

Протокол № 2  
заседания педагогического совета  
от 30 октября 2025 года  
присутствовало: 36 педагогов

Повестка дня:

1. Итоги учебного года и результаты входной тестирования
2. Итоги реализации программы "Арал азамат" за I четверть 2025-2026 учебного года
3. Обучение детей с ООБТ
4. Аттестация педагогических работников
5. Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов
6. Социальный паспорт школы и организация питания учащихся
7. Презентация педагогического опыта аттестуемых учителей
8. Тиммерини учителями искусственного интеллекта в образовательном процессе

Председатель педагогического совета Мухамедина А.М. ознакомил участников с повесткой дня, целью и задачами заседания, утвердил регламент работы.

Заместитель директора по учебной работе Бакиров А.Д. выступил с докладом. В школе обучается 505 учащихся. Мальчики - 47 (17%), девочек - 164 (37%), успевающих - 208 (46%). Оценки: 4<sup>е</sup> - 22, 3<sup>е</sup> - 18. Качество знаний - 53,6%, успеваемость - 100%, средний балл - 4,11. Успевающих нет, однако качество знаний остается на среднем уровне, отмечаются различия между параллелями. Начальная школа (2-4 классы) - 52-50%. Лучшие результаты в 2<sup>е</sup> и 3<sup>е</sup> классах, ниже показатели в 3<sup>е</sup> и 4<sup>е</sup>. Среднее звено - наибольшее количество у 5-х классов (82%). Наиболее низкие результаты - в 7-8-х классах (11-29%). 9-классов - 81%. Старшая школа (10-11 классы) - стабильность 61-71%. По итогам четверти 17 учащихся имеют по одному предмету оценку "4". Проблемные предметы: начальная школа - английский язык; среднее звено - казахский язык, английский язык, математика, физика; старшая школа - химия. Показатели варьируются от 52% до 100%. Низкие показатели:

Медведева Т.А., Черепанова Н.В., Добровольская Я.В.; средние показатели: Куликова С.Н., Зинченко В.А., Толмачева Г.И., Восток - Бакиров А.Д., Чылан С.В., Мартынюкова А.А. и др. Необходима методическая поддержка педагогов с низкими результатами и распространение успешных практик. Сильная утрата. Успешность - 100%, что является положительным показателем. Основной проблемой - снижение качеств знаний в 7-8 классах и трудности по английскому языку, казахскому языку и математике. Требуется адресная работа с учащимися, имеющими "одну 1" и "одну 3". Успешно методическую помощь педагогам со слабыми результатами. В начальной школе показатели более стабильные (53-65%), а в средней школе качество вновь растет благодаря целевой подготовке к экзаменам. Таким образом, среднее звено является зоной повышенного риска. Оптимальной стратегией является работа "малых групп": адресное устранение 1-2 ключевых дефицитов каждого учащегося для устойчивого повышения качеств знаний. 1. От формальных оценок к реальному качеству. Проблема снижения качества знаний долго решалась через количество учащих с "одной 3". Формальные исправления действительно повышают процент, но не решают основную проблему: реальные результаты остаются низкими. Необходим переход от "подгонки статистики" к анализу конкретных учебных дефицитов. Устойчивый рост качества знаний возможен только при системной работе над навыками - чтением, грамматикой, поиском, решением задач - а не за счет исправления одной оценки. 5-6 классы: словарная лексика, элементарная грамматика, работа с текстом. 7-8 классы: трудности с применением правил. 9 классы: слабая грамотность, поверхностные ответы, отсутствие устойчивых знаний. 10-11 классы: остаются точечные проблемы по грамматике и орфографии. Качество снижается "из-за одной тройки" а не из-за системных дефицитов. Принципы стратегии "Малых групп - максимальное усвоение": работа 1-2 ключевых проблем, конкретные целевые задания, постепенное усвоение и повторение. Как выглядит: русский язык - мини диктанты, работа с текстом, логика - математик - одна типовая задача усво, физика -

одним вопросом по задачку и др. Фиксация результатов: Линии-срез которой 2-3 черны, фиксируется на оценка а усвоения конкретного предмета. Преимущества: меньше перегрузки, выше усвоение, рост социализирующей грамотности, повышение качества, а не статистики.

