянии.

Кабинет информатики находится на втором этаже.

Имеется локальная сеть, с точкой доступа к интернету. Скорость интернета 100 мб/с. 20 компьютер (нетбуки).

VII ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РК от 28 апреля 2021г. №189) в КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы" проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Выпускные экзамены – это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Материалы для экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся готовятся Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-ых и 11-ых классов. Ежегодно обязательными экзаменами в итоговой аттестации выпускников 9,11- х классов являются математика, русский язык и литература, казахский язык и история Казахстана в 11-х классах.

Результаты экзаменов (переводных) по казахскому языку 5,6,7,8,10 классы за 2024-2025 учебный год

№	Классы	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
1	5	54	17	14	23	0	57,4
2	6	70	13	26	31	0	55,7

3	7	52	12	18	22	0	57,7
4	8	60	16	21	23	0	61,7
5	10	20	10	6	4	0	80
Всего		256	68	85	103	0	59,8

Приложение: Протоколы переводных экзаменов

(Доступно по ссылке: http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/25/250625_051516_protokoly-perevodnyh-ekzamenov.pdf)

Результаты экзаменов учащихся 9 класса за 2024-2025 учебный год

Предмет	Итоги экзаменов 2024-2025 учебного года						
	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.
Казахский язык и литература	49	12	21	16	-	100	67,3
Русский язык	49	10	24	15	-	100	69,4
Математика	49	6	21	22	-	100	55,1
Предметы по выбору	49	11	23	15	-	100	69,4
Английский язык	4	2	1	1	-	100	75
Биология	10	1	7	2	-	100	80
География	13	1	8	4	-	100	69,2
История Казахстана	10	3	3	4	-	100	60
Литература	9	3	2	4	-	100	55,6
Физика	1	1	0	0	-	100	100
Химия	2	0	2	0	-	100	100
В среднем	49	9,8	22,3	17	-	100	65,3

Результаты итоговой аттестации в 9 классах за 2024–2025 учебный год показывают устойчивую успеваемость по всем предметам — уровень успеваемости составляет 100%. Наиболее высокие результаты продемонстрированы по физике и химии, где качество знаний достигло 100%. Высокий уровень также зафиксирован по биологии (80%) и английскому языку (75%). Хорошее качество знаний показали ученики по русскому языку и предметам по выбору — по 69,4%, а также по географии — 69,2%. Казахский язык и литература показали средний уровень качества — 67,3%. Ниже среднего оказались результаты по истории Казахстана (60%) и литературе (55,6%). Наиболее низкий уровень качества знаний отмечен по математике — 55,1%.

**Результаты экзаменов учащихся 11 класса
за 2024-2025 учебный год.**

Предмет	Итоги экзаменов 2024-2025 уч.года						
	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% кач
Казахский язык	20	9	10	1	-	100	95
Русский язык	20	4	14	2	-	100	90
Алгебра	20	5	13	2	-	100	90
История Каз-на	20	10	7	3	-	100	85
Предметы по выбору	20	10	7	3	0	100	85,0
Английский язык	2	2	-	-	-	100	100
Биология	8	-	7	1	-	100	87,5
Всемирная история	1	1	-	-	-	100	100
География	7	7	-	-	-	100	100
Геометрия	1	-	-	1	-	100	-
Литература	1	-	-	1	-	100	-
В среднем	20	7,6	10,2	2,2	0	100	89

По результатам выпускных экзаменов 11-х классов можно сделать следующий вывод:

- Предметы, такие как английский язык, всемирная история и география, показали 100% уровень качества, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся по данным направлениям.
- Казахский язык также продемонстрировал высокий результат — 95% качества, что является наивысшим показателем среди основных предметов.
- Русский язык и алгебра показали одинаковый уровень качества — 90%, что говорит о хорошей степени усвоения программного материала.
- Немного ниже результаты по истории Казахстана и предметам по выбору — по 85% качества, что также можно считать стабильным показателем.
- По биологии зафиксировано 87,5% качества, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне знаний.
- Геометрия и литература были сданы единичными учащимися, при этом оценки «3» снижают общий балл, поэтому уровень качества по этим предметам не рассчитывается.

В среднем по всем предметам уровень качества знаний составил 89%, что говорит о хороших итогах обучения выпускников.

Приложение: [Протоколы экзаменов ИА](#)

(Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/9957-25-06-25-02-56-55-ocenka-znaniy-obuchayuschihnya>)

Сравнительный анализ итоговой аттестации и сведения об аттестатах «Алтын белгі», аттестатов с отличием, свидетельств с отличием.

Учебный год	Количество экзаменовавшихся курс средней школы	Качество знаний	Аттестат «Алтын белгі»	Үздік аттестат	Свидетельства (аттестат) с отличием(9 кл)
2023-2024	60	63	1	5	12
2024-2025	69	77	1	1	6

Анализ данных за два учебных года показывает положительную динамику по основным показателям итоговой аттестации. В 2024–2025 учебном году количество выпускников увеличилось с 60 до 69 человек. Уровень качества знаний вырос с **63%** до **77%**, что свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса.

Количество обладателей знака «Алтын белгі» сохранилось на прежнем уровне (1 учащийся), тогда как число выпускников, получивших **үздік аттестат**, снизилось с 5 до 1. Вместе с тем количество свидетельств об основном среднем образовании с отличием среди учащихся 9 класса уменьшилось с 12 до 6. Несмотря на сокращение количества выпускников с отличием, **общее качество подготовки выпускников значительно улучшилось**, что отражает позитивную тенденцию в уровне обученности учащихся.

7.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний и соблюдением требований формативного и суммативного оценивания в КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы" проводилась следующим образом:

В 2024–2025 учебном году оценивание осуществляется во 2–11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах **BilimClass** (в 1 полугодии — в «Кунделік»).

Во 2–11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно **приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»**. Обязательным элементом урока должна стать **обратная связь**, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя

самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» — по ним выставляются «зачёт» («незачёт»).

Администрацией школы на начало каждой четверти составляются графики проведения СОР и СОЧ с указанием предметов, дат и времени проведения, которые доводятся до сведения учащихся и родителей. Количество СОР и СОЧ не превышает трёх суммативных работ в один день.

Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия. Задания составляются на основе **технической спецификации** по предметам. Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагог разрабатывает индивидуальные задания с учётом учебной нагрузки и изученного ими материала.

Суммативное оценивание предполагает проведение установленного количества СОР по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в СОР объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо), а СОЧ предполагает проверку всех четырёх видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам проведения СОР и СОЧ каждым предметником составляется **анализ** согласно приказу МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472.

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий внутренней школьной системы контроля (ВШК). В план ВШК включаются следующие направления: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащихся, подготовка к МОДО и ЕНТ.

Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся. Контроль знаний осуществляется при помощи различных методов: письменный опрос, письменные проверочные работы, эссе, тестирование, СОР и СОЧ. Текущий контроль проводится в форме суммативного оценивания для определения уровня усвоения учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем) и четверти.

Входной контроль проводится с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед началом изучения дисциплин. **Рубежный контроль** направлен на оценку качества усвоения учебного материала в течение четверти и полугодия. Контроль качества преподавания осуществляется через посещение занятий и проведение контрольных срезов.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ, эссе, тестов по учебным предметам, согласно графику образовательного процесса. Контрольные материалы проходят рассмотрение на заседаниях методических объединений и утверждаются директором школы. Содержание промежуточного контроля соответствует установленным требованиям и позволяет объективно оценить качество знаний учащихся.

Промежуточная аттестация в формате итоговой проводится по следующим предметам: эссе по русскому и казахскому языкам, контрольная работа по алгебре, устные задания по истории Казахстана. Результаты аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

Приложение: [График СО за 2024-2025 уч. год](http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/9778-25-06-25-02-34-41-grafik-summativnogo-ocenivaniya) (Доступно по ссылке: <http://sc0001.arshaly.aqmoedu.kz/content/9778-25-06-25-02-34-41-grafik-summativnogo-ocenivaniya>)

7.3 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с ООП в соответствии с требованием ГОСО

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Оказание психолого – педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально- эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушений функций;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Работа психологической службы с детьми с ООП велась по намеченному плану на 2024-2025 учебный год.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ООП за год, намечены основные направления деятельности работы на 2024-2025 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с особыми образовательными потребностями необходимая составляющая инклюзивного образования. В этой части в школе имеется пандус, тактильные вывески, тактильные направляющие плиты, тактильные пиктограммы, санузел для маломобильных групп.

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями. Этому уделяется особое внимание. Так, например, дети с нарушением зрения занимают первые парты.