По второму вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Шагай Н.В. Заместитель директора по воспитательной работе отметил, что работа по программе "Арт-Азбука" ведётся планомерно и последовательно. В период осенних каникул мероприятия предусматривались по плану были выполнены в полном объеме: проверочная тематические акции, встречи, предметные беседы и классные часы. Также подчеркнуто, что программа реализуется в постоянном режиме: классные руководители обновляют материал, фиксируют участие учащихся, организуют мероприятия по формированию правовой, культурной, культурно-поведенческой и целостной доброты. Отмечена активность учащихся и положительная динамика внешкольной работы по программе продолжается согласно утвержденному плану.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Жилинкова А. Было отмечено, что на 31 октября 2025 год в школе обучаются 24 учащихся с ООТ. Из них: мальчики - 2 ЗТР-10, мальчики - 1 ЗТР-1, мальчики учебной деятельности - 1, ЛНН-5, ЧНН-4. С этой четверти оцениваются так как обучаются по индивидуальной программе в общем классе. Оценивается русский язык, литература, естествознание. Трудности общения - 1. Абдусомов Б. (11 класс). Оценивание осуществляется индивидуально. Необходимо разработать индивидуальные задания для детей.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по учебной работе - Плотникова А.Н. В 2026 году аттестацию проходят: Бакиров А.Д. - эксперт (подтверждение), Байримова А.Е. - эксперт (подтверждение), Шагай Н.В. - эксперт (подтверждение), Муромов М.Р. - эксперт (присвоение), Тивень С.С. -

Эксперт (присвоение), Толмеч С. - эксперт (присвоение), Мар-  
тыненко А.В. - модератор (присвоение). Юлии отнесено  
правила аттестации. Во второй четверти председа-  
тель проводит уроки по графону.

Вруженик А.М. - педагог-психолог школы, выступи-  
ла с вопросами по адаптации обучающихся 1-2  
классов. В данной год в 1-х классах обучается 53 уче-  
ника возрастом 6-7 лет, 2 ученика с особыми образо-  
вательными потребностями. Задача - определить, сте-  
пень готовности детей к обучению в 1 классе. Для  
психодиагностики были применены методики: "Краски",  
"Лесенка", "Оценка школьной мотивации". По результа-  
там выявлено: в зоне адаптации - 43 ученика (81%), в  
зоне не полной адаптации 6 учеников (11%), в зоне  
бездиагностики - 4 ученика (8%). У этих учеников низкий  
уровень учебной мотивации, низкий уровень саморегулирования.  
Юлия рекомендовано провести индивидуально коррек-  
ционную работу.

По истечении вопроса выступила социальный пе-  
дагог - Минибовская Н.В. Бесплатное горячее пита-  
ние получают 159 учеников начального звена и 26  
учащихся 5-9 классов, относящихся к СЧСН, включая  
3 детей с индивидуальностью. Организация пита-  
ния осуществляется через систему Алакан. Для детей  
относящихся к категории СЧСН предусмотрено акти-  
визация ваучера. Ваучер - это электронный документ  
или код, предоставляющий право на получение бес-  
платного горячего питания для: малообеспеченных,  
дети сироты, семьи находящиеся в трудной жизнен-  
ной ситуации. Ваучер родители активируют через  
примоксение его к карте, разрыв социальной помощи.  
Со 2 сентября ваучер маркирован 18 детьми. Еще 8 детей  
ожидают назначения. Дети относятся к группе  
риска: Гавриленко Е., Мифошик В., Стефанов М., Воевода В.,  
Воевода В., Родионова, Тетюхов Н. Дети из неблагополучных  
семей: Макарова М., Петрова О., Мифошик В., Стефанов М.,  
Воевода В., Воевода В., Родионова А., Гавриленко Е., Гавриленко В.,  
Гавриленко В.