В целях создания условий для детей с ООП в школе действует кабинет поддержки инклюзии, оснащенный новейшим оборудованием, среди которого интерактивная панель, зона релакса с мягкими пуфами, наборы для занятий пескотерапией, набор Монтессори, тактильные дорожки и другое оборудование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Здесь с особыми учащимися занимается педагог-психолог, логопед. В 2024-2025 учебном году были выделены ставки заведующего кабинетом, психолога.

VIII. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Низкий уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс: часть педагогов не готова использовать цифровые технологии в обучении, отсутствует достаточная материально-техническая база для формирования ИКТ-компетенций учащихся, не разработано необходимое программно-методическое обеспечение для цифрового обучения.

Обоснование: Ограниченное применение компьютеров и интернет-ресурсов на уроках приводит к тому, что у школьников недостаточно формируются навыки функциональной информационной грамотности. Текущая ситуация не соответствует современным стандартам образования, снижая эффективность учебного процесса в условиях цифрового общества.

Пути решения: Организовать курсовое обучение педагогов по освоению современных ИКТ (работа на персональном компьютере, использование интернет-ресурсов и образовательных платформ); укрепить материально-техническую базу – обновить и пополнить парк компьютерной техники, обеспечить высокоскоростной доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах; создать банк электронных учебно-методических материалов и мультимедийных программ для использования на уроках; подключиться к глобальным образовательным ресурсам и активно их применять.

Срок: поэтапно в 2025–2027 годы (обучение педагогов – в 2025–2026 г., улучшение технической базы – до конца 2026 г. при наличии финансирования).

2. Недостаточное обновление педагогического состава – в школьном коллективе наблюдается нехватка молодых специалистов, преобладают учителя старшего поколения.

Обоснование: Многие педагоги являются выпускниками этой же школы и имеют большой стаж, тогда как молодых учителей мало, что затрудняет преемственность поколений и передачу накопленного опыта. Одновременно недостаток новых кадров ограничивает приток свежих идей и современных методик в образовательный процесс.

Пути решения: Активизировать работу по привлечению молодых педагогических кадров. Для этого наладить сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами, предлагать выпускникам целевые места трудоустройства; создавать благоприятные условия для молодых специалистов (предоставление наставников, возможности профессионального роста, поддержка в адаптации). Администрации следует применять меры стимулирования (например, социальная поддержка, моральное и материальное поощрение) для закрепления молодых учителей в школе.

Срок: начиная с 2025–2026 учебного года; ежегодно оценивать и пополнять коллектив за счет молодых специалистов (целевой ориентир – увеличение доли молодых педагогов в штате в течение 2–3 лет).

3. Недостаточная активность родителей (особенно учащихся старших классов) в участии в жизни школы и воспитательном процессе.

Обоснование: По результатам самоанализа отмечено слабое вовлечение родительской общественности выпускных классов: не все родители участвуют в школьных мероприятиях, мало взаимодействуют с педагогами по вопросам обучения и воспитания детей. Это ослабляет эффективность воспитательной работы, лишая учащихся полноценной поддержки со стороны семьи.

Пути решения: Усилить сотрудничество семьи и школы. Планируется регулярно проводить общешкольные родительские собрания и встречи по параллелям, не реже одного раза в четверть организовывать **Дни открытых дверей** для родителей всех классов. Необходимо вовлекать родительскую общественность в подготовку и проведение школьных мероприятий (конкурсов, спортивных праздников, трудовых акций, проектов по профориентации и т.д.), тем самым повышая статус семьи в образовании ребенка. Через **Центр педагогической поддержки родителей** продолжить практику тематических встреч, тренингов и индивидуальных консультаций для родителей, посвящённых актуальным вопросам воспитания. Эти меры должны повысить ответственность родителей и их участие в образовательном процессе.

Срок: начиная с 2025–2026 учебного года и далее на постоянной основе (планирование мероприятий для родителей — ежегодно, с поквартальной реализацией).

4. Отсутствие должностного лица, ответственного за воспитательную работу (в школе вакантна должность заместителя директора по воспитательной работе).

Обоснование: Нехватка профильного руководителя, координирующего воспитательный процесс, была выявлена по итогам анализа работы школы. Отсутствие заместителя директора по воспитательной работе затрудняет планирование и контроль воспитательных мероприятий, ослабляет методическую поддержку классных руководителей и педагогов-организаторов. Для решения этой проблемы администрацией уже предприняты меры – объявлен конкурс на замещение данной должности, что свидетельствует о необходимости усиления кадрового обеспечения воспитательного направления.

Пути решения: Укомплектовать штат администрации школы необходимыми специалистами. В кратчайшие сроки заполнить вакансию заместителя директора по воспитательной работе квалифицированным кадром. Также обеспечить методическую поддержку воспитательного процесса: назначенный заместитель должен наладить работу педагогов-организаторов, социальных педагогов и классных руководителей, проводить для них обучающие семинары. При необходимости следует рассмотреть введение дополнительных ставок (социального педагога, педагога-организатора и др.), чтобы укрепить воспитательную службу школы.

Срок: до начала 2025–2026 учебного года (назначение на должность заместителя директора). Дальнейшее укрепление команды специалистов – по мере необходимости в течение 2025–2027 гг.

5. Тенденция к снижению численности учащихся начальной школы из-за демографического спада и слабого притока новых первоклассников. **Обоснование:** По анализу контингента отмечается сокращение количества классов и обучающихся в начальном звене. Основные причины – уменьшение числа детей дошкольного возраста в микрорайоне и недостаточная информированность родителей о преимуществах обучения в данной школе. Несмотря на то, что общее количество учащихся школы в 2024–2025 году стабилизировалось и даже немного выросло, продолжающееся снижение набора в 1-е классы может в будущем привести к сокращению общего контингента обучающихся.

Пути решения: Активизировать работу по привлечению детей дошкольного возраста в школу. Необходимо организовать системную профориентацию для будущих первоклассников: проводить **дни открытых дверей** для воспитанников детских садов и их родителей, презентации об условиях обучения и достижениях школы. Следует наладить сотрудничество с дошкольными организациями (детскими садами) для преемственности контингента. Кроме того, рекомендуется информационная кампания среди населения – распространение буклетов, освещение успехов школы в местных СМИ и социальных сетях, чтобы повысить имидж школы. Возможна организация подготовительных занятий для детей 5–6 лет на базе школы (школы раннего развития) с целью заинтересовать семьи выбрать данное учебное заведение. **Срок:** в течение 2025–2026 учебного года (мероприятия по набору на 2026–2027 уч. год); дальнейший мониторинг и работа по увеличению контингента – на постоянной основе.

6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам учебного плана – в частности, по математике и литературе.

Обоснование: Результаты итоговой аттестации показали, что уровень качества знаний по данным дисциплинам составляет около 55–60%, что ниже средних показателей по школе. Математика продемонстрировала самый низкий результат (качество ~55%) среди предметов, история и литература также оказались в числе отстающих. Это свидетельствует о существенных пробелах в усвоении учебного материала по указанным предметам и о недостаточной эффективности применяемых методик обучения.

Пути решения: Реализовать комплекс мер для повышения успеваемости по проблемным предметам. Администрации и методическим объединениям предстоит провести детальный анализ причин низких результатов (выявить темы и навыки, вызывающие затруднения у учеников). На основе этого необходимо организовать дополнительные занятия, факультативы или консультации для учащихся, испытывающих трудности в математике и других сложных дисциплинах. Учителям данных предметов следует пройти целевые методические тренинги, обменяться опытом с коллегами из других школ по использованию эффективных технологий обучения. В течение года важно усилить текущий контроль знаний по этим предметам (проводить

промежуточные срезы, пробные тестирования) с тем, чтобы своевременно корректировать процесс обучения. Особое внимание уделить работе с учащимися, имеющими низкие результаты, – составить для них индивидуальные планы повышения успеваемости, привлечь психолога и родителей к контролю прогресса.

Срок: в течение 2025–2026 учебного года (с контролем повышения показателей на государственной итоговой аттестации 2026 года).

7. Сокращение числа выпускников, получающих итоговые документы об образовании с отличием (знак «Алтын белгі», аттестат особого образца «Үздік»).

Обоснование: В 2024–2025 учебном году только 1 учащийся окончил школу с золотым знаком «Алтын белгі» (столько же, сколько и годом ранее), и лишь 1 выпускник получил аттестат с отличием «Үздік», тогда как в 2023–2024 году обладателей аттестата особого образца было 5. Также уменьшилось число свидетельств об основном среднем образовании с отличием у девятиклассников (с 12 случаев в прошлом году до 6 в текущем). Несмотря на общее повышение качества знаний выпускников, снижение количества отличников указывает на то, что не все способные и трудолюбивые учащиеся реализовали свой потенциал на экзаменах.