Учитель русского языка и литературы Гивен С.С.  
выступила с докладом на тему "Развитие функциона-  
льной грамотности на уроках русского языка и литерату-  
ры". В своем выступлении она представила эссе-стилевой  
метод формирования читательской, языковой и комму-

микативной грамотности на уроках, привела примеры результативных приемов из собственной практики и подчеркнула важность системной работы над функциональной грамотностью в рамках обновленного содержания образования.

Учитель истории - Мартынова А.Д. представила доклад на тему "Использование творческих и исследовательских методов обучения на уроках истории". В ходе доклада выступавшая подробно раскрыла сущность творческих методов и их значимость для развития учеников. Привела примеры технологий, применяемых в образовательной практике. Отметила результаты, достигнутые благодаря внедрению творческих и исследовательских методов (повышение вовлеченности учащихся, улучшение успеваемости).

Учитель информатики Чылан С.В. выступила по 8 вопросу на тему "Применение учителями искусственного интеллекта в образовательном процессе". Она подробно рассказала о значении ИИ в образовании. Для чего ИИ учителю, как его применять в проектной деятельности. Искусственный интеллект можно активно применить в инклюзивном образовании. Были даны методические рекомендации и список программ: SmartPT, Khamido, UNESCO AI + Education, Kandinsky 3.0 - интерактивные картины, Zvickort - озвучивание текста, DeepL - онлайн переводчик текста, Copilot - создание, поиск ответов, Gamma - создание презентаций.

Решение:

1. По первому вопросу
  - принять информацию заместителя директора по учебной работе Бакирова А.Д. к сведению.
  - классным руководителям и учителям-предметникам организовать адресную работу с учащимися 7-8 классов и учащимися, имеющими "огу 4" и "огу 3"
2. По второму вопросу
  - продолжить реализацию программы "Адам Вапат" в школьном формате
  - классным руководителям обеспечить регулярное проведение воспитательных мероприятий, проектных бесед и тематических акций согласно плану

3. По обучению детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

- учителям-предметникам разработать индивидуального задания для обучающихся с ООП

4. Педагогу, психологу и классному руководителю про-  
двигать сопровождение учащихся с трудностями  
общения и адаптации

- организовать интереснейший подход при  
планировании индивидуальных программ

5. По адаптации педагогических работников

- аттестационным педагогам обеспечить своевременную  
подготовку материалов и проверку уроков по  
графику

- методическим объединением оказать консультативную  
поддержку педагогам, проходящим аттеста-  
цию

5. По адаптации учащихся

- классным руководителям 1-х классов организовать  
индивидуальную коррекционную работу

- педагогу-психологу продвигать мероприятия адап-  
тации учащихся и представлять результаты

6. По социальному паспорту школы

- обеспечить контроль за своевременной активиза-  
цией ваучеров для учащихся категории СЗН

- классным руководителям провести разъяснитель-  
ную работу с родителями по использованию вау-  
черов в свои проекты

7. Принять выступление Гивень С.С. и Марты-  
моковой А.Д. к сведению

- рекомендовать распространить опыт при-  
менения творческих и исследовательских мето-  
дов обучения сферы педагогов Ессейск

8. По применению искусственного интеллекта  
в образовательном процессе

- рекомендовать педагогам активно внедрять ИИ  
в подготовку уроков и проектно-деятельност

- создать внутрешкольный перечень рекомендуемых  
ИИ-ресурсов: ChatGPT, Khandigo, UNESCO AI, Gama,  
Khandisky 3.0, Zvykogram

Председатель: *И. Мухоморова* Мухоморова А.М.  
Секретарь: *А. Д. Мартымокова* Мартымокова А.Д.