Пути решения: Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися для роста числа отличников. Необходимо ввести дополнительные занятия и консультации для учащихся, претендующих на аттестат с отличием, организовать для них спецкурсы или наставничество (закрепить опытных педагогов для индивидуальной работы). Следует поощрять высокие достижения: внедрить систему морального и материального стимулирования отличников (грамоты, благодарственные письма, стипендии школьного фонда и т.п.). Также рекомендуется заранее идентифицировать учащихся с высоким потенциалом и вести с ними целенаправленную подготовку к итоговой аттестации (в том числе через участие в олимпиадах и научных проектах, что повысит их уровень знаний). Мониторинг успеваемости отличников нужно проводить на каждом этапе, обеспечивая им психологическую поддержку перед экзаменами.

Срок: с 2025–2026 учебного года – реализация мер поддержки (в течение года), ожидаемое увеличение числа выпускников с отличием – к итоговой аттестации 2026 года и в последующие годы.

IX. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Качество обучения и результаты успеваемости. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся КГУ "Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы" соответствуют требованиям типовых программ и государственных стандартов. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию (100% успеваемость), при этом средний показатель качества знаний вырос с 63% в 2023–2024 уч.г. до 77% в 2024–2025 уч.г., что свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса. Ученики добились успехов в учебных соревнованиях: увеличилось число призёров на районном этапе олимпиад, один учащийся завоевал третье место на республиканской предметной олимпиаде. Резервы: результаты по отдельным предметам ниже среднешкольных (например, качество знаний по математике в 9 классе – ~55%; ниже среднего также история Казахстана – 60%), кроме того, в отчетном году снизилось количество выпускников, получивших аттестаты с отличием. Предложения: сохранить положительную динамику успеваемости, уделив особое внимание предметам с относительно низкими результатами (математике, истории и др.) – организовать дополнительную поддержку и факультативы для учащихся по этим дисциплинам. Одновременно следует продолжить работу с высокомотивированными учениками (олимпиадный резерв), чтобы увеличить число выпускников с отличием.

Учебный процесс и методическая работа. В школе четко организован учебный процесс, основанный на многолетнем опыте и устоявшихся традициях. Учебно-методическая работа ведётся в полном соответствии с нормативными документами: образовательный процесс осуществляется по утвержденному учебному плану, все учебные предметы обеспечены необходимыми программами, учебниками и методическими пособиями, рекомендованными Министерством просвещения РК. Функционируют методические объединения учителей, проводится систематическая работа по повышению качества преподавания и профессионального уровня педагогов. Проблемы: часть педагогов недостаточно осведомлена о современных исследованиях в области педагогики и психологии, ограничивается узко-предметной деятельностью. Предложения: активизировать внедрение новейших педагогических технологий и исследовательских подходов в практику обучения – поощрять участие учителей в научно-исследовательской и экспериментальной работе, проводить семинары по современным методикам, распространять передовой педагогический опыт. Это позволит обновить содержание образования и повысить эффективность учебного процесса.

Кадровый потенциал школы. Педагогический состав школы полностью укомплектован квалифицированными специалистами с профильным педагогическим образованием. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации, кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям по стажу, образованию и должности. Многие педагоги являются выпускниками этой школы, обладают богатым опытом, что способствует сохранению лучших традиций образовательного учреждения. Проблемы: доля молодых специалистов остаётся невысокой – 28% учителей не имеют квалификационной категории (в основном за счёт пополнения коллектива выпускниками педагогических вузов). Небольшое количество молодых кадров осложняет передачу опыта и обновление педагогических идей. Резервы: молодые специалисты рассматриваются как резерв развития кадрового потенциала школы при условии эффективного наставничества и мотивации. Предложения: администрации необходимо активизировать работу по привлечению и закреплению перспективных молодых педагогов – через сотрудничество с педагогическими колледжами/вузами, создание благоприятных условий труда и профессионального роста. Следует продолжить практику наставничества и методической поддержки начинающих учителей, их участие в конкурсах и проектах для ускоренного освоения передового опыта и получения квалификационных категорий.

Контингент обучающихся. В 2024–2025 учебном году численность обучающихся возросла с 479 до 486 человек (на 7 учащихся). После снижения контингента в предыдущий период наблюдается положительная динамика и тенденция к стабилизации – небольшой рост числа классов и учащихся, особенно на основной и старшей ступени. Этот факт свидетельствует об укреплении позиций школы в сообществе и повышении доверия со стороны родителей, что является резервом дальнейшего развития. Предложения: продолжить работу по сохранению и наращиванию контингента обучающихся – повышать качество образования и имидж школы, укреплять профориентационную работу с выпускниками 9-х классов (для мотивации продолжать обучение в 10–11 классах), наладить преемственность с дошкольными организациями и эффективно выстраивать работу школьной комиссии по учету детей микроучастка.

Материально-техническая база и инфраструктура. Школа располагает определённой материально-технической базой, достаточной для организации учебно-воспитательного процесса. В наличии школьный библиотечный фонд (около 11,5 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы),

укомплектованный необходимыми учебниками по всем предметам. Имеется компьютерный класс: 20 рабочих компьютеров и нетбуков, объединённых в локальную сеть и подключённых к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, обеспеченный достаточным инвентарём. Проблемы: необходимость в обновлении материальной базы в части информационных технологий – в библиотеке насчитывается лишь 10 электронных учебников при наличии 117 единиц компьютерной техники, часть оборудования устарела (например, головной компьютер мультимедийного кабинета – 2005 г. выпуска).

Воспитательная работа, школьная среда и взаимодействие с родителями. В школе ведётся большая и разнообразная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности учащихся. Реализуется комплексная программа духовно-нравственного воспитания «Биртутас тәрбие», интегрированная в учебно-воспитательный процесс и охватывающая всех обучающихся. В отчётном году были организованы многочисленные внеклассные мероприятия, кружки и секции: функционировали 3 спортивные секции, 2 клуба гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, проводилось 23 факультативных занятия. Школьники с интересом участвуют во внеурочной деятельности, многие достигли успехов – команды и индивидуальные спортсмены завоевали призовые места на районных соревнованиях, творческие коллективы участвовали в конкурсах. Налажено активное взаимодействие с родительской общественностью: родители привлекаются к участию в жизни школы (субботники, спортивные мероприятия, экскурсии, выставки и др.), демонстрируя высокий уровень вовлечённости. Для обеспечения безопасной и комфортной среды в школе установлены системы видеонаблюдения, контрольно-пропускной турникет, организована охрана входа. Проводится профилактическая работа по формированию правовой грамотности учащихся, навыков безопасного поведения и самоконтроля. Проблемы: по итогам анализа выявлен ряд организационных упущений – отсутствие штатной единицы заместителя директора по воспитательной работе, недостаточная методическая поддержка молодых классных руководителей, снижение активности родителей старших классов, а также несогласованность графиков внеурочных мероприятий у отдельных классов. Предложения: в новом учебном году заполнить вакансию заместителя директора по воспитательной работе (работа по подбору кандидата уже ведётся); усилить наставничество для классных руководителей-новичков и проводить для них целевые методические семинары. Рекомендуется разнообразить формы работы с родителями учащихся 9–11 классов, вовлекая их в реализацию школьных проектов и воспитательных мероприятий, что повысит

их участие и ответственность. Также следует продолжить совершенствовать воспитательную работу по ключевым направлениям (патриотическое, правовое, экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни и др.) с учётом возрастных особенностей и запросов учащихся.

Информационные технологии в образовании. Школа располагает базовым набором информационных ресурсов: учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, все рабочие машины подключены к глобальной сети Интернет. Педагоги имеют доступ к электронным журналам и некоторым цифровым образовательным материалам. Проблемы: не все учителя готовы в полной мере использовать ИКТ в учебном процессе; отсутствует достаточное программно-методическое обеспечение, позволяющее широко внедрять информационные технологии в обучение. Предложения: запланировать систематическое обучение педагогов современным информационным технологиям (курсы повышения квалификации по цифровой грамотности, освоению электронных платформ и ресурсов глобальной сети). Создать банк электронных учебно-методических материалов, мультимедийных пособий и цифровых учебников для поддержки учебного процесса. Продолжить укрепление ИТ-инфраструктуры школы – обновление компьютеров, расширение доступа к высокоскоростному Интернету, внедрение новых образовательных платформ – с целью формирования у учащихся высоких компетенций функциональной информационной грамотности.

Заключение: Вышеизложенные выводы и предложения, основанные на самоанализа работы школы за 2024–2025 учебный год, должны быть положены в основу планирования деятельности школы на следующий учебный год. Реализация предложенных мер позволит укрепить достигнутые результаты (успеваемость, качество образования, воспитательную работу), устранить выявленные недостатки и эффективно использовать имеющиеся резервы развития школы для дальнейшего повышения качества обучения и воспитания учащихся.